คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

The Characteristics of Professional School Administrators as Perceived by Teachers in The School Under Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi

[1]กาญจนา ภูวประภาชาติ, [2]มิตภาณี พุ่มกล่อม และ [3]พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์

[1]Kanjana Puwaprapachat, [2]Mitparnee Pumklom and [3]Pongsak Ruamchomrat

[1,2,3]คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

[1,2,3] Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand

E-mail: [1]kanjana.puw@kn.ac.th, [2]mitparnee@kru.ac.th, [3]pongsak@kru.ac.th

Received June 13, 2022; **Revised** July 5, 2022; **Accepted** August 13, 2022

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี และ 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณใช้แนวคิดคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ เป็นกรอบการวิจัย พื้นที่วิจัย คือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 1,563 คน ใช้วิธีคัดเลือกแบบการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิชนิดเป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 1 ชนิด คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีจำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

คำสำคัญ: คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา; คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

Abstract

This article aimed to study the characteristics of professional school administrators as perceived by teachers in the school under the Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi and to compare the characteristics of professional school administrators as perceived by teachers in the school, classified by school sizes different. The sample consisted of 309 teachers under the Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi, obtained by proportionate stratified random sampling. The instrument for collecting data was a five–level–rating scale questionnaire. Analysis data by percentage, mean, standard deviation, one–way ANOVA, and pair difference test by Scheffe's method. The research results were found as follows:

1. The characteristics of professional school administrators as perceived by teachers in the school under the Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi were overall and in each individual aspect at a high level, ranking in the order as follows: morality, system management, academic aspect, society and community, self–management, and management.

2. The comparison result of the characteristics of professional school administrators as perceived by teachers in the school, classified by school sizes different, Overall, and in each individual, they were not different.

Keywords: The characteristics of school administrators; The characteristics of professional school administrators; The Secondary Educational Service Area Office Kanchanaburi

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีอย่างรวดเร็วตลอดเวลาและต่อเนื่องในศตวรรษที่ 21 ก่อให้เกิดความสลับซับซ้อน และปัญหาอย่างไม่มีที่สิ้นสุด จำเป็นต้องอาศัยผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรมในการดำเนินการ จึงจะทำให้องค์กรประสบ

ความสำเร็จตามความมุ่งหมายที่คาดไว้ ในการบริหารองค์การและสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ และมีภารกิจหลายด้านจะต้องบริหารทรัพยากร และทำงานร่วมกับคน เกี่ยวข้องทั้งสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) ผู้บริหารจะต้องมีทักษะทางการบริหารมีความรู้ในหลายๆ ด้าน เช่น ด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคมวิทยา จิตวิทยา การเมือง การปกครอง และภูมิศาสตร์ ฯลฯ มาเป็นส่วนประกอบในการบริหารงาน ซึ่งกระบวนการบริหารงานของผู้บริหารต่างไปจากงานของผู้ปฏิบัติ มีหลักการการปกครอง และความรักองค์กร ปฏิบัติงานตามหลักกฎหมาย มีความศรัทธา และการบริหารทรัพยากร (ขัตติยา ด้วงสำราญ, 2564) ผู้บริหารจะต้องใช้ทักษะการบริหาร กระบวนการ และมีเทคนิคการบริหาร หากผู้บริหารไม่มีทักษะทางการบริหารก็จะบริหารงานไม่ได้ในศตวรรษที่ 21 องค์กรทั้งหลายเผชิญกับปัญหาท้าทายใหม่ ๆ มากมาย บทบาทของผู้นำเพิ่มความซับซ้อนและมีความสำคัญยิ่งขึ้น ผู้นำในอนาคตจำเป็นต้องมีทักษะและสมรรถนะใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อสร้างคุณค่าเพิ่ม (value creation) ให้แก่ตนเองสูงสุด จะได้มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันในโลกยุคไร้พรมแดน (ทองทิพภา วิริยพันธุ์, 2550)

ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารย่อมมีผลต่อทั้งครูและนักเรียน รวมทั้งส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังนั้นตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นมืออาชีพ องค์กรที่เกี่ยวข้องจึงกำหนดมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระดับปฏิบัติ และภายใต้การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในไทยแลนด์ 4.0 (สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี, 2560) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง มีระบบการสื่อสารและระบบการพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการกำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ (อภิญญา สิงหา, 2565) พัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (Phumphongkhochasorn et al., 2021) การที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการจัดอบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้มีความรู้ ความสามารถด้านการบริหารในทุกด้าน กระตุ้นให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มีโครงการพัฒนาวิชาชีพ ทักษะความสามารถให้แก่ผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง (วงค์วะลี ยั่งยืน, 2564) นำค่านิยมดังกล่าวมาจัดทำเป็นแนวทางหรือรากฐานในการสร้างพฤติกรรมที่ดีของบุคลากรของทุกคนในองค์การ จนกลายเป็นวัฒนธรรมขององค์การ ความสามารถที่จะเรียนรู้และอยู่ร่วมกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ โดยองค์การภาครัฐและเอกชนต้องช่วยส่งเสริมให้มีการพัฒนาทักษะของบุคลากรให้ตรงกับงานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (โสมวลี ชยามฤต, 2564)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี (2563) มีนโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา โดยมีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการอย่างเป็นอิสระ หน่วยงานมีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะ

ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทุกตัวชี้วัดที่กำหนดต้องเกิดจากคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในการบริหารจัดการให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคือ ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ควรพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนตามศักยภาพและความถนัดตามแนวทางการประเมินของโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ และควรส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ ซึ่งจะเห็นได้ว่าทั้งปัญหาด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการปรับปรุง พัฒนา โดยผู้บริหารถือเป็นผู้นำที่มีความสำคัญในการดำเนินงาน ดังนั้นจึงจำเป็นที่ต้องมีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ เพื่อให้สถานศึกษาก้าวข้ามปัญหาที่ต้องแก้ไขไปยังจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

บทความวิจัยนี้นำเสนอ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศจากงานวิจัยนี้ไปปรับปรุงหรือวางแผนนโยบายการปฏิบัติงานเพื่อให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความแตกต่างกัน

การทบทวนวรรณกรรม

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการจัดและบริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ประกอบด้วย 1) ด้านสติปัญญา 2) ด้านคุณลักษณะทางกาย 3) ด้านคุณลักษณะทางบุคลิกภาพ 4) ด้านคุณลักษณะด้านการงาน และ 5) ด้านคุณลักษณะทางสังคม (ราชกิจจานุเบกษา, 2545) มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ 6 ประการ ประกอบด้วย คุณลักษณะที่ 1 การเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ในตนเอง และระหว่างบุคคล คุณลักษณะที่ 2 การเป็นผู้นำด้านการจัดระบบ คุณลักษณะที่ 3 การเป็นผู้นำด้านวิชาการ คุณลักษณะที่ 4 การเป็นผู้นำด้านการบริหารจัดการ คุณลักษณะที่ 5 การเป็นผู้นำด้านสังคม และชุมชน และคุณลักษณะที่ 6 การเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร (สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา, 2548) มุ่งมั่นในการบริหารจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างวัฒนธรรมคุณภาพและวัฒนธรรมประชาธิปไตยในการปฏิบัติงานโดยกระบวนการมีส่วนร่วม มีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา, 2553) สามารถบริหาร และจัดการศึกษาตามหลักวิชาและการปฏิบัติ และ ความรู้สึก และรู้รอบ การบริหารการจัดการศึกษา ระเบียบกฎหมาย บริบททางสังคม การวิจัย จิตวิทยาการบริหารได้อย่างเหมาะสม (ธีระ รุญเจริญ, 2553) เพื่อทำให้การทำงานมีศักยภาพและเกิดประสิทธิภาพโดยการยึดหลักการบริงานงานแบบมีส่วนร่วม คือ ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมพัฒนา ร่วมแก้ไข ร่วมรับผิดชอบ (พระภัทรชัยญกรณ์ อูดสวย, 2565) สามารถดำเนินการให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแนวทางที่เหมาะสมและได้รับการยอมรับต่อไป (นันทวดี ชมเดือน และ ชัชภูมิ สีชมภู, 2565)

