

๒๒ แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษและการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้มายคোর্สวิลล์ในชั้นเรียน

รักษมน ยอดมิ่ง¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และผลการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้มายคোর্สวิลล์ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ นักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 กลุ่มตัวอย่าง เลือกแบบเจาะจง จำนวน 61 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ผลการวิจัยมีดังนี้ ด้านแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นักศึกษาเห็นว่าภาษาอังกฤษช่วยให้สามารถติดต่อกับชาวต่างชาติได้ ภาษาอังกฤษมีประโยชน์มากในยุคสังคมข่าวสาร และบุคคลที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษมีโอกาสหางานทำได้ง่ายกว่าบุคคลที่ไม่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ด้านการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้มายคোর্สวิลล์ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ ควรนำระบบการจัดการเรียนรู้มายคোর্สวิลล์ไปใช้ในการเรียนการสอนในวิชาอื่นๆ ด้วย การใช้เครื่องมือในระบบ LMS เช่น การส่มชื่อนักเรียนอัตโนมัติ และตัวจับเวลา ช่วยให้การเรียนน่าสนใจมากขึ้น และการนำเสนอเอกสารประกอบการสอน หรือการแนะนำวิดีโอทัศน์ที่น่าสนใจลงในระบบการจัดการเรียนรู้มายคোর্สวิลล์เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

คำสำคัญ: แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ระบบจัดการเรียนรู้มายคোর্สวิลล์ นักศึกษา

¹อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Address: ตำบล ประตูชัย อำเภอ พระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13000

e-mail: mon_spice@hotmail.com

English Language Learning Motivation and myCourseVille Learning Management System in Classroom

Raksamon Yordming¹

Abstract

The main purpose of this research was to study motivation to study English and myCourseville learning management system in English classroom. The samples consisted of 61 students in the Faculty of Education in Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University who enrolled in term 1/2016. The research instrument was questionnaire. The research findings were as follows : Students' motivation in English language studying was that English could be used to communicate with foreigners, and was useful in the society of information, and people who were equipped with English language skills had more work's opportunities. MyCourseville's learning management system in English classroom could be adopted as a teaching approach in English class as well as other subjects, and classroom tools of myCourseville such as student randomizer, countdown timer were interesting and course materials or interested video playlists in system were beneficial.

Keywords: Motivation to study English, myCourseville learning management system.

¹Lecturer, Faculty of Nursing, Kasem Bundit University, Bangkok, 10510

Address: ตำบล ประดูชัย อำเภอ พระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13000

e-mail: mon_spice@hotmail.com

บทนำ

ในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มีบทบาทสำคัญในการสร้างและแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วโลก ไอซีทีมีผลกระทบกับทุกชีวิตของประชากรในหลากหลายพื้นที่ โดยเฉพาะในโรงเรียน ความรู้เกี่ยวกับการเข้าถึงไอซีที ตลอดจนความสามารถในการเข้าถึงไอซีทีที่มีความจำเป็นสำหรับชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมและการอยู่รอดในสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน ความต้องการของประเทศในการเตรียมพร้อมอย่างเพียงพอที่จะให้คนรุ่นใหม่ได้มีโอกาสรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในระยะยาวจะต้องเริ่มตั้งแต่ระบบการศึกษา ไอซีทีจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญในระบบการศึกษา ปัจจุบัน ประเทศไทยเล็งเห็นความสำคัญในการลงทุนด้านไอซีทีกับระบบการศึกษามาหลายทศวรรษ มีการวางแผนในการใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งพื้นฐานทางการศึกษาเรื่องการส่งเสริมการเข้าถึงไอซีทีในศตวรรษที่ 21 (OECD-UNESCO, 2016)

ปัจจุบันคอมพิวเตอร์เป็นสื่อที่ช่วยในการสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็วจึงได้นำมาใช้ในการศึกษาอย่างมาก คอมพิวเตอร์ที่นำมาใช้กับการเรียนการสอนในลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนในปัจจุบันอย่างยิ่ง จากเดิมบทเรียนคอมพิวเตอร์มีลักษณะการนำเสนอการเรียนแบบเดียวกับการใช้สไลด์และมีส่วนประกอบสำคัญเพียงอักขระกับภาพนิ่ง ต่อมาได้มีการพัฒนาเป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ในรูปแบบมัลติมีเดีย โดยมีส่วนประกอบที่สำคัญ คือตัวอักษร เสียง ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ภาพวิดีโอ และ

