

ทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
Skills of School Administrators Affecting Teacher Competencies in the 21st
Century of Schools Under Nakhon Phanom Primary Educational Service
Area Office 1

¹สิรินภา อุดปะวงษ์, ²สุมาลี ศรีพุทธิรินทร์ และ ³จารุวรรณ เขียวน้ำชุม

¹Sirinapa Aupalawong, ²Sumalee Sriputtarin, and ³Jaruwan Kheawnamchum

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

Faculty of Education, Nakhon Phanom University, Thailand

E-mail: ¹656150110285@npu.ac.th, ²sumaleesriput@hotmail.com

Received January 2, 2024; Revised January 22, 2024; Accepted April 22, 2024

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะของผู้บริหารของโรงเรียน 2) ศึกษาสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 3) ศึกษาความสัมพันธ์ของทักษะของผู้บริหารกับสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 และ 4) ศึกษาอำนาจพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง คือผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 79 คน และครู จำนวน 253 คน รวมทั้งสิ้น 332 คน ใช้วิธีคัดเลือกแบบใช้เกณฑ์ร้อยละ ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ คือ (1) แบบสอบถามทักษะของผู้บริหารโรงเรียน (2) แบบสอบถามสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) สมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนกับสมรรถนะของครูมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 4) ตัวแปรทักษะของผู้บริหารโรงเรียนที่รวมส่งผลต่อสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 มี 3 ทักษะ โดยร่วมกันพยากรณ์ได้

ร้อยละ 44 งานวิจัยนี้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นแนวทางทำงานเพื่อพัฒนาทักษะผู้บริหาร และสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ: ทักษะของผู้บริหาร; สมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21; ประถมศึกษา

Abstract

This article aimed to study (1) the skills of school administrators; (2) teacher competencies in the 21st century; (3) the relationship between the skills of school administrators and teacher competencies in the 21st century; and (4) the predictive power of the skills of school administrators affecting teacher competencies in the 21st century. The research was quantitative. The sample size specification consisted of 332 samples, including 79 school administrators and 253 teachers who followed the percent criterion. They were selected by stratified random sampling. The instruments for collecting data were two aspects of five-rating scale questionnaires: (1) a questionnaire about the skills of school administrators; and (2) a questionnaire about teacher competencies in the 21st century in schools. The statistics were percentage, mean, standard deviation, t-test (independent samples), one-way analysis of variance, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression stepwise analysis.

The research results were found as follows: 1) The overall skills of school administrators were at a high level; 2) The overall teacher competencies in the 21st century in schools were at a high level; 3) The skills of school administrators and teacher competencies in the 21st century revealed quite a significant positive correlation at the .01 level; and 4) There were 3 variables of skills of school administrators that affected teacher competencies in the 21st century. They could be predicted at up to 44 percent. This research allows school administrators to use the information as a guideline to develop their executive skills, and can use the information obtained as a guideline for developing their own teacher competencies in the 21st century.

Keywords: skills of school administrators; teacher competencies in the 21st century; primary educational

บทนำ

ในปัจจุบันโลกนั้นถือว่าเป็นยุคที่รวดเร็ว มีการเปลี่ยนแปลงมากมาย ไม่ว่าจะเป็นการดำรงชีวิต เศรษฐกิจ หรือการศึกษา ซึ่งการศึกษาในยุคนี้ที่เรียกว่า ศตวรรษที่ 21 นั้นนับว่ามีการปรับเปลี่ยนและเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งในวิธีการสอน รูปแบบกิจกรรม เนื้อหาที่นักเรียนควรได้รับ และ

คุณลักษณะของนักเรียน ฉะนั้นการที่จะปรับเปลี่ยนในการจัดการศึกษา ผู้บริหารและครูจึงถือเป็นบุคคลที่สำคัญอันดับต้นๆ เนื่องจากครูนั้นใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด และในการสอนควรมีการสอดแทรกสอนในเรื่องสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นในแก่นักเรียน โดยครูนั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีสมรรถนะนั้นๆก่อน และในการที่จะพัฒนาครูเพื่อให้มีสมรรถนะ ผู้ที่ใกล้ชิดกับครูในด้านการทำงานมากที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนนั่นเอง และผู้บริหารเองต้องมีทักษะที่จำเป็นหลายอย่างในการที่จะพัฒนาครูและบุคลากรแล้วนั้น ผู้บริหารจะต้องพร้อมเข้าสู่การเปลี่ยนแปลง เพื่อที่จะตามทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

