

# รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

## The Model of Bilingual (Thai-Chinese) School Administration Under Bangkok Metropolitan Administration

<sup>1</sup>กฤตภัค อึ้งพินิจกุล และ <sup>2</sup>ประเสริฐ อินทร์รักษ์

<sup>1</sup>Krittapak Auengpinitkun and <sup>2</sup>Prasert Intarak

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

Email: <sup>1</sup>nuchnara@hotmail.com, <sup>2</sup>pintarak@su.ac.th

Received June 3, 2022; Revised June 22, 2022; Accepted July 15, 2022

### บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบรูปแบบของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 2) เพื่อทราบผลการยืนยันรูปแบบของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย โรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 14 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 15 คน รวมทั้งสิ้น 210 คน เป็นหน่วยวิเคราะห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ การวางแผน, การจัดองค์การ, การดำเนินการ, การบริหารงบประมาณ และการติดตามและรายงานผล และ 2) ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

**คำสำคัญ:** การบริหาร; โรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน); กรุงเทพมหานคร

## Abstract

This article aimed to study: 1) the model of bilingual (Thai–Chinese) school administration under the Bangkok Metropolitan Administration; and 2) confirm the model of bilingual (Thai–Chinese) school administration under the Bangkok Metropolitan Administration. The population of this research consisted of 14 schools. There were 15 respondents from each school, for a total of 210 respondents. The research instruments were focus group discussions. The descriptive statistics used for data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, confirmatory factor analysis, and content analysis.

The findings of this study were as follows: 1. The model of bilingual (Thai–Chinese) school administration consisted of five models, which were: 1) planning; 2) organizing; 3) acting; 4) budgeting; and 5) monitoring. 2. The confirmation on the model of bilingual (Thai–Chinese) school administration under Bangkok Metropolitan Administration consisted of 1) planning 2) organizing 3) acting 4) budgeting and 5) monitoring. The model in accordance was fit with the empirical data with ( $\chi^2$ ) = 0.777, ( $\chi^2/df$ ) = 0.777, p-value = 0.378, (RMR) = 0.000, (GFI) = 0.999, (AGFI) = 0.978, (CFI) = 1.000, (RMSEA) = 0.000.

**Keywords:** Administration; Bilingual School (Thai–Chinese); Bangkok

## บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประชาคมโลกเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาย สังคมมีความซับซ้อนและเชื่อมโยงกันมากขึ้น กิจกรรมด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรมถูกเชื่อมโยงด้วยข้อมูลข่าวสารที่สื่อถึงกันอย่างรวดเร็ว โดยมีภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเชื่อมโยงและเปิดโอกาสให้มนุษย์แสวงหาความรู้ได้ทั่วทุกทิศทาง ทำให้โลกถูกหลอมรวมเป็นหนึ่งเดียวไร้ซึ่งพรมแดน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) ประชาคมโลกจึงต้องเร่งเตรียมความพร้อมในการสร้างระบบกลไก และพัฒนาคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น เพื่อให้สามารถปรับตัวรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง และการศึกษาก็เป็นกลไกที่สำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2560) เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนสู่การแข่งขันได้อย่างมีคุณภาพ (เกษรา เพิ่มสุขรุ่งเรือง, 2564)

การพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข คนไทยจึงต้องเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะต่างๆ หรือประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษา (Phumphongkhochasorn et al., 2021) หรือมีประสบการณ์จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดทักษะ

ในแข่งขันกับประเทศคู่ค้าสำคัญของประเทศไทย (ไพพกา ผิวดำ, 2564) โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาจีน ถือเป็นภาษาที่สำคัญมากอีกภาษาหนึ่ง อันเนื่องมาจากประเทศจีนมีบทบาทสำคัญในด้านเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนและก้าวขึ้นเป็นหนึ่งในประเทศมหาอำนาจและด้วยปัจจัยด้านขนาดของประเทศ และจำนวนประชากรทำให้ภาษาจีนเป็นภาษาทางการซึ่งเป็นที่ยอมรับขององค์การสหประชาชาติและเป็นภาษาสากลที่มีผู้ใช้ในฐานะเจ้าของภาษาเป็นจำนวน 1 ใน 6 ของประชากรโลกกล่าวคือมากกว่า 1,300 ล้านคน ภาษาจีนจึงนับได้ว่าเป็นภาษาที่มีผู้ใช้กันมากที่สุดด้วยเหตุนี้นานาชาติจึงหันมาให้ความสำคัญกับภาษาจีน การเรียนภาษาจีนสามารถให้ประโยชน์กับเราได้มากหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเพิ่มโอกาสในการทำงาน การเรียน การทำธุรกิจต่าง ๆ รวมถึงการเปิดมุมมองใหม่ๆที่จะได้จากการมีเพื่อนจากอีกหลายประเทศ (มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, 2564) นอกจากนี้ยังควรเรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศจีน เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร และสร้างความเข้าใจระหว่างเพื่อน ๆ ของเราในอาเซียนด้วยกัน เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพการงานในอนาคตต่อไป

