

องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

The Competency Factor of English Teacher in Primary School

ดลวรรณ พวงวิภาต

Donlawan Puangwipart

มหาวิทยาลัยศิลปากร

Silpakorn University, Thailand

Email: Donlawan2526@gmail.com

Received June 28, 2020; Revised September 14, 2020; Accepted March 10, 2021

บทคัดย่อ

บทความนี้นำเสนอองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา และผลการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 97 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการเปิดตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ ที่ความเชื่อมั่น 90% ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 97 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและครู รวม 291 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบไม่มีโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบสอบถามเพื่อการยืนยัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 41 ตัวแปร คือ 1) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการใช้สื่อมี 7 ตัวแปร 2) การใช้เทคนิควิธีการสอนและออกแบบประเมินผู้เรียนมี 7 ตัวแปร 3) การบริหารจัดการชั้นเรียนมี 6 ตัวแปร 4) การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วมมี 6 ตัวแปร 5) การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในวิชาชีพมี 6 ตัวแปร 6) การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลายมี 5 ตัวแปร และ 7) การพัฒนาหลักสูตรมี 4 ตัวแปร 2. ผลการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนมีความเห็นพ้องกันว่าองค์ประกอบและตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาทุกองค์ประกอบและตัวแปรมีความถูกต้องเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

คำสำคัญ: องค์ประกอบ; สมรรถนะครูภาษาอังกฤษ; โรงเรียนประถมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to identify 1) the competency factors of English teachers in primary school and 2) the confirmation of the competency factors of English teachers in primary school. The population was 28,358 primary schools under the Office of the Basic Education Commission. The sample size was 97 schools which determined by Taro Yamane sample size table at the confidence level of 90%. Three respondents from each school consisted of a school director, a deputy school director, English teacher, with the total of 291 respondents. The research instruments used to collect the data were unstructured interview, opinionnaire and questionnaire, the statistics for analyzing the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, exploratory factor analysis and content analysis.

The findings of this research were as follows: 1. The competency factors of English teachers in primary school consisted of 7 factors and 41 variables: 1) learning environment arrangement and learning media, composed of 7 variables, 2) technique and evaluation student design, composed of 7 variables, 3) classroom management learning, composed of 6 variables, 4) participative instructional design, composed of 6 variables, 5) transition and professional advisory, composed of 6 variables, 6) implement Variety language innovation, composed of 5 variables and 7) curriculum development, composed of 4 variables. 2. The experts confirmed that all factors of the competency of English teachers in primary school were accurate, a propriety, feasibility, and utility.

Keywords: Competency; Factor of English Teacher; Primary School

บทนำ

บุคคลสำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ คือ “ครู” ซึ่งครูเป็นผู้ที่มีความหมายและปัจจัยสำคัญมากที่สุดในห้องเรียน และเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูเป็นปัจจัยสำคัญในระดับโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด จากการทดสอบระดับนานาชาติประเทศที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูง จะมีแนวโน้มการเติบโตทางเศรษฐกิจสูงกว่าขณะเดียวกันประเทศที่มีประชากรมีการศึกษาดี มีคุณภาพ จะมีความเป็นประชาธิปไตยและเสถียรภาพทางการเมืองและสังคมสูงกว่า ทั้งนี้ ครูจะต้องมีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในการทำงานที่ประกอบด้วย ความรู้ทักษะ และทัศนคติที่ดี

ต่อการทำงาน ที่เน้นทักษะมากกว่าความรู้ ซึ่งจะเป็นการจัดการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สังคมไทย ยังคงให้ความสำคัญต่อ “ครู” ว่าเป็นบุคคลที่จะส่งเสริมและสรรค์สร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ (วิจารณ์ พานิช, 2553)

จากการรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ผลการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยผลการสอบของนักเรียนทั้งประเทศได้คะแนนต่ำในทุกวิชา โดยคะแนนในวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนต่ำที่สุดในทุกวิชา คือได้คะแนนอยู่ระหว่าง 20-35 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน และค่าคะแนนด้านภาษาอังกฤษจะมีค่าคะแนนอยู่ระดับนี้มาตลอดในช่วง 6 ปีที่ผ่านมา คงมีแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่านั้นที่คะแนนกระเดื่องขึ้น จาก 20 เมื่อ พ.ศ. 2554 เป็น 27 ใน พ.ศ. 2560 ผลการสอบ TOEFL ของคนไทยเมื่อ พ.ศ. 2560 ได้คะแนนเฉลี่ย 78 คะแนนจาก คะแนนเต็ม 120 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยทั่วโลกที่อยู่ 82 และต่ำกว่าหลายประเทศในทวีปเอเชีย คือ อินเดีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ ฮองกง อินโดนีเซีย เกาหลีใต้ เมียนมาร์ และจีน ที่ได้คะแนน 94, 91, 89, 88, 85, 83, 81 และ 79 ตามลำดับ ความสามารถทางภาษาอังกฤษในนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาก็ยังต่ำเป็นอันมาก ผู้ที่จบเป็นบัณฑิตยังมีผลการสอบ สมรรถนะทางภาษาอังกฤษ เช่น การสอบ TOFEL, TOEIC และอื่น ๆ ยังอยู่ในระดับต่ำ การสร้างสมรรถนะทางภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานสำคัญในการแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาโดยรวม โดยที่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการเข้าหาความรู้ในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะทางภาษาเป็นข้อจำกัดสำคัญในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ของชาติในการที่จะเป็นกำลังทางปัญญา ในปีการศึกษา 2563 ทางกระทรวงศึกษาธิการ มีหลายนโยบายเร่งด่วนเพื่อยกระดับการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งหนึ่งนโยบายเร่งด่วนของปี การศึกษานี้ก็คือการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ถือว่าเป็นภาษาที่สำคัญ เพื่อใช้สื่อสารได้ทั่วโลก โดยนายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ต้องการให้ครูทุกคนในระบบทั้งหมดไม่ว่าอายุเท่าไร ต้องมีความสามารถในการรับรู้อาสาเป็นภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ระบุว่า ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 51.91 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่ต้องปรับปรุง ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา กวาร์ร้อยละ 80 ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ และมีภาระงานต้องสอนหลายกลุ่มสาระ รวมทั้งมีภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากการสอนมาก (ชัชชัย บุนนาค, 2562) วิชาชีพครูของประเทศไทยในปัจจุบันจะพบว่าสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษแต่ละบุคคลยังไม่มีมาตรฐานของรูปแบบ การพัฒนาครูประจำการที่มีประสิทธิผลและยังไม่เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างแท้จริงครูส่วนใหญ่ยังปรับตัวไม่ทันกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร ในระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าเรียนครูเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพไม่มีเอกภาพในระบบการคัดเลือกอีกทั้งบางสถาบันมิได้มีการคัดเลือกผู้เข้าเรียนครูไม่มีหน่วยงานรับผิดชอบในการดูแลกำกับติดตามวางระบบการผลิตครู

จากประเด็นปัญหาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยมีความสนใจในการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลให้กับหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและการประเมินสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพกับผู้เรียนอย่างแท้จริงต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัยและสามารถตอบปัญหาของการวิจัยให้ชัดเจน ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. เพื่อทราบองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา
2. เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

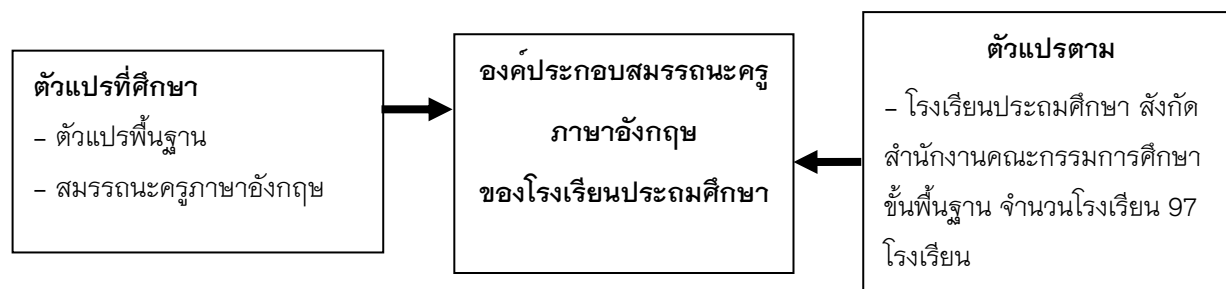
1. องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาเป็นพหุองค์ประกอบ
2. ผลการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