ในปัจจุบัน ครูคือกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลัก และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่จะช่วยผู้เรียนได้เตรียมความพร้อม รวมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งสมรรถนะของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีกำหนด คือ สมรรถนะหลัก 5 ข้อ สมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน 6 ข้อ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) การพัฒนาสมรรถนะครูจึงต้องพัฒนาทั้ง 2 ด้าน ทั้งสมรรถนะหลักและสมรรถนะตามสายปฏิบัติงาน และคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 ครูต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้มากขึ้น มีความเป็นมืออาชีพ มีความสามารถและศักยภาพสูง เป็นผู้มีนวัตกรรมการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ผลการเรียนรู้ที่ต้องการ และเตรียมความพร้อมให้นักเรียนในการเข้าสู่โลก ของการทำงานในศตวรรษที่ 21 ครูจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและได้รับการกระตุ้นจากบุคคลในฝ่ายต่างๆ โดยเฉพาะผู้มีอำนาจที่ใกล้ชิดกับครูมากที่สุด ซึ่งก็คือผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครูถือว่าเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดที่จะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสามารถใช้อำนาจที่ตนมีมาพัฒนาสมรรถนะในด้านต่าง ๆ ของครู ผู้บริหารจะต้องให้การส่งเสริมครูทุกด้านโดยที่ผู้บริหารจะต้องแสดงบทบาทของผู้ฝึกสอนบทบาทของที่ปรึกษา บทบาทผู้ประเมิน และบทบาทของผู้ช่วยเหลือ (มฤดีศรีสานต์, 2563)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยเชื่อว่าทักษะของผู้บริหารส่งผลต่อสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะช่วยให้สร้างแนวทางทักษะทางการบริหารที่ดีขึ้น และส่งเสริมสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับโรงเรียน โดยการวิจัยในครั้งนี้มีเป้าหมาย คือ เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารและสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารกับสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 และศึกษาอำนาจพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหาร ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1
2. เพื่อศึกษาสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารกับสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

การทบทวนวรรณกรรม

1. ทักษะของผู้บริหาร ประกอบด้วย 6 ทักษะ ดังนี้

1.1 ทักษะกระบวนการ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และเทคนิค ในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ บุคคลากรในการบริหารโรงเรียน มีกระบวนการดำเนินงาน การวางแผน กำหนดนโยบายแผนงาน ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ กล้าตัดสินใจในสถานการณ์ เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สร้างบรรยากาศในการทำงาน เป็นตัวอย่างให้แก่บุคคลากร

1.2 ทักษะการเป็นผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการแสวงหาความรู้ การพัฒนาตนเอง การแก้ไขปัญหา การปรับตัว มีความคิดสร้างสรรค์ มีกระบวนการใหม่ๆ ในการ แก้ปัญหา ทำงานเป็นกระบวนการ และมีความยืดหยุ่นในการบริหารและปรับองค์กร

1.3 ทักษะการสื่อสาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่มีการแสดงออกถึง การสื่อสารที่ดี และมั่นใจ มีความสามารถในการวิเคราะห์ ดีความ แยกแยะเนื้อหาของสื่อ และมีวิธีการถ่ายทอด เนื้อหาสาระที่ผสมผสาน ศิลปะการพูดกับการแสดงข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการใช้เทคนิคผ่าน อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม

1.4 ทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารแสดงออกถึง ความสามารถในการทำงานกับบุคคล ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ การสร้างขวัญกำลังใจ รู้วิธี สร้างทีมงาน มีความมั่นคงในอารมณ์ เข้าใจผู้อื่น ให้คำแนะนำแก่ผู้ร่วมงาน และเปิดโอกาสให้สมาชิก ร่วมคิด ร่วมวางแผนการดำเนินงาน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

