

แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนระดับประถมศึกษา
วิธีใหม่ ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
New Approaches of Private Primary School Administration for Chinese
Language Teaching in Bangkok Metropolitan and Vicinity Region

¹รพินัฏฐิภา ชมพูนุท ณ อยุธยา, ²สุพรรณณี สมานญาติ และ ³สิรินธร สินจินดาวงศ์

¹ Rapinnipa Shompunutt na Ayudhya, ²Supanee Samarnyat
and ³Sirinthorn Sinjindawong

มหาวิทยาลัยศรีปทุม

Sriprathum University, Thailand

E-mail: ¹rapinnipak@gmail.com, ²supanee.sa@spu.ac.th, ³sirinthorn.si@spu.ac.th

Received July 28, 2024; Revised September 29, 2024; Accepted October 15, 2024

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนระดับประถมศึกษาวิธีใหม่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล 2) สร้างแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนระดับประถมศึกษาวิธีใหม่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล และ 3) ประเมินแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนระดับประถมศึกษาวิธีใหม่ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักในการสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน 4 โรงเรียน และผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ 4 โรงเรียน จำนวน 8 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเชิงปริมาณ คือ ผู้รับใบอนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนภาษาจีน จำนวน 360 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสนทนากลุ่ม การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง การสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม และการใช้แบบสอบถามการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยวิธีทางสถิติเชิงพรรณนา ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีความต้องการจำเป็น ค่า $PNI_{modified}$ ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ เรียงลำดับความสำคัญของขอบข่ายการบริหาร มีค่า PNI รายด้าน ได้แก่ ด้านบริหารการเงิน เท่ากับ 0.30, ด้านการบริหารงานวิชาการ เท่ากับ 0.29, ด้านบริหารหลักสูตรการสอน เท่ากับ 0.28, ด้านบริหารงานบุคคล เท่ากับ 0.28, ด้านผู้นำองค์กร เท่ากับ 0.27, ด้านความสำเร็จที่พึงประสงค์ เท่ากับ 0.27 และด้านบริหารงานทั่วไป เท่ากับ 0.26 เรียงตามลำดับความสำคัญของกระบวนการบริหาร มีค่า PIN รายด้าน ได้แก่ ด้านระบบปฏิบัติงานแนวใหม่ เท่ากับ 0.30, ด้านนโยบายเชิงรุก เท่ากับ 0.30, ด้านความพึงพอใจของคุณภาพผู้เรียน เท่ากับ 0.29, ด้านโครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น เท่ากับ 0.29, ด้านจัดการเรียนรู้อิงบริบท เท่ากับ 0.27, ด้านประเมินผลแบบสหวิธี เท่ากับ 0.27, ด้านพัฒนาหลักสูตรแบบพลิกผัน เท่ากับ 0.27

2) แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนวิถีใหม่ มี 7 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านระบบปฏิบัติงานแนวใหม่ (2) ด้านนโยบายเชิงรุก (3) ด้านความพึงพอใจของคุณภาพผู้เรียน (4) ด้านโครงสร้างองค์กรแบบ (5) ด้านจัดการเรียนรู้ (6) ด้านประเมินผลแบบสหวิธี และ (7) ด้านพัฒนาหลักสูตรแบบพลิกผัน

3) การประเมินแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนวิถีใหม่พบว่า ผลการประเมินแนวทางทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ อรรถประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความถูกต้อง มีมาตรฐานอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชน; โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน; โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา

Abstract

This article aimed to 1) study the current conditions and desired conditions of the administration of private schools in the new way of teaching Chinese language for primary schools in Bangkok metropolitan and vicinity region; 2) create guidelines for the administration of private primary schools with the new way of Chinese language teaching in Bangkok metropolitan and vicinity region; and 3) examine and evaluate the management of Chinese language teaching in private primary schools with the new approaches in the Bangkok metropolitan and vicinity regions. This research employed a combination of qualitative and quantitative methods. The main informants were as follows: The interviewees consisted of administrators of four private Chinese language schools and four international schools, for a total of eight people. The quantitative sample group was comprised of licensees, school directors, deputy directors of academic affairs, and Chinese language teachers, totaling 360 individuals, selected through the random sampling method. The research tools used were questionnaires, interviews, and focus groups. Data collection was collected using structured interviews, in-depth interview group chat, and the use of

assessment questionnaires. Quantitative data analysis was done using the descriptive statistics method, using the mean and standard deviation. Necessary Needs Index, PNI_{modified} Value. As for qualitative analysis, the content analysis method had been applied. The research results were as follows:

1. Current and desired states were “prioritized by the management framework” with their respective PNI values as follows: Financial management was 0.30, academic administration was 0.29, “curriculum and teaching” was 0.28, “human resource management” was 0.28, “organizational leadership” was 0.27, “focus on desirable success” was 0.27, and “general administration” was 0.26. “Prioritized by the importance of management processes” in the respective areas, the PNI values were as follows: “New operation procedure” was 0.30, “proactive policy” was 0.30, “satisfaction of learning quality” was 0.29, “flexible organizational structure” was 0.29, “context-based learning management” was 0.27, “interdisciplinary evaluation” was 0.27, and “transformative curriculum development” was 0.27.

