

การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อพัฒนาความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษ

กุสุมา มะแซ

ภาควิชาภาษานาชาติและภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ สงขลา 90110

นิสากร จารุมณี

ภาควิชาภาษานาชาติและภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ สงขลา 90110

ติดต่อผู้เขียนบทความที่ กุสุมา มะแซ ภาควิชาภาษานาชาติและภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขตหาดใหญ่ สงขลา 90110

E-mail: tobeteaching_kuru@hotmail.com

วันที่รับบทความ: 2 พฤศจิกายน 2560 วันที่แก้ไขบทความ: 21 พฤษภาคม 2563 วันที่ตอบรับบทความ: 1 มิถุนายน 2563

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจการใช้วิธีการอ่านภาษาอังกฤษแบบกว้างขวาง ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ครอบคลุมประเด็นแนวทางการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ระดับความพึงพอใจและปัญหาในการใช้วิธีดังกล่าว **วิธีการวิจัย** เป็นแบบกึ่งการทดลอง เครื่องมือวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกการจัดกิจกรรม กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ในโครงการภาษาอังกฤษโครงการภาษาอังกฤษขนาดเล็ก และภาษาอังกฤษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 29 คน และนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ จำนวน 140 คน รวมทั้งการสัมภาษณ์ครู 10 คน และนักเรียน 10 คน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติภาคพรรณนา และการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานอันดับ **ผลการวิจัย** ในการเลือกสื่อสิ่งพิมพ์ในการอ่านแบบกว้างขวาง นั้น ครูเป็นผู้เลือกหนังสือให้นักเรียนอ่าน โดยพิจารณาจากความชอบของนักเรียนและความสอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียน สำหรับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านนอกห้องเรียน และจัดให้มีการสอบหลังการอ่านเพื่อเป็นการติดตามการอ่านของนักเรียน ครูและนักเรียนเห็นว่าการอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาความรู้ทางด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความรู้ทั่วไปแก่นักเรียน และยังช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ปัญหาในการใช้วิธีการอ่าน คือ ข้อจำกัดในเรื่องเวลา การที่นักเรียนมีการบ้านมากและครูมีภาระงานและความรับผิดชอบมาก ทำให้ยากต่อการจัดเวลาอ่านและการจัดกิจกรรมหลังการอ่าน **สรุป** วิธีการอ่านแบบกว้างขวางมีศักยภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

คำสำคัญ: การอ่านแบบกว้างขวาง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

The Use of Extensive Reading to Develop English Reading Ability

Kusuma Masae

Department of Languages and Linguistics, Prince of Songkla University, Songkla Province 90110

Nisakorn Charumanee

Department of Languages and Linguistics, Prince of Songkla University, Songkla Province 90110

Correspondence concerning this article should be addressed to **Kusuma Masae**, Department of Languages and Linguistics, Prince of Songkla University, Songkla Province 90110
E-mail: tobeteaching_kuru@hotmail.com

Received date: November 2, 2017 Revised date: May 21, 2020 Accepted date: June 1, 2020

ABSTRACT

PURPOSES: This study aimed to survey the use of extensive English reading by English teachers and students in teaching and learning of English, including the current practice of extensive reading, the levels of satisfaction, and the problems in using extensive reading (ER). **METHODS:** It was a quasi-experimental design. The research instruments were questionnaires, interviews, and observation forms. The questionnaire respondents were 29 teachers and 140 Mathayomsuksa 3 students in English Program, Mini English Program and Science-Math English, of which 10 teachers and 10 students participating in the interviews. Descriptive statistics and t-test were employed for analytical purposes. **RESULTS:** The results showed that most teachers chose the books for students for extensive reading based on their interests and proficiency level. Students were assigned to read outside class time and their progress was checked by the follow-up tests administered by teachers. In the opinions of teachers and the students, extensive reading could promote students' vocabulary, grammar and general knowledge. Apart from enhancing reading ability, ER can promote students' reading habit. The main problems were students' too much homework and teachers' too many assigned tasks and responsibilities that were difficult for them in terms of reading time and the arrangement for post-reading activities. **CONCLUSION:** The extensive reading technique could be used for enhancing English reading ability.

Keywords: Extensive reading, English reading ability

บทนำ

ในโลกแห่งการแข่งขันในปัจจุบัน ไม่อาจปฏิเสธได้ว่า การมีความรู้เท่าทันเป็นสิ่งจำเป็นในการเข้าถึงแหล่งความรู้ต่าง ๆ จำเป็นต้องใช้การอ่านเป็นหลักและภาษาอังกฤษจัดเป็นภาษาหลักภาษาหนึ่งที่ใช้ในการเขียนเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ แต่เป็นที่น่าเสียดายที่นักเรียนไทยอ่านน้อยเมื่อเทียบกับนักเรียนในหลาย ๆ ประเทศ อีกทั้งนักเรียนไทยยังไม่ค่อยชอบอ่านหนังสือ โดยเฉพาะหนังสือภาษาอังกฤษ ทั้งนี้สาเหตุส่วนใหญ่เกิดจากทัศนคติของนักเรียน นักวิจัยหลายท่าน เช่น จันทรทอง (2553) ยืนศักดิ์ และ เกาะวิวัฒนากุล (2551) และ คงบางปอ (2550) ระบุว่านักเรียนไม่ชอบอ่านภาษาอังกฤษ เพราะคิดว่าภาษาอังกฤษยาก ประกอบไปด้วยคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และที่สำคัญคือนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาวะดังกล่าวทำให้เห็นความจำเป็นที่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่จะต้องช่วยกันปรับเปลี่ยนทัศนคติของนักเรียน และช่วยเสริมสร้างพัฒนานิสัยรักการอ่านให้เกิดกับนักเรียน อันจะส่งผลไปยังพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเพื่อเข้าถึงแหล่งความรู้ใหม่ ๆ

การเสริมสร้างพัฒนานิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นักเรียนจำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านในการเข้าถึงสิ่งที่อ่าน เพื่อความเข้าใจและเกิดการพัฒนาความรู้จากสิ่งที่อ่าน ในการพัฒนาทักษะและนิสัยรักการอ่านนั้น Nuttall (1996) กล่าวว่า ครูผู้สอนมีบทบาท