1.5 ทักษะการแก้ไขปัญหา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงวิธีการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ เลือกรูปแบบที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา แก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดกับบุคคล ที่เกี่ยวข้องได้ ตัดสินใจอย่างรอบคอบคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม ควบคุมอารมณ์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ประเมินสถานการณ์ ค้นหาแนวทางในการแก้ปัญหา

1.6 ทักษะทางเทคโนโลยี นวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการนำวิธีการใหม่ๆ เทคโนโลยีไปสู่การสร้างนวัตกรรม เพื่อใช้กำจัดอุปสรรค และมีคุณภาพสูง การแสดงข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ เลือกรับและใช้สื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21

2.1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะความสามารถของครูในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม การวัดประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียน สร้างความร่วมมือและเครือข่ายนอกห้องเรียน

2.2 การพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง คุณภาพการวางแผน การจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการที่นักเรียนได้คิด และลงมือปฏิบัติ สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

2.3 การเป็นผู้อำนวยความสะดวกและแนะแนวทางการเรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะครูในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ การสร้างความพร้อมในการเรียนของนักเรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้คิด เป็นผู้ลงมือปฏิบัติในการแสวงหาความรู้ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม ครู ทำหน้าที่สอนแนะ ใช้คำถามกระตุ้น เชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับการได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

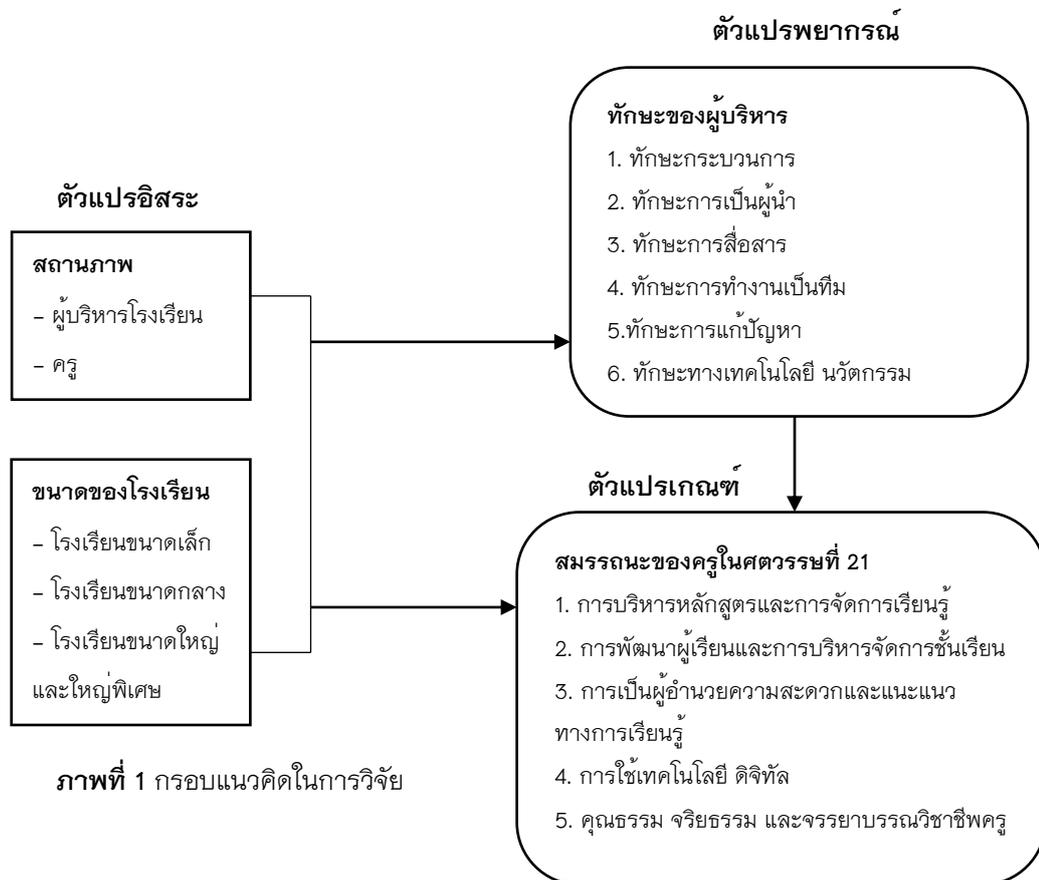
2.4 การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล หมายถึง คุณลักษณะของครูในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การจัดเก็บข้อมูล การสร้างงาน การสื่อสารข้อมูล การให้บริการนักเรียนในการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งความรู้ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

