

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา
ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs)

Strategies for Education Quality Development of Primary Schools
in The Songkhla Primary Educational Service Area Office
Focusing On Objectives and Key Results (OKRs)

¹ประสิทธิ์ หนูกุง, ²เรชา ชุสุวรรณ และ ³วุฒิชัย เนียมเทศ
¹Prasit nookung, ²Racha chusuwan and ³Wuttichai Niemted

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
Prince of Songkhla University, Thailand
E-mail: praasittn@gmail.com

Received November 8, 2022; **Revised** December 26, 2022; **Accepted** January 8, 2023

บทคัดย่อ

บทความนี้นำเสนอถึงแนวทางการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญตามแนวทาง OKRs ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ พื้นที่วิจัย คือ พื้นที่จังหวัดสงขลา ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา จำนวน 10 คน ใช้วิธีคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างที่ใช้สำหรับสัมภาษณ์เชิงลึก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิเคราะห์เนื้อหา แล้วเขียนบรรยายเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ(OKRs) มีการจัดทำแผน 2 ระดับ คือ ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา โดยมีการนำนโยบายทางการศึกษา สภาพแวดล้อมทิศทางการจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการ อาศัยการมีส่วนร่วมและกลไกการขับเคลื่อนหุ้นส่วนกลยุทธทางการศึกษา 4 ขั้นตอน คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล และผลการประเมินแผนยุทธศาสตร์ มีความเป็นไปได้ มีประโยชน์ มีความเหมาะสม และความครอบคลุมต่อสถานศึกษา ครู และผู้เรียน

องค์ความรู้/ข้อค้นพบจากงานวิจัยนี้ คือ ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ(OKRs) ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ที่สามารถนำไปใช้จริงโดยมีรูปแบบความร่วมมือของหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา

คำสำคัญ: แผนยุทธศาสตร์; การพัฒนาคูณภาพการศึกษา; การเน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ

Abstract

This article provided guidelines for developing strategies for education quality development, focusing on objectives and key results. Using the OKRs Model of Schools in the Songkhla Primary Educational Service Area Office. The research model was qualitative research. The area of research was Songkhla Province. Key informants were 10 people who had knowledge and understanding about the study, using the purposive selection method. The research tools were semi-structured interviews used for in-depth interviews, data analysis by content analysis, and descriptive writing. The results showed that the preparation of strategies for education quality development focused on objectives and key results in the OKRs model of schools under the Songkhla Primary Educational Service Area Office. There were two levels of planning, namely the provincial level and the educational school level. Accordingly, it was assisted with educational policies, environments, and directions of educational management, and management process as well as relying on participation and driving mechanisms for educational strategic partnerships in four stages, including participation in decision-making, participation in the operation, participation in benefits, and participation in the evaluation and the evaluation results of the strategic plan, the results were found to be feasible, productive, appropriate, and coverage for educational institutions, teachers, and learners.

Knowledge findings from this research have formulated a strategic plan for education quality development in primary schools in the Songkhla Primary Educational Service Area Office, focusing on objectives and key results (OKRs) at the provincial level and the school level that can be put into practice with the cooperation of educational strategic partners.

Keywords: Strategic Plans; Education Quality Development; Focusing on Objectives and Key Results

บทนำ

การจัดทำยุทธศาสตร์ทางการศึกษาร่วมกัน เป็นสิ่งสำคัญในการที่จะให้หน่วยงานทางการศึกษาจะได้ระดมทรัพยากรบุคคล งบประมาณ หาแนวทางในการวางแผน และการจัดการร่วมกันในลักษณะหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategy Partnership) ซึ่งการมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และการตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน ผู้มีส่วนร่วม หรือหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategy Partnership) อาจจะเป็นบุคคลภายในหรือภายนอกหน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมขององค์กรก็ได้ เพื่อที่จะพัฒนาให้งานการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ตามแผน หรือตามแนวปฏิบัติที่กำหนดไว้ ซึ่งจังหวัดสงขลา เป็นจังหวัดขนาดใหญ่ มีประชากร จำนวน 1,431,536 จำแนกเป็นสัญชาติไทย จำนวน 1,421,606 คน และไม่ได้สัญชาติไทยมีจำนวน 9,930 คน (คณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการจังหวัดสงขลา, 2565) แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา 3 เขต เขตพื้นที่มัธยมศึกษา 1 เขต มีสถานศึกษาระดับประถมศึกษา รวม 456 โรง ภายในการบริหารงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสงขลาเดียวกัน ซึ่งในการจัดทำแผนต่างหน่วยงาน ก็แยกกันกำหนดรายละเอียดตัวชี้วัด วิธีการและงบประมาณเป็นของตนเอง ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาในลักษณะที่กำหนดวิธีการทำงานและเป้าหมายร่วมกันไม่ได้ ต่างหน่วยงานเป็นผู้กำหนดเอง เพราะระเบียบหรือแนวปฏิบัติไม่กำหนดให้ทำจึงไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน และการติดตามกำกับแผนไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน เช่น ผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2564 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศผลการทดสอบ ผลปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสงขลา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) อีกทั้งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 – 2562 ในจังหวัดสงขลา ผลปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศเพียง 1.06 โดยในปีการศึกษา 2562 มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 39.05 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 โดยลดลงจากปีก่อนถึง 5.51 (กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา, 2563). หากแยกเป็นรายวิชา พบว่า คะแนนลดลงจากปีก่อนทุกวิชา จากผลคะแนนการทดสอบทั้ง 2 รายการ โดยรวมนักเรียนจังหวัดสงขลาอยู่ในระดับที่น่าเป็นห่วง

