

องค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

The Decision – Making Factors of School Administrators under
the Church of Christ in Thailand

¹อรุณศรี อัครปัญญาธร และ ²นุชนารา รัตนศิริระประภา

¹Aroonsri Arckarapunyathorn and ²Nuchnara Rattarasiraprapha

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

Graduate School, Silpakorn University, Thailand

Email: aroonsria@gmail.com , Email: nuchnara@hotmail.com

Received March 5, 2022; Revised March 30, 2022; Accepted May 15, 2022

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และ 2) เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นวิจัยเชิงพรรณนาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้เพื่อรวบรวมข้อมูลการวิจัยมี 3 ประเภท คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบสอบถามเพื่อยืนยันองค์ประกอบ กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทเครื่องมือ ดังนี้ 1) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารระดับนโยบาย ผู้บริหารระดับโรงเรียน และนักวิชาการ จำนวนทั้งสิ้น 7 คน 2) แบบสอบถามความคิดเห็น กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรทาร์โย ยามาเน่ ระดับความเชื่อมั่น 95 % และความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่างที่ระดับ 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่าง 26 โรงเรียน มีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 10 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 260 คน และ (3) แบบสอบถามเพื่อยืนยันองค์ประกอบ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มี 6 องค์ประกอบ คือ (1) การวางแผนกลยุทธ์ (2) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (3) พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง (4) การบริหารจัดการงบประมาณ (5) การส่งเสริมการบริหารจัดการตามนโยบายเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ และ (6) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ และ 2) ผลการ

ยืนยันองค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

คำสำคัญ: การตัดสินใจ; ผู้บริหารโรงเรียน; มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

Abstract

This article aimed to determine: 1) the factors of decision-making of school administrators under The Church of Christ in Thailand; and 2) the confirmatory results for the decision-making factors of school administrators under The Church of Christ in Thailand. This research was a descriptive methodology which used both quantitative and qualitative means. There were three research instruments, which were a semi-structured interview, an opinionnaire and a factor confirmatory form. The samples group were divided by each research instrument: (1) the semi-structured interview was an instrument to collect the data from principal management, school management and academician, all together seven experts. (2) an opinionnaire, the sample size consisted of 26 schools, which was determined by using Taro Yamane's formula, with the confidence at 95 % and error at $\pm 5\%$. There were 10 respondents from each school, for a total of 260 respondents. (3) a factor confirmatory form was an instrument to confirm the findings from 5 education specialists. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, exploratory factor analysis, and content analysis.

The conclusions of the study were as follows: 1. The factors of decision-making of school administrators under The Church of Christ in Thailand consisted of six factors, which were: (1) strategic planning; (2) policy implementation; (3) behavior change management; (4) budget management; (5) promote management according to the creative economy policy; and (6) business environment analysis. 2. The results of the factor confirmatory form for all decision-making factors of school administrators under The Church of Christ in Thailand were accuracy, propriety, feasibility, and utility.

Keywords: Decision-Making; School Administrators; The Church of Christ in Thailand

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทรัพยากรมนุษย์ เพราะการได้รับการศึกษาถือว่าการสร้างองค์ความรู้ กระบวนการคิด การวิเคราะห์ ทักษะการดำรงชีวิต คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบตนเอง ครอบครัว สังคม ชุมชน และประเทศชาติ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และได้มาตรฐานสากล (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560, 2560) ถึงแม้ว่าการจัดการศึกษาไทยมีวิวัฒนาการมาตั้งแต่อดีตและได้รับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขมาจนถึงปัจจุบัน แต่ก็ยังมีปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกหลายประการที่ต้องพัฒนาเพื่อให้เกิดความทันสมัย ตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่ส่งผลให้การศึกษาของไทยต้องปรับตัวให้ทันสมัยและมีการพัฒนาให้ทัดเทียมกับนานาประเทศต่อไป (ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, 2559)

ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จ ความล้มเหลว และอนาคตขององค์การ เนื่องจากผู้บริหารมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการกำหนดทิศทางในอนาคตขององค์การโดยผ่านกระบวนการตัดสินใจ ซึ่งในการตัดสินใจทุกครั้งผู้บริหารต้องทำความเข้าใจในสถานการณ์ หรือระบุปัญหาให้ชัดเจน แล้วนำมาพิจารณา วิเคราะห์ ประเมินทางเลือก เพื่อเลือกทางเลือกที่ดีและสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ในช่วงปี พ.ศ. 2562 – พ.ศ. 2563 ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่รุนแรงและรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม รวมถึงการเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก สถาบันการศึกษาก็เป็นอีกองค์การหนึ่งที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ดังกล่าว ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เป็นแบบออนไลน์แทน และจากความผิดปกติแบบใหม่ที่ไม่เหมือนเดิม (New normal) ได้ส่งผล ให้ผู้บริหารการศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนวิถีคิดใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับความปกติใหม่ที่เกิดขึ้น ซึ่งอาจเป็นการวิเคราะห์สถานการณ์ การปรับมุมมอง การเปลี่ยนกลยุทธ์ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสิ่งเหล่านี้ถือเป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องบริหารจัดการให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความปกติใหม่ที่เกิดขึ้น (พัชรภรณ์ ดวงชื่น, 2563) ดังนั้นการตัดสินใจของผู้บริหารจะต้องกระทำอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศที่ดี ซึ่งได้รับจากโครงสร้างองค์การ พฤติกรรมบุคคลและกลุ่มในองค์การ (Gibson & James, 1979) มีความพร้อมในด้านเครื่องมือซึ่งจะทำให้การเข้าถึงข้อมูลเป็นไปอย่างรวดเร็วแม่นยำ และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ช่วยให้ผู้บริหารสามารถพิจารณาทางเลือกต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยเป็นโรงเรียนเอกชนที่มีเป้าหมายที่สำคัญในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอุดมการณ์ของมิชชันนารีที่เป็นผู้ก่อตั้งโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีสถานภาพเป็นโรงเรียน

เอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ (สภาคริสตจักรในประเทศไทยสำนักงานพันธกิจการศึกษา, 2564) การที่โรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยมีขนาดที่แตกต่างกันจึงส่งผลต่อการใช้ทรัพยากรในการบริหารแตกต่างกันทั้งในด้านงบประมาณ ด้านกำลังคน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา นอกจากนี้ยังพบว่า มีจำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดปัญหาในการบริหารและการจัดการศึกษาหลายอย่าง เนื่องจากสถานการณ์ของการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ส่งผลกระทบต่อกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ที่ต้องพัฒนาตนเอง ทั้งในด้านวิชาการ สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ รวมทั้งอาคารเรียนที่ใช้มาเป็นเวลายาวนาน ดังนั้นการที่โรงเรียนจะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและยั่งยืนในโลกยุคศตวรรษที่ 21 และประเทศไทย 4.0 นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีการวิเคราะห์สถานการณ์ บริบทโลก แนวโน้ม และปัจจัยต่าง ๆ ที่จะส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษารวมถึงทิศทางการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศไทยเพื่อประกอบการตัดสินใจ การทบทวนปรับปรุงการบริหารจัดการด้านการศึกษา ทรัพยากร และงบประมาณให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและมีคุณภาพอย่างยั่งยืน ผู้บริหารในฐานะผู้รับผิดชอบจะต้องแสดงบทบาทของนักตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ มุ่งความเป็นเลิศที่จะสร้างองค์การให้ก้าวหน้าและดูแลเรื่องราวต่าง ๆ ตามสภาพปัจจัย ตลอดจนเงื่อนไขขององค์การ นอกจากการตัดสินใจเชิงนโยบายแล้ว ปัญหาหลักอย่างหนึ่งที่ผู้บริหารทั้งหลายจะต้องพบ เป็นปัญหาในเรื่องของการจัดการ ซึ่งในทางปฏิบัติแล้วมีความสลับซับซ้อนและท้าทายศักยภาพการตัดสินใจของผู้บริหารทั้งสิ้น

ดังนั้นการศึกษาองค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้มาใช้เป็นแนวทางเบื้องต้นในการพัฒนาทักษะการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา องค์การ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อทราบองค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย
2. เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ ตลอดจนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ

การตัดสินใจเป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารองค์กรของผู้บริหาร ซึ่งมีบทบาทเป็นผู้นำขององค์กรในการอำนวยความสะดวกให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่องค์กรได้กำหนดไว้ ดังนั้นผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพจึงต้องคำนึงถึงสิ่งเหล่านี้และเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ นอกจากนี้แรงขับเคลื่อนจากสถานการณ์นับเป็นส่วนสำคัญต่อการเลือกใช้วิธีการตัดสินใจของผู้บริหาร ได้แก่ ลักษณะและขนาดขององค์กร วัฒนธรรมองค์กร ความสามารถและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา โดยมีปัจจัยการตัดสินใจ 3 ประการ คือ แรงขับเคลื่อนในตัวผู้บริหาร แรงขับเคลื่อนจากผู้ใต้บังคับบัญชา และแรงขับเคลื่อนจากสถานการณ์ (Tannenbaum & Shemidt, 1973) ซึ่งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจนั้นขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย ได้แก่ 1) ค่านิยม 2) ประเภทของครอบครัว 3) ทรัพยากรครอบครัว 4) ทิศทางของเศรษฐกิจสังคม เศรษฐกิจของประเทศจะส่งผลกระทบต่อตัดสินใจ (Oppenheim, 1979)

