

การบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลการ
ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18

Academic Administration with a Causal Relationship of Effectiveness of Basic
National Educational Testing Effectiveness (O-NET) of Mathayomsuksa 6
Students in Basic Education Institutions under the Secondary Educational
Service Area Office, Chonburi District 18

¹ภูมิภควัชร จูมพงศ์คชสร และ ²สุรพล พุฒคำ

¹Phumphakhawat Phumphongkhochasorn and ²Surapon Phutkham

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

²นักวิชาการอิสระ

¹Phetchaburi Rajabhat University, Thailand.

²Independent Scholars, Thailand.

¹Corresponding Author Email: kittisak.un@kmitl.ac.th

Received February 29, 2020; Revised March, 28, 2020; Accepted April 27, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) การบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18 จำนวนทั้งสิ้น 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุอันดับที่หนึ่ง คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับประสิทธิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 มีค่าอยู่ระหว่าง $-.292$ ถึง $.198$ โดยการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ; ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ; โอนเน็ต

Abstract

The purposes of this research were 1) academic administration which had a causal relationship to the effectiveness of basic national educational testing of mathayomsuksa 6 students in basic education institutions. 2) To study the results of national educational testing. Basic level of Mathayomsuksa 6 students 3) to study the causal relationship between academic administrations which has a causal relationship of effectiveness with the results of the basic national educational tests of mathayomsuksa 6 students. The sample group used in the study was school administrators in basic education schools under the Office of Chonburi Educational Service Area 18. The instrument used for data collection was a questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation coefficient.

The results of the study showed that academic administration had a causal relationship with the effectiveness of the basic national educational testing of mathayomsuksa 6 students in a very good level. When considered in each aspect, it was found that the academic administration level, with the first causal relationship, was the school curriculum development and the educational test scores at the national level. The basic level of mathayomsuksa 6 students in general was very good; with the internal correlation coefficient of academic administration having a causal relationship with the effectiveness of the basic national educational test of the students at the level of Mattayom 6 is in the range of $-.292$ To $.98$ by academic administration that had a causal relationship with a negative relationship with statistical significance at the level of $.05$

Keywords: Academic Administration; Causal Relationships; O-NET

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาขึ้นใหม่เพื่อนำไปสู่ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม ทั้งนี้ให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรงการกระจายอำนาจทางการบริหารการศึกษาเป็นการกระจายภารกิจ อำนาจหน้าที่รับผิดชอบและการตัดสินใจในการบริหารงานจากระดับกระทรวงไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยปฏิบัติที่จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน โดยการศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งสำหรับการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ จึงเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการช่วยให้คนพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์และจิตใจตลอดชีวิตตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาชีวิตในแรกเกิดไปถึงวัยแห่งการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพ มีรายได้เลี้ยงตนเองสร้างพลังครอบครัว ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งจะส่งผลต่อการสร้างสรรค์พัฒนาสังคมและประเทศชาติโดยรวมอย่างสันติจบจนถึงวัยสุดท้ายของชีวิต ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการวางรากฐาน สร้างสรรค์พัฒนาความเจริญมั่นคง และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แก่สังคม ตั้งแต่ตนเอง ครอบครัว ประเทศชาติและโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งทำให้โลกไร้พรมแดน การเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลกที่มีการแข่งขันกันอย่างรุนแรงจึงเป็นเรื่องจำเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน ได้แก่ สติปัญญาและความสามารถของคน การพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยมีการศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคนให้สามารถพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ในตัวได้อย่างเต็มที่ เมื่อพิจารณาสภาพการจัดการศึกษาของไทยในระยะที่ผ่านมา จะพบว่าวิกฤตการณ์ทางการศึกษาที่สำคัญ ประการหนึ่งคือ เรื่องคุณภาพการศึกษา โดยจากปัจจัยดังกล่าวทำให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ และพฤติกรรมที่ดีงาม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 2548) ระบุว่าในการบริหารต้องมีการบริหารโรงเรียนโดยมีการแบ่งงานเป็น 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานงบประมาณ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญแก่งานวิชาการในโรงเรียนเป็นสำคัญ เพราะการบริหารงาน