อย่างมากในการช่วยเสริมสร้างและพัฒนานิสัยรักการอ่านให้แก่ นักเรียน เริ่มจากการเป็นแบบอย่างในการอ่าน สร้างแรงจูงใจในการอ่าน คัดเลือกสื่อให้นักเรียนอ่าน การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกฝนและพัฒนาการอ่านแก่นักเรียน การที่จะวัดว่าสิ่งที่ครูผู้สอนจัดการในห้องเรียนประสบผลสัมฤทธิ์หรือไม่ นั่น คือ การที่นักเรียนนำสิ่งที่ครูผู้สอนจัดให้ฝึกฝนในห้องเรียนไปต่อยอดนอกห้องเรียน กล่าวคือ การที่นักเรียนมีความเต็มใจที่จะอ่านหนังสือด้วยตนเองโดยปราศจากการบังคับ นั่นคือการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) Day and Bamford (1998) ได้อธิบายเกี่ยวกับการอ่านแบบกว้างขวางไว้ว่า เป็นการอ่านแบบเน้นผู้อ่านเป็นสำคัญ ผู้อ่านมีอิสระที่จะเลือกอ่านสิ่งที่ตนเองสนใจและจะเริ่มอ่านหรือหยุดอ่านเมื่อใดก็ได้ มีวัตถุประสงค์ในการอ่านเพื่อความบันเทิง สื่อที่ใช้อ่านมีความเหมาะสมกับความสามารถทางภาษาของผู้อ่าน ทำให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้อย่างรวดเร็วและอ่านได้ปริมาณมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ การอ่านแบบดังกล่าว นอกจากจะทำให้ได้รับความรู้ ความบันเทิง และเป็นการกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกลอยลางอ่านจนพัฒนากลายเป็นนิสัยรักการอ่านแล้ว สิ่งที่ผู้อ่านจะได้รับและพัฒนาเพิ่มเติมแบบไม่ได้ตั้งใจ (Incidental Learning) จากการอ่านแบบกว้างขวาง คือ คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ทางภาษา ผดุง และ จารุมณี (2554) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ

เพิ่มสูงขึ้นหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย เช่นเดียวกับ จันทรทอง (2553) ที่ศึกษาการบูรณาการเทคนิคการตั้งคำถามและการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่าน ผลการศึกษา พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนสูงขึ้นหลังการเรียนรู้โดยวิธีบูรณาการเทคนิคการตั้งคำถามและการอ่านแบบกว้างขวาง

การอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนดังปรากฏในเอกสารและงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น แต่กระทรวงศึกษาธิการไม่ได้มีการกำหนดให้ทุกโรงเรียนนำเอาการอ่านแบบกว้างขวางไปใช้ในหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทย โรงเรียนจำนวนมากจึงไม่ได้้นำการอ่านแบบกว้างขวางมาใช้กับนักเรียน จากการสำรวจเบื้องต้นแบบไม่เป็นทางการ เกี่ยวกับการใช้การอ่านแบบกว้างขวางในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสงขลา พบว่า หลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program (EP), Mini English Program (MEP) และ Special Math English (SME) ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 9 โรงเรียนนโยบายนำเอาการอ่านแบบกว้างขวางไปใช้ในหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แต่ผู้วิจัยพบว่า มีโรงเรียนเพียง 5 โรงเรียนที่มีการนำการอ่านแบบกว้างขวางมาใช้ในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวปฏิบัติ ระดับความพึงพอใจ และปัญหา ในการใช้

วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในปัจจุบันในโรงเรียน 5 โรงดังกล่าว เปรียบเทียบมุมมองระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน เพื่อจะนำผลที่ได้จากการศึกษาไปเป็นแนวทางและข้อเสนอแนะในการนำการอ่านแบบกว้างขวางมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์การวิจัย

งานวิจัยนี้ศึกษาแนวปฏิบัติ ระดับความพึงพอใจ ปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ EP, MEP และ SME ที่มีการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในปัจจุบัน และเปรียบเทียบมุมมองระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน

วิธีการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental design) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประชากร และตัวอย่าง

ประชากรในการทำวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ครูผู้สอน และนักเรียนภาษาอังกฤษห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ EP, MEP และ SME เลือกตัวอย่างแบบกลุ่มตามวัตถุประสงค์ (Purposive samples) ประกอบด้วยครูผู้สอน จำนวน 29 คน และนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ EP, MEP และ SME ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 140 คนที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปี

การศึกษา 2560 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียนในจังหวัดสงขลา ที่ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

2. เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และ แบบบันทึกการจัดกิจกรรมในการฝึกการอ่านแบบกว้างขวาง ขั้นตอนการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือมีดังนี้

1) แบบสอบถามแนวทางการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางความพึงพอใจและปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง (ฉบับสำหรับครูและฉบับสำหรับนักเรียน) แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ ประกอบด้วยคำถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Likert's scale) ครอบคลุมประเด็นหลักดังนี้ 1) การเลือกและจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับการอ่านแบบกว้างขวาง 2) การจัดกิจกรรมหลังการอ่านแบบกว้างขวาง 3) การติดตามผลการอ่าน 4) ความพึงพอใจในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง และ 5) ปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง นอกจากนี้มีคำถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเป็นคำถามแบบปลายเปิด หลังจากสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามฉบับร่างทั้ง 2 ฉบับให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและหาค่า IOC พบว่าแบบสอบถามครูมีค่า IOC อยู่ในระดับ 0.98 ส่วนแบบสอบถามนักเรียนมีค่า IOC อยู่ในระดับ 1.00 จากนั้นปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปทดลองใช้กับครู จำนวน 20 คน และนักเรียนจำนวน 30 คน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มประชากรเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

ของแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามครูแยกตามประเด็นคำถาม การเลือกสื่อ การจัดกิจกรรม การติดตามผล ความพึงพอใจ และปัญหา อยู่ในระดับ 0.88 0.81 0.90 0.90 และ 0.72 ตามลำดับ และผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามนักเรียนแยกตามประเด็นคำถาม การเลือกสื่อ การจัดกิจกรรม การติดตามผลความพึงพอใจ และปัญหา อยู่ในระดับ 0.90 0.86 0.90 0.91 และ 0.84 ตามลำดับ ผลดังกล่าวแสดงว่าแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับมีความน่าเชื่อถือ

2) แบบสัมภาษณ์ครูและแบบสัมภาษณ์นักเรียน

แบบสัมภาษณ์ทั้ง 2 ฉบับเป็นคำถามปลายเปิด ใช้สอบถามครูผู้สอนและนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกและจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับการอ่านแบบกว้างขวาง การจัดกิจกรรมการอ่าน การติดตามผลการอ่าน ความพึงพอใจ และปัญหา ในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง แบบสัมภาษณ์ทั้ง 2 ฉบับได้รับการตรวจสอบความถูกต้องและเห็นชอบจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน

3) แบบบันทึกการจัดกิจกรรมในการฝึกการอ่านแบบกว้างขวาง

แบบบันทึกการจัดกิจกรรมในการฝึกการอ่านแบบกว้างขวาง เป็นแบบฟอร์มใช้บันทึกรายละเอียดระหว่างการจัดกิจกรรม ประกอบด้วยข้อมูลรายวิชา ระดับชั้น ชื่อโรงเรียน วัน/เวลา และสถานที่ กระบวนการ/วิธีการจัดกิจกรรม สื่อหรืออุปกรณ์ที่ใช้ และข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่นๆ

3. วิธีการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

ผู้วิจัยติดต่อโรงเรียนเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากครูและนักเรียนและขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและให้สัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลในช่วงเดือนมกราคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 (ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560) โดยนำแบบสอบถามส่งที่โรงเรียนด้วยตนเองและนัดหมายการขอสัมภาษณ์ครูและนักเรียน ผู้วิจัยรับแบบสอบถาม

คืนในวันสัมภาษณ์ ในแต่ละโรงเรียนผู้วิจัยสัมภาษณ์ครู 2 คน และนักเรียน 2 คนที่อาสาให้ข้อมูล ใช้เวลาในการสัมภาษณ์แต่ละคน 20 – 30 นาที ในระหว่างการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้จัดบันทึกข้อมูลและขออนุญาตบันทึกเสียงการให้สัมภาษณ์ สำหรับการสังเกตการจัดกิจกรรมการสอน ผู้วิจัยสังเกตการจัดกิจกรรมทุกโรงเรียน ๑ ละ 2 ครั้ง ๑ ละ 1 ชั่วโมง ในชั้นเรียนที่ไม่ซ้ำกัน ผู้วิจัยจัดบันทึกตามแบบฟอร์ม

ผลการวิจัย

1. แนวปฏิบัติในการเลือกและจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับการอ่านแบบกว้างขวาง

ตารางที่ 1 การเลือกและจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับการอ่านแบบกว้างขวาง

แนวปฏิบัติในการเลือกและจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์	ครู (n=29)		นักเรียน (n=140)		t	df	p-value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
1. สำรวจความสนใจในการอ่านของนักเรียนก่อนจะเลือกหนังสือให้นักเรียนอ่าน	3.69 (มาก)	1.28	3.35 (ปานกลาง)	.94	-1.650	167	.10
2. วัดระดับความรู้ทางภาษาของนักเรียนเพื่อเลือกสื่อสิ่งพิมพ์ให้เหมาะกับระดับภาษาของนักเรียน	3.45 (มาก)	1.24	3.39 (ปานกลาง)	.92	-.228	35	.82
3. เลือกหนังสือนอกเวลาที่ยากกว่าระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียน	2.86 (ปานกลาง)	1.19	3.74 (มาก)	.87	4.601	167	.00
4. เลือกหนังสือที่เป็นเรื่องสั้น สามารถอ่านจบในระยะเวลาสั้น	4.28 (มากที่สุด)	.80	3.81 (มาก)	.99	-2.364	167	.02
5. เลือกหนังสือที่มีสีสันสดใส น่าอ่าน	3.69 (มาก)	1.44	3.59 (มาก)	.86	-.375	32	.71
6. เลือกหนังสือที่มีความหลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียนในแง่ของเนื้อหาและความสามารถทางภาษา	4.07 (มาก)	1.25	3.76 (มาก)	.97	-1.499	167	.14
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมเลือกสื่อในการอ่าน	3.52 (มาก)	1.50	3.71 (มาก)	.95	.678	33	.50
8. ครูเป็นผู้เลือกหนังสือนอกเวลาให้นักเรียนอ่านเรื่องเดียวกันทั้งห้องเรียน	4.10 (มาก)	1.23	3.93 (มาก)	1.08	-.776	167	.44
9. ให้นักเรียนเลือกสื่อในการอ่านอย่างอิสระแตกต่างกันตามความถนัดและสนใจของตนเอง	3.14 (ปานกลาง)	1.64	3.63 (มาก)	1.09	1.541	33	.13
10. โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อในการอ่านนอกเวลา	3.38 (ปานกลาง)	1.47	3.16 (ปานกลาง)	1.17	-.739	36	.46
แนวปฏิบัติในการเลือกและจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ในภาพรวม	4.22 (มากที่สุด)	0.72	4.23 (มากที่สุด)	0.75	-0.52	167	0.96

