



ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองกับบทบาทสมมติและการใช้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อความสามารถในการฟังและการพูดภาษาไทย ของนักศึกษาชาวต่างประเทศชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

ผกาเพ็ญ จรูญแสง ¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ เปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาไทยของนักศึกษาชาวต่างประเทศ ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองกับบทบาทสมมติ ก่อนและหลังการเรียน และ เปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาไทยของนักศึกษาชาวต่างประเทศ ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ก่อนและหลังการเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็น นักศึกษาชาวต่างประเทศ ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2/2555 จำนวน 50 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้สถานการณ์จำลองกับบทบาทสมมติ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการพูดภาษาไทย

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาไทยของนักศึกษาชาวต่างประเทศชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองกับบทบาทสมมติหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาไทยของนักศึกษาชาวต่างประเทศชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นักศึกษาชาวต่างประเทศ

¹ นักศึกษา ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

The Effects of Learning Management Using Stimulation and Role Play and a Computer Assisted Instruction Program on Thai Language Listening and Speaking Abilities of First Year Foreign Students at Kasem Bundit University

Pakapen Jaroonsang¹

Abstract

This research aimed to compare the abilities of first year foreign students before and after learning management using stimulation and role play, and to compare Thai language listening and speaking abilities of first year foreign students before and after learning management using a computer assisted instruction program.

The sample consisted of 50 first year foreign students at Kasem Bundit University, in the second semester, 2012 academic year, obtained by cluster random sampling. The employed research instruments were learning management plans using stimulation and role play, learning management plans using a computer assisted instruction program, and Thai language listening and speaking abilities tests.

The research revealed that the post-learning Thai language listening and speaking abilities of first year foreign students who learned by using stimulation and role play were significantly higher than their pre-learning abilities at .05 level; and the post-learning Thai Language listening and speaking abilities of first year foreign students who learned by using a computer- assisted instruction program were significantly higher than their pre-learning abilities at .05 level.

Keywords: Learning management, Stimulation, Role play, Computer assisted instruction program, Foreign students

¹ Student, Master of Education (Curriculum and Instruction) SuKhothai Thammathirat Open University



บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย และเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้และความสามารถเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความพร้อมความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจอีกทั้งให้มีการอนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่กับวัฒนธรรมไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

ภาษาไทยมีความสำคัญในฐานะเป็นภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ การเรียนการสอนภาษาไทยส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งสามารถใช้เป็นเครื่องมือสื่อสาร ความคิด ความเข้าใจ รักการอ่านแสวงหาความรู้ สังคมใดก็ตามหากมีผู้คนที่มีความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม หรือ การใช้ภาษาย่อมก่อให้เกิดอุปสรรคในด้านการติดต่อสื่อสาร ทำให้มนุษย์มีความจำเป็นต้องเรียนภาษาอื่น ๆ เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นจึงมีความต้องการที่จะเรียนรู้มากกว่าหนึ่งภาษา(อาทิตยา จตุทอง, 2549) โดยเฉพาะภาษาที่มีความเกี่ยวข้องและมีประโยชน์กับตนเองมากที่สุด (กฤษณา สุภาพักตร์, 2551) สำหรับชาวต่างประเทศที่เข้ามาศึกษา และ ทำงานในประเทศไทยนั้น(ฐิตินา งามโชคสมุทร, 2555)การเรียนรู้อาษาและวัฒนธรรมไทยส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างเห็นได้ชัด นั่นคือ ชาวต่างประเทศนิยมมาศึกษาต่อ และ ทำงานในประเทศไทยมากขึ้น เห็นได้จากการเปิดสอนภาษาไทยให้ชาวต่างประเทศในหลักสูตรต่างๆ ในประเทศไทยและในต่างประเทศ ทำให้การสอนภาษาไทยให้กับชาวต่างประเทศตื่นตัวและตระหนักถึงความสำคัญของการสอนที่มีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตทำการสอนภาษาไทยให้กับชาวต่างประเทศโดยมีจุดประสงค์ในการเรียนต่างกัน เช่น เรียนภาษาไทยเพื่อการทำงาน เพื่อการท่องเที่ยว เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมไทย และเพื่อการศึกษาต่อโดยเฉพาะ การนำสถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ และ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

