

การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

Development of Spelling Skills of Prathomsuksa 4 Students

By Using spelling skills

พัทธนันท์ พาป้อ

Phathanan Phapor

มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

Chaiyaphum Rajabhat University

Email: pookalook19@gmail.com

Received March 11, 2019; Revised March 18, 2019; Accepted April 13, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการพัฒนาโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ และ 2) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนศรีแก่งศรีไพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การเขียนสะกดคำ จำนวน 8 แผน, 2) แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ จำนวน 8 แบบฝึก 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะการเขียน สะกดคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการพัฒนาโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 89.41/90.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะ; การเขียนสะกดคำ; แบบฝึกทักษะ

Abstract

The purposes of this research are: 1) for developing the word spelling writing skills of the prathomsuksa 4 students in Thai language learning group to be effective on criterion 80/80. 2) for comparing the learning achievement on the word spelling writing before and after learning by using the word spelling writing exercise. The population of the research uses 34 students in the prathomsuksa 4/2 students of the academic year 2560, Srikangkror school, Chiyaphum primary educational service area office 2. The data was collected by: 1) by using two learning management plans in the word spelling writing subject of the prathomsuksa 4 students. 2) by using 8 practices of the word spelling writing exercise. 3) by using the achievement test on the spelling writing skills which have 4 multiple choice examinations, there are 30 questions in it. The basic statistics were used for analysis consists such as; median, percentage and standard deviation.

The research found that the development of the word spelling writing skills of prathomsuksa 4 students, 1) The achievement after learning is higher than before learning at the 0.5 level of the statistical significance. 2) was 89.41/90.20, which is higher than the standard 80/80. It conforms to the set purpose.

Keywords: Development of spelling; Spellings writing; spelling writing skills

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการ การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสพการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีและสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 4 มาตรา 22 ได้เน้นถึงการเรียนการสอนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์เป็น

กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และ มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้ ข้อ 2 “จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการ ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา” ข้อ 3 “จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการเขียนและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง” (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, 2544)

เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขันด้านวิชาการโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการเขียนสะกด คำ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐาน ด้านผู้เรียนในมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดเกณฑ์การจบ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเกณฑ์ที่ 2 ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จุดหมายของหลักสูตร ข้อ 2 มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่ เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการศึกษาค้นคว้า ข้อ 4 มีทักษะกระบวนการ โดยเฉพาะทาง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดการแก้ปัญหาและทักษะในการดำรงชีวิต อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

โรงเรียนศรีแก่งคร้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ได้ทดสอบ นักเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำ ก็พบปัญหานักเรียนยังขาดทักษะการเขียนสะกดคำ ส่งผลกระทบ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะการเขียนสะกดคำ ทำให้นักเรียนเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยคิดว่ามีวิธีแก้ปัญหา โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เรื่องการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยคาดหวังว่าการทำวิจัยเรื่องนี้ จะ ช่วยให้นักเรียน มีการพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีและจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการพัฒนาโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
2. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรในการทดลองครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนศรีแก้งคร้อ อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำนวน 4 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 140 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองในครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนศรีแก้งคร้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 34 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีแก้งคร้อ อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำนวน 4 ห้องเรียน นักเรียนแต่ละห้องเรียนถูกจัดให้ละความสามารถทางการเรียนทุกห้อง คือ ในแต่ละห้องเรียนจะมีทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ดังนั้น ในแต่ละห้องเรียนจึงสามารถเป็นตัวแทนของประชากรได้เพราะมีลักษณะเหมือนกัน ผู้ศึกษาจึงเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 34 คนเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสะกดคำ

2) ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การเขียนสะกดคำ จำนวน 8 แผน
2. แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ จำนวน 8 แบบฝึก
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะการเขียนสะกดคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การพัฒนาแบบฝึกทักษะ

ผู้ศึกษาดำเนินการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากแนวการจัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

1.3 ศึกษาสาระการเรียนรู้รายปีและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) จากแนวการจัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

1.4 ศึกษาวิธีการ หลักการ ทฤษฎี และเทคนิควิธีการสร้างแบบฝึกทักษะภาษาไทย จากเอกสารต่าง ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.5 สร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 ชุด

1.6 นำแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม (1.9.1-1.9.3) เพื่อขอ คำแนะนำ ในส่วนที่ยังบกพร่อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.7 นำแบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ที่ได้รับการพิจารณาได้ไป ทดลองใช้ (Try-Out) ในการเรียนการสอนกับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพ ของแบบฝึกหลังจากทดลองใช้แล้ว หาข้อบกพร่องเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.8 นำแบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขอีก ครั้ง มาทดลองสอนจริง โดยใช้คู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการสอนตามปกติกับนักเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง และก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะทำการทดสอบก่อนเรียนด้วย แบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ โดยทดลองกับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4/2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนศรีแก่งคร้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 จำนวน 34 คน