2.5 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู หมายถึง คุณลักษณะการประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม ครูมีความรู้และทักษะในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี กระตือรือร้นในวิชาชีพครู มีเมตตาจิตต่อนักเรียน ครูมีการติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ ๆ พัฒนาตนเองและพัฒนางาน มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม

จากการทบทวนวรรณกรรม พบว่า ทักษะของผู้บริหาร เป็นปัจจัยที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญที่จะสร้างให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์กร อันจะนำไปสู่จุดมุ่งหมายในการพัฒนา จนกระทั่งสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดเป็นวัฒนธรรมใหม่ที่คงอยู่ในองค์กรต่อไป และสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 เป็นสมรรถนะที่ครูควรได้รับการพัฒนาเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ทั้งในเรื่องการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียน การเป็นผู้อำนวยความสะดวกและแนะแนวทางการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยสังเคราะห์และกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิด/ทฤษฎีของ Katz (1995), Hoyle, English & Steffy (2009), Robinson (2012), Kaume-Mwinzi (2016), วิโรจน์ สารรัตนะ (2556), พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2560), บรรจง ลาวะลี (2560), และ อรสา มาสิงห์ (2560) ประกอบด้วย ทักษะของผู้บริหารมี 6 ทักษะ และผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิด/ทฤษฎีของ Helen (2008), Goh and Wong (2014), Hafisah (2017), คณะกรรมการคุรุสภา (2556), พิณสุตา ลีธีรรังศรี (2557), ฉัตรชัย หวังมีจงมี (2560), อภิภา ปรัชญพฤทธิ (2560), สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2561), วรนิดา ภูขำนิ (2564), และ ญัฐกานต์ เรือนคำ (2565) ประกอบด้วย สมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 มี 5 ด้าน โดยมีรายละเอียดดังนี้



ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 2,721 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 226 คน และครู 2,495 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 332 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 79 คน และครู 253 คน ใช้วิธีการคัดเลือกแบบใช้เกณฑ์ร้อยละ และการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น

ชั้นที่ 1 สุ่มกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียน โดยการกำหนดขนาดโรงเรียน เป็นชั้นในการสุ่ม

ชั้นที่ 2 จากกลุ่มตัวอย่างในชั้นที่ 1 ทำการสุ่มตามสถานภาพให้ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและครู ตามขนาดกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ และใช้การสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากมีโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม เรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพและขนาดโรงเรียน ตอนที่ 2 แบบสอบถามทักษะของผู้บริหารโรงเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตอนที่ 3 แบบสอบถามสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

แบบสอบถามฉบับนี้ได้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คนหาค่าดัชนีชี้วัดความสอดคล้องของข้อคำถาม (IC) ซึ่งมีค่าระหว่าง .60 – 1.00 และได้ทำการทดสอบค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96 และ .97 ตามลำดับ จึงถือว่าแบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือ

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดย นำแบบสอบถามส่งถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ระหว่างเดือน กันยายน ถึงเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566 นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าที (t-test แบบ Independent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าทักษะของผู้บริหาร ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะที่ 4 ทักษะการทำงานเป็นทีม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะที่ 1 ทักษะกระบวนการ รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับพฤติกรรม ทักษะของผู้บริหาร ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมรายด้าน

ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ทักษะกระบวนการ	4.25	.41	มาก
2. ทักษะการเป็นผู้นำ	4.26	.33	มาก
3. ทักษะการสื่อสาร	4.26	.35	มาก
4. ทักษะการทำงานเป็นทีม	4.29	.46	มาก
5. ทักษะการแก้ปัญหา	4.27	.37	มาก
6. ทักษะทางเทคโนโลยี นวัตกรรม	4.27	.36	มาก
รวม	4.27	.29	มาก

วัตถุประสงค์ที่ 2. ผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 5 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 3 ด้านการเป็นผู้อำนวยการความสะอาดและแนะแนวทางการเรียนรู้ และด้านที่ 4 ด้านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลระดับการปฏิบัติ สมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

สมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.31	.35	มาก
2. ด้านการพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.34	.40	มาก
3. ด้านการเป็นผู้อำนวยการความสะอาดและแนะแนวทางการเรียนรู้	4.29	.37	มาก
4. ด้านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	4.29	.39	มาก
5. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.37	.33	มาก
รวม	4.32	.27	มาก

วัตถุประสงค์ที่ 3. ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารกับสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่าโดยภาพรวมทักษะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = 0.66$) กับสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ในระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ทุกด้านมีความสัมพันธ์ระดับปานกลางกับสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารกับสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y
X ₁	1	.63**	.45**	.54**	.54**	.43**	.79**	.43**	.46**	.41**	.39**	.44**	.58**
X ₂		1	.49**	.48**	.48**	.45**	.75**	.35**	.35**	.37**	.34**	.42**	.49**
X ₃			1	.50**	.38**	.52**	.72**	.36**	.33**	.26**	.35**	.38**	.45**
X ₄				1	.61**	.49**	.81**	.43**	.41**	.37**	.35**	.39**	.52**
X ₅					1	.58**	.79**	.39**	.31**	.36**	.36**	.45**	.50**
X ₆						1	.75**	.45**	.42**	.34**	.33**	.31**	.50**
X							1	.53**	.50**	.46**	.46**	.52**	.66**
Y ₁								1	.59**	.48**	.37**	.33**	.74**
Y ₂									1	.58**	.42**	.34**	.80**
Y ₃										1	.40**	.43**	.78**
Y ₄											1	.40**	.71**
Y ₅												1	.66**
Y													1

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วัตถุประสงค์ที่ 4. ผลการวิจัยพบว่าอำนาจการพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 มี 3 ตัวแปร ได้แก่ ทักษะกระบวนการ ทักษะทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และทักษะการทำงานเป็นทีม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) อยู่ระหว่าง .50 – .58 ตัวแปรทั้ง 3 ทักษะร่วมกันทำนายอธิบายความแปรปรวนสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ได้ร้อยละ 44 ($R^2 = .44$) รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์หาอำนาจพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ตัวแปร	B	SEb	Beta	t	Sig
ทักษะกระบวนการ (X ₁)	.24	.03	.36	7.06**	.00
ทักษะทางเทคโนโลยี นวัตกรรม (X ₆)	.18	.04	.24	5.02**	.00
ทักษะการทำงานเป็นทีม (X ₄)	.13	.03	.21	4.08**	.00

R = .66 R² = .44 R_{adj} = .43 SE_{est} = .21 F = 85.24 α = 1.98

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณข้างต้น สามารถเขียนเป็นสมการได้ดังนี้
สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 1.98 + .24X_1 + .18X_6 + .13X_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Zy' = .36Z_1 + .24Z_6 + .21Z_4$$