บทความวิจัยนี้นำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน)สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้มาใช้เป็นแนวทางการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน)สังกัดกรุงเทพมหานครให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดรวมถึงประโยชน์ต่อสถานศึกษา องค์การ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน)

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาผลการยืนยันรูปแบบของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด

กรุงเทพมหานคร

### สมมติฐานของการวิจัย

1. รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครเป็นพหุวิธีการ
2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

### การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ ตลอดจนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสองภาษา

แนวคิดการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศและต่างประเทศ การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย การบริหารโรงเรียนสองภาษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร รูปแบบการบริหาร

โรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) เป็นกระบวนการที่สำคัญในการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ของผู้บริหาร ซึ่งเป็นแนวทางการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาได้กำหนดไว้ ดังนั้นกระบวนการขั้นตอนในการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ขั้นการวางแผน ขั้นการจัดองค์กร ขั้นการดำเนินการ ขั้นการบริหารงบประมาณและ ขั้นการติดตามและรายงานผล

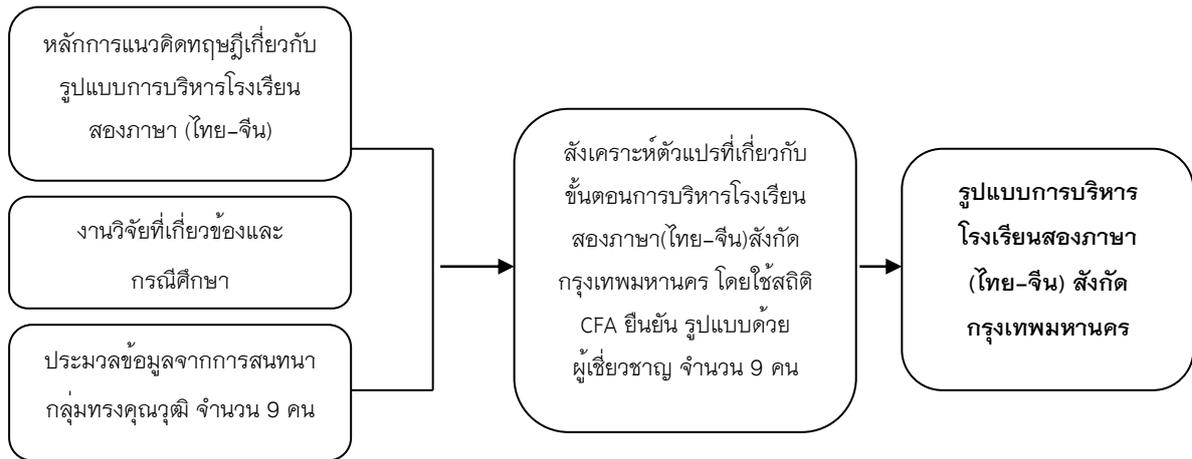
### รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)

การบริหารจัดการโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน)หลายสถาบันมีการบริหารจัดการในรูปแบบที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละโรงเรียน ซึ่งได้มีหลายหน่วยงานได้กล่าวถึงรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน)ไว้หลายรูปแบบ ดังนี้ 1.รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน)สังกัดกรุงเทพมหานครมี ขั้นตอนกระบวนการบริหารดังนี้ 1) ขั้นกำหนดเป้าหมาย 2) ขั้นการวางแผนกลยุทธ์ 3) ขั้นดำเนินการ 4) ขั้นการติดตามและประเมินผล 2.รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) โครงการห้องเรียนสองภาษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไตรมิตรวิทยาบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน)โดยใช้ขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นวางแผน 2) ขั้นลงมือปฏิบัติ 3) ขั้นกำกับติดตาม 4) ขั้นประเมินผล โดยเน้นกระบวนการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 3.รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่บริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) โดยใช้ขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นสำรวจความต้องการ 2) ขั้นวางแผน 3) ขั้นดำเนินการ 4) ขั้นกำกับนิเทศติดตามประเมินผล 4.รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) โรงเรียนวัดราชผาติการามบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานและใช้ทฤษฎีการเสริมแรงตามเทคนิค 5 ใจ ให้ใจ ได้ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจ ดูแลรักษาใจ ในการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)

สรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) เป็นวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานของการบริหารของโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน)ประกอบด้วยองค์ประกอบของการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน

### กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิด/ทฤษฎีจากงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เอกสารตำรา กรณีศึกษา และความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### ระเบียบวิธีการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร ตำรา สถิติ ข้อมูล วรรณกรรมและปัญหา รวมทั้งงานวิจัย ตลอดจนจรรยาบรรณของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงร่างและนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติและดำเนินการต่อไป ขั้นตอนที่ 2 รวบรวมและสังเคราะห์เนื้อหา จากผลงานวิจัยและการสร้างเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์สำหรับการวิจัย เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล และทำการวิเคราะห์ข้อมูลและแปรผลการวิจัย และ ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

#### ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 14 โรงเรียน โดยกำหนดมีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 15 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 3 คน ครูไทย 3 คน และครูจีน 3 คน รวมทั้งสิ้น 210 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ประเภท คือ 1) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยพัฒนาจากการทบทวนวรรณกรรม เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสนทนากลุ่มกับผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ซึ่งใช้วิธีการแบบสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) โดยนำไปใช้ในการค้นคว้าเกี่ยวกับตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 2) แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สอบถามผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ครูไทยและครูจีน โดยแบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) ตอนที่ 2 ตัวแปรที่เกี่ยวกับองค์ประกอบ

รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) ซึ่งเป็นการสอบถามระดับความคิดเห็นมีลักษณะเป็นแบบสอบถามจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale) (Likert, 1932) โดยผู้วิจัยได้กำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนัก 5 ระดับ และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .991

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก เครื่องมือวิจัย มีรายละเอียด ดังนี้ 1) ขอนหนังสือนำจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยครั้งนี้ คือ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อทำหนังสือราชการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม และขอเก็บข้อมูลการวิจัยกับสถานศึกษา จำนวน 14 โรงเรียน การเก็บข้อมูลวิจัย ผู้วิจัยจัดส่งและรับคืนด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์ ผู้วิจัยติดตามข้อมูล พิจารณาความถูกต้อง สมบูรณ์ของเครื่องมือวิจัยที่ได้รับกลับคืน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติในการวิจัยดังนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน)สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้

- 1.1 การวิเคราะห์จากเอกสาร ตำรา วรรณกรรม หลักการแนวคิด ทฤษฎี
- 1.2 การวิเคราะห์จากผลงานวิจัยทั้งภายในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน)สังกัดกรุงเทพมหานคร
- 1.3 การวิเคราะห์จากกรณีศึกษาโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) จำนวน 4 แห่ง
- 1.4 การวิเคราะห์จากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 9 คน
- 1.5 สรุปรูปแบบที่เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร
- 1.6 วิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา สูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่งในปัจจุบัน ด้วยการหาค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ทั้งนี้ในการวิเคราะห์ถือว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม

ของผู้ให้ข้อมูลตกอยู่ในช่วงขั้นตอนหรือกระบวนการใด ก็แสดงว่าลักษณะขั้นตอนกระบวนการของการปฏิบัติตรงสภาพที่เป็นจริงแบบนั้น

การวิเคราะห์รูปแบบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นการวิเคราะห์ความสอดคล้องขององค์ประกอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความกลมกลืนสอดคล้อง

## ผลการวิจัย

สรุปผลจากการสังเคราะห์เอกสาร ตำรา ทฤษฎีการบริหาร งานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ และการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร สามารถสรุปเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ 5 ขั้นตอน คือ 1) ด้านการวางแผน 2) การจัดองค์กร 3) การดำเนินการ 4) การบริหารงบประมาณ และ 5) การติดตามและรายงานผล เมื่อพิจารณาค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) โดยภาพรวมของตัวแปรองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 135 ตัวแปร พบว่า มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก มีค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) เท่ากับ 4.39 แสดงว่าในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) อยู่ในระดับมาก และพบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) โดยรวมเท่ากับ 0.59 หมายความว่า การกระจายข้อมูลความคิดเห็นผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นตัวแปรองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับ 4 ซึ่งในลักษณะนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของตัวแปรองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ใกล้เคียงกัน