การปฏิสัมพันธ์ นั่นคือมีการโต้ตอบระหว่างผู้ใช้กับคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้ในการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ต้องคำนึงถึงหลักการของการจัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนควบคุมลำดับและอัตราเรียนด้วยตนเองจะช่วยให้ผู้เรียนลดความวิตกกังวล เพื่อผู้เรียนสามารถที่จะเลือกเรียนเนื้อหาตามความสนใจและความต้องการได้ การเรียนการสอนในปัจจุบันกำลังก้าวเข้าสู่การเรียนแบบออนไลน์ ซึ่งเป็นการเรียนที่อาศัยอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อในการติดต่อระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ผู้เรียนสามารถเรียนจากที่ไหน หรือเมื่อไหร่ก็ได้ โดยไม่มีข้อจำกัดในด้านของสถานที่และเวลา (สงครินทร์, 2554)

ระบบการจัดการเรียนรู้ หรือ Learning Management System (LMS) เป็นซอฟต์แวร์ที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บ ประกอบด้วยเครื่องมืออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ดูแลระบบ โดยที่ผู้สอนนำเนื้อหาและสื่อการสอนขึ้นเว็บไซต์รายวิชาตามที่ได้ขอให้ระบบ จัดไว้ให้ได้โดยสะดวก ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหา กิจกรรมต่างๆ ได้โดยผ่านเว็บ ผู้สอนและผู้เรียนติดต่อ สื่อสารได้ผ่านทางเครื่องมือการสื่อสารที่ระบบจัดไว้ให้ เช่น ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ห้องสนทนา กระดานถาม - ตอบ เป็นต้น นอกจากนั้นแล้วยังมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การเก็บบันทึกข้อมูล กิจกรรมการเรียนของผู้เรียนไว้บนระบบเพื่อผู้สอนสามารถนำไปวิเคราะห์ ติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ LMS คือ ระบบจัดการการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย มีเครื่องมือและส่วนประกอบที่

สำคัญสำหรับผู้สอน ผู้เรียนและผู้ดูแลระบบ ได้แก่ ระบบการจัดการรายวิชา ระบบการจัดการสร้างเนื้อหา ระบบบริหารจัดการผู้เรียน ระบบส่วนการจัดการข้อมูลบทเรียน และระบบเครื่องมือช่วยจัดการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์และจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การสื่อสาร Chat, E-mail, Web-board, การเข้าใช้ การเก็บข้อมูล, และการรายงานผล เป็นต้น (โยะคะสิงห์, 2555)

ในการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัยในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ผู้วิจัยจึงได้นำ LMS มาใช้ในการเรียนการสอนในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู, วิชาทักษะการฟังและการพูดเพื่อการจัดการในชั้นเรียน, และวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูภาษาอังกฤษ โดยใช้ระบบ “มายคอร์สวิลล์” (myCourseVille) คิดค้นโดยรองศาสตราจารย์ ดร.อดิวิงค์ สุขชาติ จบกการศึกษาระดับปริญญาเอกจาก Massachusetts Institute of Technology (MIT) ปัจจุบันเป็นรองคณบดี ด้านสารสนเทศ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระบบ “มายคอร์สวิลล์” เป็นระบบสนับสนุนการเรียนการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถนำมาใช้เพื่อดำเนินชั้นเรียนได้อย่างสะดวก ไม่มีค่าใช้จ่าย และต้องการเพียงแค่อินเทอร์เน็ต บราวเซอร์ (Web Browser) ที่เชื่อมต่อเข้ากับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเท่านั้น ระบบ “มายคอร์สวิลล์” เป็นระบบสารสนเทศที่ถูกออกแบบเพื่อรองรับงานต่างๆ ที่ต้องถูกกระทำต่อชั้นเรียนตลอดทั้งการดำเนินรายวิชา ตั้งแต่การวางแผนการสอนก่อนชั้นเรียน การติดต่อสื่อสาร การเผยแพร่เอกสาร การดำเนินชั้นเรียนแบบ Active Learning การ

ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผล การสอน รวมถึงการจัดเก็บสื่อสารสอนและผลงานของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ใหม่ (Re-use) ในรายวิชาในอนาคต ด้วยระบบระบบเดียว ผ่านรูปลักษณะและปฏิสัมพันธ์ที่ทันสมัย