วิชาการถือว่าเป็นงานสำคัญ เพราะเป็นงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนานักเรียน เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งการบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานหลักของสถานศึกษา มาตรฐาน และคุณภาพของสถานศึกษาโดยพิจารณาได้จากผลงานวิชาการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่เป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับในสถานศึกษา อาจเกี่ยวข้องในทางตรงหรือทางอ้อมก็ขึ้นอยู่กับลักษณะของงานนั้น ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญกับงานวิชาการ ต้องมีความรอบรู้ในด้านการบริหารมีศิลปะและเทคนิคในการดำเนินงาน ติดตาม กำกับดูแล เพื่อให้ภาระงานต่าง ๆ โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาทั้งในระดับโรงเรียน และระดับชาติให้มีคุณภาพอีกด้วย

จากข้อมูลดังกล่าวเห็นได้ว่าผลการทดสอบความรู้ระดับชาติหรือที่เรียกว่า การสอบโอเน็ต (O-NET: Ordinary National Education Testing) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18 อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยของประเทศ ดังนั้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้สูงขึ้นนั้น น่าจะอาศัยระบบการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของโรงเรียนที่มีระบบและมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะเรื่อง กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพราะกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นงานหลักของการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่จะส่งผลต่อความรู้ความสามารถและความพร้อมของผู้เรียนให้มีความรู้เพียงพอต่อการสอบวัดผลระดับชาติ แต่อย่างไรก็ตามผลจากการวิเคราะห์ ในการดำเนินงานทั้งด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณการบริการ พวกเราได้ช่วยกันใช้พลังความคิดในการร่วมกันคิดหาวิธีการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานเหล่านั้นให้ได้รับการแก้ไขและพัฒนาไปในทางที่พวกเราปรารถนา สิ่งที่ทำทลายที่รออยู่ข้างหน้าที่สำคัญที่สุด คือ คุณภาพการศึกษาของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net, NT, PISA) คุณธรรม จริยธรรม และวิชาการของเยาวชนที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจนัก กำลังรอความสามารถของพวกเราที่จะช่วยกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ โดยจะใช้วิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพ ” (เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4, 2557) จากที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า ภารกิจที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารโรงเรียนก็คือ การบริหารงานวิชาการผลผลิตของการบริหารงานวิชาการจะออกมาในรูปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตร ซึ่งความสำเร็จหรือล้มเหลวของ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนจะอยู่ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างยิ่ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจะเป็นสิ่งที่ประเมินความสำเร็จของผู้เรียนและเป็นตัวชี้คุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียนอีกด้วย (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2557)

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาในประเด็นการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18 โดยได้กำหนดกรอบคุณภาพการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิง

สาเหตุในด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการนิเทศติดตามผล ด้านการวิจัยการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของผู้บริหารในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะส่งผลถึงคุณภาพทางการเรียนการสอนที่พึงประสงค์นั่นคือความเป็นเลิศทางด้านวิชาการของนักเรียนในที่สุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18
2. เพื่อศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างการบริหารวิชาการกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18

สมมติฐานของการวิจัย

การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับประสิทธิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18 จำนวนทั้งสิ้น 50 คน

ตัวแปรที่จะศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปรต้น ได้แก่ กระบวนการดำเนินการตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18

ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

การบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ

- การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- การนิเทศติดตามผล
- การวิจัยการเรียนรู้
- การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา



ตัวแปรตาม

ประสิทธิภาพการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 50 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน(Multi – Stage Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิภาพการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ได้แก่ ขนาดโรงเรียน อำเภอ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ของโรงเรียนโดยศึกษาเฉพาะขอบข่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

2. การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

4. การนิเทศติดตามผล 5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18 ในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำแนวทางในการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) ให้เลือกตอบ 5 ระดับ ของ Likert และได้กำหนดค่าของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกระทำกับข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการจัดหมวดหมู่ตามลักษณะของผู้ตอบ หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบความเรียง

2. การวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18 โดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมินผลของ (บุญชม ศรีสะอาด 2543: 23-24)