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ทักษะของผู้บริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถ ความคล่องแคล่ว ความชำนาญ และมีอิทธิพลเหนือคนอื่น คุณลักษณะที่สำคัญของการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิผล ที่จะช่วยให้การบริหารสถานศึกษา มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลในองค์กร นำไปสู่ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Mondy and Premeaux (1995) ที่กล่าวว่า ทักษะการบริหารนั้นเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้บริหารที่ประสบผลสำเร็จต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุชรินทร์ จันทโร (2563) ที่ได้ทำการวิจัย ทักษะการบริหารกับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรัชญา สังชาติรี และทัศนาศรี (2566) ได้ทำการวิจัย ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ผลการศึกษาสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก สมรรถนะเป็นคุณลักษณะของบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะที่ เฉพาะและจำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ (บุญฤดี อุทุมผล, 2563) สอดคล้องกับ Boyatzis (1982) ที่กล่าวว่า สมรรถนะ เป็นสิ่งที่มีอยู่ในตัวบุคคลซึ่งถือเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของบุคคลเพื่อให้บรรลุถึงความต้องการของงานภายใต้ปัจจัยสภาพแวดล้อมขององค์กร และทำให้บุคคลมุ่งมั่นสู่ผลลัพธ์ที่ต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชวัญชนก บุญนาค (2563) ได้ทำการวิจัย ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 พบว่า ระดับสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Voinea and Palasan (2014) ได้ทำการวิจัยอัตลักษณ์ของครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ของโรมาเนีย พบว่า 1) สิ่งที่ควรคำนึงถึงคือความเป็นมืออาชีพของครูและภาพลักษณ์เดิมของครู โดยการตระหนักถึงอัตลักษณ์ทางวิชาชีพของครู และกระบวนการนี้ยังสามารถเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ โดยการติดต่อกับเพื่อนร่วมงานคนอื่น ๆ และจากการฝึกอบรมที่เป็นวิธีการกำหนดบทบาทวิชาชีพใหม่ และสามารถพัฒนาการสอนได้ และ 2) ครูต้องตระหนักถึงบทบาทและความรับผิดชอบ โดยจะต้องเป็นส่วนหนึ่งกับนักเรียนและสามารถดึงดูดให้นักเรียนสนใจการสำรวจ สร้างความรู้ และสร้างทัศนคติเชิงบวกได้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารกับสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความเข้าใจและมีความคิดเห็นว่า ทักษะของผู้บริหารนั้น ช่วยให้ส่งเสริมครูมีสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้นและมีความสัมพันธ์กันทางบวก สอดคล้องกับแนวคิดของ มลฤดี ศรีसानต์ (2563) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารต้องสามารถนิเทศและให้คำปรึกษาได้ ต้องส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เสริมสร้างแรงจูงใจ โดยที่ผู้บริหารจะต้องแสดงบทบาทของผู้ฝึกสอน ที่ปรึกษา ผู้ประเมิน และบทบาทของผู้ช่วยเหลือ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มธุภาณี อิมบุตร และ เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ (2565) ได้ทำการวิจัย ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิรินทร์ จันทโร (2563) ได้ทำการวิจัย ทักษะการบริหารกับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์หาอำนาจการพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พบว่ามี 3 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 โดยได้ โดยมึนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ทักษะกระบวนการ ทักษะทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และทักษะการทำงานเป็นทีม โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) อยู่ระหว่าง .50 – .58 โดยตัวแปรทั้ง 3 ทักษะ ร่วมกันทำนายอภิปรายความแปรปรวนสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ได้ร้อยละ 44 ($R^2 = .44$) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีความสามารถในการบริหารงาน มีทักษะการสร้างทีมงาน สร้างเครือข่าย การจัดการข้อขัดแย้ง ทักษะความคิดรวบยอด เพื่อนำมาใช้ในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2556) ซึ่งสอดคล้องกับ สุขญา โภมลวานิช และ สิทธิชัย สอนสุภี (2564) ได้ทำการวิจัย ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนมี 2 ด้าน จากทั้งหมด 3 ด้าน มีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณเท่ากับ 0.757 นั่นคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการรู้ดิจิทัล เข้าไปในสมการที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.757 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 2 ตัว ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ปวริศา มีศรี และ โอฟาร์ กาญจนากาศ (2563) ได้ทำการวิจัยสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมีเพียง 3 สมรรถนะเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยทั้งหมดรวมกันส่งผลได้มากถึงร้อยละ 47

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้ ซึ่งเป็นทักษะที่ช่วยส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น ดังแผนภาพ



ทักษะกระบวนการ: พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และเทคนิคในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ บุคคลากรในการบริหารโรงเรียน มีกระบวนการดำเนินงาน การวางแผน กำหนดนโยบายแผนงาน ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ กล้าตัดสินใจในสถานการณ์เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สร้างบรรยากาศในการทำงาน เป็นตัวอย่างให้แก่บุคลากร