2. The new approaches for teaching Chinese encompass seven aspects: (1) a new operating procedure; (2) a proactive policy; and (3) ensuring the satisfaction of learning quality; (4) flexible organizational structure; (5) context-based learning management; (6) interdisciplinary evaluation; and (7) transformative curriculum development.

3. The evaluation of the new approach process for teaching Chinese language in four areas—utility, feasibility, propriety, and accuracy—showed a “high level” standard of performance.

Keywords: The Approach in Private School Administration; Private Chinese Language Schools; Private Primary Schools

บทนำ

การบริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล นั้น มีหลายปัจจัยที่มีผลกระทบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ ที่ส่งผลกระทบต่อทุกด้านของชีวิต ทั้งการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ซึ่งทำให้การเรียนการสอนภาษาจีนมีความสำคัญมากขึ้นในการสื่อสารและการค้า นอกจากนี้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ยังส่งผลให้ระบบการศึกษาและการจัดการของโรงเรียนต้องปรับตัวอย่างรวดเร็ว เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ (Bawany, 2018)

สำหรับแนวทางการบริหารในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ควรมีการพัฒนาการจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา การจัดการหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน (Phumphongkhochasorn et al., 2022) และการสร้างความร่วมมือระหว่าง

โรงเรียน ครอบครัว และชุมชน เพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ภาษาอย่างครบถ้วน นอกจากนี้ ต้องมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินผลที่เข้มแข็ง เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนมีความโปร่งใสและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2551; กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

การพัฒนาในทิศทางนี้จะช่วยให้โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนในประเทศไทยสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ (Ning & Tananuraksakul, 2024) และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีนในระดับประถมศึกษาในประเทศไทย โดยเฉพาะในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล การวิจัยมุ่งเน้นไปที่การศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการโรงเรียนเหล่านี้ เพื่อหาคำตอบในการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยนำมาเพื่อสร้างแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนในระบบสอนภาษาจีนระดับประถมศึกษาวิธีใหม่ และประเมินแนวทางการบริหารในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ตามลำดับ

บทความนี้นำเสนอแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนระดับประถมศึกษาในประเทศไทย เพื่อการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นอกจากนี้ การวิจัยยังช่วยให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนในยุคใหม่ พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินหรือวิกฤตในอนาคต เช่น การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ซึ่งจะทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
2. เพื่อสร้างแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนในระบบสอนภาษาจีนระดับประถมศึกษาวิธีใหม่ ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
3. เพื่อประเมินแนวทางการบริหารในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

การทบทวนวรรณกรรม

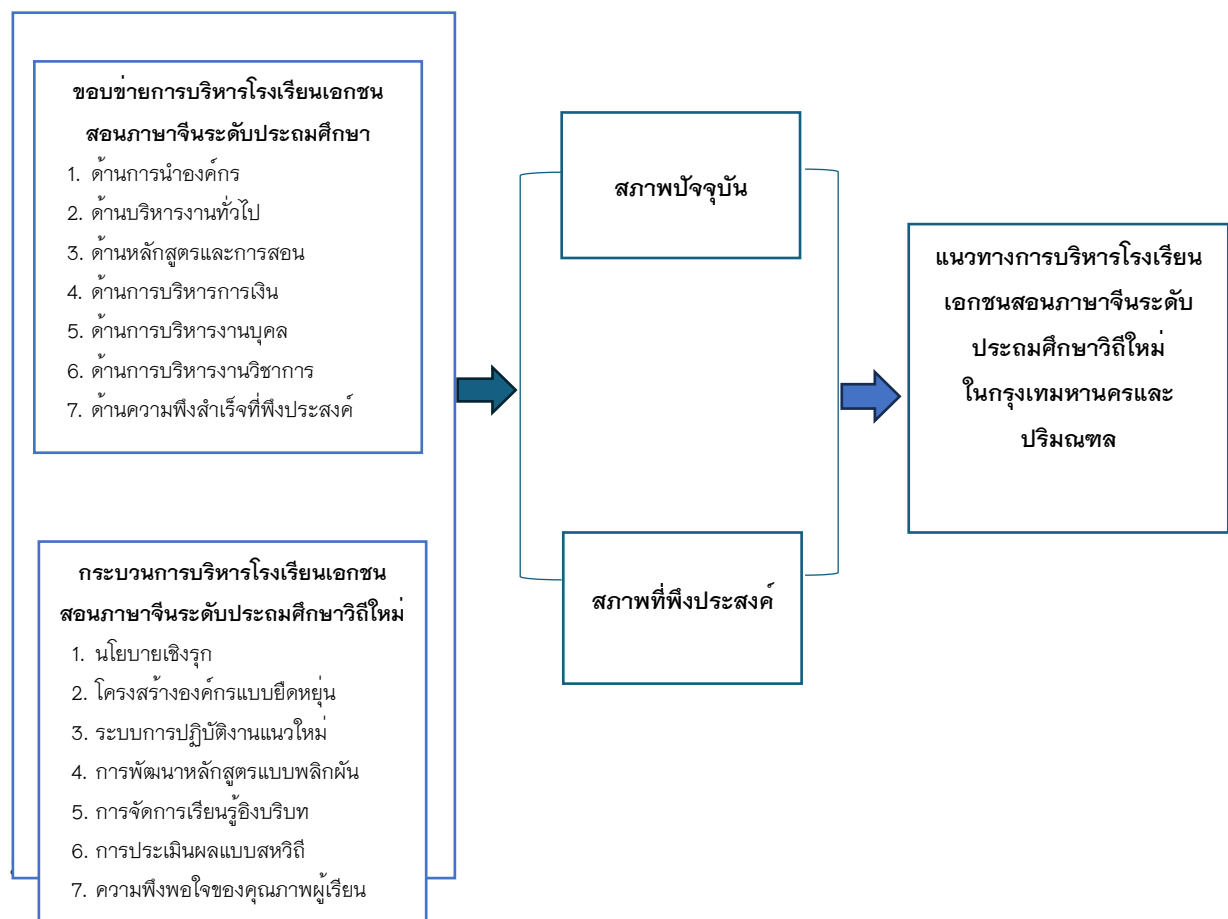
ผู้วิจัยสังเคราะห์จากแนวคิด หลักการ และ งานวิจัยของนักวิชาการ และนักวิจัยชาวไทย และชาวต่างประเทศ ดังนี้