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18 โดยการหาค่าวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Coefficient)

ขั้นตอนการวิจัย

1. นำหนังสือจากคณะกรรมการอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สจล. เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามด้วยตัวเอง สำหรับสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้ ส่วนสถานศึกษาที่ติดขัดด้วยข้อจำกัดด้านความพร้อม ด้านเวลาของผู้วิจัยหรือเป็นสถานศึกษาที่การ

คมนาคมไม่สะดวก ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามทางไปรษณีย์โดยวิธีการลงทะเบียน พร้อมทั้งแบบซองเปล่า และติดแสตมป์เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัยโดยทางไปรษณีย์

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็น 3 ส่วนดังนี้ โดยแบ่งตามลำดับดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18 ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุเรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.52$) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X}=4.48$) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=4.25$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.12$) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.10$) และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.08$)

2. ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18 ในปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.50$) เมื่อจำแนกตามรายวิชาพบว่า O-NET วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม O-NET วิชาคณิตศาสตร์ O-NET วิชาภาษาไทย และ O-NET วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลคะแนนอยู่ในระดับดี ส่วน O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ และ O-NET วิชาดนตรี มีผลคะแนนอยู่ในระดับดีและ O-NET วิชาสุขศึกษามีผลคะแนนอยู่ในระดับปานกลางเพียงวิชาเดียว

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับประสิทธิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18 มีค่าอยู่ระหว่าง -0.292 ถึง 0.198 โดยการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษากับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18 มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการที่สัมพันธ์กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำผลงานการวิจัยหลักการ แนวคิด เอกสารและตำราทางวิชาการมาอภิปรายสนับสนุนประกอบผลการวิจัยของผู้วิจัยดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18 ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}=451$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุเรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.52$) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X}=4.48$) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=4.25$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.12$) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.10$) และด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.08$) สอดคล้องกับงานวิจัยของของ วรณรัตน์ ทายิดา (2551) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารวิชาการในโรงเรียนมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากรัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเน้นการบริหารงานวิชาการและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าฝ่ายวิชาการทุกคนในสังกัดได้ตระหนักถึงงานวิชาการเป็นงานหลัก และสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลและประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพระดับมาก และสอดคล้องกับณรงค์ฤทธิ์ ปริษานุกุล (2542 : 59–60) ได้ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน ผลการศึกษา พบว่าการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองลำพูนได้มีการให้ความสำคัญในเรื่องเนื้อหาของหลักสูตร และในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายและวางแผนไว้อย่างชัดเจน มีความพร้อมในเรื่องของสื่ออุปกรณ์ที่ช่วยเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศเพื่อช่วยเหลือปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของคณะครู สำหรับด้านปัญหาอุปสรรคมีปัญหาคือครูรับผิดชอบงานหลายด้าน สอนหลายวิชา ห้องสมุดขาดเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ ขาดการนิเทศภายใน ขาดการจัดทำสื่อเพื่อช่วยเสริมการเรียนการสอนจึงทำให้นักเรียนมีคะแนนไม่ดีและสื่อการเรียนการสอนไม่ตอบโจทย์กับการพัฒนา

2. ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต

18 ในปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x}=4.50$) เมื่อจำแนกตามรายวิชาพบว่า O-NET วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม O-NET วิชาคณิตศาสตร์ O-NET วิชาภาษาไทย และ O-NET วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี มีผลคะแนนอยู่ในระดับดี ส่วน O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ O-NET วิชาภาษาอังกฤษ และ O-NET วิชาดนตรี มีผลคะแนนอยู่ในระดับดีและ O-NET วิชาสุขศึกษามีผลคะแนนอยู่ในระดับปานกลางเพียงวิชาเดียว สอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรี โต้ะเฮง (2546) จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2544 สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรวมทุกกลุ่มประสบการณ์เฉลี่ยร้อยละ 71.24 ซึ่งอยู่ในระดับดี แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มประสบการณ์ พบว่ากลุ่มทักษะภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 70.79 อยู่ในระดับดี กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์เฉลี่ย ร้อยละ 66.95 อยู่ในระดับปานกลาง กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเฉลี่ยร้อยละ 69.22 อยู่ในระดับปานกลางกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเฉลี่ย ร้อยละ 78.04 อยู่ในระดับดี กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพเฉลี่ยร้อยละ 77.85 อยู่ในระดับดี กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) เฉลี่ยร้อยละ 64.46 อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งพบว่าค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มคณิตศาสตร์ และกลุ่ม ประสบการณ์พิเศษ อยู่ในระดับปานกลาง การที่จะยกระดับหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น จึงจำเป็นที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเพิ่มบทบาทในการบริหารงานวิชาการให้มากขึ้น