ทักษะทางเทคโนโลยี นวัตกรรม: พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการนำวิธีการใหม่ๆ เทคโนโลยีไปสู่การสร้างนวัตกรรม เพื่อใช้กำจัดอุปสรรค และมีคุณภาพสูง การแสดงข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ เลือกรับและใช้สื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะการทำงานเป็นทีม: พฤติกรรมของผู้บริหารแสดงออกถึง ความสามารถในการทำงานกับบุคคล ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ การสร้างขวัญกำลังใจ รู้วิธีสร้างทีมงาน มีความมั่นคงในอารมณ์ เข้าใจผู้อื่น ให้คำแนะนำแก่ผู้ร่วมงาน และเปิดโอกาสให้สมาชิกร่วมคิด ร่วมวางแผนการดำเนินกิจกรรม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร

สรุป

ทักษะของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก สมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารกับสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 พบว่า โดยภาพรวมทักษะของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ในระดับค่อนข้าง

สูง อำนาจการพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 มี 3 ทักษะที่สามารถพยากรณ์ได้ ได้แก่ ทักษะกระบวนการ ทักษะทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และทักษะการทำงาน เป็นทีม ร่วมกันทำนายอภิปรายความแปรปรวนสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 44

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผลจากการวิจัยทักษะของผู้บริหาร พบว่า ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะกระบวนการ ดังนั้น โรงเรียนควรสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูมีส่วนร่วมในการวางแผนกระบวนการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมาย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

1.2 ผลจากการวิจัยสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเป็นผู้อำนวยความสะดวกและแนะแนวทางการเรียนรู้ และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้น โรงเรียนควรมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำผลการรายงานที่เป็นข้อมูลสารสนเทศมาวางแผนในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น และควรมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอน การรวบรวมจัดเก็บข้อมูลต่างๆ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาระดับอื่น ๆ เช่น ระดับประถมศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น

2.2 ควรมีการวิจัยสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 และเขตอื่น ๆ ต่อไป

2.3 ควรมีการวิจัยทักษะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อสมรรถนะ พฤติกรรมของครูด้านต่างๆ และการบริหารงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

ขวัญชนก บุญนาถ. (2563). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม ระดับประถมศึกษา. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 13(1), 62-77. สืบค้นจาก <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/ssrgraduate/article/view/244106>

- คณะกรรมการคุรุสภาคุรุสภา. (2556). *ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ*. เล่ม 130 ตอนพิเศษ 156 ง หน้า 43 (12 พฤศจิกายน 2556).
- ฉัตรชัย หวังมีจมี. (2560). สมรรถนะของครูไทยในศตวรรษที่ 21 : ปรับการเรียน เปลี่ยนสมรรถนะ. *วารสารทรัพยากรบุคคลชาวกรอง*, 12(2), 47–63. สืบค้นจาก http://www.journalhri.com/artical/article_1202_3.html
- ณัฐกานต์ เรือนคำ. (2565). การเสริมสร้างสมรรถนะครูไทย กับการศึกษาไทย 4.0. *วารสาร ศิลปศาสตร์ราชมงคลสุวรรณภูมิ*, 4(1), 128–142. สืบค้นจาก <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/art/article/view/254881/173138>
- บรรจง ลาวะลี. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน. *วารสารมหาวิทยาลัย มหาภูมิราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 6(2), 206–215. สืบค้นจาก <https://journalrec.mbu.ac.th/images/pdf/journal6-2/23p206-215.pdf>
- บุญฤดี อุดมผล. (2563). รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะความเป็นครูเชิงพุทธบูรณาการของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา*, 10(2), 158–170. สืบค้นจาก <https://so01.tci-thaijo.org/index.php/JDAR/article/view/244079>
- ปรัชญา สังชาติรี, ทศนา ประสานตรี และ สุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2566). ทักษะการบริหารของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร.อุบลราชธานี*, 5(1), 19–30.
- ปวีศา มีศรี และ โอฟาร์ กาญจนากาศ. (2563). สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*, 8(1), 138–144.
- พิณสุตา สิริธรงค์ศรี. (2557). ข้อเสนอการยกระดับคุณภาพครูไทย ในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิจัยเพื่อ พัฒนาสังคมและชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 1(2), 2–14. สืบค้นจาก <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/rdimu/article/view/211125>
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2561). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารในสถาบันอุดมศึกษา. *วารสาร มจร. การพัฒนาสังคม*, 3(2), 32–43. สืบค้นจาก <http://ojs.mcu.ac.th/index.php/socdev/article/view/4279>