องค์ประกอบการตัดสินใจ

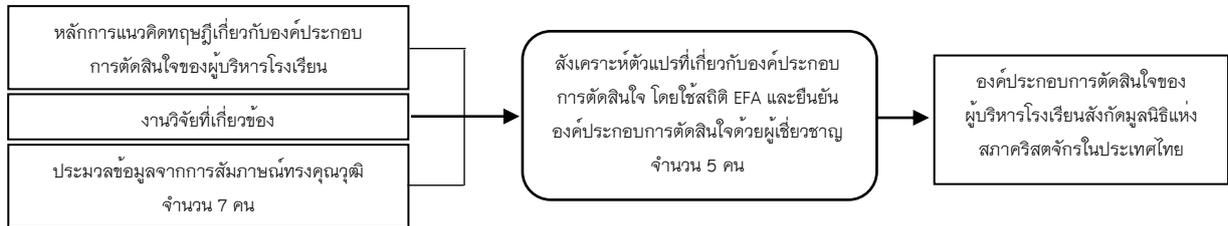
ผู้บริหารองค์กร มีภาระหน้าที่ในการอำนวยความสะดวก การวินิจฉัยสั่งการ และจูงใจให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและการมีส่วนร่วมทั่วทั้งองค์กร เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่องค์กรกำหนดไว้ Tannenbaum (1950) ได้เสนอ รูปแบบการตัดสินใจของผู้บริหาร 7 แบบ ดังนี้ 1) ผู้บริหารตัดสินใจเองแล้วแจ้งให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทราบเพื่อปฏิบัติ 2) ผู้บริหารตัดสินใจแล้วเกลี้ยกล่อมให้ผู้ใต้บังคับบัญชายอมรับการตัดสินใจของตน 3) ผู้บริหารตัดสินใจแล้วขอความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับบัญชา แต่ไม่เปลี่ยนแปลงการตัดสินใจตน

4) ผู้บริหารตัดสินใจแล้วขอความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้บริหารอาจเปลี่ยนแปลงการตัดสินใจใหม่ได้เมื่อได้ข้อมูลที่ดีกว่า 5) ผู้บริหารเสนอปัญหาแล้วเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนในการเสนอความคิดเห็นและเสนอข้อมูลตลอดจนทางเลือกต่างๆ เพื่อแก้ปัญหา 6) ผู้บริหารชี้ข้อจำกัดแล้วให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำการตัดสินใจภายในขอบเขตและข้อจำกัด โดยองค์ประกอบของการตัดสินใจประกอบไปด้วย 1) เป้าหมายชัดเจน 2) สามารถนำเอาทุกทางเลือกมาเปรียบเทียบกันได้ 3) สามารถชี้แจงผลที่เกิดขึ้นของแต่ละทางเลือกได้ 4) มีข้อมูลที่เพียงพอสมบูรณ์ และ 5) ผู้ทำการตัดสินใจเป็นผู้ที่มีเหตุผลและสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง (Arnold & Feldman 1982)

สรุปได้ว่า องค์ประกอบการตัดสินใจ เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารกระทำการตัดสินใจ โดยการกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การตัดสินใจเลือกทางเลือก รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและเพียงพอระบุข้อจำกัดต่าง ๆ การคาดคะเนผลที่คาดว่าจะได้รับรวมทั้งผลกระทบอื่น ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตเพื่อหาทางเลือกที่ดีที่สุด การนำทางเลือกสู่การปฏิบัติการกำกับติดตาม การปฏิบัติตามทางเลือกเพื่อการประเมินผลลัพธ์และนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (mixed methodology) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

(1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

(2) สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน โดยผู้วิจัยเลือกผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจง (Purposive Method) ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับนโยบาย ผู้บริหารระดับโรงเรียน และนักวิชาการ

(3) สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก (1) – (2) เพื่อสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยการหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยพิจารณาว่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป

(4) วิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 โรงเรียนๆละ 10 ชุด รวมจำนวนทั้งสิ้น 30 ชุด และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient เท่ากับ 0.978 จากนั้นนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