ทั้งนี้ เมื่อได้วิเคราะห์ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) เป็นรายตัวแปรขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ทั้ง 135 ตัวแปร พบว่า ระดับความคิดเห็นของตัวแปร อยู่ในระดับมากที่สุด มี 21 ข้อ มีค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) อยู่ระหว่าง 4.50 – 4.57 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) อยู่ระหว่าง 0.53 – 0.59 โดยข้อคำถามที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) สูงที่สุดคือ ข้อที่ 1 วิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกและสภาพแวดล้อม และข้อ 135 รายงานผลการประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) เสนอต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด มีค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) เท่ากับ 4.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) เท่ากับ 0.53 และ 0.57 และข้อคำถามที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) ต่ำสุด คือข้อ 26 การกระจายอำนาจการบริหาร มีค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) เท่ากับ 4.08 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) เท่ากับ 0.68 ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมี 114 ข้อ มีค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) อยู่ระหว่าง 4.08 – 4.49 และค่าส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) อยู่ระหว่าง 0.53 – 0.59 โดยข้อคำถามที่มีมัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) สูงที่สุด คือข้อ 6 ยื่นความประสงค์เพื่อขอเปิดการเรียนการสอนโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ข้อ 52 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญร่วมจัดทำหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) ข้อ 64 แต่งตั้งคณะกรรมการครูไทยและครูจีน ร่วมกันศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 69 คณะกรรมการครูไทยและครูจีน ร่วมกันจัดตารางเรียนให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน ข้อ 82 จัดอบรมหลักสูตรและการสอนให้กับครูผู้สอนทั้งครูไทยและครูจีน ข้อ 97 ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด ข้อ 99 ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด ข้อ 103 จัดระบบการควบคุมและติดตามพฤติกรรมนักเรียน และข้อ 114 ประสานงานในการจัดทำแผนงบประมาณโรงเรียนร่วมกับหน่วยงานอื่น มีค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) เท่ากับ 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ตามลำดับ เท่ากับ 0.62, 0.56, 0.56, 0.59, 0.57, 0.57, 0.57, 0.56 และ 0.53 และข้อคำถามที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) ต่ำสุดคือ ข้อ 26 การกระจายอำนาจการบริหารมีค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) เท่ากับ 4.08 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) เท่ากับ 0.68

### ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 “เพื่อทราบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร” คำถามวิจัยข้อที่ 1 “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครเป็นอย่างไร” และสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นพหุวิธี” ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติขั้นสูง คือ สถิติวิเคราะห์ตัวประกอบ (factor analysis) ประเภท วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) โดยจัดทำข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ทดสอบความเหมาะสม ความเพียงพอ และแมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ซึ่งพิจารณาจากสถิติทดสอบสองค่า คือ 1.1 ค่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) โดยดูค่า KMO ที่มีค่าเท่ากับ 0.920 (เข้าใกล้หนึ่ง) และมีค่ามากกว่า 0.5 หมายถึงขนาดกลุ่มตัวแปรที่มีความเหมาะสม 1.2 ค่าที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ของ Bartlett’s Test of Sphericity; Ho: ตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครไม่มีความสัมพันธ์กัน

H1: ตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กัน โดยพิจารณาจากค่า Chi – Square และการมีนัยสำคัญทางสถิติที่น้อยกว่าหรือเท่ากับ .05 (Sig  $\leq$  0.05) ว่ายอมรับหรือปฏิเสธสมมติฐาน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่า KMO and Bartlett's Test of Sphericity

Kaiser–Meyer–Olkin Measure of Sampling Adequacy	.729
Bartlett's Test of Sphericity Approx. Chi-Square	18374.128.
df	10011
Sig	.000

จากตารางที่ 1 พบว่าค่า KMO (Kaiser – Meyer – Olkin Measure of Sampling Adequacy) มีค่าเท่ากับ 0.729 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 135 ตัวแปรของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นข้อมูลที่มีความเพียงพอและมีความเหมาะสม สามารถใช้สถิติการวิเคราะห์ตัวประกอบ (Factor Analysis) ระดับดีมาก ทั้งนี้เพราะค่า KMO มีค่ามากกว่า 0.5 และเข้าใกล้ 1 และเมื่อทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบ Bartlett's Test of Sphericity พบในลักษณะเดียวกัน คือ ค่า Chi – Square = 18374.128 ค่า significance = 0.000 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ  $H_0$  และยอมรับ  $H_1$  ซึ่งแสดงว่าค่าเมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 135 ตัวแปร มีความสัมพันธ์กันทำให้ข้อมูลนี้นำไปวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA) ได้