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ครูและนักเรียนเห็นพ้องกันว่า หลักการที่เป็นแนวปฏิบัติในการเลือกสื่อได้รับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด (ครู $\bar{x} = 4.22$, S.D. = 0.72 และนักเรียน $\bar{x} = 4.23$, S.D. = 0.75 $t = -0.52$) ยกเว้นกรณีการเลือกหนังสือนอกเวลาที่ยากกว่าระดับความสามารถของนักเรียน ซึ่งครูปฏิบัติปานกลาง แต่นักเรียนระบุว่าอยู่ในระดับมาก (ข้อ 3 $\bar{x}$ ครู = 2.86, S.D. = 1.19 $\bar{x}$ นักเรียน = 3.74, S.D. = 0.87) อย่างไรก็ตาม ผลจากการสัมภาษณ์ ครูทั้ง 10 คน (100%) ระบุว่า ตนเป็นผู้เลือกสื่อสิ่งพิมพ์ให้นักเรียนอ่าน โดยพิจารณาความเหมาะสมของระดับความสามารถทางภาษาและความชอบของนักเรียน และอาศัยประสบการณ์การอ่านของครู เลือกเรื่องที่ครูเคยอ่านแล้วชอบหรือคิดว่าดีสำหรับนักเรียน ครูท่านหนึ่งระบุว่า ตนได้เลือกหนังสือที่สามารถสอดแทรกการสอนคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน

นักเรียนทั้ง 10 คน (100%) ให้สัมภาษณ์ว่าครูเป็นผู้เลือกหนังสือให้อ่าน และแม้ว่านักเรียนระบุว่าครูสำรวจความสนใจของนักเรียน (ข้อ 1. $\bar{x}$ นักเรียน = 3.35, S.D. = 0.94) แต่นักเรียนจำนวน 8 คน ระบุในคำถามปลายเปิดในแบบสอบถามว่า อยากให้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกอ่านหนังสือที่ตนสนใจได้อย่างอิสระ นอกจากนี้พบว่า มีการใช้วิธีเลือกหนังสือที่เป็นเรื่องสั้น สามารถอ่านจบได้ในระยะเวลาสั้นในระดับมากที่สุด (ข้อ 4. $\bar{x}$ ครู = 4.28, S.D. = 0.80) และระดับมาก (ข้อ 4. $\bar{x}$ นักเรียน = 3.81, S.D. = 0.99) ผลจากการบันทึกการจัดกิจกรรมพบว่า สื่อสิ่งพิมพ์ที่ครูให้นักเรียนอ่านมากที่สุด คือ นวนิยาย เรื่องสั้น รองลงมา คือ สื่อทาง Internet ความเรียง Graded readers และ นิตยสาร ตามลำดับ ตารางที่ 2 แสดงตัวอย่างสื่อสิ่งพิมพ์ที่ใช้ฝึกการอ่านแบบกว้างขวาง

ตารางที่ 2 ตัวอย่างสื่อสิ่งพิมพ์ที่ใช้ในการอ่านแบบกว้างขวาง

ประเภทสื่อ	ชื่อเรื่อง
1. นวนิยาย	The Adventure of Sherlock Homes and Romeo and Juliet
2. สื่อทางอินเทอร์เน็ต	Energy
3. ความเรียง	Food
4. หนังสืออ่านนอกเวลา Graded Readers	The Invisible Man The Elephant Man The Adventures of Tom Sawyer
5. นิตยสาร	Student Weekly

2. การจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

ตารางที่ 3 การจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

การจัดกิจกรรม	ครู (n=29)		นักเรียน (n=140)		t	df	p-value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
1. ครูแนะนำให้ให้นักเรียนรู้จักการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ	4.52 (มากที่สุด)	.57	3.94 (มาก)	.95	-4.349	65	.00
2. ครูชี้แจงนักเรียนว่าจะไม่มีการสอบ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความวิตกกังวลในการอ่าน และอ่านอย่างสนุกสนานเพลิดเพลินมากยิ่งขึ้น	3.10 (ปานกลาง)	1.40	3.39 (ปานกลาง)	1.20	1.150	167	.25
3. ครูให้ดูปกหนังสือและอ่านเรื่องย่อ/เปิดเทป ใช้คำถามก่อนการอ่านและพูดคุยแลกเปลี่ยนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นในเนื้อเรื่องเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน พร้อมทั้งมอบหมายการอ่านบทต่อไป (ทำอย่างนี้จนจบเล่ม)	4.10 (มาก)	.86	3.36 (ปานกลาง)	1.13	-3.971	50	.00
4. ครูย่อเรื่องให้เข้าใจความสั้นๆประมาณ 10 บรรทัด ให้นักเรียนอ่าน ก่อนที่จะมอบหมายให้นักเรียนอ่านหนังสือเป็นเล่ม	3.45 (มาก)	1.24	3.23 (ปานกลาง)	1.07	-.979	167	.33
5. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงในบางคาบเรียน	3.66 (มาก)	1.01	3.61 (มาก)	1.18	-.174	167	.86
6. ครูให้นักเรียนอ่านในห้องเรียนเท่านั้น	3.10 (ปานกลาง)	1.50	2.91 (ปานกลาง)	1.09	-.823	167	.41
7. ครูให้นักเรียนอ่านนอกห้องเรียนเท่านั้น	3.45 (มาก)	1.12	2.80 (ปานกลาง)	1.07	-2.936	167	.00
8. ครูให้นักเรียนอ่านทั้งในและนอกห้องเรียน	4.24 (มากที่สุด)	.95	4.09 (มาก)	.96	-.760	167	.45
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดตารางเวลาในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ	2.72 (ปานกลาง)	1.28	3.31 (ปานกลาง)	1.19	2.403	167	.02
10. นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจำนวนเรื่องที่จะอ่าน	2.90 (ปานกลาง)	1.42	3.51 (มาก)	1.21	2.428	167	.02
การจัดกิจกรรมในภาพรวม	3.52 (มาก)	.71	3.42 (มาก)	.73	-.730	167	.47

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า โดยภาพรวมครูและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแนวทางต่างๆ ในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมากไม่แตกต่างกัน (ครู $\bar{x}$ = 3.52, S.D. = 0.71 และนักเรียน $\bar{x}$ = 3.42, S.D. = 0.73 t = -0.730) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีการดำเนินกิจกรรมการอ่านใน

รูปแบบต่างๆ ตั้งแต่ระดับปานกลาง มาก และมากที่สุด ความเห็นของครูและนักเรียนต่างกันเล็กน้อยในบางข้อ (ข้อ 1, 3, 7, 9, 10) แต่เมื่อพิจารณาระดับที่พบส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง สิ่งที่ปฏิบัติมากที่สุด คือ การแนะนำให้ให้นักเรียนรู้จักการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ (ข้อ 1)