1.9 หลังจากทดลองใช้แบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย คู่กับแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้นแล้ว นำแบบทดสอบชุดเดิมกับก่อนเรียนมาทำการทดสอบหลังเรียน อีกครั้ง แล้วนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีวิธีการ สร้างตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตร คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างข้อสอบ จากหนังสือการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ เทคนิคการเขียนข้อสอบและศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบอิงเกณฑ์ (สมนึก ภัทธียธนี, 2546)

2.3 ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการเขียนสะกดคำ ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเป็นข้อสอบแบบอิงเกณฑ์ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.4 สร้างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสำหรับผู้เชี่ยวชาญ จากนั้น นำแบบทดสอบพร้อมกับแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 1.9.1– 1.9.3 เพื่อทำการประเมิน

2.5 นำแบบประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาวิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ โดยใช้สูตร IOC (Item Objective Congruence) ตามวิธีของโรวินELLI (Rovinelli) และแฮมเบิลตัน (Hambleton) (สมนึก ภัทธิยธนี, 2546) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงทางเนื้อหาที่ใช้ได้ โดยใช้ค่า IOC ตั้งแต่ .05 ถึง 1.00 ผลปรากฏว่า ข้อสอบอยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้ทั้งหมด 40 ข้อ ซึ่งมีค่า IOC ตั้งแต่ .05 ถึง 1.00

2.6 นำข้อสอบทั้ง 40 ข้อ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.7 นำกระดาษคำตอบที่ได้มาตรวจให้คะแนน โดยให้ข้อถูกได้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดไม่ตอบ หรือตอบเกิน 1 ข้อ ได้ 0 คะแนน หลังจากตรวจกระดาษคำตอบและรวบรวมคะแนน แล้วนำแบบทดสอบมาวิเคราะห์ หาค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ โดยใช้วิธีของเบรนนัน (Brennan) แล้วคัดเลือกข้อสอบไว้จำนวน 30 ข้อ โดยใช้เกณฑ์ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 ถึง 1.00 ซึ่งพบว่า ได้ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.24 ถึง 0.65

2.8 นำข้อสอบทั้ง 30 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับตามวิธีของโลเวทท์ (Lovett) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ซึ่งพบว่า ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89 แล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับจริงเพื่อนำไปใช้ในการทดลองจริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การดำเนินการทดลอง

1. แบบแผนการทดลอง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design โดยมีลักษณะการทดลองดังตาราง ดังนี้

ตารางที่ 2 แบบแผนการทดลองแบบแบบ One Group Pre-test Post-test Design

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
ทดลอง	T_1	X	T_2

2. ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

การดำเนินการทดลองครั้งนี้ ผู้รายงานได้ดำเนินการทดลองสอนด้วยตนเองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนศรีแก่งคร้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 34 คน ใช้เวลาในการทดลอง 2 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีขั้นตอนการ ดำเนินการทดลอง ดังนี้

2.1 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ

2.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ระหว่างวันที่ 13 พฤศจิกายน 2560 ถึงวันที่ 15 มกราคม 2561

2.3 เมื่อดำเนินการสอนครบทุกแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) ร้อยละ (Percentage), 2) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และ 3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้รายงานได้สรุปผลการศึกษา ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	34	17.88	5.53	11.561*	.000
หลังเรียน		27.06	2.21		

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนได้รับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มีค่าเท่ากับ 17.88 และ 5.53 ตามลำดับ และหลังได้รับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มีคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 27.06 และ 2.21 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. แบบฝึกเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 89.41/90.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ตาราง 4 ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวน นักเรียน	คะแนนระหว่างเรียน (E_1)	คะแนนหลังเรียน (E_2)	ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2)
คะแนนเฉลี่ย	71.53	27.06	89.41/90.20
ร้อยละ	89.41	90.20	

จากตาราง 4 พบว่าคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 27.06 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.20 แสดงว่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ เท่ากับ 90.20