แนวคิดด้านขอบข่ายการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ศึกษาและสังเคราะห์จากแนวคิด หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) สุนิสา เทตเขียว และคณะ (2565), และไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2562) และแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการ

จัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แนวคิดการบริหารจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2545 ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้สถานศึกษามี บทบาทในการพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง สรุปขอบข่ายการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ใน 7 ด้าน และแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนวิธีใหม่ ผู้วิจัยศึกษาจากหลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ ญัฐชนน เสนาคูน และ สุวัฒน์ จุลสุวรรณ (2567), อัจฉรา นิยมภา (2564), ญัฐพัชร์ บุญเกตุ (2564), พัชรภรณ์ ดวงชื่น (2564), และ วรณรัตน์ มหาธาราทอง (2564) สรุปกระบวนการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ได้ 7 ด้าน

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) การวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิด/ทฤษฎี รายละเอียดดังนี้



ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบ แบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) สำหรับวิธีการดำเนินการวิจัยที่นำไปใช้ คือ การวิจัยแบบผสมวิธีเชิงอธิบาย (Explanatory Mixed-Methods Research Design) คือ แบบแผนที่เริ่มต้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ โดยเริ่มจากวิธีการเชิงปริมาณ (Quantitative Research) แล้วจึงดำเนินการวิจัยด้วยวิธีเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ประชากร คือ ผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ ครูสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จำนวนโรงเรียน 3,891 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน จำนวน 105,637 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนภาษาจีน จำนวน 360 คน จากโรงเรียนเอกชนที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีน คำนวณขนาดตัวอย่าง (Simple size) และการเลือกตัวอย่าง (Sampling technique) ตามตารางของ Yamane (1970) ซึ่งสามารถแบ่งวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหาร ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีรายละเอียดดังนี้ 1) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนวิถีใหม่ 2) สร้างแบบสอบถามข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล และ 3) การวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์และจัดลำดับความต้องการจำเป็น (PNI_{modified})

ระยะที่ 2 การสร้างแนวทางการบริหารในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีรายละเอียดดังนี้ 1) สร้างแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) 2) สัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และทำการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหาร เอกชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายจำนวน 8 คน โดยคัดเลือกคุณสมบัติ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน จำนวน 4 คน คัดเลือกมาจากได้จากโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา Self- Assessment Report : SAR โดยผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป ผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ จำนวน 4 คน คัดเลือกมาจากผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) และผ่านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 3) สรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) 4) สร้างตารางสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเชิงปริมาณ โดยเรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น และข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์เนื้อหา 5) ร่างแนวทางการบริหาร ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยบูรณาการจากข้อมูลในตารางสังเคราะห์ 6) สรุป แนวทางการบริหาร ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล (ฉบับร่าง)

ระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการบริหารในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีรายละเอียดดังนี้ 1) การประชุมสนทนากลุ่มเพื่อหาฉันทามติ แนวทางการบริหาร 2) วิเคราะห์ข้อมูลการสนทนา แปลผลข้อมูล 3) ประเมินข้อมูลและแนวทางการสนทนากลุ่ม 4) จัดทำสรุปผลการสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูภาษาจีนโรงเรียนเอกชน มีจำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 47.22 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท มีจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 55 สังกัดโรงเรียนเอกชนในระบบ (สามัญศึกษา) มีจำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 70.28 และมีประสบการณ์การทำงาน 6 – 10 ปี มีจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 30.28 ตามลำดับ

แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ขอบข่ายการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนระดับประถมศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ขอบข่ายการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนระดับประถมศึกษา (N = 360)

ขอบข่ายการบริหารโรงเรียน เอกชนสอนภาษาจีน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
1. ด้านการนำองค์กร	3.53	0.53	มาก	4.41	0.50	มากที่สุด	0.278	5
2. ด้านบริหารงานทั่วไป	3.49	0.57	ปานกลาง	4.45	0.48	มาก	0.261	7
3. ด้านหลักสูตรและการสอน	3.52	0.58	มาก	4.53	0.50	มากที่สุด	0.287	3
4. ด้านบริหารการเงิน	3.46	0.57	ปานกลาง	4.51	0.51	มากที่สุด	0.303	1
5. ด้านบริหารงานบุคคล	3.52	0.58	มาก	4.52	0.50	มากที่สุด	0.281	4
6. ด้านบริหารงานวิชาการ	3.49	0.53	ปานกลาง	4.51	0.49	มากที่สุด	0.292	2
7. ด้านความสำเร็จที่พึงประสงค์	3.56	0.55	มาก	4.49	0.49	มาก	0.275	6

ตารางที่ 1 แสดงผลการศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ขอบข่ายการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนระดับประถมศึกษา โดยภาพรวม พบว่า ด้านบริหารการเงิน มีค่าสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุดคือ PNI_{modified} = 0.303 รองลงมา ด้านบริหารงานวิชาการ ค่าสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุดคือ PNI_{modified} = 0.292 และด้านหลักสูตรและการสอนวิชาการ ค่าสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุดคือ PNI_{modified} = 0.287 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหาร (N = 360)

ขอบข่ายการบริหารโรงเรียนเอกชน สอนภาษาจีนวิธีใหม่	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
1. นโยบายเชิงรุก	3.62	0.56	มาก	4.58	0.50	มากที่สุด	0.303	2
2. โครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น	3.46	0.48	ปานกลาง	4.48	0.46	มาก	0.295	4
3. ระบบการปฏิบัติงานแนวใหม่	3.49	0.46	ปานกลาง	4.56	0.47	มากที่สุด	0.307	1
4. การพัฒนาหลักสูตรแบบพลิกผัน	3.51	0.49	มาก	4.47	0.50	มาก	0.272	7
5. การจัดการเรียนรู้เชิงบริบท	3.55	0.51	มาก	4.54	0.50	มากที่สุด	0.279	5
6. การประเมินผลแบบสหวิธี	3.51	0.47	มาก	4.55	0.49	มากที่สุด	0.274	6
7. ความพึงพอใจของคุณภาพผู้เรียน	3.60	0.44	มาก	4.58	0.48	มากที่สุด	0.296	3

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารโดยภาพรวม พบว่า ลำดับที่ 1 คือ ด้านระบบปฏิบัติงานแนวใหม่ ค่าสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุดคือ $PNI_{modified} = 0.307$ รองลงมาคือ ด้านนโยบายเชิงรุก ค่าสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุดคือ $PNI_{modified} = 0.303$ และด้านความพึงพอใจของคุณภาพผู้เรียน ค่าสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุดคือ $PNI_{modified} = 0.296$ ตามลำดับ

แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนในระบบสอนภาษาจีนระดับประถมศึกษาวิธีใหม่ ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ผลการวิจัยพบว่า

ลำดับที่ 1 ระบบปฏิบัติงานแนวใหม่ New operation procedure

1.1 จัดทำแผนงบประมาณการเงินประจำปีอย่างชัดเจน มีการรายงานผลของรายรับ-รายจ่าย มีการวางแผนควบคุมต้นทุน เพื่อให้เกิดสภาพคล่องการเงินที่ดีทั้งปัจจุบัน อนาคต และมีการสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ภาษาจีนอย่างเหมาะสม

1.2 จัดการเรียนรู้สอนภาษาจีนเหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจและความปลอดภัย จัดให้ครบทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้การเรียนการสอนผ่านกิจกรรมหลัก แบบ Play and Learn เพลง เกมส์ การสัมผัส กริยา ท่าทาง และธรรมชาติรอบตัว

1.3 จัดทำหลักสูตรภาษาจีนกลางยึดตามหลักสูตรแกนกลาง และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น เพื่อให้สามารถบูรณาการกับรายวิชาอื่นด้วยการเพิ่มเติมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทย – จีน ตามบริบทของโรงเรียน

1.4 โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครู ให้เป็นมืออาชีพด้วยการพัฒนา

1.5 บุคลากรอย่างต่อเนื่องการสร้างทีมให้มีความเข้มแข็งปรับทัศนคติ (Mindset) ให้มีความสามัคคี รักองค์กร สร้างขวัญกำลังใจและค่าตอบแทนอย่างเหมาะสม

1.6 โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อลดเอกสารและลดขั้นตอนการทำงาน ด้วยการนำเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการปฏิบัติงาน

ลำดับที่ 2 ด้านนโยบายเชิงรุก Proactive policy

2.1 กำหนดนโยบายทางการเงินการเพิ่มรายรับตามบริบทที่เหมาะสมของสถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ที่สร้างความแตกต่าง เพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียนใหม่และสร้างคุณภาพทางการศึกษา และรักษาจำนวนนักเรียนเดิม