รองลงมา คือ การจัดให้อ่านทั้งในและนอกห้องเรียน (ข้อ 8) ครูจัดกิจกรรมโดยให้ดูปกหนังสือและอ่านเรื่องย่อ พูดคุยเพื่อดึงดูดความสนใจ และมอบหมายการอ่านรายบท (ข้อ 3) และครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงในบางคาบเรียน (ข้อ 5) สิ่งที่ปฏิบัติในระดับปานกลางและน้อยกว่าข้ออื่นๆ คือ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดตารางเวลาในการอ่านหนังสือนอกเวลา (ข้อ 9) นอกจากนี้ ข้อมูลจากการให้สัมภาษณ์ของครูทั้ง 10 คน (100%) แสดงให้เห็นว่า ส่วน

ใหญ่ครูจะมอบหมายให้นักเรียนอ่านเองนอกเวลา เช่น อ่านที่บ้าน อ่านในคาบว่าง เป็นต้น ครู 2 คน (20%) ดึงดูดความสนใจของนักเรียนด้วยการนำเสนอปกหนังสือที่มีสีสันสดใสอ่านและเล่าเรื่องย่อให้นักเรียนฟัง ซึ่งสอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์ของนักเรียนจำนวน 10 คน (100%) ที่ระบุว่าครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านนอกเวลาและมีกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกสนใจอยากอ่านหนังสือโดยการให้ดูปกหนังสือและพูดคุยเรื่องย่อ

3. การติดตามผลการอ่านแบบกว้างขวาง

ตารางที่ 4 การติดตามผลการอ่านแบบกว้างขวาง

การติดตามผลการอ่าน	ครู (n=29)		นักเรียน (n=140)		t	df	p-value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
1. ครูใช้บอร์ดแสดงความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียนเป็นขั้นบันได	2.10 (น้อย)	1.23	2.90 (ปานกลาง)	1.28	3.075	167	.00
2. ครูบันทึกติดตามความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียน เช่น ดูการบันทึกการยืมหนังสือจากห้องสมุด สัมภาษณ์นักเรียนหลังอ่านจบ	2.55 (น้อย)	1.27	3.37 (ปานกลาง)	1.17	3.381	167	.00
3. ครูให้นักเรียนเขียนบันทึกการอ่าน ระบุชื่อเรื่อง วันที่ เวลา พร้อมทั้งเขียนความรู้สึก	3.17 (ปานกลาง)	1.44	3.47 (มาก)	1.17	1.200	167	.23
4. ครูมีบัตรคำถามสั้นๆ สอดไว้ในปกหนังสือให้นักเรียนเขียนตอบ	3.38 (ปานกลาง)	1.29	2.86 (ปานกลาง)	1.20	-2.075	167	.04
5. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่าน	3.45 (มาก)	1.27	3.77 (มาก)	1.12	1.380	167	.17
6. ครูให้นักเรียนแสดงละครหลังจากอ่านเรื่อง	3.10 (ปานกลาง)	1.40	2.77 (ปานกลาง)	1.23	-1.291	167	.20
7. ครูจัดอภิปรายเกี่ยวกับตัวละครหรือเรื่องที่อ่านหลังจากอ่านเรื่อง	3.97 (มาก)	.98	3.18 (ปานกลาง)	1.18	-3.349	167	.00
8. ครูและนักเรียนเลือกคำพูดหรือประโยคที่สำคัญของเนื้อเรื่องมาอภิปราย	3.90 (มาก)	.90	3.52 (มาก)	1.13	-1.682	167	.09
9. ครูจัดชั่วโมงรักการอ่านเพื่อทำกิจกรรมต่อเนื่องกับการอ่าน	3.28 (ปานกลาง)	1.28	3.25 (ปานกลาง)	1.17	-.107	167	.92
10. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน/หน้าเสาธง/ชั่วโมงรักการอ่าน	2.93 (ปานกลาง)	1.39	3.02 (ปานกลาง)	1.24	.351	167	.73
11.ครูจัดสอบนักเรียนหลังการอ่าน	4.24 (มากที่สุด)	.79	3.79 (มาก)	1.09	-2.134	167	.03
การติดตามผลการอ่านในภาพรวม	3.28 (ปานกลาง)	.86	3.26 (ปานกลาง)	.84	-.086	167	.93

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่าครูและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในเรื่องการติดตามผลการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางไม่แตกต่างกัน (ครู $\bar{x} = 3.28$, S.D. = 0.86 และนักเรียน $\bar{x} = 3.26$, S.D. = 0.84, $t = -0.086$)

เมื่อพิจารณารายข้อ พบความแตกต่างในบางข้อเท่านั้น (ข้อ 1, 2, 3, 7, 11) วิธีการติดตามผลที่ใช้ในระดับมากและมากที่สุด ได้แก่ การจัดสอบหลังการอ่าน (ข้อ 11) การเลือกคำพูดหรือประโยคที่สำคัญของเนื้อเรื่องมาอภิปราย (ข้อ 8)

การจัดอภิปรายเกี่ยวกับตัวละครหรือเรื่องที่อ่าน หลังการอ่าน (ข้อ 7) และการเขียนสรุปเรื่องที่อ่าน (ข้อ 5) จากผลการสัมภาษณ์ครู 8 คน (80%) ระบุว่า เนื่องจากครูมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาที่จะจัดกิจกรรม หลังการอ่านแก่นักเรียน ครูจึงจำเป็นต้องเลือกวิธีการสอบเพื่อติดตามผลการอ่านของนักเรียน ครู 1 คน (10%) กล่าวว่า ก่อนการสอบได้ร่วมกันอภิปรายเนื้อเรื่อง ครูอีก 1 คน (10%) ระบุว่า ตนได้เลือกวิธีการให้นักเรียนอ่านแล้วสรุปเรื่อง เนื่องจากข้อจำกัดของเวลา ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและหลากหลายได้อีกทั้งระบบการศึกษาไทยที่มุ่งเน้นผลการสอบ O-NET ทำให้ครูต้องเน้นการติวนักเรียนเพื่อสอบ O-NET ส่งผลให้การอ่านหนังสือนอกเวลาถูกลดความสำคัญลงไป นักเรียนจำนวน 10 คน (100%) ให้สัมภาษณ์ว่า โดยมากครูจะให้สอบ