ผู้วิจัยวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA) รูปแบบโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ความสอดคล้องของหองค์ประกอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความกลมกลืนสอดคล้อง ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ของ Arbuckle (2011) ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยัน รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยัน รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การวางแผน (planning) 2) ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร (organizing) 3) ขั้นที่ 3 ดำเนินการ (acting) 4) ขั้นที่ 4 บริหารงบประมาณ (budgeting) และขั้นที่ 5 ติดตามและรายงานผล (monitoring) ซึ่งสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาดัชนีวัดระดับความกลมกลืนดังนี้ ค่าไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) เท่ากับ 0.777 ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ ( $\chi^2/df$ ) เท่ากับ 0.777 ค่า p-value เท่ากับ 0.378 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR) เท่ากับ 0.000 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.999 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.978 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.000 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.000 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และมีน้ำหนักหองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.78–0.89

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ขั้นที่ 1 การวางแผน (PLAN) ซึ่งประกอบด้วยตัวแปร 25 ตัวแปร ซึ่งสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาดัชนีวัดระดับความกลมกลืน ดังนี้ ค่าไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) เท่ากับ 252.868 ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ ( $\chi^2/df$ ) เท่ากับ 1.036 ค่า p-value เท่ากับ 0.335 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR) เท่ากับ 0.016 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.917 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.901 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 0.994 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.013 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าโมเดลการวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 1 การวางแผน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยน้ำหนักค่าอยู่ระหว่าง 0.27–0.63

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน องค์ประกอบที่ 2 การการจัดองค์กร (ORGAN) ซึ่งประกอบด้วยตัวแปร 31 ตัวแปร ซึ่งสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาดัชนีวัดระดับความกลมกลืน ดังนี้ ค่าไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) เท่ากับ 318.354 ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ ( $\chi^2/df$ ) เท่ากับ 0.974 ค่า p-value เท่ากับ 0.624 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR) เท่ากับ 0.025 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.915 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.906 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.000 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.000 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าโมเดลการวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยน้ำหนักมีค่าอยู่ระหว่าง 0.16–0.72

ผลการวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 3 การดำเนินการ (ACTING) ซึ่งประกอบด้วยตัวแปร 53 ตัวแปร ซึ่งสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาดัชนีวัดระดับความกลมกลืน ดังนี้ ค่าไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) เท่ากับ 1179.058 ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ ( $\chi^2/df$ ) เท่ากับ 1.005 ค่า p-value เท่ากับ 0.445 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR) เท่ากับ 0.017 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.939 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.904 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 0.998 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.005 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าโมเดลการวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 3 ดำเนินการ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยน้ำหนักมีค่าอยู่ระหว่าง 0.29–0.59

ผลการวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 4 การบริหารงบประมาณ (BUDGETING) ซึ่งประกอบด้วยตัวแปร 12 ตัวแปร ซึ่งสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาดัชนีวัดระดับความกลมกลืน ดังนี้ ค่าไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) เท่ากับ 44.336 ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ ( $\chi^2/df$ ) เท่ากับ 1.008 ค่า p-value เท่ากับ 0.457 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR) เท่ากับ 0.013 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.966 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.940

ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 0.999 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.006 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าโมเดลการวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 4 บริหารงบประมาณ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยน้ำหนักมีค่าอยู่ระหว่าง 0.25–0.65

ผลการวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 5 การติดตามและรายงานผล (MONITORING) ซึ่งประกอบด้วยตัวแปร 14 ตัวแปร ซึ่งสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาดัชนีวัดระดับความกลมกลืน ดังนี้ ค่าไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) เท่ากับ 64.272 ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ ( $\chi^2/df$ ) เท่ากับ 1.037 ค่า p-value เท่ากับ 0.397 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR) เท่ากับ 0.014 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.959 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.931 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 0.997 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.013 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าโมเดลการวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 5 ติดตามและรายงานผล มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยน้ำหนักมีค่าอยู่ระหว่าง 0.47–0.68

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันรูปแบบโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน)