แรงจูงใจเป็นตัวแปรตัวหนึ่งที่สำคัญในการประสบความสำเร็จทางการเรียน โดยที่แรงจูงใจ คือ แรงผลักดันหรือแรงขับที่เกิดจากภายในผู้เรียนเอง ซึ่งเรียกว่าแรงจูงใจภายใน และแรงผลักดัน หรือแรงขับที่เกิดจากภายนอกของตัวผู้เรียน ซึ่งเรียกว่าแรงจูงใจภายนอก ทั้งนี้แรงจูงใจทั้งสองประเภท ล้วนมีผลต่อการประสบความสำเร็จทางการเรียน โดยเฉพาะแรงจูงใจภายในนั้นเป็นแรงจูงใจที่สำคัญมากต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุถึงวัตถุประสงค์ของการเรียนจึงต้องคำนึงถึงปัจจัยทางด้านแรงจูงใจในการเรียนเป็นอย่างยิ่ง (อรรธนา เวช, 2556: 122) ดังที่ Wichadee (2014) ศึกษาการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) เป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกของนักศึกษาในทักษะการเขียนและการคิดแบบมีวิจารณญาณในรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งผลจากการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูงจากการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อศึกษาว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษหรือไม่ และมีประโยชน์อย่างไร รวมถึงศึกษาการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์สวิลล์ของนักศึกษา ว่าทำให้

การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนมีความน่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ ทั้งนี้ผลการวิจัยที่จะเกิดขึ้นจะเป็นเครื่องบ่งชี้ว่าการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัยในภาคการศึกษาต่อไปควรที่จะนำระบบการจัดการเรียนรู้ หรือ LMS มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ หากผลจากวิจัยในครั้งนี้ทำ LMS มาใช้มีแนวโน้มไปในทางที่ดี เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา และอำนวยความสะดวกต่อผู้สอน ผู้วิจัยจะใช้ LMS ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป อีกทั้งยังจะเผยแพร่ LMS ให้กับผู้สอนท่านอื่นๆ ซึ่งผู้วิจัยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะผู้จัดทำระบบมายคอร์สวิลล์ ซึ่งพร้อมที่จะมาอบรมให้ความรู้กับผู้สอนท่านอื่นๆ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเพื่อที่จะดำเนินชั้นเรียนแบบ Active Learning สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อศึกษาผลการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์สวิลล์ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรคือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา

2559 ของผู้วิจัยในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู, วิชาทักษะการฟังและการพูดเพื่อการจัดการในชั้นเรียน, วิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น และวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูภาษาอังกฤษ จำนวนทั้งหมด 144 คน โดยทำการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ออกมาเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ลงเรียนรายวิชาที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ จำนวน 61 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาในการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ โดย แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทางด้านสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ สาขาวิชาที่กำลังศึกษา การเริ่มต้นเรียนภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลแบบสอบถามแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษและการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ มายคอร์สวิลล์เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นชนิดมาตราส่วนประเมินค่าการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ มีขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. นำผลจากข้อที่ 1 มาจัดสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมหัวข้อเรื่องที่ทำการวิจัย
3. นำแบบสอบถามที่สร้างแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไข โดยการหาค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ

4. แก้ไขและปรับปรุงแบบสอบถามตาม
ข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

รวบรวมข้อมูลจากการแจกแบบสอบถาม
ความพึงพอใจจากนักศึกษาผู้เข้าร่วมอบรม

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	19	31.1
หญิง	42	68.9
รวม	61	100
2. วิชาเอก		
คณิตศาสตร์	26	42.6
การสอนภาษาอังกฤษ	35	57.4
รวม	61	100
3. ระดับชั้น		
ปี 1	0	0
ปี 2	17	27.9
ปี 3	1	1.6
ปี 4	43	70.5
รวม	61	100
4. เริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่		
ระดับอนุบาล	41	67.2
ระดับประถมศึกษา	20	32.8
รวม	61	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ลักษณะทั่วไปของนักศึกษาทางด้านเพศ พบว่า มีเพศหญิง มากกว่าเพศชาย เป็นสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษร้อยละ

และสาขาวิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และส่วนใหญ่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นอนุบาล

ตารางที่ 2 แสดงรายการประเมินของแบบสอบถาม

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่า s.d.	ความหมาย
ด้านแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา			
1. ท่านต้องการไปเที่ยวประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	4.22	0.90	มาก
2. ท่านต้องการมีเพื่อนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก	3.92	1.01	มาก
3. ท่านต้องการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับบุคคลที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	3.93	0.84	มาก
4. ท่านต้องการพบปะและสนทนากับบุคคลอื่นด้วยภาษาอังกฤษ	3.98	0.81	มาก
5. ท่านต้องการไปใช้ชีวิตอยู่ในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	3.65	1.10	มาก
6. ภาษาอังกฤษช่วยให้ท่านสามารถติดต่อกับชาวต่างชาติได้	4.5	0.65	มากที่สุด
7. ภาษาอังกฤษมีประโยชน์มากในยุคสังคมข่าวสาร	4.63	0.58	มากที่สุด
8. ท่านเรียนภาษาอังกฤษเพื่อผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาเท่านั้น	2.83	1.07	ปานกลาง
ด้านการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์ทวิลล์ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา			
9. ท่านคิดว่าบุคคลที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษมีโอกาสหางานทำได้ง่ายกว่าบุคคลที่ไม่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ	4.67	0.51	มากที่สุด
10. ท่านคิดว่าบุคคลที่มีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีจะก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานได้รวดเร็ว	4.33	0.75	มาก
11. ท่านได้รับแรงจูงใจในการเรียนโดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์ทวิลล์มากกว่าการเรียนแบบปกติ	4.1	0.75	มาก
12. ท่านคิดว่าระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์ทวิลล์เป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์ในการเรียนการสอน	4.33	0.62	มาก
13. ท่านมีความพึงพอใจในการส่งงานผ่านระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์ทวิลล์	4.22	0.73	มาก
14. ท่านคิดว่าการเรียนโดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์ทวิลล์ช่วยให้ ท่านมีความรับผิดชอบ เช่น การตรวจสอบการส่งงานของตน	4.28	0.69	มาก
15. ท่านคิดว่าการเรียนผ่านระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์ทวิลล์ไม่ได้เป็นภาระในการเรียน	4.18	0.70	มาก
16. ท่านสามารถควบคุมการใช้ภาษาเขียนในการส่งงาน และการแสดงความคิดเห็นในระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์ทวิลล์	4.08	0.67	มาก
17. ท่านคิดว่าการใช้เครื่องมือในระบบ LMS เช่น การสุ่มชื่อนักเรียนอัตโนมัติ และตัวจับเวลา ช่วยให้การเรียนของท่านน่าสนใจมากขึ้น	4.48	0.67	มาก

18. ท่านคิดว่าการนำเอกสารประกอบการสอน หรือการแนะนำวิดีโอทัศน์ที่น่าสนใจในระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์สวิลล์เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	4.48	0.6	มาก
19. ท่านคิดว่าการตรวจสอบรายชื่อเข้าชั้นเรียนในระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์สวิลล์เที่ยงตรง และตรวจสอบได้	4.57	0.56	มากที่สุด
20. ท่านคิดว่าควรนำระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์สวิลล์ไปใช้ในการเรียนการสอนในวิชาอื่นๆ ด้วย	4.52	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ด้านแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาแสดงความคิดเห็นที่ค่าความหมายมากที่สุด ได้แก่ ภาษาอังกฤษช่วยให้ท่านสามารถติดต่อกับชาวต่างชาติได้ ภาษาอังกฤษมีประโยชน์มากในยุคสังคมข่าวสาร และยังคิดว่าบุคคลที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษมีโอกาสหางานทำได้ง่ายกว่าบุคคลที่ไม่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษมากที่สุด ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่มากที่สุด

ส่วนรายการความคิดเห็นที่นักศึกษาแสดงความหมายอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักศึกษาต้องการไปเที่ยวประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร นักศึกษาต้องการมีเพื่อนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กับบุคคลที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร นักศึกษาต้องการพบปะและสนทนากับบุคคลอื่นด้วยภาษาอังกฤษ นักศึกษาต้องการไปใช้ชีวิตอยู่ในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร นักศึกษาคิดว่าบุคคลที่มีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีจะก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานได้รวดเร็ว