หลังการอ่าน และไม่ค่อยมีกิจกรรมหลังการอ่านที่หลากหลายหรือน่าสนใจเท่าที่ควร นักเรียนแสดงความเห็นเพิ่มเติมว่า อยากให้ครูจัดกิจกรรม เช่น การแสดงละคร การเล่าเรื่องมากกว่าการสอบ เพราะกิจกรรมดังกล่าวไม่เพียงแต่ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ แต่ช่วยส่งเสริมให้มีความกล้าแสดงออก ความสามัคคี ทำงานเป็นทีม และสามารถวัดความเข้าใจในการอ่านเรื่องของนักเรียนได้จริง จากบันทึกการสังเกตการเรียนการสอน พบว่า กิจกรรมหลังการอ่านที่ครูจัด ประกอบด้วย การทำแบบทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง แสดงละคร เขียนสรุปเรื่อง เล่าเรื่องย่อหน้าชั้น อภิปรายเหตุการณ์และตัวละคร ตอบคำถาม จดคำศัพท์และแต่งประโยค รายละเอียดกิจกรรมติดตามผลการอ่านจำแนกตามโรงเรียน แสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 กิจกรรมติดตามผลการอ่าน

กิจกรรม	โรงเรียนที่ 1	โรงเรียนที่ 2	โรงเรียนที่ 3	โรงเรียนที่ 4	โรงเรียนที่ 5
1. ตอบแบบทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง	✓	✓	✓	✓	✓
2. แสดงละคร	✓	-	✓	-	-
3. เขียนสรุปเรื่อง	-	-	-	✓	✓
4. เล่าเรื่องย่อหน้าชั้น	-	✓	-	✓	-
5. อภิปรายเหตุการณ์และตัวละคร	✓	-	-	-	-
6. ตอบคำถาม	-	✓	-	-	-
7. จดคำศัพท์และแต่งประโยค	✓	-	-	-	-

หมายเหตุ : ✓ มีการปฏิบัติ - ไม่มีการปฏิบัติ

4. ความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

ความพึงพอใจต่อวิธีการอ่าน	ครู (n=29)		นักเรียน (n=140)		t	df	p-value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
1. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยให้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	4.59 (มากที่สุด)	.63	4.35 (มากที่สุด)	.86	-1.722	52	.09
2. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยให้เรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	4.21 (มากที่สุด)	.73	4.23 (มากที่สุด)	.86	.127	167	.90
3. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่น การพูด การเขียน	4.14 (มาก)	.88	4.21 (มากที่สุด)	.84	.443	167	.66
4. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.34 (มากที่สุด)	.81	4.24 (มากที่สุด)	.92	-.553	167	.58
5. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษทำให้ชอบอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	3.83 (มาก)	1.14	4.11 (มาก)	.93	1.242	36	.22
ความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านในภาพรวม	3.62 (มาก)	0.62	3.61 (มาก)	0.63	-0.078	167	0.94

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า โดยภาพรวมครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช่วิธีการอ่านแบบกว้างขวางอยู่ในระดับมากไม่แตกต่างกัน (ครู $\bar{x} = 3.62$, S.D. = 0.62 และนักเรียน $\bar{x} = 3.61$, S.D. = 0.63, $t = -0.078$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดและมากไม่แตกต่างกัน ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดที่การใช้การอ่านแบบกว้างขวางสามารถช่วยเพิ่มความรู้ทางด้านคำศัพท์ (ข้อ 1) เพิ่มความรู้ทางด้านไวยากรณ์ (ข้อ 2) และช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน (ข้อ 4) ผลดังกล่าวสอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์ของครูทั้ง 10 คน (100%) ที่ระบุว่า มีความพึงพอใจต่อการ

ใช่วิธีการอ่านแบบกว้างขวางมาก เพราะการอ่านแบบกว้างขวางช่วยเพิ่มความรู้ทางด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ และพัฒนาทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ นอกจากนั้นยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักรับผิดชอบตนเอง และเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การอ่านหนังสือนอกเวลาเป็นการผจญภัยอย่างหนึ่ง เป็นการเสริมสร้างจินตนาการและเปิดโลกทัศน์แก่นักเรียน เป็นการลงทุนที่ถูกต้องที่สุดและได้ผลลัพธ์ที่คุ้มค่า นักเรียนจำนวน 10 คน (100%) กล่าวว่า พึงพอใจกับการอ่านแบบกว้างขวาง เพราะการอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาความรู้

ทางด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ และความรู้จากเรื่อง
ที่อ่านแก่นักเรียน นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ทำให้

นักเรียนอ่านคล่องขึ้น และช่วยเสริมสร้างนิสัยรัก
การอ่านให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

5. ปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

ตารางที่ 7 ปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางจากมุมมองของครู

ปัญหาจากมุมมองของครู	ครู (n=29)	
	Mean	S.D.
1. ครูขาดความรู้และทักษะในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน	2.76 (ปานกลาง)	.99
2. โรงเรียน/เครือข่ายผู้ปกครอง/สมาคมศิษย์เก่า/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือให้นักเรียนอ่าน	2.31 (น้อย)	.85
3. ครูไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมที่ต่อเนื่องหลังการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน	2.59 (ปานกลาง)	1.21
4. นักเรียนไม่สนใจ/ขาดแรงจูงใจในการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ	3.17 (ปานกลาง)	1.10
5. นักเรียนไม่สนใจที่จะทำกิจกรรมที่ต่อเนื่องกับการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ	3.21 (ปานกลาง)	1.01
ปัญหาจากมุมมองของครูในภาพรวม	2.81 (ปานกลาง)	.71