ค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืน	เกณฑ์	ค่าที่ได้ ขั้นที่ 1	ค่าที่ได้ ขั้นที่ 2	ค่าที่ได้ ขั้นที่ 3	ค่าที่ได้ ขั้นที่ 4	ค่าที่ได้ ขั้นที่ 5	ผลการพิจารณา
1. ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ ( $\chi^2/df$ )	< 3.00	1.036	0.974	1.005	1.008	1.037	ผ่านเกณฑ์
2. ค่าไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) หรือ ค่า p-value	ไม่มีนัยสำคัญ หรือ ค่า p-value > 0.05	ไม่มี นัยสำคัญ	ไม่มี นัยสำคัญ	ไม่มี นัยสำคัญ	ไม่มี นัยสำคัญ	ไม่มี นัยสำคัญ	ผ่านเกณฑ์
3. ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR)	< 0.05	0.016	0.025	0.017	0.013	0.014	ผ่านเกณฑ์
4. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI)	> 0.90	0.917	0.915	0.939	0.966	0.959	ผ่านเกณฑ์
5. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI)	> 0.90	0.901	0.906	0.904	0.940	0.931	ผ่านเกณฑ์
6. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI)	> 0.90	0.994	1.000	0.998	0.999	0.997	ผ่านเกณฑ์
7. ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อน ในการประมาณค่า (RMSEA)	< 0.08	0.013	0.000	0.005	0.006	0.013	ผ่านเกณฑ์

สรุปได้ว่า โมเดลการวิเคราะห์เชิงยืนยัน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ทุกขั้นตอน จำนวน 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การวางแผน ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร ขั้นที่ 3 ดำเนินการ ขั้นที่ 4 บริหารงบประมาณ ขั้นที่ 5 ติดตามและรายงานผล ดังนั้น ขั้นตอนรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร มีจำนวน 5 ขั้นตอน 135 ตัวแปร

## อภิปรายผลการวิจัย

รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน (planning) 2) การจัดองค์กร (organizing) 3) การดำเนินการ (acting) 4) การบริหารงบประมาณ (budgeting) และ 5) การติดตามและรายงานผล (monitoring) ผู้วิจัยมีความเห็นว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 5 ขั้นตอน มีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งจากรูปแบบในแต่ละด้านสามารถอภิปรายผลในแต่ละด้านได้ดังนี้

1. กระบวนการวางแผนการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร มีขั้นตอนการวางแผน สอดคล้องกับ พงศปณต พรหมมา และคณะ (2557) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา ประกอบด้วย ปัจจัยการดำเนินการ 9 องค์ประกอบคือ (1) ผู้บริหาร (2) การจัดการเรียนการสอน (3) หลักสูตรและการสอน (4) ครูผู้สอน (5) นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ (6) การมีส่วนร่วมของชุมชน (7) โครงสร้างการบริหาร (8) เครือข่ายทางการศึกษา และ (9) การพัฒนาครู และบุคลากรโดยใช้กระบวนการบริหาร 4 ด้าน คือ (1) การวางแผน (2) การจัดองค์กร (3) การนำ และ (4) การควบคุม 2) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ และ 3) ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา และมีความเห็นสอดคล้องเป็นฉันทามติร่วมกันว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษามีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม ซึ่งสอดคล้องกับ ญัฐจิรา ธาดา เกื้อกุลวงศ์ และคณะ (2564) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานบุคคลสำหรับโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเอกชน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่ระดับหัวหน้าฝ่ายบุคคล และครูผู้สอน สภาพการบริหารงานบุคลากรโรงเรียนสองภาษาของสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน การปฏิบัติงานของสภาพการบริหารงานบุคลากรโรงเรียนสองภาษาของสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวม พบว่ามีระดับของการปฏิบัติงานการบริหารงานบุคลากรอยู่ในระดับมาก ในการพัฒนารูปแบบขององค์ประกอบของการบริหารงานบุคคลสำหรับโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเอกชนที่เหมาะสมต่อการพัฒนาประกอบด้วย การกำหนดนโยบายและวิธีการ การวางแผนบุคลากรการสรรหาและแต่งตั้ง การพัฒนาบุคลากร การวินัยและกฎระเบียบ และการพ้นจากงานสำหรับผลการตรวจสอบองค์ประกอบของการบริหารจัดการงานบุคคลสำหรับโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเอกชนในประเทศไทย พบว่า องค์ประกอบของการ

บริหารงานบุคคลโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเอกชน ได้แก่ การกำหนดนโยบายและวิธีการ การวางแผนบุคลากร การสรรหาและแต่งตั้ง การพัฒนาบุคลากร การวินัยและกฎระเบียบ และการพ้นจากงาน

2. กระบวนการในการจัดองค์กรของโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร มีขั้นตอนการดำเนินการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจการบริหารใช้การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน บุคลากรมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สอดคล้องกับ พงศปณต พรหมมา และคณะ (2557) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องการพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย พบว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา ประกอบด้วย ปัจจัยการดำเนินการ 9 องค์ประกอบ มีกระบวนการบริหาร 4 ด้าน คือ (1) การวางแผน (2) การจัดองค์กร (3) การนำ และ (4) การควบคุม 2) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ และ 3) ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา และมีความเห็นสอดคล้องเป็นฉันทามติร่วมกันว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษามีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครบคลุม

3. กระบวนการดำเนินการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร มีขั้นตอนการดำเนินงานสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุม ชมรม จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการการสอน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้วยการสนับสนุนวิทยุทัศน์เชิงบวกและแรงจูงใจ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมโดยการสร้างทีมงานให้มีศักยภาพ ในด้านความรู้จัดอบรมหลักสูตรและการสอนให้ครูผู้สอนทั้งครูไทยและครูจีน ส่งบุคลากรไปศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในต่างประเทศเพื่อฝึกปฏิบัติจริงตามโครงการสำนักการศึกษา ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาภาษาจีนกับสถาบันขงจื้อที่ทำ MOU กับสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร จัดโครงการให้บุคลากรศึกษาดูงานด้านหลักสูตรกับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมความสามารถในการทำงานข้ามวัฒนธรรมระหว่างครูไทยกับครูจีน พัฒนาความสามารถให้ครูมีสมรรถนะในการใช้ภาษาจีน ในการใช้เทคโนโลยี เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร สร้างเครือข่ายวิชาการร่วมกับโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) อื่นทั้งในสังกัดกรุงเทพมหานครและต่างสังกัด สอดคล้องกับ พรยูพา สือสิงหนาท (2552) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านกระบวนการ (Process) ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการโรงเรียนขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองมีความคิดเห็น ดังนี้ (1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน และ

คณะกรรมการโรงเรียนชั้นนำพื้นฐาน มีความเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังต่อไปนี้ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครอง และด้านการนิเทศ (2) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ดังต่อไปนี้ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านโรงเรียนกับผู้ปกครอง (3) นักเรียนมีความคิดเห็นด้านกระบวนการเรียงลำดับจากคำร้อยละที่มีค่าสูงสุด จำแนกตามรายด้านเรียงลำดับ ดังต่อไปนี้ ด้านประสิทธิภาพการสอน ด้าน สอดคล้องกับ พงศปณต พรหมมา และคณะ (2557) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา การพัฒนาครูและบุคลากรโดยใช้กระบวนการบริหาร 4 ด้าน คือ (1) การวางแผน (2) การจัดองค์กร (3) การนำ และ (4) การควบคุม 2) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ

4. กระบวนการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร มีขั้นตอนกระบวนการดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณโรงเรียนร่วมกับหน่วยงานอื่น จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ เสนอแผนงบประมาณเพื่อขออนุมัติจากสำนักการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ จัดหาอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน สำหรับห้องเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน จัดทำโครงการในการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของการจัดซื้อจัด-จ้าง แต่งตั้งคณะกรรมการเบิกจ่ายค่าตอบแทนบุคคลภายนอกช่วยปฏิบัติการสอนภาษาจีน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลพัสดุและทรัพย์สินภายในโรงเรียน จัดทำรายงานการใช้จ่ายเงินในโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 6 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ภารกิจการบริหารงานด้านงบประมาณของโรงเรียน จึงเป็นหัวใจหลักที่จะทำให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนประสบความสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรยุพา สือสิงหนาท (2552) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าการประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) สังกัดกรุงเทพมหานครด้านบริบท (Context) มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ในด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านหลักสูตร และด้านงบประมาณ

5. กระบวนการติดตามและรายงานผลการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร มีขั้นตอนการกระบวนการติดตามการวัดผล ประเมินผล และรายงานผลด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงการและกิจกรรมเพื่อกำกับติดตามงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ และกำกับดูแลติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลการประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) เสนอต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับ

พรทิพย์ เดชพิชัย และคณะ (2558) พบว่า ในการวัดผลและประเมินผล ครูจะดำเนินการตลอดเวลาในการเรียนการสอน ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยการตรวจแบบฝึกหัด นอกจากนี้ ผลการวิจัยของ ภัทรภรณ์ น้อยกอ (2562) ยังพบว่า 1) องค์ประกอบของการนิเทศโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย กำกับดูแลปัญหาและความต้องการวางแผน และออกแบบสร้างเครื่องมือให้ความรู้ ส่งเสริมผู้รับนิเทศและติดตามประเมินผล 2) รูปแบบการนิเทศโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนนำ, เนื้อหา และเงื่อนไขความสำเร็จ โดยรูปแบบฯ มีความเหมาะสมและคู่มือรูปแบบฯ มีความเหมาะสมในระดับมาก และ 3) ผลการประเมินรูปแบบฯ ในภาพรวม ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก และด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

### ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผลการตรวจสอบการยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยวิธีใช้โปรแกรมสำเร็จวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1) การวางแผน (planning) 2) การจัดองค์กร (organizing) 3) การดำเนินการ (acting) 4) การบริหารงบประมาณ (budgeting) ซึ่งสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาดัชนีวัดระดับความกลมกลืน ดังนี้ ค่าไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) เท่ากับ 0.777 ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ ( $\chi^2/df$ ) เท่ากับ 0.777 ค่า p-value เท่ากับ 0.378 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR) เท่ากับ 0.000 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.999 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.978 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.000 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.000 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และมีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.78-0.89 สำหรับการนำกระบวนการขั้นตอนไปใช้ในการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน ขั้นจัดองค์กร ขั้นดำเนินการ ขั้นบริหารงบประมาณ และขั้นติดตามและรายงานผล ดังนั้น สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร สามารถพัฒนาการกระบวนการบริหารสถานศึกษาให้เกิดความชัดเจนเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริหารสามารถบริหารโรงเรียน

ได้อย่างมีประสิทธิภาพและควรมีการสร้างเครือข่ายโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ด้วยการจัดให้สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบใหม่

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ทั้ง 5 ขั้นตอน สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ดังนั้นสถานศึกษานำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาเชิงนโยบาย แนวทางปฏิบัติ ขั้นตอนและกระบวนการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) เพื่อพัฒนาโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ขั้นวางแผน ขั้นจัดองค์การ ขั้นดำเนินการ ขั้นบริหารงบประมาณ และขั้นติดตามและรายงานผล สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) โดยการศึกษารายละเอียดนำไปใช้เป็นข้อมูลในการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไป ควรทำการวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของขั้นตอนการบริหาร เพื่อสรุปองค์ความรู้ของขั้นตอนการบริหาร และนำไปพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ในภาพรวมของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *Bilingual School โรงเรียนสองภาษา สองวัฒนธรรม*. สืบค้นจาก

<https://www.rakluke.com/learning-all/education/item/bilingual-school.html>

เกษรา เพิ่มสุขรุ่งเรือง. (2564). การเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา. *วารสาร*

*ศิลปการจัดการ*, 5(3), 645-656.

ณัฐจิรา ธาดาเกื้อกุลวงศ์, ภารดี อนันต์นาวิ และ พงศ์เทพ จิระโร. (2564). การพัฒนารูปแบบการ

บริหารงานบุคคลสำหรับโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเอกชน. *วารสารมหาจุฬานาค*

*ทรรศน์*, 8(2), 368-369. สืบค้นจาก [https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/](https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/250514)

[view/250514](https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/250514)

พงศปณต พรหมมา ช่อเพชร เบ้าเงิน และ เปรมจิต ขจรภัย ลาร์เซน. (2557). การพัฒนาองค์ประกอบ

การบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*,

37(2), 68-78. สืบค้นจาก <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDKKUJ/article/view/50795>

พรทิพย์ เดชพิชัย, จิราภรณ์ พงษ์โสภา, ณัฐกฤตา สุวรรณทิป, สิริวัลย์ เรืองช่วย และ เสรี ตู้ประกาย,

(2558). *การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์แบบสองภาษาในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร*.

กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

- พรยุพา ลือสิงหนาท. (2552). *การประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) สังกัด กรุงเทพมหานคร*. กรุงเทพฯ: สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร.
- ไพพกา ผิวดำ. (2564). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา. *วารสาร นวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย*, 3(1), 11–18. สืบค้นจาก <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jemri/article/view/250580>
- ภัทรภรณ์ น้อยกอ. (2562). รูปแบบการนิเทศโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์*, 19(3), 81–92. สืบค้นจาก <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/dhammathas/article/view/147512>
- มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. (2564). *สถาบันขงจื้อในประเทศไทย*. สืบค้นจาก <https://www.dpu.ac.th/msrci/about.php>
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2560). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- Likert, R. (1932). A Technique for the Measurement of Attitudes. *Archives Psychological*, 140, 5–55.
- Phumphongkhochasorn, P., Damnoen, P. S., Suwannaprteep, T., & Phoomparmarn, U. (2021). National Educational Standards and the Improvement of Thai Education System with World Class. *Asia Pacific Journal of Religions and Cultures*, 5(1), 75–86. Retrieved from <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/ajrc/article/view/245928>