การทบทวนวรรณกรรม

องค์ประกอบสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษ พบว่าสามารถสรุปองค์ประกอบสมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษโรงเรียนประถมศึกษา หมายถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นว่าครูภาษาอังกฤษมีความรู้ ทักษะ และมีคุณลักษณะเฉพาะที่สามารถเชื่อมต่อครูภาษาอังกฤษทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ เทคนิค วิธีการสอนภาษาอังกฤษการพัฒนาและการใช้สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษ แบ่งเป็นองค์ประกอบหลักได้ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้จะเป็นสิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้าหรือประสบการณ์ประกอบด้วย ความรู้ความเข้าใจด้านภาษาศาสตร์ ด้านหลักสูตร ด้านผู้เรียน เทคนิคและวิธีการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนด้านทักษะรวมถึงความสามารถ ความชัดเจนและความชำนาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งบุคคลสามารถสร้างขึ้นได้จากการเรียนรู้ (Peacock, 2002) ประกอบด้วยทักษะการสื่อสาร ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในทางการเรียนรู้ ทักษะการวัดและประเมินผล ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการพัฒนาตนเองและด้านคุณลักษณะเฉพาะบุคลิกภาพ ความคิด ความรู้สึก เจตคติ ทัศนคติ ความต้องการส่วนบุคคล ประกอบด้วย แรงจูงใจ รักในการเรียนรู้

บุคลิกลักษณะ และคุณธรรมจริยธรรมจะเห็นได้ว่าสมรรถนะมีความสำคัญทั้งต่อตัวบุคคลและองค์การ เพราะสมรรถนะจะมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งสามารถนำแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะไปใช้ในการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรการพัฒนาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน (ทวิศักดิ์ จินดานุรักษ์ และคณะ, 2555) การพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ การวางแผนสืบทอดตำแหน่งและการจ่ายผลตอบแทน เป็นต้น

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้เป็น การวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็น โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 28,358 โรงเรียน และทำการกำหนดขนาดตัวอย่าง โดยใช้ตารางทาร์โรวามาเน่ (Taro Yamane) ที่ความเชื่อมั่น +10 หรือร้อยละ 90 ได้ขนาดตัวอย่าง 97 โรงเรียน และทำการสุ่มโดยสุ่มแบบแบ่งประเภท จำแนกตามภูมิภาค โดยกำหนดให้แต่ละโรงเรียนมีผู้ให้ข้อมูล 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครู รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 291 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยเรื่องนี้ คือ การวิเคราะห์วิเคราะห์เนื้อหา ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ โดยมีการแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมโครงการวิจัย

การจัดเตรียมโครงการวิจัยตามระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัย และค้นคว้าหาข้อมูลจากเอกสารตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย ตลอดจนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาจัดทำโครงการวิจัย ตลอดจนเสนอโครงการวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์ ที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งรับข้อเสนอจากคณะกรรมการมาปรับปรุงแก้ไขโครงการวิจัย จัดทำโครงการวิจัยที่สมบูรณ์ เสนอโครงการวิจัยที่สมบูรณ์ต่อภาควิชาเพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติโครงการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย

เป็นการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือเบื้องต้น นำเครื่องมือไปทดลองใช้ ปรับปรุงคุณภาพเครื่องมือ นำเครื่องมือที่สมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำเครื่องมือที่ได้มา ตรวจสอบความสมบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูล แล้ววิเคราะห์ผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

ผู้วิจัยรวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ จากนั้นจัดทำรายงานผลการวิจัย นำเสนอคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เสนอแนะ จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (unstructured interview) ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์ แบบไม่มีโครงสร้าง เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับตัวแปรของ องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ

2. แบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire) ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำแบบสอบถามไปสอบถาม ผู้เชี่ยวชาญ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลข คณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. แบบสอบถามเพื่อการยืนยันองค์ประกอบได้สมรรถนะครูสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียน ประถมศึกษา ของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยนำองค์ประกอบและตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนประถมศึกษาที่เกิดจากการวิเคราะห์ตัวแปรเชิงสำรวจ มาจัดทำเป็นแบบสอบถาม เพื่อหา ความถูกต้องความเหมาะสมเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ในลักษณะแบบสำรวจตรวจสอบรายการ (Check list)

วิธีการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำหนังสือถึงภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ศิลปากร เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญในการเก็บข้อมูลสำหรับการวิจัย

ผลการวิจัย

1. องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 41 ตัวแปร คือ 1) การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการใช้สื่อ 2) การใช้เทคนิควิธีการสอนและออกแบบ ประเมินผู้เรียน 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน 4) การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม 5) การ ถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในชั้นเรียน 6) การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย และ 7) การ

พัฒนาหลักสูตร ดังนั้น ในแต่ละองค์ประกอบสามารถอธิบายตัวแปรของสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา สามารถอธิบายได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการใช้สื่อ ประกอบด้วย 7 ตัวแปร คือ 1) ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนออกแบบและสร้างสื่อ 2) ครูเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ 3) ครูบันทึกพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน 4) ครูยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ ปกป้องเกียรติและศักดิ์ศรีของวิชาชีพ 5) ครูติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน 6) ครูนำ ICT มาใช้กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษการฝึกทักษะภาษาอังกฤษ 7) ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนครูภาษาอังกฤษที่จะต้องมียุทธศาสตร์ที่หลากหลาย มีการติดตามผู้เรียนในการใช้หลักสูตรที่มีเดีย ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะครูจะต้องบริหารจัดการชั้นเรียนให้เข้ากับผู้เรียน สอดแทรกแนวทางที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อไป

องค์ประกอบที่ 2 การใช้เทคนิควิธีการสอนและออกแบบประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย 7 ตัวแปร คือ 1) ครูใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ 2) ครูตรวจสอบข้อมูลการประเมินผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมไปถึงผลการวิจัย หรือองค์ความรู้ต่าง ๆ และนำไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 3) ครูให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นรอบด้านของผู้เรียนต่อผู้ปกครองและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 4) ครูใช้เทคนิควิธีการหลากหลายในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงานของตนเอง และผลการดำเนินงานสถานศึกษา 5) ครูปรับเปลี่ยนบทบาทและการปฏิบัติงานของตนเองให้เอื้อต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน 6) ครูยอมรับผลอันเกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง และหาแนวทางแก้ไขปัญหาคืออุปสรรค 7) ครูสนับสนุนความคิดริเริ่มซึ่งเกิดจากการพิจารณาไตร่ตรองของเพื่อนร่วมงาน และมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่าคุณสมบัติอย่างหนึ่งที่สำคัญ คือการที่ครูมีความสามารถในการวัดประเมินผลนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อูพิช เหมือนทอง, นิราศ จันทระจิตร และลักขณา สรวิวัฒน์ (2559) พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการครูผู้สอนยังต้องมีความสามารถในการควบคุมการเรียนของเด็กนักเรียนและความรู้ความเข้าใจ

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย 6 ตัวแปรคือ 1) ครูมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการสอนภาษาอังกฤษ 2) การส่งเสริมภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับองค์กรอื่น 3) ครูบริหารจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี 4) ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 5) ครูให้ความสนใจต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน โดยมีการวางแผนอย่างมีวิสัยทัศน์ซึ่งเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนร่วมกับผู้อื่น 6) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสอนให้ทันสมัยในยุคนั้น ๆ ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะในการจัดการเรียนการสอนครูต้องมีความสามารถในการจัดการห้องเรียนให้สอดคล้องกับบริบทห้องเรียนและตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับแนวคิดของ ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ และคณะ

(2555) พบว่าครูใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสำหรับครูต้องมีการจัดการชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