ดังนั้นหากได้นำวิธีการจัดทำแผน OKRs มาใช้ในการเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดสงขลา อาจจะช่วยทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยผู้นำทางการศึกษาในจังหวัดสงขลาจะต้องดำเนินการร่วมกันในลักษณะหุ้นส่วนทางการศึกษา (Strategy Partnership) ซึ่งข้อดีของแผน OKRs คือ ง่าย ไม่ซับซ้อน ยืดหยุ่น ปรับเข้ากับกลยุทธ์ได้ง่าย และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำเสนอความคิด ด้วยการตั้งเป้าหมายร่วมกัน

(นภดล รมโพธิ์, 2561) อีกทั้งวัตถุประสงค์หลักและผลลัพธ์หลัก เป็นเรื่องของการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ใหม่ในการบริหารจัดการภาครัฐที่มีรูปแบบเดิมที่ยึดติดกับระบบราชการเปลี่ยนแปลงไปสู่การมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร การปรับปรุงคุณภาพของผลการดำเนินงานทุกระดับ อีกทั้งยังเป็นการนำแนวคิด แนวทางการจัดการของภาคเอกชนมาใช้ในการบริหารงานภาครัฐ เพื่อลดปัญหาข้อจำกัด ความไม่คล่องตัวในการบริหารงานได้อย่างเห็นได้ชัด อาศัยการมีส่วนร่วมและความร่วมมือในลักษณะหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategy Partnership) ในทุกสังกัดที่มีความเกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา สถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา โดยอาศัยกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ต่างๆ ที่เป็นสิ่งที่ท้าทายในการจัดการศึกษาอย่างยิ่ง ภายใต้การมีส่วนร่วมขององค์กรหรือหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดสงขลา ปัญหาที่พบผู้วิจัยได้วิเคราะห์ปัญหาหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสงขลา นั้น มาจากการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสงขลา ยังขาดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategy Partnership) ที่เป็นองค์กรทางการศึกษาของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา เป็นทิศทาง นโยบาย และกระบวนการในการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย และยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นทิศทางการพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาที่มาจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานการณ์ และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดังนั้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ ด้วยการสร้างยุทธศาสตร์ใหม่ๆ ในการพัฒนาคูณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล และสังคมได้ เพื่อให้ผู้เรียนต้องมีศักยภาพในการแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษานั้น สามารถใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มากำหนดทิศทาง ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นต้องมีแผนยุทธศาสตร์ที่กำหนดทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน

ผู้วิจัยซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสงขลา มีความสนใจที่จะศึกษาถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาโดยใช้ยุทธศาสตร์ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา และสถานศึกษาในกำกับเพื่อนำผลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความร่วมมือกับหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategy Partnership) ระดับจังหวัดในการร่วมมือกันขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นไปพร้อมกัน อันเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างระบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุก

ภาคส่วน ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากที่สุด และสามารถเป็นต้นแบบในการริเริ่มจัดทำแผนที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ด้านการศึกษา และขยายผลการศึกษาที่ได้จากการวิจัยไปสู่การจัดทำแผนในระดับการศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดต่างๆทั้งประเทศ จึงได้ศึกษา และจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ขึ้น

บทความวิจัยนี้นำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) โดยความร่วมมือของหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategy Partnership) เพื่อการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) รูปแบบความร่วมมือของหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategy Partnership) และกลไกการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) วัตถุประสงค์หลัก ประเด็นแนวทาง หรือกรอบการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้จริง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อนำนโยบายทางการศึกษา สภาพแวดล้อม ทิศทางการจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการมาจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) โดยความร่วมมือของหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategy Partnership) เพื่อการพัฒนาคูณภาพการศึกษา
2. เพื่อศึกษารูปแบบความร่วมมือของหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategy Partnership) และกลไกการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs)
3. เพื่อประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา โดยความร่วมมือของหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategy Partnership) ที่เกิดกับสถานศึกษา ครู และผู้เรียน

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษา

Johnson and Scholes (1999 อ้างถึงใน ณคมล ปุณฺณเขตต์ทิกุล, 2559) กล่าวว่า การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ มีความสำคัญมาก ในการกำหนดรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้หน่วยงานพัฒนาตนเองได้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลง แผนยุทธศาสตร์ เป็นเครื่องมือการบริหารจัดการชนิดหนึ่งที่ช่วยให้องค์กรปฏิบัติงานได้ดีขึ้นในการทุ่มเทพลัง เพื่อให้มั่นใจว่าสมาชิกขององค์กรกำลังทำงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าประสงค์เดียวกัน และช่วยให้ประเมินและปรับทิศทางขององค์กร โดยการนำยุทธศาสตร์ นโยบายระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มาจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขององค์กร เพื่อพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุถึงวิธีการ (Means) ที่องค์การเลือกเพื่อดำเนินการจากจุดที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไปยังจุดหมายปลายทางในอนาคตที่กำหนดไว้ (กิ่งพร ทองใบ, 2547 อ้างถึงใน วิเวกต์ ธัญญพันธ์, 2557)

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสงขลา

1. การมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategic Partnership)