(5) นำข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์องค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) และยืนยันองค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ด้วยการให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณายืนยันองค์ประกอบ 4 ด้าน คือความถูกต้อง (Accuracy) ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และการนำไปใช้ประโยชน์ (Utility)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 27 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวนทั้งสิ้น 26 โรงเรียน ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ระดับความเชื่อมั่น 95 % และความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่างที่ระดับ 0.05

ผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 10 คน ประกอบด้วย 1) ผู้จัดการหรือผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน 2) ผู้ช่วยผู้จัดการหรือรองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน 3) รองผู้ช่วยผู้จัดการหรือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ จำนวน 2 คน 4) อนุศาสนิก จำนวน 1 คน 5) หัวหน้าฝ่ายหรือหัวหน้าแผนก จำนวน 3 คน และ 6) หัวหน้ากลุ่มสาระ จำนวน 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 260 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interview) 2) แบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire) แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งในปัจจุบัน และตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 120 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ 3) แบบยืนยันองค์ประกอบ (factor confirmatory form) เป็นแบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาเกี่ยวกับความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์

การสร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีการตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content validity) โดยนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน ตรวจสอบคุณภาพแล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยพิจารณาค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.978

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 คือ เพื่อทราบองค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยได้ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติขั้นสูงคือ สถิติวิเคราะห์ตัวประกอบ (Factor analysis) ประเภทการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) โดยจัดกระทำข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1.1. ทดสอบความเหมาะสม ความเพียงพอ และแมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ซึ่งพิจารณาจากสถิติทดสอบสองค่า คือ

1.1.1 ค่า KMO (Kaiser–Meyer–Olkin Measure of Sampling Adequacy) โดยดูค่า KMO ที่มีค่าเท่ากับ 0.920 (เข้าใกล้หนึ่ง) และมีค่ามากกว่า 0.5 หมายถึงขนาดกลุ่มตัวอย่างมีความเหมาะสม

1.1.2 ค่าที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ของ Bartlett's Test of Sphericity;

Ho: ตัวแปรการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยไม่มีความสัมพันธ์กัน

H1: ตัวแปรการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยมีความสัมพันธ์กัน

โดยพิจารณาจากค่า Chi-Square และการมีนัยสำคัญทางสถิติที่น้อยกว่าหรือเท่ากับ .05 (Sig \leq 0.05) ว่ายอมรับหรือปฏิเสธสมมติฐาน ได้ผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่า KMO and Bartlett's Test of Sphericity

Kaiser–Meyer–Olkin Measure of Sampling Adequacy	.920
Bartlett's Test of Sphericity Approx. Chi-Square	25856.153
df	7140
Sig	.000