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าครูมีปัญหา
ในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในระดับปาน
กลางเท่านั้น ($\bar{X}$ = 2.81, S.D. = 0.71) และ
ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการที่นักเรียนไม่
สนใจขาดแรงจูงใจในการอ่านหนังสือนอกเวลา
และไม่สนใจทำกิจกรรมที่ต่อเนื่องกับการอ่าน
(ข้อ 4, 5) ปัญหาอื่น ๆ คือ ครูขาดความรู้และ
ทักษะในการจัดกิจกรรมการใช้หนังสืออ่านนอก

เวลาและครูไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรม (ข้อ 1,
3) สอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ครูทั้ง 10 คน
(100%) ที่ระบุตรงกันถึงปัญหาข้อจำกัดของเวลา
เนื่องจากครูมีภาระงานและความรับผิดชอบมาก
ทั้งงานสอนและภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย
ทำให้ไม่มีเวลาจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างเต็มที่
สำหรับปัญหาจากมุมมองของนักเรียน ผลการ
วิเคราะห์แสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางจากมุมมองของนักเรียน

ปัญหาจากมุมมองของนักเรียน	นักเรียน (n=140)	
	Mean	S.D.
1. ห้องสมุดไม่มีหนังสือที่หลากหลายให้ได้เลือกอ่าน	2.79 (ปานกลาง)	1.12
2. โรงเรียนไม่มีการจัดตารางเวลาเฉพาะในการใช้กิจกรรมการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ	3.22 (ปานกลาง)	1.10
3. นักเรียนไม่มีเวลาในการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกห้องเรียน	3.09 (ปานกลาง)	1.13
4. หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษไม่น่าสนใจ	2.71 (ปานกลาง)	1.13
5. หนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษมีความยากเกินไป	2.71 (ปานกลาง)	1.04
6. กิจกรรมที่ครูจัดมีความยากและซับซ้อน ทำให้ไม่ยอมรับกิจกรรม	2.73 (ปานกลาง)	1.06
7. ไม่มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมหลังการอ่าน	3.04 (ปานกลาง)	1.12
8. ครูให้นักเรียนสอบหลังจากการอ่าน ทำให้ไม่มีความสุขในการอ่าน	3.24 (ปานกลาง)	1.22
9. ครูมอบหมายให้อ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษด้วยตนเอง โดยปราศจากการช่วยเหลือติดตาม	3.09 (ปานกลาง)	1.15
ปัญหาจากมุมมองของนักเรียนในภาพรวม	2.96 (ปานกลาง)	.75

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระบุปัญหาในการอ่านแบบกว้างขวางในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.96$, S.D. = 0.75) โดยประเด็นที่อยู่ในระดับสูงสุด คือ ปัญหาที่ครูให้นักเรียนสอบหลังการอ่านทำให้ไม่มีความสุขในการอ่าน (ข้อ 8. $\bar{x} = 3.24$, S.D. = 1.22) และการที่โรงเรียนไม่มีการจัดตารางเวลาเฉพาะในการจัดกิจกรรมการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ (ข้อ 2. $\bar{x} = 3.22$, S.D. = 1.10) นอกจากนี้ นักเรียนมีปัญหาด้านการช่วยเหลือในการอ่านจากครู (ข้อ 9. $\bar{x} = 3.09$, S.D. = 1.15) และ

ปัญหาไม่มีเวลาอ่านหนังสือนอกเวลา (ข้อ 3. $\bar{x} = 3.09$, S.D. = 1.13) ซึ่งตรงกับที่นักเรียนทั้ง 10 คน (100%) ให้สัมภาษณ์ว่า ไม่มีเวลาอ่านหนังสือนอกเวลาเนื่องจากมีการบ้านวิชาอื่น ๆ จำนวนมาก

สรุปและอภิปรายผล

แนวปฏิบัติในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ในด้านการเลือกสื่อ ครูเป็นผู้เลือกสื่อสิ่งพิมพ์ให้นักเรียนอ่านโดยอาศัยประสบการณ์การอ่านของครู สื่อสิ่งพิมพ์ที่ครูเลือกให้นักเรียน

อ่าน คือ นวนิยาย เรื่องสั้น รองลงมา คือ สื่อทาง internet ความเรียง Graded readers และ นิติสาร ตามลำดับ

การจัดกิจกรรมการอ่านที่ครูปฏิบัติมากที่สุด คือ แนะนำให้นักเรียนรู้จักกับการอ่าน จัดให้นักเรียนอ่านทั้งในและนอกห้องเรียน นำเสนอปกหนังสือและพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องย่อเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน สิ่งที่ครูปฏิบัติในระดับปานกลางและน้อยคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดตารางเวลาในการอ่าน หนังสือนอกเวลา

การติดตามผลการอ่านที่ครูใช้มากที่สุด คือ การทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องหลังการอ่าน รองลงมา คือ แสดงละคร เขียนสรุปเรื่อง เล่าเรื่องย่อหน้าชั้น อภิปรายเหตุการณ์และตัวละคร ตอบคำถาม จดคำศัพท์และแต่งประโยคตามลำดับ

แนวปฏิบัติในการอ่านแบบกว้างขวางของครูมีทั้งส่วนที่สอดคล้องและขัดแย้งกับทฤษฎีของ Day and Bamford (1998) กล่าวคือ ส่วนที่สอดคล้อง คือ การมอบหมายให้นักเรียนอ่านนอกห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่การจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง โดยเริ่มจากการแนะนำให้ นักเรียนรู้จักกับการอ่าน การดึงดูดความสนใจของนักเรียนโดยการนำเสนอปกหนังสือและพูดคุยถึงเรื่องย่อ รวมทั้งการจัดกิจกรรมหลังการอ่านเพื่อติดตามผลการอ่าน ประกอบด้วย การแสดงละคร การเล่าเรื่องย่อ การเขียนสรุปเรื่อง การอภิปรายเหตุการณ์และตัวละคร

ส่วนที่ขัดแย้งกับทฤษฎีของ Day and Bamford (1998) คือ การไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระที่จะเลือกอ่านสิ่งที่ตนเองสนใจที่จะอ่านโดยการสำรวจความสนใจและวัดระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียนก่อนการเลือกสื่อให้นักเรียนอ่าน