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะผู้รายงานได้สร้างแบบฝึกทักษะ มีเนื้อหาที่จะนำมาต้องเป็นเนื้อหาที่มีอยู่ในบทเรียนหรือสอดคล้องสัมพันธ์กับแบบเรียนทั้งที่เป็นคำ ประโยคข้อความ เนื้อเรื่องและมีเนื้อหาตรงตามหลักสูตรที่กำหนด มีหลายแบบ หลายลักษณะ เพื่อให้ไม่ให้เป็นเบื่อและเป็นการท้าทายอยากทำ ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจกับหลักการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้สอนจะต้องศึกษาวิเคราะห์จุดหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในส่วนของบทบาทของผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากผู้บอกความรู้แก่นักเรียน เป็นผู้สนับสนุนเสริมสร้างประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มีความหมายแก่ผู้เรียนโดยดำเนินการ (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) และสอดคล้องกับวรรณ แก้วแพรง (2526) ที่เสนอแนะว่า แบบฝึกมีความสำคัญ ช่วยในการพัฒนาทักษะของผู้เรียน เพราะเป็นการสอนที่สนุกวิธีหนึ่ง คือ การให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกมาก ๆ สิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น เพราะนักเรียนมีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น

ด้านการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 นั้น จากผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 89.41/90.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ

89.41 คะแนนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 90.20 ทั้งนี้เพราะว่าแบบฝึกทักษะและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนกระบวนการสร้างอย่างมีระบบและมีวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มตั้งแต่การเลือกและเรียบเรียงเนื้อหาสาระการศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับการเขียนสะกดคำ การจัดทำแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การวิเคราะห์เนื้อหา ทำแผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ กำหนดสาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล การเรียนรู้ อีกทั้งแบบฝึกทักษะแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้รายงานสร้างขึ้นได้ผ่านการทดลองกับนักเรียนเป็นรายกลุ่ม ผ่านกระบวนการกลั่นกรองตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ก่อนที่จะนำไปสอนจริง ซึ่งแบบฝึกทักษะที่ผู้รายงานสร้างขึ้นได้เน้นกระบวนการให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน การทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนได้ร่วมกันคิดแก้ปัญหา กล้าแสดงออกและกล้าตอบคำถาม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวัฒนาพร ระบุว่า (2543) ที่กล่าวว่าแบบฝึกทักษะเป็นการรวบรวมปรัชญา ทฤษฎีที่สำคัญ และมีส่วนในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับบังอร แก่นจันทร์ (2544) ที่กล่าวว่าลักษณะของแบบฝึกที่ดีเป็นสิ่งที่นักเรียนเรียนมาแล้วเหมาะสมกับระดับวัย หรือความสามารถของนักเรียนมีค่าชี้แจงสั้นๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่ายใช้เวลาที่เหมาะสม คือไม่นานเกินไป เป็นสิ่งที่น่าสนใจและท้าทายให้นักเรียนแสดงความสามารถเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทั้งแบบตอบอย่างจำกัด และตอบอย่างเสรีมีคำสั่งหรือตัวอย่างแบบฝึกที่ไม่ยาวเกินไป และไม่ยากแก่การเข้าใจควรมีหลายรูปแบบ และสนุกสนานปลุกความสนใจหรือเข้าใจเหมาะสมกับวัยและความสามารถสามารถศึกษาด้วยตนเองได้

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า แบบฝึกช่วยให้การฝึกหรือเสริมทักษะทางภาษาการใช้ภาษาของนักเรียนสามารถนำมาฝึกซ้ำทบทวนบทเรียนและผู้เรียนสามารถนำไปทบทวนด้วยตนเอง จัดจำเนื้อหาได้คงทน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย นักเรียนรู้คำศัพท์และความหมายได้กว้างขวางยิ่งขึ้น นำแบบฝึกไปแก้ปัญหาคำอ่านการเขียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มได้ แบบฝึกถือว่าเป็นอุปกรณ์การเรียนอย่างหนึ่ง ซึ่งสามารถทดสอบความรู้ วัดผลการเรียนรู้และประเมินผลนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ครูทราบข้อบกพร่องของผู้เรียนเฉพาะจุดได้ นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง ครูประหยัดเวลาค่าใช้จ่ายและลดภาระได้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเพียงแนวทางในการจัดกิจกรรมเท่านั้น ซึ่งครูผู้สอนควรศึกษาการนำไปใช้ให้ละเอียดและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง

2. รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปประยุกต์หรือดัดแปลง เพื่อใช้สอนในกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำของครูผู้สอนแต่ละคนได้
3. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม
4. การทำงานเป็นกลุ่มจะทำให้นักเรียนมีความสนใจเรียนมากยิ่งขึ้น เพราะได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เป็นการฝึกคิดอย่างสมเหตุสมผล

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น ไปทดลองกับกลุ่มเป้าหมายอื่น เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับใช้วิธีสอนอย่างอื่น เพื่อนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับผลการศึกษาในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- บังอร แก่นจันทร์. (2544). *การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง เทียบงานพนมรุ้ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรรณ แก้วแพร (2526). *คู่มือการสอนเขียนชั้นประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์
- วัฒนาพร ระบับทุกข์. (2543). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). *พัฒนาการเรียนการสอน*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
