

การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

Classroom Management for Developing 21st Century Learning Skills

ภูมิภควัจษ์ ภูมิพงศ์คชศร

Phumphakhawat Phumphongkhochasorn

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

Faculty of Education, Phetchaburi Rajabhat University

E-mail: kittisak.un@kmitl.ac.th

Received June 21, 2020; Revised July 26, 2020; Accepted September 30, 2020

บทคัดย่อ

การบริหารจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 ต่างจากการบริหารจัดการชั้นเรียนในยุคเดิม ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนต้องมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยมาก อยู่ในความสงบ ตั้งใจเรียนเชื่อฟัง เด็กส่วนใหญ่จึงไม่มีความคิดเป็นของตัวเอง ไม่กล้าที่จะคิดนอกกรอบ ไม่กล้าแสดงออก ทุกอย่างต้องเชื่อฟังครูผู้สอน แต่การบริหารจัดการชั้นเรียนศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนและการเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไป จากยุคเดิมมาก เทคโนโลยีที่เข้ามามีการปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วมาก ซึ่งมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงหลายอย่าง การเปลี่ยนแปลงสภาพห้องเรียนการเปลี่ยนแปลงอุปกรณ์ภายในห้องเรียน การพัฒนาตัวผู้สอนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น การบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ต้องเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การบริหารจัดการชั้นเรียนจะต้องประกอบด้วย การวางแผน ความคิด และการปฏิบัติพัฒนาตนเองของตัวผู้สอนและผู้เรียนด้วย และการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนอย่างเป็นระบบ มีหลักการ ใส่ใจต่อตัวผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี ดังนั้น การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี จึงเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจตนเองมากขึ้น เพื่อประเมินตนเอง พัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการห้องเรียนในรูปแบบการเรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องมีการจัดการชั้นเรียนที่ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น รูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมภายใน จะต้องทำให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น และ ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนให้เห็นถึงการบูรณาการจากทักษะ เครื่องมือ วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติจริงสักนี้ ปฏิบัติความรู้ความสามารถของครูในการคิดค้น ค้นหา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การเพิ่มทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คือ ต้องให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ไม่เรียนรู้เฉพาะในห้องเรียน สามารถที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง รวมถึงพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง

พฤติกรรมตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ หลักสูตรที่ดีจะต้องช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งตัวผู้เรียนและตัวผู้สอน

คำสำคัญ: การบริหารจัดการชั้นเรียน; ทักษะการเรียนรู้; ศตวรรษที่ 21

Abstract

Classroom management in the 21st century is students and learning has changed a lot the incoming technology has changed dramatically. Which affects many changes in classroom conditions, changes in classroom equipment. The development of male teachers has the greatest potential. Class management to develop learning skills must emphasize the development of learning skills in the 21st century. Class management must include planning, thinking and self-development practices of teachers and students and organizing the environment in the classroom systematically, with principles of attention to the learners and promote learning with the goal of good classroom management. Therefore, good class management therefore is a tool to encourage learners to better understand themselves. To self-assess develop yourself efficiently classroom management in the 21st century learning style requires classroom management to increase learners' efficiency. The internal environment layout must make students more interested in learning and promote the development of teachers to see the integration of skills, tools, teaching methods in line with classroom management in the 21st century. The knowledge side of teachers in the search for learning management styles for students increasing the skills of learners in the 21st century is to give students the ability to think, analyze, distinguish and solve immediate problems. Not only learning in the classroom able to study and search for knowledge by oneself Including curriculum development as a process planning for organizing all types of learning activities in order for students to change behavior according to the aims and objectives set a good course must increase efficiency and effectiveness for both learners and teachers.