การมีส่วนร่วม คือ การเข้าร่วมอย่างกระตือรือร้น เพื่อการตัดสินใจเพื่อกำหนดเป้าหมายของสังคม และการจัดสรรทรัพยากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และปฏิบัติตามแผนการด้วยความเต็มใจ (United Nations, 1981 อ้างถึงใน สมบัติ นามบุรี, 2562) โดยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษานั้นการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษาให้เกิดผลสูงสุดนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ทุกหน่วยงานหรือพันธมิตรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ซึ่งหน่วยงานหรือพันธมิตรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสงขลา ที่เป็นหน่วยงานใหญ่ๆ และเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการ พัฒนา ส่งเสริม ขับเคลื่อนภารกิจทุกภารกิจที่เกี่ยวกับการศึกษา ในจังหวัดสงขลา ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสงขลา ทุกเขต (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2560)

2. หน่วยงานหรือพันธมิตรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสงขลา

การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างสรรคจรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีหน่วยงานหรือพันธมิตรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการศึกษาก่อนระดับประถมศึกษา หรือการศึกษาระดับประถมศึกษา หรือการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนเพื่อจัดทำแผนตามแนวคิด OKRS

แผน OKRs ซึ่ง OKRs ย่อมาจาก Objectives and Key Results เป็นแผนที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์หลัก เป็นการบอกจุดมุ่งหมาย และกำหนดผลลัพธ์หลักเพื่อเป็นการบอกให้ทราบว่า เราบรรลุจุดมุ่งหมายนั้นได้อย่างไร จะทำให้ทราบได้ว่าเราประสบความสำเร็จ หรือเราอยู่ตรงไหนแล้ว แผน OKRs เป็นระบบการบริหารในการตั้งเป้าหมายและวัดผล (Goal Setting and Measurement) ซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าที่วางไว้ และแผน OKRs เป็นแผนที่เน้นวัตถุประสงค์หลักและผลลัพธ์หลักเกิดขึ้นมาเกือบ 50 ปีที่แล้ว

การนำวิธีการจัดทำแผน OKRs มาใช้ในการเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดสงขลา อาจจะช่วยทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยผู้นำทางการศึกษาในจังหวัดสงขลาจะต้องดำเนินการร่วมกันในลักษณะหุ้นส่วนทางการศึกษา (Strategy Partnership) ซึ่งข้อดีของแผน OKRs คือ ง่าย ไม่ซับซ้อน ยืดหยุ่น ปรับเข้ากับกลยุทธ์ได้ง่าย และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำเสนอความคิด ด้วยการตั้งเป้าหมายร่วมกัน (นภดล รมโพธิ์, 2561)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พระมหาไกรวรรณ ปุณฺณพันธ์ (2552) ได้ศึกษา ผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสำนักเรียนพระปริยัติธรรม ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสำนักเรียนพระปริยัติธรรม ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวางแผนกลยุทธ์ 2) ภาวะผู้นำ 3) วิสัยทัศน์ 4) คุณธรรมจริยธรรม 5) การบริหารองค์กร และรูปแบบผู้นำเชิงกลยุทธ์ เป็นรูปแบบที่ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ ซึ่งมีความเป็นไปได้ ถูกต้อง เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ชัตติยา ดวงสำราญ (2552) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) การวางแผนกลยุทธ์ 2) ประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียน 3) กำหนดทิศทางของโรงเรียน 4) กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน 5) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ของโรงเรียน และ 6) ประเมินกลยุทธ์ของโรงเรียน และรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นรูปแบบที่ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 6 องค์ประกอบ ซึ่งมีความเหมาะสม ถูกต้อง เป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ สอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎีของการวิจัย

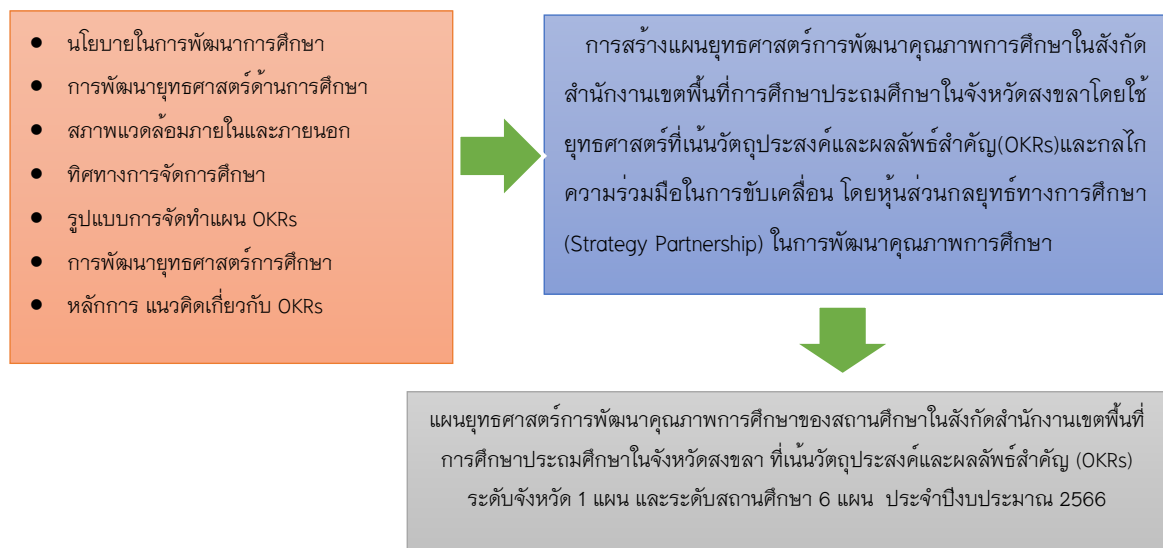
เกศินี ประทุมสุวรรณ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้แนวคิด OKRs กับโครงการสร้างเสริมสุขภาพ พบว่า อุปสรรคสำคัญ คือ ผู้บริหารโครงการขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กิจกรรม ผลผลิตและผลลัพธ์รวม ทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัด ซึ่งถ้ามีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องก็จะทำให้นำแนวคิด OKRs ไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารโครงการได้เป็นอย่างดี