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับประสิทธิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18 มีค่าอยู่ระหว่าง -.292 ถึง .198 โดยการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษากับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18 มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ มยุรี ถิ่นวัลย์ (2553) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์เชิงสาเหตุเชิงสาเหตุระหว่างสภาพการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษาสังฆมณฑลอุดรธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่วนตรวจราชการที่ 10 พบว่าสภาพการบริหารวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย รายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาคณิตศาสตร์มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุเชิงสาเหตุเชิงสาเหตุอยู่ในระดับสูง ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์เชิงสาเหตุเชิงสาเหตุเชิงสาเหตุสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการที่นักเรียนเกิดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย รายวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้ดีต้องอาศัยศักยภาพของการบริหารงานทางวิชาการ และความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น บุคลากรครูมีศักยภาพสูง ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มีเครื่องมือการทดลองทางวิทยาศาสตร์ สถานศึกษามีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีด้านการสื่อสารนักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าและนำมาช่วย

ส่งเสริมด้านการเรียนการสอนก็จะทำให้นักเรียนมีความรู้มากขึ้น พร้อมทั้งผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนเสริมจากโรงเรียนกวดวิชาเพิ่มเติม ดังนั้น จึงทำให้ค่าความสัมพันธ์เชิงสาเหตุเชิงสาเหตุเชิงสาเหตุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์และรายวิชาวิทยาศาสตร์กับสภาพการบริหารงานวิชาการกับอยู่ในระดับสูงมาก ดังนั้น ผู้บริหารต้องคิดหาวิธีการหรือกลยุทธ์การบริหารงานที่มีประสิทธิผลมาใช้กับนักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แต่อย่างไรก็ตาม สภาพการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุเชิงสาเหตุเชิงสาเหตุทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ รายวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับต่ำและรายวิชาคณิตศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการบริหารงานวิชาการที่มีความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ควรนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนเพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนา โดยการนำรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ ของประสิทธิผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ไปตรวจสอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์กับโรงเรียนในพื้นที่อื่นๆ ตลอดจนทั้งมีการศึกษาปัจจัยและตัวบ่งชี้เพิ่มเติมที่มี ความเหมาะสม เพื่อพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลโรงเรียนมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการวิจัยด้วยวิธีการเชิงคุณภาพจากผู้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการ บริหาร การศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับด้านคุณภาพและประสิทธิผล เพื่อทราบปัจจัยและตัวบ่งชี้ อื่นๆ ในการนำมาประกอบการศึกษาและพัฒนา รูปแบบ ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผล โรงเรียนให้ชัดเจน

เอกสารอ้างอิง

ณรงค์ฤทธิ์ ปรีชานุกูล. (2542). *แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดเทศบาล เมืองลำพูน*. (การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ. (2557). *รายงานผลการทดสอบระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ช่วงที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 6) และช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1-6)*. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ.

บุญชม ศรีสะอาด. (2543). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

พัชรี ไต๊ะเฮง. (2546). *ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุเชิงสาเหตุเชิงสาเหตุระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี* (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

มยุรี ถิ่นวัลย์. (2553). *ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุเชิงสาเหตุเชิงสาเหตุระหว่างสภาพการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนในเครือมหาไถ่ศึกษาสงฆมณฑลอุดรธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่วนตรวจราชการที่ 10* (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

วรรณรัตน์ ทายิดา. (2551). *สภาพและปัญหาการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 1*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.