(ญัฐกร สงคราม, 2554) ประกอบการสอนภาษาไทยจะช่วยให้พัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ในเรื่อง การฟัง และการพูดภาษาไทยรวมถึงการสนทนาด้วย หากผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสนทนา ด้วยตัวเองจากสื่อที่มีประสิทธิภาพแล้ว ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในการสนทนามากยิ่งขึ้นด้วย นอกจากนี้ยังลดภาระการสอนของผู้สอนภาษาไทยได้อีกด้วยซึ่งสามารถเรียนรู้บทเรียนได้ด้วยตนเอง และเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาไทยของนักศึกษาชาวต่างประเทศ ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองกับบทบาทสมมติ ก่อนและหลังการเรียน

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและการพูดภาษาไทยของนักศึกษาชาวต่างประเทศ ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ก่อนและหลังการเรียน

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental design) โดยใช้แบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง โดยมีกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม เขียนเป็นสัญลักษณ์ได้ดังนี้

O1 X O2

O3 X O4

เมื่อ O1 แทนการวัดก่อนการทดลองกับกลุ่ม สอนโดยใช้สถานการณ์จำลองกับบทบาทสมมติ

เมื่อ O2 แทนการวัดหลังการทดลองกับกลุ่มสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองกับบทบาทสมมติ

เมื่อ O3 แทนการวัดก่อนการทดลองกับกลุ่มสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เมื่อ O4 แทนการวัดหลังการทดลองกับกลุ่มสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

X แทนการจัดกระทำการทดลอง (Treatment)

วารสารเกษมบัณฑิต ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2558

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาไทย ของนักศึกษาชาวต่างประเทศชั้นปีที่ 1 ที่เรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองกับบทบาทสมมติหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้

2. ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาไทย ของนักศึกษาชาวต่างประเทศชั้นปีที่ 1 ที่เรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนหลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองกับบทบาทสมมติและการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการฟังและการพูดภาษาไทย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองกับบทบาทสมมติและการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อความสามารถในการฟังและพูดภาษาไทย ของนักศึกษาชาวต่างประเทศ ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต บทบาทสมมติกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งรายละเอียดของวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชาวต่างประเทศ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต วิทยาเขตร่มเกล้า ภาคเรียนที่ 2/2555 จำนวน 100คน

กลุ่มตัวอย่าง

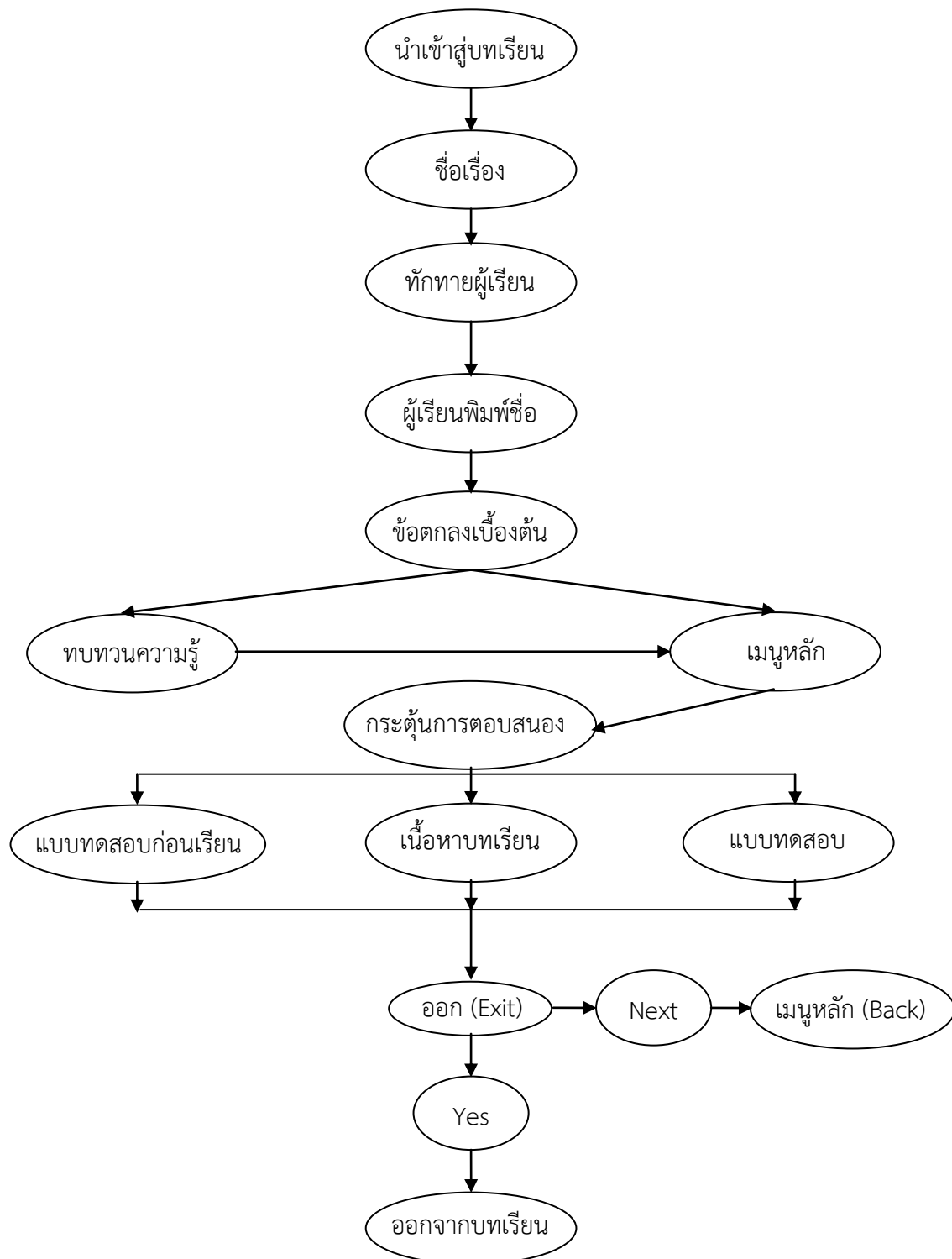
กลุ่มตัวอย่าง เลือกโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)จากนักศึกษาชาวต่างประเทศ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต วิทยาเขตร่มเกล้า ที่กำลังเรียนในภาคเรียน 2/2555 โดยการสุ่มมาจำนวน 2 ห้องเรียน จากนักเรียน 4 ห้องจากนั้นทำการทดลองสอนโดยวิธีต่างกัันดังกล่าว