- มลฤดี ศรีसानต์. (2563). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. *วารสารการบริหาร การศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 8(30), 229–238. สืบค้นจาก <https://jeal.snru.ac.th/Files/Article/747-ArticleTextFile-20200328233727.pdf>
- วนิดา ภูซำนิ. (2564). การพัฒนาสมรรถนะของครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21: กรณี โรงเรียนบ้านนาตาลคำเช่า. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*, 11(3), 155–169. สืบค้นจาก <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/neuarj/article/view/251129>
- วัชรินทร์ จันทโร. (2563). ทักษะการบริหารกับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. *วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล*, 6(2), 86–94. สืบค้น จาก <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/scaj/article/view/237613>
- วิโรจน์ สารรัตน์นะ. (2556). *กระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษา กรณีทัศน์ต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2561). *สรุปผลการประชุมหารือเพื่อยกร่างการจัดทำ หลักสูตรการพัฒนาครูของโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สุชนา โกมลวานิช และ สิทธิชัย สอนสุกรี. (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23. *วารสาร วิจัย มข. สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ฉบับบัณฑิตศึกษา)*, 9(2), 159–167. สืบค้น จาก <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/gskkuhs/article/view/241608>
- อภิภา ปรัชญพฤทธิ. (2560). การพัฒนารูปแบบการผลิตครู เพื่อรองรับการศึกษายุค 4.0. *วารสารร่มพฤษ์ มหาวิทยาลัยเกริก*, 35(3), 101–136. สืบค้นจาก <https://dric.nrct.go.th/index.php/Search/SearchDetail/297456>
- อรสา มาสิงห์. (2562). การพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ ธนบุรี*, 13(2), 105–118. สืบค้นจาก <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/journaldru/article/view/253375>
- Boyatzis, R. E. (1982). *The competent manager: A model of effective performance*. New York: John Wiley and Sons.
- Goh, P.S.C., & Wong, K.T. (2014). Beginning teachers' conceptions of competency: Implications to educational policy and teacher education in Malaysia. *Education Research Policy Practice*, 11(2), 65–79.

- Helen, H. (2008). Teachers' work: Beginning teachers' conceptions of competence. *The Australian Educational Researcher*, 35(1), 125–145.
- Hoyle, J.R., English, F.W., & Steffy, B.E. (2009). *Skills for successful 21st century school leaders: Standards for peak performers*. America: Printed in the United States of America. Retrieved April 22, 2023, from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED420911.pdf>
- Katz, R. L. (2009, May 7). *Skills of an effective administrator*. Retrieved April 22, 2023, from <https://hbr.org/1974/09/skills-of-an-effective-administrator>.
- Mondy, R. W., & Premeaux, S. R. (1995). *Management: Concepts practices and skills*. New Jersey: Prentice Hall.
- Kaume–Mwinzi, R.K. (2016). Administrative and leadership innovation in the 21st century: A secondary school sub–sector perspective in Kenya. *Research in Pedagogy*, 6(2), 85–94. DOI:10.17810/2015.37
- Robinson, J. (2012, December 13). *Crawling out–of–box: 5 new skills for 21st century school leaders*. Retrieved April 22, 2023, from <http://the21stcenturyprincipal.blogspot>.
- Voinea, M., & Palasan, T. (2014). Teachers' professional identity in the 21st century Romania. *Procedia–Social and Behavioral Sciences*, 128, 361–365. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.172>