2.2 กำหนดนโยบายจัดทำแบบการขอรับการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาสนับสนุน โรงเรียนครู และบุคลากรจากภาครัฐอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันในภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลง

2.3 กำหนดนโยบายจัดการเรียนรู้ภาษาจีน แบบ Active learning และจัดทำหลักสูตรให้มีการพัฒนาทักษะชีวิต (Life skill) เพื่อสร้างการเข้าใจตนเอง การเข้าใจสังคม การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ หรือการบูรณาการตามหลักสูตรของโรงเรียนโดยอิงตามบริบทของโรงเรียน

2.4 จัดการเรียนรู้ผ่านสื่อการสอน ด้วยการนำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนรู้ มีการค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาจีนให้แก่ผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ง่ายต่อการจดจำ และค้นคว้าข้อมูล

2.5 กำหนดนโยบายให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ลดเอกสารและขั้นตอนการทำงานนำเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้เพื่อลดขั้นตอนการทำงาน

2.6 กำหนดนโยบายของสถานศึกษาให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง สามารถในการแข่งขัน และเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

2.7 กำหนดนโยบายพัฒนาบุคลากร และพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ สร้างทีม ให้เกิดความเข้มแข็งปรับทัศนคติ (Mindset) ให้มีความสามัคคี รักองค์กร สร้างขวัญและกำลังใจ ให้ค่าตอบแทนด้วยระบบคุณธรรม

ลำดับที่ 3 ด้านความพึงพอใจของผู้เรียน (Satisfaction of Learning Quality)

3.1 โรงเรียนมุ่งเน้นการผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพ อย่างเป็นรูปธรรมยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 โรงเรียนมุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ คือ เป็นเด็กดี เด็กเก่ง มีความสุข มีความมั่นใจ พร้อมเติบโตออกไปสู่สังคมภายนอก

3.3 โรงเรียนสร้างความร่วมมือ ความสัมพันธ์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนผู้ปกครอง และชุมชน

3.4 โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่ 4 โครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น (Flexible organizational structure)

4.1 ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนและการเรียนการสอนภาษาจีนที่มีคุณภาพและชื่อเสียงด้านการสอนภาษาจีน การจัดการ เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญและมีคุณธรรม

4.2 โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง วิถีชีวิตทางเศรษฐกิจและสามารถปรับตัวเพื่อรับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4.3 จัดพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนจัดหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นเพื่ออาชีพโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.4 จัดทำแผนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน ผู้เรียน และบุคลากร พร้อมกับการทำความร่วมมือ (MOU) เครือข่ายทางการศึกษา

ลำดับที่ 5. ด้านจัดการเรียนรู้อิงบริบท (Context-base learning Management)

5.1 เรียน เสริมสร้างการเรียนรู้ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

5.2 จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดจากการเรียนรู้จากบริบทและประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวัน

5.3 จัดให้มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาความรู้ใหม่ ฝึกการคิด การวิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง

5.4 จัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในชีวิตและความสำเร็จของผู้เรียน

ลำดับที่ 6. ด้านการประเมินแบบสหวิธี (Interdisciplinary evaluation)

6.1 จัดให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอนและผู้เรียน เพื่อความถูกต้องและรวดเร็ว

6.2 จัดให้มีการวัดและประเมินผลที่มีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่น มีความเป็นธรรม มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

6.3 จัดให้มีวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในห้องเรียน (On-site) เอกสารใบงาน (On hand) ผ่านระบบแอปพลิเคชัน (On demand) และผ่านอินเทอร์เน็ต (On-line)

6.4 จัดให้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ลำดับที่ 7 ด้านพัฒนาหลักสูตรแบบพลิกผัน (Transformative Curriculum development)

7.1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการสอนเรียนรู้ภาษาจีนที่มีความยืดหยุ่นทันสมัย และทันสมัยสถานการณ์ปัจจุบัน

7.2 จัดให้มีการมีพัฒนาองค์ความรู้อย่างเท่าทัน มีจริยธรรม และเข้าใจนวัตกรรมและผลกระทบของเทคโนโลยี มุ่งสู่การพัฒนาความเป็นนวัตกรรมแบบพลิกผัน

7.3 จัดทำหลักสูตรและการสอนแบบบูรณาการร่วมกันมีการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทย – จีน การเรียนภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้

7.4 จัดให้มีการเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างนวัตกรรม เน้นสร้างอาชีพใหม่การพัฒนาเฉพาะบุคคล

ผลประเมินแนวทางการบริหารในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า การประเมินแนวทางใน 7 ด้านหลัก และ 30 แนวทาง การนำไปสู่การปฏิบัติวิธีใหม่ ตามเกณฑ์การประเมินใน 4 มาตรฐาน คือ 1) ด้านอรรถประโยชน์ 2) ด้านความเป็นไปได้ 3) ด้านความเหมาะสม และ 4) ด้านความถูกต้อง ความภาพรวมอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับดังนี้ ความเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ย 4.48 ความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ย 4.43 ความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.39 และความถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 4.34