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ 2 รูปแบบคือ

1 แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้สถานการณ์จำลองกับบทบาทสมมติวิชาภาษาไทย เรื่อง “ การสนทนา ” จำนวน 10 แผน แยกตามเนื้อหาการสนทนาในชีวิตประจำวัน

2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาไทยเรื่อง “ การสนทนา ” แยกตามเนื้อหาการสอนในชีวิตประจำวัน จำนวน 10 หัวข้อ เพื่อนำมาเป็นเนื้อหาของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูป ร่วมกับโปรแกรมอื่นที่ใช้ในการนำเสนอเทคนิคพิเศษ เช่น วิดีทัศน์ แอนิเมชัน ประกอบการเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3 ท่าน และดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้



แผนภูมิแสดงโครงสร้างของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เครื่องมือในการวัด ประกอบด้วย

1 แบบวัดความสามารถในการฟังภาษาไทย เรื่อง การสนทนา ได้แก่ การทักทาย การแนะนำตนเอง การแนะนำผู้อื่น การสั่งอาหาร การซื้อของ การขึ้นรถโดยสาร การพูดโทรศัพท์ การเข้าบ้าน การไปโรงพยาบาล และการสอบถามสถานที่ จำนวน 25 ข้อ

2 แบบวัดความสามารถในการพูดภาษาไทย เรื่อง การสนทนา ได้แก่การทักทาย การแนะนำตนเอง การแนะนำผู้อื่น การสั่งอาหาร การซื้อของ การขึ้นรถโดยสาร การพูดโทรศัพท์ การเข้าบ้าน การไปโรงพยาบาล และการสอบถามสถานที่ จำนวน 25 ข้อ

การจัดทำแบบทดสอบนำแบบทดสอบในการดำเนินการทดลองแผนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง กับบทบาทสมมติได้แก่ การทักทาย การแนะนำตนเอง การแนะนำผู้อื่น การสั่งอาหาร การซื้อของ การขึ้นรถโดยสาร การพูดโทรศัพท์ การเข้าบ้าน การไปโรงพยาบาล และการสอบถามสถานที่ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่านตรวจสอบในเนื้อหา และแก้ไขความถูกต้องและความเหมาะสมกับภาษาและตัวเลือก และตัวลวง

นำผลการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปใช้กับนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง