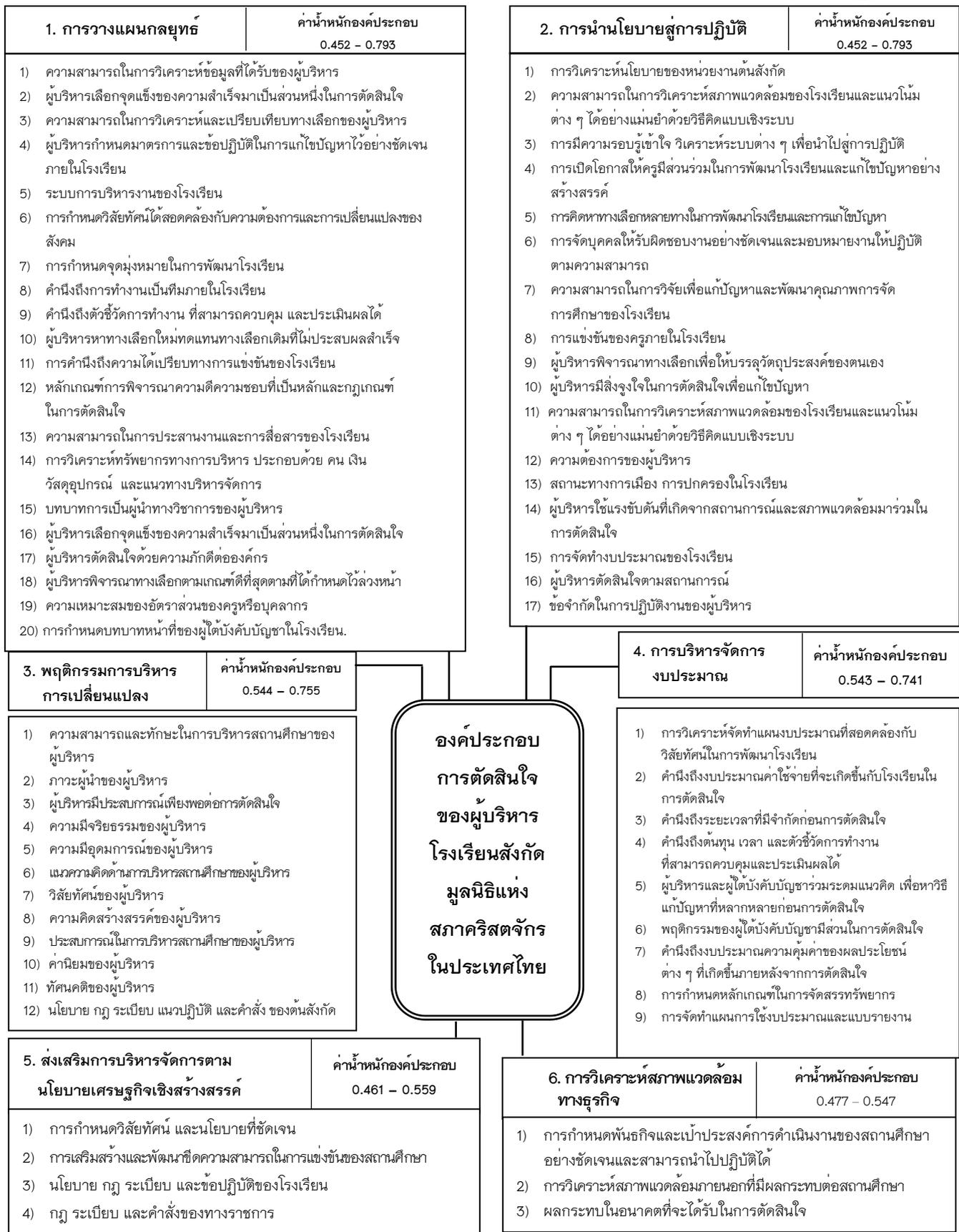
จากตารางที่ 1 พบว่าค่า KMO (Kaiser–Meyer–Olkin Measure of Sampling Adequacy) มีค่าเท่ากับ 0.920 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 120 ตัวแปร ของการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นข้อมูลที่มีความเพียงพอและมีความเหมาะสมสามารถใช้สถิติการวิเคราะห์ตัวประกอบ (Factor Analysis) ระดับดีมาก ทั้งนี้ เพราะค่า KMO มีค่ามากกว่า 0.5 และเข้าใกล้ 1 และเมื่อทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบ Bartlett's Test of Sphericity พบในลักษณะเดียวกัน คือ ค่า Chi-Square = 25856.153 ค่า significance = 0.000 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ Ho และยอมรับ H1 ซึ่งแสดงว่าค่าแมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของตัวแปรการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ทั้ง 120 ตัวแปร มีความสัมพันธ์กัน ทำให้ข้อมูลนี้นำไปวิเคราะห์ตัวประกอบ (Factor analysis) ได้

1.2 ทำการสกัดปัจจัย (Factor Extraction) ด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลักการวิเคราะห์ในขั้นตอนนี้ใช้การสกัดองค์ประกอบ (factor extraction) ด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (principle component analysis: PCA) ที่มีการหมุนแกนปัจจัยแบบตั้งฉาก (orthogonal rotation) ด้วยวิธีการหมุนแกนองค์ประกอบแบบแวนริแมกซ์ (varimax rotation) เพื่อให้ความแปรปรวนของค่าหน้าหน้าภายในองค์ประกอบเดียวกันมีค่ามากที่สุด และการกระจายตัวของค่าหน้าหน้ามากที่สุด ทำให้ค่าหน้าหน้าขององค์ประกอบของตัวแปรมีความชัดเจนยิ่งขึ้นในแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งข้อตกลงเบื้องต้นในการกำหนดเลือกองค์ประกอบสำหรับการวิจัยครั้งนี้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

1) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) ตั้งแต่ 0.45 ขึ้นไป เป็นไปตามที่แฮร์ และคณะกล่าวไว้ว่า น้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.45 ขึ้นไปเป็นค่าน้ำหนักที่มีนัยสำคัญในทางปฏิบัติ (practically significant)

2) มีค่าไอเกน (eigenvalues) ที่มีค่ามากกว่า 1 ตามเกณฑ์ของไคเซอร์ (Kaiser's criterion)

3) มีตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบจำนวนตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป เมื่อพิจารณาตามข้อตกลงดังกล่าว พบว่า ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีจำนวน 6 องค์ประกอบและมีค่าไอเกน (eigenvalues) มากกว่า 1 ขึ้นไป โดย 6 องค์ประกอบ ที่เป็นไปตามเกณฑ์ประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 65 ตัวแปร สอดคล้องกับการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย (Documentary study) ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (interview) โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ ระหว่าง 0.452–0.793 ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

จากภาพที่ 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ มีจำนวนตัวแปร 65 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ ระหว่าง 0.452 – 0.793 ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การวางแผนกลยุทธ์ มีจำนวนตัวแปร 20 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.492–0.701 องค์ประกอบที่ 2 การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีจำนวนตัวแปร 17 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ ระหว่าง 0.452 – 0.793 องค์ประกอบที่ 3 พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง มีจำนวนตัวแปร 12 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ ระหว่าง 0.544 – 0.755 องค์ประกอบที่ 4 การบริหารจัดการงบประมาณ มีจำนวนตัวแปร 9 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.543 – 0.741 องค์ประกอบที่ 5 ส่งเสริมการบริหารจัดการตามนโยบายเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ มีจำนวนตัวแปร 4 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.461 – 0.559 และองค์ประกอบที่ 6 มีจำนวนตัวแปร 3 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.477 – 0.547

2. ผลการวิเคราะห์การยืนยันองค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลข้อค้นพบ คือ องค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบ ผู้วิจัยได้นำมายืนยันองค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยด้วยวิธีการใช้แบบยืนยันองค์ประกอบโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญในวงการศึกษาาระดับสูงของสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 2 คน และผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 3 คน พิจารณายืนยันองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ความถูกต้อง (Accuracy) ด้านความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และ ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) ผลการตรวจยืนยันโดยการวิเคราะห์ค่าความถี่ (frequency: f) และร้อยละ (percentage: %) สรุปรายละเอียด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อองค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

องค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย	ความคิดเห็น							
	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1. การวางแผนกลยุทธ์	5	100	5	100	5	100	5	100
2. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5	100	5	100	5	100	5	100
3. พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง	5	100	5	100	5	100	5	100
4. การบริหารจัดการงบประมาณ	5	100	5	100	5	100	5	100
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามนโยบายเศรษฐกิจ เชิงสร้างสรรค์	5	100	5	100	5	100	5	100
6. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ	5	100	5	100	5	100	5	100

อภิปรายผลการวิจัย

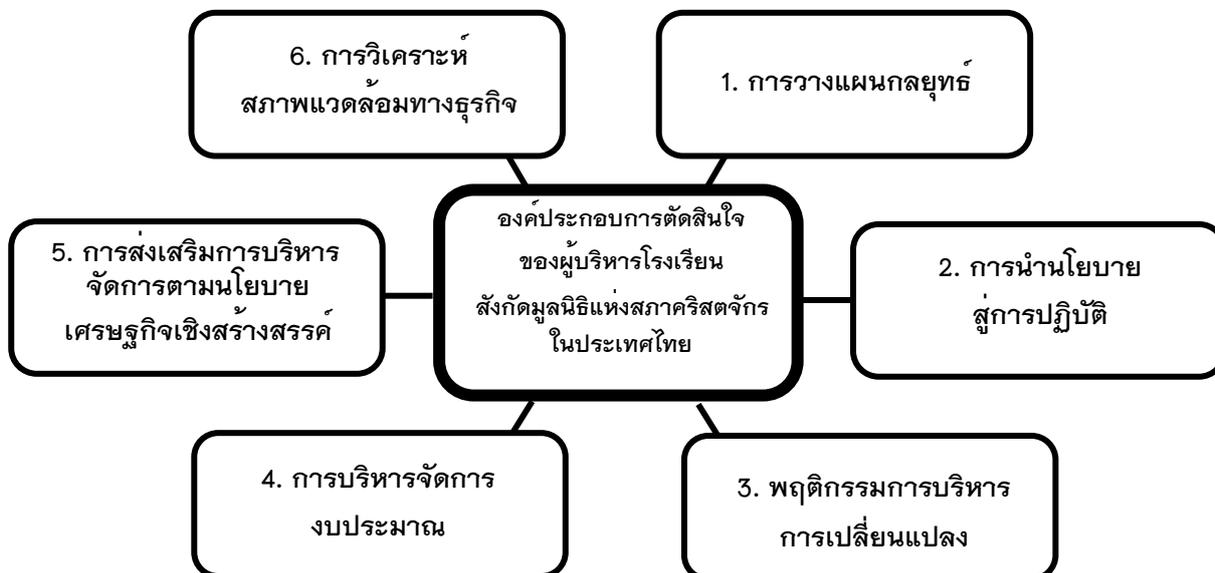
1. จากผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบคือ 1) การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) 2) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (Policy Implementation) 3) พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Behaviour Change Management) 4) การบริหารจัดการงบประมาณ (Budget Management) 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการตามนโยบายเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ (Promote management according to the creative economy policy) และ 6) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ (Business Environment scanning) จากองค์ประกอบที่ได้ผู้บริหารต้องมีทักษะที่สำคัญ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ สามารถตัดสินใจได้รวดเร็ว ซึ่งทักษะเช่นนี้ผู้บริหารต้องเรียนรู้สร้างความเข้าใจ ผักผ่อนให้เกิดทักษะการใช้เทคนิควิธีการตัดสินใจที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้องค์การสามารถปรับตัวในสภาพแวดล้อมยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลง การตัดสินใจเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเกือบทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การจัดสรรคนเข้าทำงาน การประสานงาน การติดตามประเมินงานและการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่นั้นก็ขึ้นอยู่กับ การตัดสินใจของผู้บริหาร ดังนั้นองค์ประกอบการตัดสินใจจึงต้องมีความหลากหลายและแตกต่างกัน บางครั้งอาจต้องใช้ความคิดส่วนตัว ประสบการณ์ ทักษะและความชำนาญ วิสัยทัศน์ ในการวางแผนกลยุทธ์ การวิเคราะห์นโยบายเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร การบริหารจัดการงบประมาณ การส่งเสริมการบริหารจัดการตามนโยบายเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ สอดคล้องกับทฤษฎีของ Glickman et al. (2010) เรื่องการ

บริหารจัดการองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย ผู้นำในองค์กรมีบทบาทสำคัญ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเตรียมตัว เรียนรู้การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยผ่านกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกองค์กรอย่างเป็นระบบ การกำหนดปัญหาเพื่อหาทางเลือกในการแก้ไขพัฒนาและกำหนดเป็นแผนงานในการพัฒนาองค์กร จากการศึกษาของ Mohsen & Mohammad (2011) เรื่องรูปแบบผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่า องค์การที่ปราศจากผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้การเปลี่ยนแปลงต่างๆในองค์กรเกิดขึ้นได้ยาก ดังนั้น องค์การจึงต้องการผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงาน มีความมุ่งประสงค์ ความยืดหยุ่น หลักในการทำงาน การบริหารคน การมองการณ์ไกล มีหลักการ และความรักองค์กร การวางแผน ด้านความจำเป็นพื้นฐาน และหลักการปกครอง (ชัตติยา ต่วงสำราญ, 2564) และเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างมั่นคงยั่งยืน (Damnoen, 2021) สอดคล้องกับ Smart et al. (1997) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ของวัฒนธรรมองค์การแบบของการตัดสินใจและประสิทธิผลองค์การในตัวแบบสาเหตุ (Causal model) โดยศึกษาวัฒนธรรมองค์การตามกรอบของคาเมรอนและเอสทิงตัน และประสิทธิผลของวิทยาลัยชุมชนตามกรอบของคาเมรอน 7 ด้าน ได้แก่ ความพึงพอใจทางการศึกษาของผู้เรียน การพัฒนาการทางวิชาการของผู้เรียน การพัฒนาการทางวิชาชีพของผู้เรียน การพัฒนาทางบุคลิกภาพของผู้เรียน การพัฒนาการทางวิชาการและคุณภาพของอาจารย์ ความเป็นระบบและปฏิสัมพันธ์กับชุมชน และความสามารถในการแสวงหาทรัพยากร ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิผลของวิทยาลัยเกิดจากปฏิสัมพันธ์ร่วมกันของวัฒนธรรมกับสภาพแวดล้อมภายนอกและรูปแบบการตัดสินใจ โดยวัฒนธรรมแบบครอบครัวและวัฒนธรรมแบบเปลี่ยนแปลงพัฒนา มีลักษณะที่ได้เปรียบและมีประสิทธิผลสูงกว่าวัฒนธรรมแบบราชการ

2. ผลการตรวจสอบการยืนยันองค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยวิธีอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน โดยใช้แบบยืนยันองค์ประกอบพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า องค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy) จำนวนรวม 5 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 100 มีความเหมาะสม (Propriety) จำนวนรวม 5 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 100 ความเป็นไปได้ (Feasibility) จำนวนรวม 5 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 100 และมีความเป็นประโยชน์ (Utility) จำนวนรวม 5 คน คิดเป็นร้อยละ (%) 100 ลักษณะนี้แสดงว่าโดยภาพรวม การยืนยันองค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีความถูกต้องครอบคลุม มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์ สอดคล้องกับทฤษฎี หลักการ แนวคิดตามกรอบการวิจัย โดยทุกท่านลงความเห็นว่าแต่ละองค์ประกอบมีความสำคัญต่อการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากผลการวิจัยทำให้ได้องค์ความรู้ใหม่ พบว่า องค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 องค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