Keywords: Classroom Management; Learning Skills; 21st Century

การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แนวคิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการเพิ่มทักษะของผู้เรียน การเพิ่มทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จุดเน้นคือการเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในการสามารถปรับใช้ในชีวิตประจำวันในอนาคต และสังคมที่มีการพัฒนาทางเทคโนโลยีต่าง ๆ พร้อมทั้งกรอบความคิดในการบูรณาการองค์ความรู้ของการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ การบูรณาการการพัฒนาตัวผู้สอน ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนให้เห็นถึงการบูรณาการจากทักษะ นั้นมีองค์ประกอบหลักที่สำคัญอยู่ 3 องค์ประกอบ

1. วิชาการและแนวคิดที่สำคัญในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. การเอื้ออำนวยและการสนับสนุนส่งเสริมที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในทุกด้าน

การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการวางแผนการจัดกิจกรรมให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ อีกทั้งการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพของการศึกษา โดยจะเน้นการนำเทคโนโลยีใหม่มาเป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเห็นได้ชัด และเป็นการพัฒนาเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ 21 เป็นนวัตกรรมที่สำคัญและเป็นการเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดห้องเรียนกลับด้าน ห้องเรียนเสมือน ห้องเรียนอัจฉริยะ พร้อมทั้งเพิ่มนวัตกรรมร่วมสมัยในการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการนำแนวคิดและเทคโนโลยีใหม่มาปรับใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมร่วมสมัยด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนนั้นมีความสำคัญ คือ การบริหารจัดการแบบเชิงรุก จัดให้มีห้องเรียนที่มีพื้นที่การเรียนรู้ในชั่วโมงอัจฉริยะ พร้อมทั้งนำแอปพลิเคชันมาใช้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบดิจิทัล การบริหารจัดการชั้นเรียนมีปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อผู้เรียนรู้ให้มีคุณภาพ และทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีปัจจัยอยู่ 6 ปัจจัย ในการบริหารจัดการชั้นเรียน

1. ปัจจัยในด้านการเรียนการสอน
2. ปัจจัยในด้านมนุษยสัมพันธ์และความสัมพันธ์เชิงบวก
3. ปัจจัยในด้านการสร้างข้อปฏิบัติกฎระเบียบ และกติกาในการใช้ชั้นเรียนร่วมกัน
4. ปัจจัยในด้านขอบรรยากาศในชั้นเรียน
5. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนในชั้นเรียน
6. ปัจจัยด้านเทคโนโลยีใหม่และข้อมูลสารสนเทศ

ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารทางการศึกษา ครูผู้สอน ผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ ก็มีบทบาทที่สำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการบริหารชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมและเป็นผู้ดำเนินการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

ส่งเสริมการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูผู้สอน ผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ การสนับสนุนทรัพยากรและการสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มคุณภาพทางการศึกษา

ความสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การบริหารจัดการชั้นเรียน มีผลต่อการออกแบบและจัดการการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นเครื่องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมีแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ เนื้อหาบทเรียนเพิ่มมากขึ้น ควรสร้างบรรยากาศที่เอื้ออารีของผู้สอนต่อผู้เรียนให้เกิดความอบอุ่น สร้างสัมพันธ์ไมตรี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทั้งมีข้อตกลง กฎระเบียบกติการ่วมกัน มีความสะอาด สะดวกปลอดภัยเป็นบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่ต้องการ ทำให้ผู้เรียนมีความสุขที่ได้รับ จากที่โรงเรียนและการเรียนร่วมกัน หากครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศเหล่านี้ที่จะเกิดขึ้นในห้องเรียนได้ ก็จะสามารถพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มโดยสมบูรณ์ ทั้งทางด้านของสติปัญญา ร่างกาย จิตใจอารมณ์ และสังคม

ความสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียนของผู้สอนและผู้เรียน โดยให้ความสำคัญต่อผู้สอน คือ 1. ทำให้ผู้สอนตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการจัดการเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตร

2. ทำให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้ดำเนินไปอย่างราบรื่น
3. ทำให้ผู้สอนมีทักษะในวิชาชีพครูเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอนและการจัดการ ชั้นเรียน
4. ครูได้เพิ่มพูนความรู้และทักษะในการจัดการชั้นเรียน ในสถานการณ์ที่ผู้เรียนมีพฤติกรรมในชั้นเรียนที่ไม่เหมาะสมหรือไม่พึงประสงค์ในลักษณะต่าง ๆ

ความสำคัญของการบริหารจัดการชั้นเรียนของผู้สอนและผู้เรียน โดยให้ความสำคัญต่อผู้เรียน คือ 1. ทำให้ผู้เรียนมีวินัยเคารพกฎ ระเบียบ และขั้นตอนการปฏิบัติที่ตกลงไว้

2. ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการนำตนเองในการเรียนและการทำงาน
3. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และรู้จักเคารพผู้อื่น
4. ช่วยให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม
5. ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. ช่วยหล่อหลอมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ประสบความสำเร็จในชีวิต และการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การบริหารจัดการชั้นเรียน ทำให้ผู้สอนตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของการนำทักษะ ในวิชาชีพครูมาออกแบบการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริมและสร้างให้ผู้เรียนในด้าน

สติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมเป็นอย่างดี ผู้เรียนมีความสุข รักการเรียนรู้ ผู้เรียน สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างชัดเจน ละอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข และพัฒนาความรู้ให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ในการจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21

1. การจัดการห้องเรียน การจัดการห้องเรียนในรูปแบบการเรียนในศตวรรษที่ 21 ต้องมีการจัดการชั้นเรียนที่ทำให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น รูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมภายใน จะต้องทำให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ห้องเรียนที่ดีควรจะต้องสะอาด ปลอดภัย มีความทันสมัย มีอุปกรณ์และเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาพร้อมด้วย และตัวครูผู้สอนจะต้องมีกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติร่วมกันด้วย

2. การพัฒนาตัวผู้สอน ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนให้เห็นถึงการบูรณาการจากทักษะเครื่องมือ วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนในยุคศตวรรษที่ 21 ปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานรู้ความสามารถของครูในการคิดค้น ค้นคว้า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านสติปัญญา บ่งบอกจุดแข็งจุดอ่อนได้ และครูสามารถเลือกวิธีการที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น และสามารถเข้าถึงผู้เรียนได้

3. การเพิ่มทักษะของผู้เรียน การเพิ่มทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คือต้องให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ไม่เรียนรู้เฉพาะในห้องเรียน สามารถที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง สามารถประเมินการพัฒนาของตนเองได้ รวมทั้งผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรารถนาของยุคศตวรรษที่ 21 โดยเน้นรู้จักคิด รักการเรียนรู้ มีการปรับตัว สื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพตลอดชีวิต อีกทั้งผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเข้ากับเนื้อหาและหลักสูตร

4. การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ หลักสูตรที่ดีจะต้องช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งตัวผู้เรียนและตัวผู้สอน หลักสูตรจะต้องพัฒนาตลอดเวลาเท่าทันต่อสถานการณ์ สังคม เศรษฐกิจ และเท่าทันเทคโนโลยี ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงเป็นส่วนที่สำคัญที่จะเพิ่มประสิทธิภาพของตัวผู้เรียนและตัวผู้สอน ที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21

การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

เป็นการจัดสร้างและตกแต่งห้องเรียนในทางกายภาพ และทางด้านอื่น ๆ ให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีความสนใจและนำศึกษาเล่าเรียน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

เท่ากัน แต่การจัดการชั้นเรียนนั้น เป็นส่วนที่ทำให้ครูผู้สอนแบกรับภาระหน้าที่เพิ่มมากขึ้น และหลากหลายเช่นกัน

การบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นส่วนในการสร้างและควรรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้ออำนวยต่อการเรียนต่อผู้เรียน ที่เกิดจากกิจกรรมทุกประเภทของครูที่ต้องทำเพื่อช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ตั้งไว้ รวมไปถึงการจัดการสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุขในการเรียนภายในห้อง การจัดสภาพแวดล้อมต้องคำนึงถึงความสะดวก ความปลอดภัย ความสะดวก มีอิสระไร้ขอบเขต พื้นที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ความพร้อมของอาคารสถานที่ ความเพียงพอเหมาะสม บรรยากาศและสถานที่ต้องเหมาะสมกับการเรียนรู้

การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไม่ได้เป็นการพัฒนาหรือจัดการให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรเท่านั้น แต่ก็เน้นพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ทักษะในการเรียนรู้กระบวนการ ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ การสื่อสารมีกระบวนการการเรียนรู้ไปพร้อมกับเนื้อหาวิชา ที่ส่งผลไปถึงความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคำนวณ รวมถึงการสร้างเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรารถนาของยุคศตวรรษที่ 21 โดยเน้น รู้จักคิด รักการเรียนรู้ มีสามัญสำนึก เป็นพลเมืองที่ดี มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออก ความสามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตลอดชีวิต อีกทั้งคำนึงถึงผู้เรียนในยุคดิจิทัล ต้องมีการเรียนรู้สารสนเทศและเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และหลักสูตรวิชาการสอน โดยใช้เทคโนโลยีใหม่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้จะพัฒนาเนื้อหา หลักสูตร ทักษะแบบใหม่ ตลอดจนการจัดกิจกรรมของครูผู้สอน ในการสร้างแรงจูงใจในการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและศักยภาพของผู้เรียน

การพัฒนาครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 เป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้เน้นถึงการบูรณาการทักษะเครื่องมือ วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียนในยุคศตวรรษที่ 21 มีหลากหลายประเด็น เช่น การสร้างสมดุลระหว่างการสอนและการสร้างโครงงาน ให้เห็นผลของความเข้าใจที่ลึกซึ้งต่อทักษะการแก้ปัญหา ความคิด อย่างมีวิจารณญาณ โดยผ่านกระบวนการพิจารณา วิเคราะห์ แยกแยะ นำไปสู่การสร้างวิถีของชุมชนให้เกิดการเรียนรู้ในวิชาชีพของครู เน้นการแสดงลักษณะการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่มีการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ปลุกจิตสำนึก ปลุกฝังความรู้ความสามารถของครูในการค้นหาคิดค้นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน ทั้งด้านสติปัญญา บ่งบอกจุดแข็ง จุดอ่อนได้ พัฒนาความสามารถของครูในการเลือกใช้วิธีการที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น และสามารถเข้าถึงผู้เรียนได้ และสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้มีแรงจูงใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น

พร้อมทั้งมีการวัดผลประเมินผล ตรวจสอบการพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างชุมชน โดยวิธีการประชุม พบปะพูดคุยในโลกเสมือนจริง หรือใช้การสื่อสารแบบผสมผสาน ให้เกิดรูปแบบการพัฒนาวิชาชีพที่มีความยั่งยืนต่อไปได้ ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารทางการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาครูผู้สอนเช่นกัน โดยส่งเสริมครูผู้สอนได้เข้าอบรมในการพัฒนาตนเองที่หน่วยงานต้นสังกัดทั้งภายในและภายนอกเป็นผู้ดำเนินการจัดการ เน้นปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมทัศนคติให้มีประสิทธิภาพในการทำงานอย่างมีมาตรฐานในการปฏิบัติหน้าที่

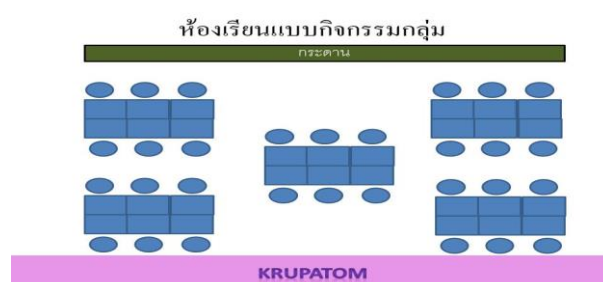
พร้อมทั้งครูผู้สอนมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานและสายงาน ส่งเสริมให้พัฒนาความรู้ให้ครูได้ศึกษาต่อยอดองค์ความรู้ ประสบการณ์ให้เกิดความชำนาญ จัดหาแหล่งทุนสนับสนุนการศึกษาต่อ โดยมีแบบงานโครงการเพื่อพัฒนาครู สะท้อนนโยบายในการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อยอดให้มีความรู้ ข้อมูลช่วยในการชี้แนะแนวทางการศึกษา มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัย เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องการทำวิจัย ให้สอดคล้องความรู้ในด้านอื่น ๆ อีกด้วย รวมถึงควรมีการจัดประชุมประจำเดือน ประชุมชี้แจง จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการทำวิจัย แสดงถึงความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เกิดผลที่สามารถนำมาปรับใช้และพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การจัดห้องเรียนในแบบศตวรรษที่ 21

การจัดห้องเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นอกจากครูผู้สอนจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดรูปแบบการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้แล้ว การจัดรูปแบบการนั่งใหม่ภายในห้องเรียนก็มีความสำคัญอย่างมาก เพราะจะเป็นการช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น และการจัดสภาพแวดล้อมภายในใหม่ก็จะช่วยสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนเสริมสร้างการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ผักผ่อนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ บรรลุผลตามผลการเรียนรู้ โดยเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมาย กระบวนการเรียนรู้ที่มอบหมายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัตินั้นจะต้องนำไปสู่การเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ เพื่อเกิดการพัฒนาทางความคิดมากที่สุด