การจัดกิจกรรมหลังการอ่านที่เน้นการตอบแบบทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง ทำให้นักเรียนไม่มีความสุขกับการอ่านและส่งผลให้นักเรียนไม่อยากอ่าน

แม้ว่าแนวปฏิบัติในบางประเด็นจะขัดแย้งกับทฤษฎี ครูและนักเรียนต่างมีความพึงพอใจกับการอ่านแบบกว้างขวาง โดยมองว่า การอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาความรู้ทางด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ และช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โอมนิและ จารุมณี (2559), จารุมณี (2557), ผดุงและจารุมณี (2554), จันทรทอง (2553) และ Yamashita (2013) ที่ต่างพบว่าการอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน

สำหรับปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางนั้น ครูและนักเรียนมีมุมมองแตกต่างกัน คือ ครูมองว่าปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากนักเรียน นักเรียนไม่สนใจ ขาดแรงจูงใจในการอ่าน และไม่สนใจทำกิจกรรมที่ต่อเนื่องกับการอ่าน ส่วนปัญหาจากมุมมองของนักเรียนนั้น นักเรียนมองว่าปัญหาในการอ่านของนักเรียนเกิดจากการที่ครูให้นักเรียนสอบหลังการอ่านทำ

ให้นักเรียนไม่มีความสุขในการอ่าน และทางโรงเรียนไม่ได้จัดตารางเวลาเฉพาะในการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

นอกจากนี้ครูและนักเรียนมีมุมมองตรงกันว่าเป็นเพราะไม่มีเวลาเนื่องจากครูมีภาระงานและความรับผิดชอบมาก และนักเรียนมีการบ้านมาก จึงไม่มีเวลาจัดและร่วมกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ซึ่งปัญหาในเรื่องเวลาของครูส่งผลต่อการเลือกแนวปฏิบัติในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง เนื่องจากภาระงานและความรับผิดชอบของครู ทำให้ครูไม่มีเวลาที่จะสำรวจความสนใจและวัดระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียนก่อนการเลือกสื่อสิ่งพิมพ์ให้นักเรียนอ่าน และด้วยโรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆ มากมาย และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของการสอบ O-NET ครูจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการติว O-NET ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมหลังการอ่านเพื่อติดตามผลการอ่านแบบกว้างขวาง ครูจึงต้องเลือกใช้วิธีการทดสอบ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนไม่มีความสุขในการอ่าน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

จากผลการวิจัยจะเห็นว่านักเรียนมีอิสระน้อยในการเลือกสื่อสิ่งพิมพ์ที่ตนเองสนใจ ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหนังสือที่จะอ่านตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนได้มากขึ้น โดยการสำรวจความสนใจและวัดระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียนก่อนร่วมกันเลือกสื่อ และอาจมีหนังสือ

หลายเล่มให้เลือกตามความสนใจในแต่ละระดับ ครูควรจัดกิจกรรมหลังการอ่านให้หลากหลายและน่าสนใจ เช่น การเล่าเรื่อง การแสดงละคร มากกว่าการสอบ ซึ่งทำให้นักเรียนไม่มีความสุขในการอ่าน โรงเรียนควรลดภาระงานของครู เช่น งานสำนักงาน งานเอกสาร เป็นต้น และจัดตารางเวลาเฉพาะให้ครูและนักเรียน ครูในรายวิชาต่าง ๆ ควรร่วมกันพิจารณาการมอบหมายการบ้านร่วมกันเพื่อให้มีการกระจายงานอย่างเหมาะสม เพื่อที่ครูและนักเรียนจะได้มีเวลาจัดและร่วมกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ประชากรที่เป็นครูสอนภาษาอังกฤษและนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ EP, MEP และ SME เท่านั้น งานวิจัยครั้งต่อไปควรครอบคลุมประชากรครูสอนภาษาอังกฤษและนักเรียนห้องเรียนทั่วไปด้วย เพื่อศึกษาแนวปฏิบัติ ปัญหา และความต้องการในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันกับประชากรในโรงเรียนที่มีโปรแกรมห้องเรียนพิเศษหรือไม่อย่างไร และควรเพิ่มจำนวนประชากรครูเพื่อความหลากหลายของข้อมูล นอกจากนี้งานวิจัยครั้งต่อไปควรจะศึกษาผลการใช้การอ่านแบบกว้างขวางแบบเต็มรูปแบบ เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้ ความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจการอ่านแบบกว้างขวาง

References

- Charumanee, N. (2557). Idea sharing: The use of read-share-act to promote extensive reading. *PASAAA Journal of Language Teaching and Learning*, 47, 184-197.
- Day, R., & Bamford, J. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. Cambridge University Press.
- Janthong, J. (2553). *Integration questioning and extensive reading to support English reading comprehension and reading habit* [Unpublished master's thesis]. Prince of Songkla University.
- Khongbangpor, T. (2550). *The relationships among English reading comprehension ability, attitudes, and learning styles of first year liberal arts students at Prince of Songkla University* [Unpublished master's thesis]. Prince of Songkla University.
- Nuttall, C. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language*. Reed Educational and Professional Publishing Limited.
- O-Manee, A., & Charumanee, N. (2559). The use of extensive reading activities to develop English reading competence, critical thinking ability, English reading attitudes and English reading habits. *Journal of Liberal Arts*, 8(2), 104-131.
- Padung, J., & Charumanee, N. (2554). Use of extensive reading activity to promote English reading habit and English reading comprehension. *Journal of Liberal Arts*, 3(1), 71-91.
- Yamashita, J. (2013). Effects of extensive reading on reading attitudes in a foreign language. *Reading in a Foreign Language*, 25, 248-263.
- Yeunsak, S., & Kaowiwattanakul, S. (2551). Attitude and behavior of teachers and students in secondary school on English learning and teaching, based in the 2008 basic educational curriculum: A case study of secondary school in Phayao province. *Naresuan Phayao Journal*, 5(2), 190-197.