แผนการสอนนำแผนการสอนที่ใช้สถานการณ์จำลอง กับบทบาทสมมติไปใช้ปฏิบัติการสอนนักศึกษา กลุ่มทดลองสอนโดยผู้วิจัยเป็นผู้ทำการสอนเอง

นำแผนการจัดการที่เรียนรู้ที่ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาภาษาไทย เรื่องการสนทนา ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบในเนื้อหา แก้ไขความถูกต้อง และความเหมาะสมกับภาษา ตัวเลือก และตัวลวงแล้วนำคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาไทย เรื่อง การสนทนา ไปทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม เพื่อนำคะแนนมาประกอบการวิเคราะห์สถิติ

2 ดำเนินการสอน เรื่อง “ การสนทนา ” ในชีวิตประจำวัน คือ การทักทาย การแนะนำตนเอง การแนะนำผู้อื่น การสั่งอาหาร การซื้อของ การขึ้นรถโดยสาร การพูดโทรศัพท์ การเข้าบ้าน การไปโรงพยาบาล และการสอบถามสถานที่ กับนักศึกษาชาวต่างประเทศ ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต วิทยาเขตร่มเกล้า ภาคเรียนที่ 2/2555ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มละ 16 คาบ คาบละ 50 นาที โดยกลุ่มแรกใช้สถานการณ์จำลอง และบทบาทสมมติและกลุ่มที่สอง สอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

3 หลังจากสิ้นสุดลงแล้ว นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและพูดภาษาไทย เรื่อง “ การสนทนา ” ฉบับเดิมไปทดสอบหลังสอนกับกลุ่มทั้ง 2 กลุ่ม อีกครั้งหนึ่ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือหาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยวิเคราะห์เป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 50 เปอร์เซนต์ แบ่งเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ แล้วคำนวณหาค่า p และ r โดยใช้สูตร r เป็นสัญลักษณ์แทนค่าอำนาจจำแนก

จำนวนคนในกลุ่มสูง(ทดลองสอน)จะเท่ากับจำนวนคนในกลุ่มต่ำ(ควบคุมการสอน) เสมอ ถ้ากลุ่มสูงทุกคนตอบข้อนั้นถูกหมดและกลุ่มต่ำทุกคนตอบข้อนั้นผิดหมด จะได้ค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 1.00 (รศ.ดร.บุญชม ศรีสะอาด : 58-66)



$$\text{จากสูตร } p = \frac{H + L}{NH + NL}$$

$$r = \frac{\text{จำนวนคนตอบ ถูกในกลุ่ม สูง} - \text{จำนวนคนตอบ ถูกในกลุ่ม ต่ำ}}{\text{จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ}}$$

2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบการใช้สถานการณ์จำลอง และบทบาทสมมติกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการสนทนาภาษาไทย ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดย

1 วิเคราะห์แปรปรวนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลองของการใช้สถานการณ์จำลองและบทบาทสมมติกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการสนทนาภาษาไทย ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยใช้ T - Test แบบ Independent

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองเพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองกับบทบาทสมมติและการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อความสามารถในการฟัง และการพูดภาษาไทยของนักศึกษาชาวต่างประเทศชั้นปีที่ 1 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เพื่อศึกษาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาไทยของนักศึกษาชาวต่างประเทศชั้นปีที่ 1 ที่เรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองกับบทบาทสมมติก่อนการเรียนและหลังการเรียน

ดังแสดงตามตารางที่ 1

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผลการศึกษาค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการฟังภาษาไทยหลังทดลองสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองและบทบาทสมมติกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนสูงสุดของกลุ่มทดลองเท่ากับ 30.08 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบทดสอบทางการเรียนก่อนเรียนกลุ่มทดลองเท่ากับ 7.19 ส่วนค่าคะแนนแบบทดสอบทางการเรียนของกลุ่มควบคุมเท่ากับ 13.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบทดสอบทางการเรียนภาษาไทยหลังเรียนของกลุ่มควบคุมเท่ากับ 3.32 แสดงว่าการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองกับบทบาทสมมติก่อนการเรียนและหลังการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาไทยของนักศึกษาชาวต่างประเทศชั้นปีที่ 1 ที่เรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองกับบทบาทสมมติก่อนและหลังการทดสอบ

	n	$\bar{X}$	S.D.	t
หลังการสอน	25	30.0800	7.19907	20.892
ก่อนการสอน	25	13.7040	3.32502	

ตอนที่ 2 เพื่อศึกษาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาไทยของนักศึกษาชาวต่างประเทศชั้นปี