อภิปรายผลการวิจัย

สภาพปัจจุบันการบริหาร พบว่า อยู่ในระดับปานกลางและระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ความต้องการจำเป็นของขอขยายในการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ระดับประถมศึกษา เรียงตามลำดับความสำคัญ ดังนี้ 1) ด้านการบริหารการเงิน (Financial management) 2) ด้านการบริหารวิชาการ (Academic administration) 3) ด้านบริหารหลักสูตรและการสอน (Curriculum and teaching) 4) ด้านการบริหารงานบุคคล (Human resource management) 5) ด้านการนำองค์กร (Organizational leadership) 6) ด้านการมุ่งเน้นความสำเร็จที่พึงประสงค์ (Focus on desirable success) และ 7) ด้านการบริหารงานทั่วไป (General administration) ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า การบริหารการเงินมีความต้องการ จำเป็นอันดับ แรก โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนยังต้องการความช่วยเหลือจากภาครัฐสนับสนุนจัดการศึกษา กล่าวคือหากโรงเรียนดำเนินกิจการโดยมุ่งเน้นเชิงธุรกิจอย่างเดียวก็จะทำให้ความสำคัญของการศึกษาน้อยลง โรงเรียนจึงต้องกำหนดเป็นนโยบายเชิงรุกในการขยายรายได้ การเพิ่มจำนวนนักเรียนรายใหม่ เพื่อให้เกิดความสมดุล รายรับ – รายจ่าย สร้างความน่าเชื่อถือหรือแนวคิดนี้ จำเป็นต้องมีความพอดีทั้งด้านบริการซึ่งทำหน้าที่ด้วยใจรัก ด้านคุณภาพการศึกษา ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และมาตรา 14 (5) ได้กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มีหน้าที่ดำเนินการจัดสรร เงินอุดหนุนการศึกษาเอกชน ตามมาตรการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียน ครูสอน และบุคลากร ทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรี เห็นชอบตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 60 (1) ได้กำหนดให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน

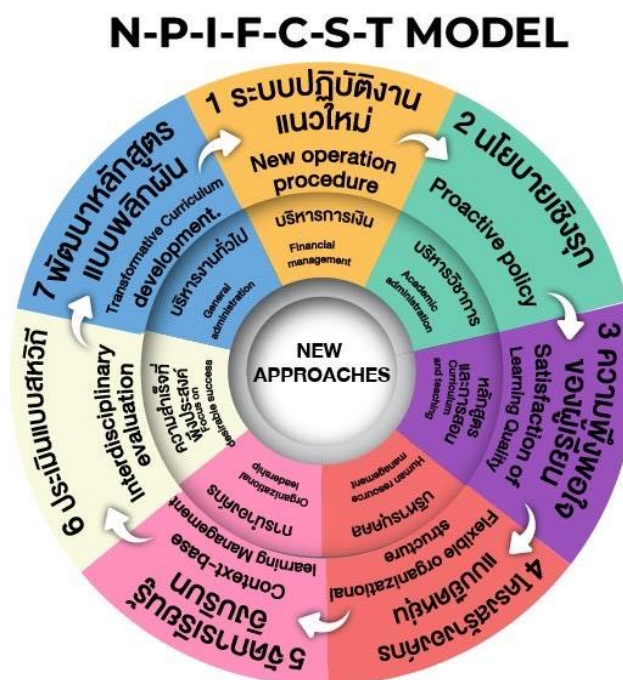
แนวทางการบริหาร ใน 7 ด้านหลักและแนวทางการปฏิบัติ 30 แนวทาง ดังนี้ 1) ระบบปฏิบัติงานแนวใหม่ (New operation procedure) 2) นโยบายเชิงรุก (Proactive policy) 3) ความพึงพอใจในคุณภาพของผู้เรียน (Satisfaction of Learning Quality) 4) โครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่นการ (Flexible organizational structure) 5) จัดการเรียนรู้อิงบริบท (Context-base Learning Management) 6) การประเมินผลแบบสหวิธี (Interdisciplinary evaluation) และ 7) การพัฒนาหลักสูตรแบบพลิกผัน (Transformative Curriculum Development) และครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการบริหารและการตัดสินใจและมีการฟังเสียงส่วนใหญ่ เช่น การโหวต การปรึกษาหารือ ว่าทุกคนคิดเห็นอย่างไรแล้วจึงนำมาตัดสินใจ

ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า 1) ระบบปฏิบัติงานแนวใหม่ (New operation procedure) มีความต้องการจำเป็นอันดับแรก โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน จำเป็นต้องปรับรูปแบบการปฏิบัติหลากหลายที่มีความทันสมัย ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning การจัดการเรียนแบบพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อมุ่งประสิทธิภาพสูงสุดของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระครูปฐมชาภิวัฒน์ (2566) ศึกษาวิธีการบริหารจัดการโดยใช้ PDCA และมอง Input โดยใช้หลักการบริหารโดยคำนึงถึงทฤษฎีในการบริหาร ควรมีการวางแผนในการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมคือ มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญการจัดทำแผนงบประมาณการเงินประจำปีอย่างชัดเจนมีการรายงานผลของรายรับ-รายจ่าย มีวางแผนควบคุมต้นทุนเพื่อให้เกิดสภาพคล่องการเงินที่ดีทั้งปัจจุบัน อนาคต และมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาภาษาจีนที่เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Gulick and Urwick (1969) 2) ด้านนโยบายเชิงรุก (Proactive policy) จัดการเรียนรู้ภาษาจีน แบบ Active learning และจัดทำหลักสูตรให้มีการ พัฒนาทักษะชีวิต (Life skill) เพื่อสร้างการเข้าใจตนเอง การเข้าใจสังคม การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ หรือการบูรณาการตามหลักสูตรของโรงเรียนโดยอิงตามบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรานิยมภา, 2564 3) ด้านความพึงพอใจคุณภาพผู้เรียน (Satisfaction of Learning Quality) โรงเรียนมุ่งเน้นการเสริมสร้างผู้เรียน ให้เป็นเด็กเก่ง เด็กดี มีความสุข มีความมั่นใจ มีคุณธรรม พร้อมเติบโตออกไปสู่สังคมภายนอก 4) ด้านโครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น (Flexible organizational structure) จัดพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนจัดหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นเพื่ออาชีพ โดยยึดผู้เรียนเป็นหลักสำคัญ 5) ด้านจัดการเรียนรู้อิงบริบท (Context-base Learning Management) จัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการเรียนรู้ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน 6) ด้านประเมินผลแบบสหวิธี (Interdisciplinary evaluation) และ 7) ด้านพัฒนาหลักสูตรแบบพลิกผัน (Transformative Curriculum Development) จัดให้มีการมีพัฒนาองค์ความรู้อย่างเท่าทัน มีจริยธรรม และเข้าใจนวัตกรรมและผลกระทบของเทคโนโลยี มุ่งสู่การพัฒนาความเป็นนวัตกรรมแบบพลิกผัน สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555)

ผลการประเมินแนวทางการบริหาร ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล พบว่า การประเมินแนวทางใน 7 ด้านหลัก และ 30 แนวทาง การนำไปสู่การปฏิบัติวิธีใหม่ เกณฑ์การประเมินใน 4 มาตรฐาน คือ 1) ด้านอรรถประโยชน์ (Utility) 2) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) 3) ด้านความเหมาะสม (Propriety) และ 4) ด้านความถูกต้อง (Accuracy) ความภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้ ความเป็นประโยชน์ มีค่าเฉลี่ย 4.48 ความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ย 4.43 ความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.39 และความถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 4.34 ตามแนวคิดการประเมินของ Stufflebeam (1990) และมีความเป็นประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยงยุทธ์ สงพะโหม (2565) ศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในยุคปกติใหม่ ให้ความสำคัญด้านคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจสูงสุด เช่นในการจัดการศึกษาภาษาจีนก็ควรมีการสอดแทรกวัฒนธรรมหรือสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับประเทศจีน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้และซึมซับทางด้านวัฒนธรรมของประเทศจีน ความเป็นชาติจีน รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านการฟังและการพูดที่ควรมีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ พบว่า ผลการประเมินแนวทาง มีความเหมาะสมทั้ง 4 ด้านในระดับมาก

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการทำวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ซึ่งเป็นแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนระดับประถมศึกษาวิธีใหม่ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ด้วยหลักการ N-P-I-F-C-S-T Mode Model ดังแผนภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

1. ระบบปฏิบัติงานแนวใหม่ (New operation procedure) โรงเรียนจัดทำแผนงบประมาณประจำปีอย่างชัดเจนมีการรายงานผลของรายรับ-รายจ่าย มีวางแผนควบคุมต้นทุนเพื่อให้เกิดสภาพคล่องการเงินที่ดีทั้งปัจจุบัน อนาคต และมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาภาษาจีนที่เหมาะสม
2. ด้านนโยบายเชิงรุก (Proactive policy) จัดการเรียนรู้ภาษาจีน แบบ Active learning และจัดทำหลักสูตรให้มีการ พัฒนาทักษะชีวิต (Life skill) เพื่อสร้างการเข้าใจตนเอง การเข้าใจสังคมการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ หรือการบูรณาการตามหลักสูตรของโรงเรียนโดยอิงตามบริบทของโรงเรียน
3. ด้านความพึงพอใจคุณภาพผู้เรียน (Satisfaction of Learning Quality) โรงเรียนมุ่งเน้นการเสริมสร้างผู้เรียน ให้เป็นเด็กเก่ง เด็กดี มีความสุข มีความมั่นใจ มีคุณธรรม พร้อมเติบโตออกไปสู่สังคมภายนอก
4. ด้านโครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น (Flexible organizational structure) จัดพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนจัดหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นเพื่ออาชีพโดยยึดผู้เรียนเป็นหลักสำคัญ
5. ด้านจัดการเรียนรู้อิงบริบท (Context-base Learning Management) จัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการเรียนรู้ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
6. ด้านประเมินผลแบบสหวิทยา (Interdisciplinary evaluation) เป็นกระบวนการที่ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้มุมมองและวิธีการจากหลายสาขาวิชาเข้ามาผสมผสานกัน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การประเมินผลมีความครอบคลุมและแม่นยำมากขึ้น โดยพิจารณาจากหลายแง่มุมของการเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ด้านพฤติกรรม และด้านการพัฒนาสังคมและอารมณ์
7. ด้านพัฒนาหลักสูตรแบบพลิกผัน (Transformative Curriculum Development) จัดให้มีการมีพัฒนาองค์ความรู้อย่างเท่าทัน มีจริยธรรม และเข้าใจนวัตกรรมและผลกระทบของเทคโนโลยี มุ่งสู่การพัฒนาความเป็นนวัตกรรมแบบพลิกผัน