องค์ประกอบที่ 4 การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 ตัวแปร คือ 1) ครูใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 2) ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ครูประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษ 4) ครูใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพการสอนภาษาอังกฤษ 5) ครูนำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับใช้ตามสถานการณ์ อย่างเหมาะสมและเกิดผลกับผู้เรียนตามที่คาดหวัง 6) ครูส่งเสริมการร่วมมือภายในโรงเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษที่เป็นเช่นนี้เพราะการที่สอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพนั้นครูต้องมีความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมระหว่างครูกับชุมชนเป็นอย่างดี

องค์ประกอบที่ 5 การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในชั้นเรียน ประกอบด้วย 6 ตัวแปร คือ 1) ครูสามารถ กำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียนด้านการสอนภาษาอังกฤษ 2) ครูวางแผนการกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์สังเคราะห์ภารกิจงานสอน 3) ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ 4) ครูสามารถสอนหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานได้ 5) ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้การสอนภาษาอังกฤษได้ดี 6) ครูสามารถให้คำแนะนำ ตอบโต้กับปัญหา สถานการณ์ ความต้องการของผู้ที่ปรึกษาที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะครูจะต้องกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานทุกภาคเรียนด้านการสอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์เนื้อหาบทเรียน ลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความเหมาะสมของนักเรียน ครูต้องมีความมุ่งมั่นการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและต้องมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทธรินทร์ ปิชอบ, ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน และอมร มะลาศรี (2559) พบว่าครูภาษาอังกฤษต้องมีสมรรถนะในการถ่ายทอดความรู้และสร้างสัมพันธที่ดี

องค์ประกอบที่ 6 การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย ประกอบด้วย 5 ตัวแปร คือ 1) ครูรวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล ความรู้ จัดเป็นหมวดหมู่ และปรับปรุงให้ทันสมัย 2) ครูสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ 3) ครูหารูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย 4) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน 5) ครูเต็มใจ ภาคภูมิใจและมีความสุขในการให้บริการสอนแก่ผู้รับบริการ ดังการนำเสนอว่าสมรรถนะในการปฏิบัติงานของบุคลากรครูต้องมีสมรรถนะในการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน ซึ่งจะต้องมีความสามารถในการด้านนวัตกรรม การให้บริการและความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน (สุกัญญา รัตมิธรรมโชติ, 2548)

องค์ประกอบที่ 7 การพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย 4 ตัวแปร คือ 1) ครูเสริมแรงสนับสนุนกับผู้บริหารโรงเรียน 2) ครูเป็นผู้ประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร 3) ครู สร้าง/พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น 4) ส่งเสริมครูให้มีการศึกษาต่อต่างประเทศ ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะครูต้องมีความรู้และแม่นยำในเรื่องหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือและประเมินผลทางภาษาอังกฤษ

2. จากผลยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าองค์ประกอบและตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา มีความถูกต้อง เหมาะสมเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดให้คือ ผลการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา มีความถูกต้อง เหมาะสมเป็นไปได้และเป็นประโยชน์ ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะสมรรถนะครูภาษาอังกฤษที่ปรากฏในข้อค้นพบนี้ได้เสนอให้เห็นว่า การเป็นครูภาษาอังกฤษนั้นจะต้องมีความรู้ความสามารถและมีทักษะที่จะจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นนั้นต้องมีสมรรถนะที่เป็นสมรรถนะเฉพาะของครูภาษาอังกฤษ เพื่อการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่สองให้กับนักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น จึงต้องอาศัยครูที่มีสมรรถนะเป็นพิเศษโดยเฉพาะด้านภาษาต่างประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ธัญญลักษณ์ เวชกามา (2562) พบรูปแบบพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านคุณลักษณะ มี 3 องค์ประกอบ คือ 1) การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และ 3) การเรียนรู้

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษาของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าองค์ประกอบและตัวแปรสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์ สอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดให้คือ ผลการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะสมรรถนะครูภาษาอังกฤษที่ปรากฏในข้อค้นพบนี้ได้เสนอให้เห็นว่าการเป็นครูภาษาอังกฤษนั้นจะต้องมีความรู้ความสามารถและมีทักษะที่จะจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นนั้น ต้องมีสมรรถนะที่เป็นสมรรถนะเฉพาะของครูภาษาอังกฤษเพื่อการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่สองให้กับนักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุขและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น จึงต้องอาศัยครูที่มีสมรรถนะเป็นพิเศษโดยเฉพาะด้านภาษาต่างประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัย ธัญญลักษณ์ เวชกามา (2562) พบรูปแบบพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง การพัฒนา