ศิวาพัชญ์ บำรุงเศรษฐพงษ์, สวพร บุญญผลนันท์ และ เกรียงไกร สัจจะหุทัย (2562) พบว่า การนำแนวคิด Objectives & Key Results (OKRs) มาใช้ในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษานั้นเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการดำเนินงานด้านการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน โดยครูเป็นผู้ใช้กระบวนการต่างๆ มาแก้ปัญหาสู่นักเรียนเป็นลำดับ อีกทั้งสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการแก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนของครูที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการจัดการศึกษา อีกทั้งเมื่อสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้จะเป็นการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้สูงขึ้นอีกด้วย

จากการทบทวนวรรณกรรม แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้สามารถสร้างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลาโดยใช้ยุทธศาสตร์ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) และกลไกความร่วมมือในการขับเคลื่อน โดยหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (strategy partnership) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ พื้นที่วิจัย คือ พื้นที่จังหวัดสงขลา โดยมีการแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 นำนโยบายทางการศึกษา สภาพแวดล้อม ทิศทางการจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการ รูปแบบการมีส่วนร่วมและกลไกการขับเคลื่อนหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา(strategy

partnership) รูปแบบการจัดทำแผนตามแนวคิด OKRs มากำหนดกรอบประเด็น เพื่อจัดทำ(ร่าง)แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs)

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหา ประเด็น กรอบยุทธศาสตร์ รูปแบบการมีส่วนร่วมและกลไกการขับเคลื่อนหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา เพื่อจัดทำแบบสัมภาษณ์ โดยแนวคิดและทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สถานการณ์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาในจังหวัดสงขลา เพื่อนำมากำหนดกรอบประเด็นร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน จำนวน 15 คน เป็นผู้ที่ให้ข้อมูลสำคัญด้วยการสนทนากลุ่มผู้ร่วมสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างจะต้องผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษาในจังหวัดสงขลา ในการจัดทำแบบสัมภาษณ์ (Semi-structured interview) ที่ครอบคลุมรูปแบบการมีส่วนร่วม ทั้ง 4 ขั้นตอน คือ (1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (3) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล จึงนำร่างแบบสัมภาษณ์นั้น นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วนำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่าน

ขั้นตอนที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงลึก นำแบบสัมภาษณ์ไปใช้สัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 10 คน เพื่อรวบรวมข้อมูลที่ได้ไปทำ(ร่าง)แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ตามกระบวนการของการวิจัยแบบกรณีศึกษา (Case Study) (Cresswell, 1998 อ้างถึงใน ชาย โพธิสิตา, 2556)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินเนื้อหา ประเมินเนื้อหา โดยใช้แบบสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 4 พิจารณาหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (strategy partnership) ด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกหลังจากที่นำนโยบายทางการศึกษา สภาพแวดล้อม ทิศทางการจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการ รูปแบบการมีส่วนร่วมและกลไกการขับเคลื่อนหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (strategy partnership) รูปแบบการจัดทำแผนตามแนวคิด OKRs มากำหนดกรอบประเด็น เพื่อจัดทำ(ร่าง)แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ก็จะไปสู่กระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ระดับจังหวัด ซึ่งเป็นระยะที่ 2

ระยะที่ 2 จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ระดับจังหวัด

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินเนื้อหาในเอกสารแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ฉบับร่าง โดยผู้วิจัยนำข้อบ่งชี้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องทั้งหมดมาประเมิน วิเคราะห์ ตรวจสอบ ทั้งแนวทางในการพัฒนาคูณภาพการศึกษา นโยบายทางการศึกษา สภาพแวดล้อม ทิศทางการจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการ แนวคิดและทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องสถานการณ์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาในจังหวัดสงขลา เพื่อนำมาสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) มาทำการร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) เพื่อให้ได้มาซึ่ง(ร่าง)แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นตอนที่ 2 ยืนยันการใช้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ด้วยการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) เพื่อสัมภาษณ์ ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิจากนั้นประมวลคำตอบ จำนวน 10 คน เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 และ 6 คน ตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อปรับปรุง เสนอแนะการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) หลังจากที่ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ระดับจังหวัด และยืนยันการใช้แผนยุทธศาสตร์แล้ว ก็จะทำยุทธศาสตร์ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ระดับจังหวัดไปใช้ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และประเมินผลการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ระดับสถานศึกษา และรายงานผลการวิจัย ซึ่งจะเข้าสู่ระยะที่ 3

ระยะที่ 3 นำยุทธศาสตร์ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ระดับจังหวัดไปใช้ และประเมินผลการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และ

ผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ระดับสถานศึกษา และรายงานผลการวิจัย เป็นลำดับ การดำเนินการในระยะที่ 2 มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การนำยุทธศาสตร์ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ระดับจังหวัดไปใช้ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระดับสถานศึกษา โดยผู้วิจัยนำยุทธศาสตร์ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ระดับจังหวัดไปใช้ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ระดับสถานศึกษา จัดทำแนวทางการประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ระดับสถานศึกษา และทำการประเมินแผนโดยให้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ประเมินแผนด้วยการสัมภาษณ์ โดยพิจารณาในประเด็นความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความครอบคลุมของแผน และนำข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างมาจัดทำรายงานสรุปผลการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ระดับสถานศึกษา เพื่อทำการพิจารณาในประเด็นความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความครอบคลุมของแผน และนำข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างมาทำการปรับปรุง เพื่อพัฒนาแผนให้สามารถพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลาต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การสรุปผลการประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ระดับสถานศึกษา

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทำวิจัยและประเมินแผนยุทธศาสตร์ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความครอบคลุมมากที่สุด มาสรุปผลการประเมินและนำมาจัดทำรายงานผลการวิจัย

ผลการวิจัย

1. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) โดยความร่วมมือของหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategy Partnership) เพื่อการพัฒนาคณาภพการศึกษา เป็นแผนระยะ 1 ปี คือ ปีงบประมาณ 2566 มีการจัดทำแผน 2 ระดับ คือ ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา โดยแผนระดับจังหวัด มีการกำหนดวัตถุประสงค์หลัก (Objectives) 5 วัตถุประสงค์ โดยแต่ละ

วัตถุประสงค์หลัก (Objectives) ประกอบไปด้วยผลลัพธ์สำคัญ (Key Results) รวมทั้งสิ้น 25 ผลลัพธ์สำคัญ (Key Results) วัตถุประสงค์หลัก (Objectives) 5 วัตถุประสงค์ ได้แก่ วัตถุประสงค์ O1 : ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง วัตถุประสงค์ O2 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา วัตถุประสงค์ O3 : สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีอาชีวะ วัตถุประสงค์ O4 : ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด วัตถุประสงค์ O5 : ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นหุ้นส่วนทางการศึกษา (Strategy Partnership) เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีผลลัพธ์สำคัญ ในวัตถุประสงค์ O1 : ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น Kr1.1 ครูในจังหวัดสงขลา ร้อยละ 100 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะภายในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 Kr1.2 ครูในจังหวัดสงขลาทุกคน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ภายในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นต้น และแผนระดับสถานศึกษา ยกตัวอย่างเช่น แผนของโรงเรียนวัดปะโอ(พรพิทยาคม) มีการกำหนดวัตถุประสงค์หลัก (Objectives) 5 วัตถุประสงค์ โดยแต่ละวัตถุประสงค์หลัก (Objectives) ประกอบไปด้วยผลลัพธ์สำคัญ (Key Results) รวมทั้งสิ้น 25 ผลลัพธ์สำคัญ (Key Results) วัตถุประสงค์หลัก (Objectives) 5 วัตถุประสงค์ ได้แก่ วัตถุประสงค์ O1 : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง วัตถุประสงค์ O2 : ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการงานวิชาการ วัตถุประสงค์ O3 : ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีอาชีวะ วัตถุประสงค์ O4 : ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด วัตถุประสงค์ O5 : ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นหุ้นส่วนทางการศึกษา (Strategy Partnership) และมีผลลัพธ์สำคัญ ในวัตถุประสงค์ O1 เช่น Kr1.1 ครูโรงเรียนวัดปะโอทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ภายในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 Kr1.2 ครูโรงเรียนวัดปะโอทุกคน สามารถใช้ห้องเรียนเสมือน เว็บไซต์โรงเรียนวัดปะโอ ในการเชื่อมโยงระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เป็นต้น

2. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) โดยความร่วมมือของหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategy Partnership) 4 ขั้นตอน คือ (1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (3) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

3. มีการนำนโยบายทางการศึกษา สภาพแวดล้อม ทิศทางการจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการมาจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) โดยความร่วมมือของหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategy Partnership) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. รูปแบบความร่วมมือของหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategy Partnership) และกลไกการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) 4 ขั้นตอน คือ (1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (3) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

5. ผลการประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา พบว่า มีความเป็นไปได้ มีประโยชน์ มีความเหมาะสม และความครอบคลุมต่อสถานศึกษา ครู และผู้เรียนโดยตรง และสอดคล้องกันอย่างต่อเนื่องทั้ง 2 ระดับ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) โดยความร่วมมือของหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategy Partnership) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) โดยความร่วมมือของหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategy Partnership) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแผนระยะ 1 ปี คือ ปีงบประมาณ 2566 มีการจัดทำแผน 2 ระดับ คือ ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา โดยในเล่มแผนยุทธศาสตร์ ประกอบไปด้วย 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา ส่วนที่ 4 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม และมีการกำหนดยุทธศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Thompson et al. (2022) ที่กล่าวว่า กลยุทธ์ที่ดีและการดำเนินกลยุทธ์ที่ดี เป็นสัญญาณที่บ่งบอกเกี่ยวกับการจัดการที่ดีได้มากที่สุด ซึ่งจะต้องมีการสร้างจุดมุ่งหมาย กลยุทธ์แบบจำลอง การดำเนินงานรวมถึงขั้นตอนการดำเนินงานที่ก่อให้เกิดความสำเร็จโดยผ่านการวางแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน (strategic plan) โดยให้ครอบคลุมเงื่อนไข บริบทของหน่วยงาน วิธีการเอาชนะคู่แข่ง การบรรลุเป้าหมายผ่านการดำเนินงานจากวิสัยทัศน์ของหน่วยงานเป็นหลัก และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ ญัฏฐพันธ์ เขจรนันท์ (2552) ที่กล่าวว่าการจัดการเชิงกลยุทธ์ช่วยให้ผู้บริหารสามารถดำเนินงานภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้องค์กรสามารถกำหนด ทิศทาง สร้างความสอดคล้องในการปฏิบัติงาน สร้างความพร้อมให้เกิดขึ้นภายในองค์กร และยังสามารถสร้าง ประสิทธิภาพในการแข่งขันโดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์