ที่ 1 ที่เรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนก่อนการเรียนและหลังการเรียน

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความสามารถในการฟังและการพูดภาษาไทยของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนก่อนและหลังการทดสอบ

	n	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนการเรียน	25	17.3148	3.14831	27.474
หลังการเรียน	25	37.1200	6.80270	

*มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการพูดภาษาไทยหลังการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มก่อนการเรียนเท่ากับ 17.31 และค่าส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐานของคะแนนแบบทดสอบทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 3.14 ส่วนค่าคะแนนแบบทดสอบทางการเรียนหลังการเรียนเท่ากับ 37.12 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.80

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบน S.D. และค่าสถิติที (t) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย หลังการทดลองของกลุ่มที่สอนโดยสถานการณ์จำลองและบทบาทสมมติกับและกลุ่มที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

	n	$\bar{X}$	S.D.	t
สถานการณ์จำลอง				
และบทบาทสมมติ	25	37.1200	6.802	27.283*
ใช้คอมพิวเตอร์				
ช่วยสอน	25	17.2992	3.148	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย หลังเรียนของกลุ่มที่สอนโดยใช้สถานการณ์จำลองและ

บทบาทสมมติสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนของกลุ่มที่สอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่านักศึกษาที่



เรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองและบทบาทสมมติมีความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่านักศึกษาที่เรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่าคะแนนความสามารถในการฟังและการพูดภาษาไทยหลังทดลองสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองกับบทบาทสมมติและบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนสูงสุดของกลุ่มที่สอนโดยใช้สถานการณ์จำลองและบทบาทสมมติเท่ากับ 30.08 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 7.19 และค่าคะแนนแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการสอนเท่ากับ 13.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังเรียนเท่ากับ 3.32 แสดงว่าการใช้สถานการณ์จำลอง มีส่วนทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ ได้แสดงออก และทำกิจกรรม ส่งผลให้การเรียนมีความสุข สนุกสนาน และ เข้าใจมากยิ่งขึ้น

การอภิปรายผล

จากการวิจัยผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองกับบทบาทสมมติและการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อความสามารถในการฟังและการพูดภาษาไทยของนักศึกษาชาวต่างประเทศชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

แสดงว่า การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองกับบทบาทสมมติและบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาไทย ผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่เป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่าสถานการณ์จำลองกับบทบาทสมมติส่งผลให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเนื้อหา นั้น ๆ มีส่วนทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ ได้แสดงออก และการทำกิจกรรมเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้การเรียนมีความสุข สนุกสนาน นอกเหนือจากนี้ยังได้พัฒนากระบวนการคิด เพิ่มพูนความรู้ทางด้านคำศัพท์ที่ใช้ในการสนทนา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้สนทนาแสดงความคิดเห็นของตน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมได้แสดงออกมีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะเรียนอย่างต่อเนื่องสนุกสนานไม่เบื่อหน่าย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยขั้นต่อไป

1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดให้มีการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ครูผู้สอนควรให้นักศึกษาได้มีโอกาส ฝึกทักษะทางการเรียนรู้ทางบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปพัฒนาและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน

2 การเรียนการสอนภาษา ควรจัดให้มีการแสดงสถานการณ์จำลองและบทบาทสมมติอย่างต่อเนื่องและ สม่่าเสมอ ประกอบการเรียนการสอน ส่งผลให้นักศึกษาสนุกกับการเรียน และสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). การสอนภาษาไทยให้อ่านออกเขียนได้โดยวิธีแจกลูก สะกดคำ. กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พัลลิชชิง จำกัด
- กฤษณา สุภาพักตร์. (2551). แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำสำหรับชาวต่างชาติ. สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ฐิติมา งามโชคสมุทร.(2555). ชุดการสอนสนทนาภาษาไทยเบื้องต้นเพื่อการทำงานสำหรับผู้เรียนชาวต่างประเทศ ในบริษัท อินโดรามา โพลีเออร์ส จำกัด (มหาชน). สารนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ณัฐกร สงคราม. (2554). การออกแบบและพัฒนามัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อาทิตยา จตุทอง. (2549). การรับรู้วัฒนธรรมไทยของผู้เรียนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- บุญชม ศรีสะอาด. (2512). การวิเคราะห์ข้อทดสอบ, พัฒนาวัสดุผล. กรุงเทพฯ : ปรีดาการพิมพ์