การจัดห้องเรียนในแบบศตวรรษที่ 21 มี 2 วิธี ได้แก่

1. การจัดห้องเรียนแบบกลุ่มพร้อมสื่อการสอนแบบดิจิทัลที่มีความทันสมัยทันโลก



การจัดห้องเรียนในลักษณะแบบกลุ่มพร้อมสื่อการสอนแบบดิจิทัลที่มีความทันสมัยทันโลก ทำให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้กันในกลุ่มเรื่องที่ครูผู้สอนถ่ายทอดออกมาได้ และยังช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างสนุกสนาน ไม่ดูตึงเครียดจนเกินไป ทำให้ผู้เรียนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนกันมากขึ้น ช่วยพัฒนาทักษะทางด้านการกล้าแสดงความคิดเห็น การยอมรับความคิดของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม และครูผู้สอนสามารถเดินดูผู้เรียนได้อย่างครบถ้วนทุกคน ทำให้สามารถเห็นพัฒนาการของผู้เรียนว่าแต่ละคนมีความสามารถในด้านต่าง ๆ

2. ห้องเรียนแบบเน้นผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อที่จะให้ครูผู้สอนได้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละบุคคลอย่างละเอียด



การจัดรูปแบบลักษณะห้องเรียนเป็นรูปตัวยูนั้น เป็นการจัดห้องเรียนแบบเน้นตัวผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อที่จะให้ครูผู้สอนได้เห็นพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละบุคคลอย่างละเอียด การจัดห้องเรียนในลักษณะนี้ จะช่วยทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและตั้งใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เพราะได้เห็นสื่อการเรียนอย่างชัดเจน

การจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่ดีส่งผลต่อตัวผู้เรียนอย่างมาก แต่ครูผู้สอนรายวิชาก็ต้องมีประสิทธิภาพ การสื่อสาร การสอน และความรู้มากพอที่จะสื่อสารให้แก่ตัวผู้เรียนด้วย ดังนั้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อเสริมสร้างความรู้จะต้องควบคู่ไปด้วยกันทั้งตัวผู้เรียนและผู้สอน

การพัฒนาหลักสูตรในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภทการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และเป็น การวางแผนการประเมินผลให้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียน ว่าได้บรรลุตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์จริงหรือไม่ เพื่อผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบจะได้รู้และคิดเพื่อแก้ไขปรับปรุงต่อไป ดังนั้นหลักสูตรที่ดีและเหมาะสมจะต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกาลเวลา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครองของประเทศตลอดจนความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การ

ปรับ แต่ง เสริม เต็มต่อ หรือการดำเนินงานอื่น ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสนองต่อความต้องการของการพัฒนาหลักสูตร ถ้าหากประเทศไทยมีการพัฒนาหลักสูตรให้แตกต่างออกไป เพิ่มสื่อหรือสิ่งอื่น ๆ เข้ามา ในหลักสูตร พัฒนาสื่อหรือสื่อการเรียนรู้เพิ่มขึ้น หลักสูตรเพิ่มเนื้อหา ต่อเติมแบบเดิมที่เป็นอยู่ เพิ่มสิ่งให้ศึกษา สิ่งแวดล้อม ศึกษาหาสิ่งใหม่ เปลี่ยนเพิ่ม ให้หลักสูตรมากขึ้น จัดการกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรและตามแบบแผนความคิดตัวเอง

การร่างหลักสูตรใหม่ ๆ ประกอบด้วย การกำหนดหลักสูตร โดยดูความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง หลังจากนั้นเริ่มกำหนดรูปแบบหลักสูตร ได้แก่ การกำหนดหลักการโครงสร้างองค์ประกอบหลักสูตร วัตถุประสงค์ เนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผลหลังจากนั้นดำเนินการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรโดยผ่านผู้เชี่ยวชาญ หรือการสัมมนา และมีการทดลอง พร้อมทั้งรวบรวมผลการวิจัยและปรับแก้หลักสูตรก่อนนำไปใช้ เพื่อจะได้ผู้เรียนพัฒนาก้าวไปอย่างเต็มที่