สภาพแวดล้อม การกำหนดทิศทางขององค์กร การกำหนดกลยุทธ์การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และการควบคุมรวมถึงการประเมินกลยุทธ์

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า มีการนำนโยบายทางการศึกษา สภาพแวดล้อม ทิศทางการจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการมาจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) โดยความร่วมมือของหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategy Partnership) เพื่อการพัฒนาคณาภพการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ระดับจังหวัด มีความเป็นไปได้ มีประโยชน์ มีความเหมาะสม และความครอบคลุม และเป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับความร่วมมือของหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategy Partnership) และมีแนวทางการพัฒนาคณาภพการศึกษาที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันในการกำหนดเป้าหมายและขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับทิศทางการดำเนินงานที่มีเป้าหมายร่วมกันในทุกภาคส่วนและทุกระดับ โดยมีการตั้งเป้าหมาย (Objective) และกำหนดตัววัดผลหรือผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายและสัมฤทธิ์ผลได้ในทุกระดับ สอดคล้องกับนักวิชาการหลายท่านมีความเห็นว่า การวางแผนกลยุทธ์เป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้หน่วยงานสามารถพัฒนาตนเองทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพราะการวางแผนกลยุทธ์ ให้ความสำคัญกับการศึกษาวิเคราะห์บริบทและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ช่วยให้หน่วยงานเป็นตัวของตัวเอง นอกจากนี้แผนกลยุทธ์เป็นแผนที่ท้าทายความสามารถของผู้ปฏิบัติ สามารถเปิดโอกาสให้ทุกคนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถตัดสินใจ เลือกทางเลือกที่ดีที่สุดให้กับหน่วยงานได้ สำหรับ Hitt, Ireland and Hoskisson (2007) ได้กล่าวว่ากลยุทธ์เป็นชุดข้อตกลงที่ได้รับการบูรณาการ ประสานจุดเด่นด้านความสามารถและข้อได้เปรียบของการวางแผนกลยุทธ์จึงเป็นองค์ประกอบที่ได้ผ่านการ วิเคราะห์มาครอบคลุมทุกด้านในองค์กร สอดคล้องกับแนวคิดของ Glickman, Gordon and Ross-Gordon (2014) ที่ให้ทัศนะว่าแผนกลยุทธ์เป็นแผนที่หน่วยงานพัฒนาขึ้น เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามที่หน่วยงานกำหนดบนพื้นฐานจากการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Wheelen and Hunger (2002) กล่าวว่ารูปแบบพื้นฐานของการบริหารเชิงกลยุทธ์จะประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมขององค์กร การจัดทากลยุทธ์และการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ยังซึ่งสอดคล้องกับ Trinkenreich, Santos, Barcellos and Conte (2019) ได้ศึกษาเรื่องการรวม GQM + Strategies และ OKR ผลลัพธ์เบื้องต้น กรณีศึกษาการมีส่วนร่วมในอุตสาหกรรม พบว่าสามารถใช้ GQM + Strategies และ OKR ร่วมกันได้ โดยทำงานในลักษณะที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย : OKR ให้ความเรียบง่าย และความคล่องตัวแก่กระบวนการ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า องค์การต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีการนำหลักการ วิธีการ หรือรูปแบบของการมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอน คือ (1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (3) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล สอดคล้องตามแนวคิดของ Cohen and Uphoff (1981) เป็นรูปแบบที่ดี เหมาะกับสถานการณ์ปัจจุบัน และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เช่น การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา วิเคราะห์ปัญหา แนวทาง นโยบาย วิสัยทัศน์ เป็นต้น หรือการกำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญ จากนั้นจึงกำหนด นโยบายและกลุ่มเป้าหมายการตัดสินใจเป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการต่อเนื่องตั้งแต่ระยะเริ่มต้น ระยะวางแผนและระยะดำเนินการตามแผน 2)การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ เช่น เข้าร่วมประชุม มีส่วนร่วมในการทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง สร้างความตระหนัก การจัดทำแผน การกำหนดยุทธศาสตร์ การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ข้อมูล ให้มีความสำคัญของการจัดทำแผน การประชุม ในวันและเวลาราชการ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง กว้างขวางและหลากหลายรูปแบบ เป็นต้น ซึ่งองค์ประกอบหนึ่งของการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เช่น การสนับสนุนทรัพยากร การบริหารงาน รวมทั้งการประสานงาน และขอความช่วยเหลือ เป็นต้น 3)การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ เช่น การจัดสรรงบประมาณแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการจัดสรรงบประมาณ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม การจัดสรรงบประมาณ การบริหารจัดการความเสี่ยง การแบ่งปัน เป็นต้น 4)การมีส่วนร่วมในการประเมินผล เช่น ชุมชน องค์การภาคีเครือข่าย ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการติดตาม และประเมินผลการใช้แผนแผนและโครงการต่าง ๆ รายงานผลงานตามโครงการต่าง ๆ และรับเรื่องราวร้องทุกข์ เป็นต้น สอดคล้องกับ ประสิทธิ์ ตาตินิจ และ ลำปาง แม่นมาตย์ (2556) ได้กล่าวว่า ปัจจุบันหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน มีบทบาทในการพัฒนา พื้นที่เทศบาลตามภารกิจประจำที่หน่วยงานได้ดำเนินการอยู่แล้ว ดังนั้นรูปแบบของภาคีหุ้นส่วนในการบริหาร เทศบาลตำบลท่าพระจึงเป็นในรูปแบบการบริหารไม่เต็มรูปแบบ (Half) มีกระบวนการทำงานเพียงบางกิจกรรม ที่เป็นกิจกรรมร่วมกันในพื้นที่ การริเริ่มแนวคิด เพื่อสร้างรูปแบบภาคีหุ้นส่วน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า มีการประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา โดยความร่วมมือของหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategy Partnership) ที่เกิดกับสถานศึกษา ครู และผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ทั้ง 2 ระดับ เป็นแผนที่สามารถนำไปใช้ได้จริง สอดคล้องกับนโยบายระดับต่างๆ อีกทั้งยังมีหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategy Partnership) ส่งผลต่อสถานศึกษา ครู และผู้เรียนโดยตรง สอดคล้องกับธัญญา เกิดทรัพย์, วณิญา ศิริวรสกุล และ ปฐมชนก ศิริพัชระ (2559) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในกระบวนการแผนยุทธศาสตร์ ศึกษาเปรียบเทียบกับเทศบาล เมืองลาดสวายกับเทศบาลเมืองบึงยี่โถ พบว่า พฤติกรรม