สำหรับรายการความคิดเห็นระดับปานกลาง คือ นักศึกษาเรียนภาษาอังกฤษเพื่อผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาเท่านั้น

ในด้านการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์สวิลล์ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามีรายการความคิดเห็นที่มากที่สุด คือ นักศึกษาคิดว่าการตรวจสอบรายชื่อเข้าชั้นเรียนในระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์สวิลล์เที่ยงตรง และตรวจสอบได้

รองลงมาคือ ควรนำระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์สวิลล์ไปใช้ในการเรียนการสอนในวิชาอื่นๆ ด้วย อันดับถัดมาคือ การใช้เครื่องมือในระบบ LMS เช่น การสุ่มชื่อนักเรียนอัตโนมัติ และตัวจับเวลา ช่วยให้การเรียนน่าสนใจมากขึ้น และคิดว่าการนำเอกสารประกอบการสอน หรือการแนะนำวิดีโอทัศน์ที่น่าสนใจในระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์สวิลล์เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

นักศึกษาเห็นว่าการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์สวิลล์ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษนั้นอยู่ในระดับมาก ไม่ว่าจะเป็น การได้รับแรงจูงใจในการเรียนโดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้

มายคอร์สวิลล์มากกว่าการเรียนแบบปกติ ระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์สวิลล์เป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์ในการเรียนการสอน มีความพึงพอใจในการส่งงานผ่านระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์สวิลล์ การเรียนโดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์สวิลล์ช่วยให้ ท่านมีความรับผิดชอบ เช่น การตรวจสอบการส่งงานของตน การเรียนผ่านระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์สวิลล์ไม่ได้เป็นภาระในการเรียน นอกจากนี้ยังสามารถควบคุมการใช้ภาษาเขียนในการส่งงาน และการแสดงความคิดเห็นในระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์สวิลล์

สรุปและอภิปรายผล

ด้านแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาเป็นตัวแปรตัวหนึ่งที่สำคัญในการประสบความสำเร็จทางการเรียน โดยที่แรงจูงใจคือแรงผลักดัน

หรือแรงขับที่เกิดจากภายในตัวผู้เรียนเอง แรงจูงใจมีผลต่อการประสบความสำเร็จทางการเรียน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ของการเรียนจึงต้องคำนึงถึงปัจจัยทางด้านแรงจูงใจในการเรียนเป็นอย่างยิ่ง สอดคล้องกับ ศรีนุต (2548) ศึกษาเรื่องการเรียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่าแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการเรียนภาษาอังกฤษทางอินเทอร์เน็ต ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น อีกทั้ง Wichadee (2014) ศึกษาการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) เป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกของนักศึกษาในทักษะการเขียนและการคิดแบบมีวิจารณญาณ ซึ่งส่งผลให้แรงจูงใจในการเรียนรู้อยู่ในระดับสูงอีกด้วย

ในด้านการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์สวิลล์ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษานั้น การใช้เครื่องมือในระบบ LMS เช่น การสุ่มชื่อนักเรียนอัตโนมัติ และตัวจับเวลา ช่วยให้การเรียนน่าสนใจมากขึ้น และคิดว่าการนำเสนอเอกสารประกอบการสอน หรือการแนะนำวิดีโอที่น่าสนใจในระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์สวิลล์เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน Nasser, Cherif, and Romannowski (2011) ศึกษาปัจจัยของนักเรียนในการใช้ระบบ LMS ซึ่งผลการวิจัยมีผลในเชิงบวก กล่าวคือ นักเรียนพึงพอใจต่อการใช้ระบบ LMS ในชั้นเรียนโดยมีความสัมพันธ์กันระหว่างความรู้ทาง ICT กับการใช้ระบบ LMS จะเห็นได้ว่าการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ หรือ LMS มีคุณประโยชน์ในการการเรียนการสอนในปัจจุบัน

ระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์สวิลล์เป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์ในการเรียนการสอน อีกทั้งมีความพึงพอใจในการส่งงานผ่านระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์สวิลล์ การเรียนโดยใช้ระบบการ