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนมีความสำคัญที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางพื้นฐาน เป็นสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีจากบริบทและความต้องการของสังคมยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 มีทั้งความรู้ ทักษะวิชาการ โดยมีทักษะ การเรียนรู้ที่จำเป็นในการเรียนรู้คือ ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะ คณิตศาสตร์ ทักษะความคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหา ทักษะการสื่อสาร ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะการร่วมมือ ทักษะทางสังคมและเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน และทักษะด้าน สารสนเทศสื่อและเทคโนโลยีซึ่งพบว่าการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การดำเนินการจัดการ เรียนรู้ที่มีหลายรูปแบบ สรุปเป็นประเด็นหลัก การดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การบริหารสถานศึกษาในรูปแบบใหม่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การปรับ กระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และการพัฒนาการนิเทศการยกระดับคุณภาพการศึกษา

1. การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการทดสอบแห่งชาติของสถาบัน ค่าคะแนนเฉลี่ย ในทุกระดับชั้นของวิชาภาษาอังกฤษและ คณิตศาสตร์ และมาตรฐานความสามารถ
2. จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาพบว่าในประเทศไทยยังมีการตกหรือบกพร่องทางการศึกษาอยู่ เพราะฉะนั้นเราควรพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน ให้เพิ่มขึ้น รวมถึงถึงการเพิ่มพัฒนาหลักสูตร

สรุปผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 บ่งชี้ถึงประสิทธิภาพของผู้เรียน เสริมสร้างทักษะ องค์ความรู้ ให้มีคุณภาพในด้านวิชาการ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ปลูกประสิทธิภาพของครูผู้สอนในการจัดและคิดค้นกิจกรรมรูปแบบการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดความน่าสนใจในชั้นเรียน และแรงจูงใจในการศึกษาของผู้เรียน ให้มีจุดมุ่งเน้นในการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนด รวมทั้งการจัดตกแต่งออกแบบห้องเรียนให้มีความทันสมัย ประกอบด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ประกอบในการใช้ในการเรียนรู้ ชั้นเรียนมีความสะอาดเรียบร้อย มีความปลอดภัย ความสะดวก มีอิสระไร้ขอบเขต มีพื้นที่ทำกิจกรรม ชั้นเรียนนั้นจะต้องมีความพร้อมของอาคารสถานที่ ความเพียงพอเหมาะสม บรรยากาศภายในและนอกชั้นเรียน รวมถึงให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความปรารถนาของยุคศตวรรษที่ 21 มีความคิด รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง ความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออก สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีใหม่ และสารสนเทศ เข้าถึงเนื้อหาและหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น

สรุปการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการพัฒนาในหลาย ๆ ด้าน ไปพร้อม ๆ กัน ทั้งผู้สอนและผู้เรียนจะต้องมีการปรับเปลี่ยน รวมทั้งสถาบันการศึกษาควรให้ความร่วมมือในการเปลี่ยนแปลงนี้เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการศึกษาและบุคลากรที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นให้ประเทศมีความก้าวหน้าทำให้นักเรียนมีความสุขในการศึกษาในการเรียนหนังสือ มีความทันสมัยไปการสอบและใช้เทคโนโลยีในการสอบและมีกิจกรรมในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ในการเรียนอย่างมีความสุขและได้รับความรู้ที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด และทำให้นักเรียนได้ค้นหาตัวตนของตัวเอง จะทำให้นักเรียนมีการวางแผนในการเรียนในอนาคต การที่เราทำโครงการจะทำให้นักเรียนได้รับความรู้มากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์. (2561). *การบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*.

ในชุดวิชา 23728 นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ. แผนกิจกรรมการศึกษา
แขนงวิชาบริหารการศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

พวงรัตน์ เกษรแพทย์. (2543). *การวางแผนกลยุทธ์สำหรับนักการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุริยาสาส์.

วิจิตร ศรีสอาน. (2542). *แนวทางการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการ*.

วารสารปฏิรูปการศึกษา, 1(12), 7.

ศิริบูรณ์ สายโกสม. (2548). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.

สุพิน บุญชูวงศ์. (2544). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์, วิทยาลัยครูสวนดุสิต.