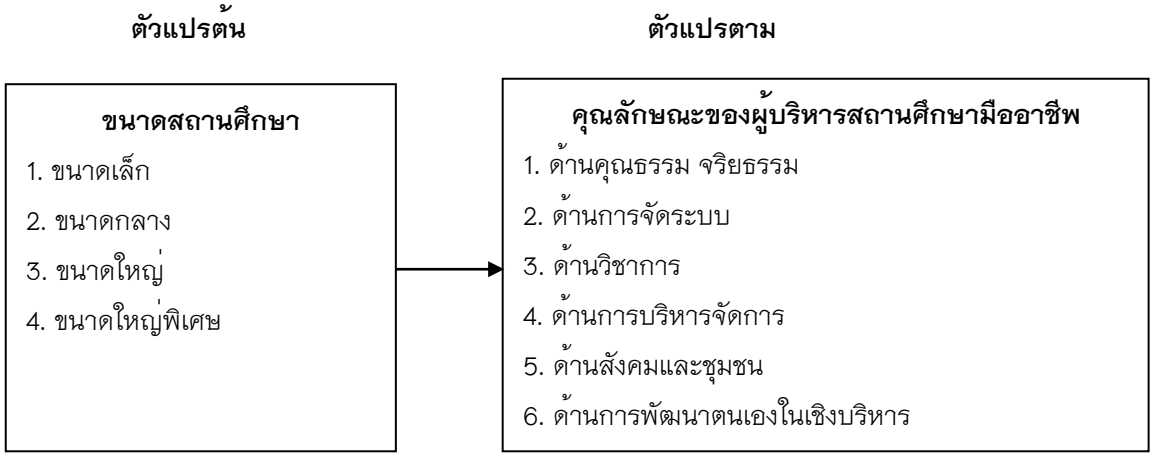
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกิดนวัตกรรมการจัดการศึกษาการศึกษาที่เรียกว่า “โรงเรียนมาตรฐานสากล” ซึ่งมีการกำหนดคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารคุณภาพ คือ 1) มีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล 2) บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 3) มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ 4) สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และ 5) มีประสบการณ์ อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ

จัดการศึกษานานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) การเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร พัฒนาตนเอง 6 ด้านคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร และด้านสังคมและชุมชน (ณัฐชา พิกุลทอง และสงวน อินทร์รักษ์, 2560; ทัดดาว ถนัดกิจ และคณะ, 2561)

จากแนวคิดของหน่วยงาน นักวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว สรุปได้ว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ เป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นลักษณะประจำตัวของผู้บริหาร โดยสามารถสังเกตและเห็นจากพฤติกรรมหรือการกระทำที่เป็นการแสดงออกของผู้บริหาร อันจะส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงาน ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) การจัดระบบ 3) ด้านวิชาการ 4) การบริหารจัดการ 5) สังคมและชุมชน และ 6) การพัฒนาตนเองในเชิงระบบ เพื่อนำมาเป็นองค์ประกอบในการศึกษา วิจัย และพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพเป็นผู้นำที่มุ่งส่งเสริมพัฒนา บริหารจัดการและดำเนินการให้สถานศึกษามีคุณภาพ มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการบริหารได้อย่างยอดเยี่ยม สามารถทำให้บรรลุผลเป้าหมายหรืออุดมการณ์ที่กำหนดไว้ให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิดของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพของนพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2557) ประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดระบบ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านสังคมและชุมชน และด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร โดยมีรายละเอียดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 309 คน กำหนดขนาดตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิชนิดเป็นสัดส่วน (proportionate stratified random sampling) ตามขนาดสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ จำนวน 42 ข้อ เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

การพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

2. วิเคราะห์ข้อมูลในการสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มี 6 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดระบบ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านสังคมและชุมชน และด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร

3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้า มาสร้างเครื่องมือ ตามนิยามของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี และวัตถุประสงค์ของการวิจัย จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย 2 ตอน

4. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของคำถาม ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไขในข้อบกพร่อง

5. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเพื่อหาความสอดคล้องในด้านโครงสร้าง ความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา ความเหมาะสม ความชัดเจนและความถูกต้องของการใช้ภาษา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC)

6. นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงจากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระแล้ว ไปทดลองใช้ (tryout) กับโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค การพิจารณาความเชื่อมั่น ดูจากค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นที่ต้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.75 ขึ้นไป พบว่าได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

7. นำผลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุง และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ และประสานงานทางโทรศัพท์ในการติดตามเก็บแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามโดยตนเอง โดยผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนเพื่อแจกให้กับครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 309 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูล และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และร้อยละ

3. วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกเป็นรายข้อ รายด้าน และรวมทุกด้าน

4. วิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ตารางที่ 1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ	$\overline{X}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.32	0.25	มาก
2. ด้านการจัดระบบ	4.28	0.24	มาก
3. ด้านวิชาการ	4.28	0.25	มาก
4. ด้านการบริหารจัดการ	4.25	0.27	มาก
5. ด้านสังคมและชุมชน	4.27	0.25	มาก
6. ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงระบบ	4.27	0.27	มาก
รวมเฉลี่ย	**4.28**	**0.18**	**มาก**

จากตารางที่ 1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม รองลงมาคือ ด้านการจัดระบบ ด้านวิชาการ ด้านสังคมและชุมชน ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงระบบ และด้านการบริหารจัดการ

2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ	ขนาดสถานศึกษา								F	Sig.
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดใหญ่พิเศษ			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.39	0.24	4.30	0.25	4.32	0.26	4.30	0.23	1.47	0.224
2. ด้านการจัดระบบ	4.30	0.23	4.27	0.26	4.33	0.22	4.26	0.22	1.19	0.314
3. ด้านวิชาการ	4.36	0.26	4.26	0.24	4.25	0.25	4.28	0.26	1.99	0.116
4. ด้านการบริหารจัดการ	4.29	0.26	4.23	0.29	4.27	0.23	4.27	0.24	0.77	0.511
5. ด้านสังคมและชุมชน	4.34	0.24	4.26	0.27	4.30	0.23	4.24	0.21	1.78	0.150
6. ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงระบบ	4.34	0.27	4.26	0.31	4.27	0.19	4.26	0.24	0.93	0.426
รวมเฉลี่ย	**4.34**	**0.18**	**4.26**	**0.19**	**4.30**	**0.16**	**4.27**	**0.15**	**2.12**	**0.098**

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีมีนโยบายการดำเนินงานที่มุ่งเน้นความสำเร็จตามพันธกิจและเป้าหมาย ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มุ่งส่งเสริม พัฒนา บริหารจัดการและดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มุ่งมั่นในการที่จะจัดการการศึกษาที่สมบูรณ์แบบ โดยให้เกิดผลในทุกมิติกับผู้เรียน มีการใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการทำงาน นำไปสู่ความเป็นสถานศึกษาที่สมบูรณ์และความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ประกอบกับในสภาวะการแข่งขันที่สูงในปัจจุบัน ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความเป็นมืออาชีพในการจัดการ ดังนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ให้สมกับเป็นผู้นำองค์กร และพัฒนาจุดอ่อนของตน เพื่อกลายเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของ จีรภา แสงแก้ว และ นพดล เจนอักษร (2557) พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา ทองไทย (2558) พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐชา พิกุลทอง และสงวน อินทร์รักษ์ (2560) พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษานั้น ไม่ว่าจะขนาดสถานศึกษาใด ย่อมมีผลต่อทั้งครูและนักเรียน รวมทั้งส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งครูอาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพราะสังคมต่างคาดหวังค่อนข้างสูงว่าบุคคลเหล่านี้จะมีศักยภาพที่จะดำเนินบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประสิทธิภาพ และนำมาซึ่งความสำเร็จของกระบวนการปฏิรูปการศึกษาของไทยได้ในอนาคต ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีจึงตระหนักและให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตนเป็นผู้บริหาร มืออาชีพ มิใช่เป็นเพียงผู้มีอาชีพผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีการพัฒนาและปฏิบัติตนอย่างรอบด้าน ทั้งทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดระบบ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านสังคมและชุมชน และด้านการพัฒนาตนเองในเชิงระบบ เพื่อให้สถานศึกษามีผู้นำที่มีความรู้ ความสามารถ นำพาองค์กรบรรลุเป้าหมาย ดังนั้นผู้บริหารในทุกขนาดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ทุกขนาดสถานศึกษาจึงมีการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ที่กำหนดว่าผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักธรรมาภิบาล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา ทองไทย (2558) ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง พบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่สังกัด และสอดคล้องกับงานวิจัยของทัดดาว ถนัดกิจและคณะ (2561) พบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามการรับรู้ของครู ขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด โดยรวมทุกด้าน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารมืออาชีพไม่แตกต่างกัน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

ความรู้จากการศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ก่อให้เกิดองค์ความรู้ซึ่งเป็นองค์ประกอบของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดระบบ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการ ด้านสังคมและชุมชน และด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ดังแผนภาพที่ 2 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านการบริหารจัดการ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีควรจัดฝึกอบรม หรือสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์ การกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำนวัตกรรมเทคนิคการบริหารจัดการสมัยใหม่มาพัฒนา และประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดย

ภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการควรจัดให้มีการสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาในทุกขนาดสถานศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และควรจัดให้มีการสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการความรู้ เพื่อผู้บริหารสถานศึกษาในทุกขนาดสถานศึกษา ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การบริหารงานเรื่องต่าง ๆ ในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดี

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบเกี่ยวกับ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในสถานศึกษาที่สำคัญ คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดระบบ ด้านวิชาการ ด้านสังคมและชุมชน ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงระบบ และด้านการบริหารจัดการ ซึ่งทุกด้านสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ และการบริหารสถานศึกษา โดยควรให้ความสำคัญกับ การบริหารสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลง และก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับ การบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามองเห็นภาพความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ

เอกสารอ้างอิง

ขัตติยา ด้วงสำราญ. (2564). ศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการระดมทรัพยากรของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศิลปการจัดการ,* 5(2), 501–512. สืบค้นจาก https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jam/article/view/248957

จีรภา แสงแก้ว และ นพดล เจนอักษร. (2557). คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 5*(1), 12–24. สืบค้นจาก https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EdAd/article/view/56607

ณัฐชา พิกุลทอง และ สงวน อินทร์รักษ์. (2560). คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 8*(1), 1–14. สืบค้นจาก https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EdAd/article/view/113801

ทองทิพภา วิริยพันธุ์. (2550). *มนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร.* กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.

ทัดดาว ถนัดกิจ, บรรจง เจริญสุข และโสภณ เพ็ชรพวง. (2561). คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ในจังหวัดพังงา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 12*(2), 109–117. สืบค้นจาก https://so05.tci-thaijo.org/index.php/sskrujournal/article/view/128978

ธีระ รุญเจริญ. (2553). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดการและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา.* กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2557). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา.* นนทบุรี: ตีรณสาร.

นันทวดี ชมเดือน และ ชัชภูมิ สีชมภู. (2565). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก. *Journal of Roi Kaensarn Academi, 7*(1), 103–115. สืบค้นจาก https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSA/article/view/251560.

นิตยา ทองไทย. (2558). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 9*(1), 35–44. สืบค้นจาก https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDGKKUJ/article/view/51492

พระภัทรชัยญกรณ์ อูดสวย. (2565). รูปแบบการบริหารการจัดการโรงเรียนสีเขียวตามหลักสัปปายะ7 แบบมีส่วนร่วม. *วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย, 4*(1), 1–9. สืบค้นจาก https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jemri/article/view/251157

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. (2545, 19 ธันวาคม). *ราชกิจจานุเบกษา.* เล่ม 119 ตอนที่ 123 ก.

วงค์วะลี ยั่งยืน. (2564). คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 5*(1), 15–27. สืบค้นจาก https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jeir/article/view/247878

สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. (2548). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.* กรุงเทพฯ: พินธุพันธ์.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี. (2563). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2563–2564) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8.* กาญจนบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียมาตรฐานสากล.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา. (2553). *คู่มือการปฏิบัติงานของอนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้งในส่วนราชการ.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ สิบสอง พ.ศ. 2560–2564.* กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. (2560). Thailand 4.0 ขับเคลื่อนอนาคตสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน. *วารสารไทยคู่ฟ้า, 33*(1), 4–11.

โสมวลี ชยามฤต. (2564). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับยุคดิจิทัลขององค์การภาครัฐและเอกชน. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ม 4*(1), 38–50. สืบค้นจาก https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jmhs1_s/article/view/244889

อภิญญา สิงหา. (2565). กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเป็นโรงเรียนคุณธรรม. *Journal of Modern Learning Development, 7*(1), 155–168. สืบค้นจาก https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jomld/article/view/251209

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement, 30*(3), 607–610. https://doi.org/10.1177/001316447003000308

Phumphongkhochasorn, P., Damnoen, P. S., Suwannaprateep, T., & Phoomparmarn, U. (2021). National Educational Standards and the Improvement of Thai Education System with World Class. *Asia Pacific Journal of Religions and Cultures, 5*(1), 75–86. Retrieved from https://so06.tci-thaijo.org/index.php/ajrc/article/view/245928