จัดการเรียนรู้มายคอร์สวิลล์ช่วยให้มีความรับผิดชอบ เช่น การตรวจสอบการส่งงานของตน การเรียนผ่านระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์สวิลล์ไม่ได้เป็นภาระในการเรียน นอกจากนี้ยังสามารถควบคุมการใช้ภาษาเขียนในการส่งงาน และการแสดงความคิดเห็นในระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์สวิลล์ สอดคล้องกับ สงครินทร์ (2554) ที่นำบทเรียนออนไลน์โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นบทเรียนที่มีคุณภาพดีมาก สามารถนำไปใช้ในการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึง จุฬิทัช (2548) ได้ศึกษาเพื่อสร้างบทเรียนออนไลน์ เรื่องกระบวนการออกแบบและสร้างแอนิเมชัน 2 มิติ โดยใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ระบบการจัดการเรียนรู้นี้มีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

การนำเอาระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนมีประโยชน์เป็นอย่างมาก ทำให้ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทำให้เกิดความสนุกสนานและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน ทั้งนี้ยังนำมาสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนได้นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอัตโนมัติ โดยไม่จำกัดสถานที่แค่เพียงในห้องเรียน แต่เป็นที่ใดก็ได้ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างอิสระ อีกทั้งยังเป็นการประหยัดเวลา เพียงผู้วิจัยโพสต์รายวิชาพร้อมสื่อต่าง ๆ ในระบบการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนก็สามารถเข้าไปเรียนรู้และทำกิจกรรมที่มอบหมายได้โดยไม่สิ้นเปลืองเวลาและค่าใช้จ่ายในการถ่ายเอกสารแจกผู้เรียน โดยในการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทั้ง 4 ทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวอย่าง ทักษะการฟัง ผู้เรียนสามารถเรียนโดยสามารถหยุด หรือย้อนกลับมาฟังได้หลาย ๆ ครั้ง ซึ่งสามารถเรียกประโยชน์ต่าง ๆ เหล่านี้ ว่าเป็นการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเรียกว่า การเรียนแบบผสมผสาน

ภาษาและเทคโนโลยี (blended learning) (Sharma and Barrett, 2007 อ้างถึงใน กว้าง สวาสดี, 2557)

ภาษาอังกฤษ เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดทางการจัดการเรียนรู้กับนักศึกษา

2. ควรศึกษาแรงจูงใจในการเรียนวิชาอื่น ๆ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการศึกษาต่อไป

3. ควรมีการเผยแพร่การใช้ระบบการจัดการเรียนรู้มายคอรัสวิลล์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำระบบการจัดการเรียนรู้มายคอรัสวิลล์ไปใช้ในรายวิชาอื่น ๆ นอกจากรายวิชา

References

- Jupitak, Piyapol. (2548). **The Construction of Online Learning Package on Process of Design and Construction Animation 2D by Using Learning Management System**. Master of Science in Industrial Education, Educational Communications and Technology, King Mongkut's University of Technology Thonburi.
- Kwangsawas, Thupthong, (2557). **English teaching by Technology**. Bangkok : Chulalongkorn University.
- Nasser, Ramzi, Cherif, Maha, and Romanowski, Michael. (2011). Factors that Impact Student Usage of the Learning Management System in Qatari Schools. **The International Review of Research in Open and Distance Learning**. Vol.12, No.6, Oct. 2011.
- OECD-UNESCO. (2016). **Education in Thailand: an OECD-UNESCO Perspective, Reviews of National Policies for Education**, OECD Publishing: Paris.
- Srinut, Petcharat. (2548). **Internet English Learning to Promote English Writing Skill and English Learning Motivation**. Master of Education in Teaching English as a Foreign Language, Teaching English, Chiangmai University.
- Songkharin, Sunthana. (2554). **The Construction of Online Learning Package by Using Learning Managagement System on Microprocessor**. Master of Science in Industrial Education. King Mongkut's University of Technology Thonburi.
- Uttawet, Pharanucharnart. (2556). **Development of a Remedial English Course Using Multimedia to Enhance English Proficiency and Motivation of Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi Students**. Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction, Graduate School, Silpakorn University.
- Wichadee, Saovapa. (2014). Students' Learning Behavior, Motivation and Critical Thinking in Learning Management Systems, **Journal of Educators Online**. Vol. 1, No.3, Jul 2014
- Yokasing, Saranya. (2555). **What is LMS**. Retrieved on 3 November 2559. Retrieved from: <http://saranya4979.blogspot.com/2012/12/lms.html>.