ในองค์กรที่ประกอบไปด้วย การมีส่วนร่วมใน การกำหนดแผน ได้แก่ การรวบรวมปัญหา การวิเคราะห์ปัญหาการจัดเวทีประชุมการ แสดงความ คิดเห็นก่อนการตัดสินใจกำหนดแผน การมีส่วนร่วมในการ นำแผนไปปฏิบัติ ได้แก่ จัดลำดับความ ต้องการในการกำหนดวันดำเนินงาน และให้อำนาจในการยุติ การดำเนินงานหากพบปัญหา การมีส่วนร่วมในการประเมินแผน ได้แก่ การเป็นคณะกรรมการประเมิน แผนการกำหนดด้วยตัวชี้วัด (KPI) ในการประเมินและเพื่อพัฒนาแผนในปีต่อไป และการมีส่วนร่วมใน การปรับปรุงแผน ได้แก่ การวิเคราะห์แผนและแนวทางแก้ไข ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกทั้งในระดับ ระดับองค์กร ระดับกลุ่ม และระดับบุคคลมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน ยุทธศาสตร์ ของเทศบาลเมืองที่มีประสิทธิภาพ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Camilo (2021) ได้ทำการ วิจัย เรื่อง การวางแผนเชิงกลยุทธ์และวงจรในธุรกิจสตาร์ทอัพ : กรณีศึกษาบริษัทเพย์ทัวร์ พบว่า การ สร้างและการทบทวนอย่างต่อเนื่องของวัตถุประสงค์ในการบริหารการเปลี่ยนแปลง และการบริหาร ความเสี่ยง โดยการมีส่วนร่วมของทีมโดยใช้ตัวชี้วัดที่วัดที่สามารถวัดได้ และการจัดการทรัพยากร ทำ ให้อายุที่นำเสนอโมเดลการวางแผน สามารถตอบสนองความต้องการของธุรกิจสตาร์ทอัพ และ คาดว่าจะทำให้บริษัทเพย์ทัวร์ ได้รับผลประโยชน์ที่คาดหวังจากการวางแผนเชิงกลยุทธ์สูงขึ้น

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้ ซึ่งเป็นรูปแบบการมีส่วนร่วม เป็น 2 ลักษณะ คือ การมี ส่วนร่วมอย่างเป็นทางการ และการมีส่วนร่วมอย่างไม่เป็นทางการ ควรมีหุ้นส่วนทางการศึกษา (Strategy Partnership) ที่หลากหลาย เช่น ศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1, 2, 3 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ผู้อำนวยการศึกษานอกระบบและ ตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลนครสงขลา ผู้อำนวยการกอง การศึกษาเทศบาลนครหาดใหญ่ ผู้อำนวยการกองการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา และ อื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนงานทางการศึกษา โดยสามารถสรุปดังแผนภาพต่อไปนี้

การมีส่วนร่วมแบบทางการ



ภาพที่ 2 มิติการมีส่วนร่วมอย่างเป็นทางการ

การมีส่วนร่วมแบบไม่เป็นทางการ



ภาพที่ 3 มิติการมีส่วนร่วมอย่างไม่เป็นทางการ

สรุป

สรุปได้ว่า การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา โดยความร่วมมือของหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategy

Partnership) ทั้ง 3 ระดับ ควรมีการบูรณาการในทุกระดับและทุกภาคส่วน ทั้ง 3 ระดับต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ร่วมกันในทุกขั้นตอนเพื่อนำสู่การปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จะต้องเป็นแผนที่เป็นรูปธรรม มีองค์ประกอบที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ ผู้วิจัยได้เสนอแนะเพื่อนำไปใช้และนำไปพัฒนาการดำเนินงานวางแผนยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา หรือระดับอื่น ๆ

1.2 ผู้บริหารระดับสูง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรกำหนดนโยบายในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง

1.3 การดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์เรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ของโรงเรียน ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น อย่างหลากหลาย

1.4 เห็นควรขยายผลไปสถานศึกษาอื่นๆ สังกัดอื่นๆ และจังหวัดอื่นๆ เพื่อแนวทางในการดำเนินงานวางแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) ที่สำคัญ คือ ปัจจัยด้านนโยบาย สภาพแวดล้อม ที่นำมาใช้ในการวางแผน และกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกำหนดแนวทางการพัฒนาของหุ้นส่วนกลยุทธ์ทางการศึกษา (Strategy Partnership) ที่จะนำมาดำเนินงานวางแผนเรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา สามารถนำไป โดยควรให้ความสำคัญกับองค์กร หน่วยงานที่ประกอบไปด้วยเครือข่ายความร่วมมือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารการศึกษา สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับการดำเนินงานวางแผน ทิศทาง ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของการจัดทำแผน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. โรงพิมพ์ร.ส.พ.

- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา. (2563). รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในมิติ O-NET, NT ปีการศึกษา 2563. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา.
- กิ่งพร ทองใบ. (2547). กลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เกศินี ประทุมสุวรรณ. (2562). การประยุกต์ใช้แนวคิด OKRs กับโครงการสร้างเสริมสุขภาพ. วารสารรามคำแหง ฉบับมนุษยศาสตร์, 38(2), 111-128.
- ชัตติยา ดวงสำราญ. (2552). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก(วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณยบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). ประกาศผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ปีการศึกษา 2564. สืบค้นจาก <http://www.kroobannok.com/89942>.
- คณะกรรมการบริหารงานจังหวัดแบบบูรณาการจังหวัดสงขลา. (2565). แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา (พ.ศ. 2561-2565) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565. ศาลากลางจังหวัดสงขลา.
- ชาย โพธิ์สิตา. (2556). ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้ง.
- ประสิทธิ์ ตาตินิจ และ ลำปาง แม่นมาตย์. (2556). การสร้างภาคีหุ้นส่วนในการบริหารเทศบาลตำบลท่าพระ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. วารสารวิจัย มข.มส.(บศ.), 1(2), 73-74.
- ประสิทธิ์ หนูกุ่ม. (2565). ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ที่เน้นวัดดูประสงค์และผลลัพธ์สำคัญ (OKRs) (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณยบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ณกมล ปุญชเขตต์ทีกุล. (2559, 22 มีนาคม). แนวคิดเกี่ยวกับยุทธศาสตร์. สืบค้นจาก <http://www.im2market.com/2016/05/09/3255>.
- ณัฐา เกิดทรัพย์, วณิศา ศิริวรสกุล และ ปฐมชนก ศิริพัชระ. (2559). การมีส่วนร่วมในกระบวนการแผนยุทธศาสตร์ ศึกษาเปรียบเทียบเทศบาลเมืองลาดสวายกับเทศบาลเมืองบึงยี่โก. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 11(1), 40-52.
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2552). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดเคชั่น.
- นภดล รมโพธิ์. (2561). พัฒนาองค์กรและชีวิตด้วยแนวคิด OKRs. (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: เอ็นพี อินเทลลิเจนซ์.
- พระมหาไกรวรรณ ปุณฺณพันธ์. (2552). ผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสำนักเรียนพระปริยัติธรรม (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณยบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2560, 6 เมษายน). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 134 ตอนที่ 40 ก. หน้า 1-90.

- วิเวกต์ ธีบุญจันทร์. (2557). *ยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลสงเปือย อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์*(วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ศิวัชชัย บำรุงเศรษฐพงษ์, สวพร บุญญผลานันท์, และ เกรียงไกร ลัจจะหยุดย. (2562). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ตามแนว OBJECTIVES & KEY RESULTS (OKRs). *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง*, 8(3), 56–59.
- สมบัติ นามบุรี. (2562). ทฤษฎีการมีส่วนร่วมในงานรัฐประศาสนศาสตร์. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 2(1), 183–197.
- Camilo, N.L.F.S. (2021). *Planejamento estratégico e o Life Cycle Canvas em startups: um estudo de caso no Paytour*. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Retrieved from <https://repositorio.ufrn.br/handle/123456789/35297>
- Cohen, J.M., & Uphoff, N.T. (1981). *Rural Development Participation: Concept and Measure for Project Design Implementation and Evaluation*. New York: Cornell University.
- Creswell, J.W. (1998). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. London: Sage Publications.
- Hitt, A.M., Ireland, D.R., & Hoskisson, E.R. (2007). *Strategic Management: Competitiveness and Globalization (Concepts and Cases)*. (7th ed.). USA.: Thomson Higher Education.
- Glickman, C.D., Gordon, S.P., & Ross-Gordon, J.M. (2014). *Supervision and Instructional Leadership. A Developmental Approach*. (9th ed.). New Jersey: Pearson Education.
- Johnson, G., & Scholes, K. (1999). *Exploring Corporate Strategy*. (5th ed.). London: Prentice-Hall.
- Thompson, A., Margaret, P., John, G., & Strickland, A. (2022). *Crafting & Executing Strategy: The Quest for Competitive Advantage: Concepts and Cases*. (23rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Trinkenreich, B., Santos, G., Barcellos, M.P., & Conte, T. (2019). Combining GQM+Strategies and OKR – Preliminary Results from a Participative Case Study in Industry. In book: *Product-Focused Software Process Improvement, 20th International Conference, PROFES 2019*, Barcelona, Spain, November 27–29, 2019, Proceedings (pp.103–111).
- United Nations. (1981). *Yearbook of International Trade Statistics*. United Nations: UN.
- Wheelen, T.L., & Hunger, D. (2002). *Strategic Management and Business Policy*. (8th ed.). Prentice-Hall.