จากภาพที่ 3 การตัดสินใจมีความสำคัญกับผู้บริหารโรงเรียนเป็นกระบวนการตัดสินใจที่แสดงออกถึงความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของผู้บริหารในการกำหนดวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากการศึกษาวิจัย พบว่า องค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวางแผนกลยุทธ์ 2) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 3) พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง 4) การบริหารจัดการงบประมาณ 5) ส่งเสริมการบริหารจัดการตามนโยบายเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ และ 6) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ

สรุป

จากผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวางแผนกลยุทธ์ 2) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 3) พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง 4) การบริหารจัดการงบประมาณ 5) ส่งเสริมการบริหารจัดการตามนโยบายเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ และ 6) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ

2. ผลการยืนยันองค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ ครอบคลุม

สอดคล้องกับทฤษฎี หลักการ และแนวคิดตามกรอบการวิจัย โดยผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นว่ แต่ละองค์ประกอบมีความสำคัญต่อการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ควรนำผลการศึกษารวบรวมเกี่ยวกับองค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ไปศึกษาในรายละเอียด และใช้พิจารณาประกอบการตัดสินใจระดับนโยบาย

2. สนับสนุนบุคลากรในโรงเรียนให้มีส่วนร่วมการดำเนินกิจกรรมที่สัมพันธ์ในองค์ประกอบการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อมุ่งให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารนโยบายและสามารถสะท้อนปัญหาในกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติทุกขั้นตอน และสามารถนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารวบรวมองค์ประกอบนโยบายเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ ในด้านการบริหารสถานศึกษาเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสรุปองค์ความรู้ที่ได้และนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

2. ทำการศึกษารวบรวมเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดอื่นๆ เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบและพัฒนาโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

ชัตติยา ดวงสำราญ. (2564). ศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการระดมทรัพยากรของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศิลปการจัดการ*, 5(2), 501-512.

ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2559). การศึกษาไทย: จากอดีต ปัจจุบัน สู่อนาคต. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 15(2), 1-5.

พัชราภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. *วารสารศิลปการจัดการ*, 4(3), 783-795.

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560. (2560, 6 เมษายน 2560). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 134, ตอนที่ 40 ก หน้า 14.
- สภาคริสตจักรในประเทศไทย สำนักงานพันธกิจการศึกษา. (2564). *แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย*. เชียงใหม่: สภาคริสตจักรในประเทศไทย.
- Arnold, H. J., & Feldman, D. C. (1982). A Multivariate Analysis of The Determinants of Job Turnover. *Journal of Applied Psychology*, 67(3), 350–360. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.67.3.350>
- Damnoen, P.S. (2021). The Development of Student Characteristics in According to the Nawaluk Framework of the Buddhist integration of Buddhapanya Sri Thawarawadee Buddhist College. *Asia Pacific Journal of Religions and Cultures*, 5(2), 126–135.
- Gibson, J. L., & Ivancevich, J. M. (1979). *Organizational: Behavior, Structure, Process*. (3rd ed.). Texas: Business Publications.
- Glickman, C. D., Gordon, S. P., Ross, G., & Jovita, M. (2010). *Super Vision and Instructional Leadership*. (8th ed.). Boston: Pearson Education.
- Hugh. J. Arnold and Daniel C. Feldman, (1991). *Organization Behavior*. New York: McGraw–Hill.
- Mohsen, A. & Mohammad, R. D. (2011). Considering Transformational Leadership Model in Branches of Tehran Social Security Organization. *Social and Behavioral Sciences*, 15, 3131–3137
- Oppenheim, A. N. (1979). *Questionnaire Design and Attitude Measurement*. (2nd ed). New York: Basic Book.
- Smart, J. C., George, K. D., & William, T. G. (1997). The Role of Institution Cultures and Decision Approaches in Organizational Effective in Two–Year Colleges. *The Journal of Higher Education*, 68(3), 256–282.
- Tannenbaum, R. (1950). *Managerial Decision–Making*. California: University of California.
- Tannenbaum, R., & Schmidt, W. H. (1973). *How to Choose a Leadership Pattern*. Boston: Harvard Business Review.