สมรรถนะด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านคุณลักษณะ มี 3 องค์ประกอบ คือ 1) การอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และ 3) การเรียนรู้

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

องค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และการใช้สื่อ องค์ประกอบที่ 2 การใช้เทคนิควิธีการสอนและออกแบบประเมินผู้เรียน องค์ประกอบที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบที่ 4 การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 5 การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในชั้นเรียน องค์ประกอบที่ 6 การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย และองค์ประกอบที่ 7 การพัฒนาหลักสูตร ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 แสดงองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

สรุป

จากข้อค้นพบองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อม องค์ประกอบที่ 2 การใช้เทคนิควิธีการสอนและออกแบบประเมินผู้เรียน องค์ประกอบที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบที่ 4 การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 5 การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในชั้นเรียน องค์ประกอบที่ 6 การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย และองค์ประกอบที่ 7 การพัฒนาหลักสูตร

ผลการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้และเป็นประโยชน์

ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบของการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา สามารถนำมาเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่าเกี่ยวกับตัวแปรที่สังเกตให้มีค่าน้ำหนักสูงในแต่ละประเด็นที่ว่าครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ตลอดจน ออกแบบและสร้างสื่อที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดให้มีการพัฒนาครูในการอบรม ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ เพื่อครูจะได้นำไปประยุกต์พัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้นต่อไป

2. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 จากการยืนยันองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ที่พบว่าประเด็นเกี่ยวกับครูต้องมีการรวบรวม สังเคราะห์ข้อมูล ความรู้จัดเป็นหมวดหมู่และปรับปรุงให้ทันสมัย มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่สูง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจะส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรม โครงการเกี่ยวกับการบริหารข้อมูล ICT ให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษที่สำคัญ 7 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การจัดสภาพแวดล้อม องค์ประกอบที่ 2 การใช้เทคนิควิธีการสอนและออกแบบประเมินผู้เรียน องค์ประกอบที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน องค์ประกอบที่ 4 การออกแบบการสอนอย่างมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 5 การถ่ายทอดและการให้คำปรึกษาในชั้นเรียน องค์ประกอบที่ 6 การใช้นวัตกรรมทางภาษาที่หลากหลาย และองค์ประกอบที่ 7 การพัฒนาหลักสูตร สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะครูภาษาอังกฤษกับการปฏิบัติงานของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา โดยควรให้ความสำคัญกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยประเด็นเกี่ยวกับอิทธิพลของการนำองค์ประกอบสมรรถนะครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ต่อคุณภาพการเป็นครูภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. การวัดและประเมินผล
อิงมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: องค์การรับ
ส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ชัยรีย บุนนาค. (2562). ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย และข้อเสนอแนะด้าน
ยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปี 2564-2568. การประชุมวิชาการ
เสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2 “Graduate School Conference 2018”, 2(1), 235-241.
- ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ และคณะ. (2555). มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ:
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
- ธัญญลักษณ์ เวชกามา. (2562). รูปแบบพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียน
ประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ภัทรนรินทร์ ปิชอบ, ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน และอมร มะลาศรี. (2559). การพัฒนาตัวบ่งชี้การประเมิน
สมรรถนะครูต่างชาติที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา. วารสารการวัดผล
การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 22(2), 247-261.
- สุกัญญา รัตมีธรรมโชติ. (2548). แนวทางการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ด้วย Competency. กรุงเทพฯ:
ศิริวัฒนาอินเตอร์พรีนซ์.
- วิจารณ์ พานิช. (2553). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์
พับลิชชิ่ง.
- อุทัย เหมือนทอง, นิราศ จันทระจิตร และลักขณา สรวิวัฒน์. (2559). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้าง
สมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 22(2), 364-378.
- Peacock, M. (2002). The Good Teacher of English & A Foreign Language. *Perspectives: Working
Papers in English & Communication*, 14(1), 65-75.