สรุป

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียน พบว่า มีค่า PNI_{modified} สำหรับด้านต่าง ๆ ดังนี้การบริหารการเงิน (0.30) การบริหารงานวิชาการ (0.29) หลักสูตรและการสอน (0.28) การบริหารงานบุคคล (0.28) ผู้นำองค์กร (0.27) ความสำเร็จที่พึงประสงค์ (0.27) การบริหารงานทั่วไป (0.26) แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนวิถีใหม่ ประกอบด้วย ระบบปฏิบัติงานแนวใหม่ นโยบายเชิงรุก ความพึงพอใจของคุณภาพผู้เรียน โครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น การจัดการเรียนรู้อิงบริบท การประเมินผลแบบสหวิทยา การพัฒนาหลักสูตรแบบพลิกผัน การประเมินแนวทางการบริหาร การประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ อร์รณประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง พบว่า มีมาตรฐานอยู่ในระดับสูง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทที่สำคัญในการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จทั้งด้านนโยบายไปสู่การปฏิบัติงาน จึงจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป้าประสงค์ที่ชัดเจน พร้อมเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทุกมิติ การยอมรับ การปรับตัว มีความยืดหยุ่น สามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด ทันต่อเวลาในช่วงยุควิกฤตการเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบันและอนาคต

1.2 การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ควรพัฒนาวิธีการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นให้กับผู้เรียน เช่น ทักษะการแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน

1.3 ควรศึกษาการกำหนดนโยบายเชิงรุกในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ซึ่งรวมถึงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านร่างกาย จิตใจ และความปลอดภัย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผลของงานวิจัยนี้ได้ค้นพบแนวทางการบริหาร ผู้บริหารสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในยุคการเปลี่ยนแปลงเพื่อสามารถปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์ไม่ปกติในสังคม และการทำวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาประเด็นเกี่ยวกับ เรื่อง การบริหารโรงเรียนสอนภาษาจีนให้ประสบความสำเร็จในยุคอนาคตใหม่ (ยุควิกฤต)

2.2 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาตัวแปรที่ส่งผลต่อแนวทางการบริหาร เพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความครบถ้วนในการพัฒนาแนวทางต่อไป

2.3 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาประชากรกลุ่มอื่นเพิ่มเติม เช่น กลุ่มประชากรระดับปฐมวัย และระดับมัธยมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560

– 2564). กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

ณัฐชนน เสนาคูน และ สุวัฒน์ จุลสุวรรณ. (2567). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการโดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม.

วารสารมหาจุฬานาครธรรม, 11(2), 54–63. สืบค้นจาก [https://so03.tci-thaijo.org/](https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/275170)

[index.php/JMND/article/view/275170](https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/275170)

ณัฐพัชร์ บุญเกตุ. (2564). การบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(8), 69–80. สืบค้นจาก [https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKS/](https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKS/article/view/249149)

[article/view/249149](https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKS/article/view/249149)

- พระครูปฐมสมยาภิวัฒน์. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานของโรงเรียนรัฐบาลในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม. *วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์*, 8(3), 172–185. สืบค้นจาก <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jmbr/article/view/258098>
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2564). การบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. *วารสาร ศิลปการจัดการ*, 4(3), 783–795. สืบค้นจาก <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jam/article/view/243660>
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2562). การศึกษาไทย: ถึงเวลาต้องคิดใหม่ คิดใหญ่และทำหน้าที่ทันที. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- วรรณรัตน์ มหาธาราทอง. (2564). การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในยุค Next Norma. *วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์*, 23(2), 189–196. สืบค้นจาก <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/msaru/article/view/254699>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). นโยบายการส่งเสริมการจัดการศึกษาภาษาจีนในประเทศไทย. สืบค้นเมื่อ 13 เมษายน 2566, จาก www.thailocalmeet.com.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2551). พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.
- สุนิสา เทตเขียว, อีระภาพ เพชรมาลัยกุล และ จักรกฤษณ์ โปณะทอง. (2565). ความเป็นเลิศในการบริหารสถานศึกษาวิถีสานใหม่ของสถานศึกษาเอกชน. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 5(4), 1621–1673. สืบค้นจาก https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jmhs1_s/article/view/261042
- อัจฉรา นิยมมาภา. (2564). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาวิถีสานใหม่สู่คุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.*, 14(2), 178–196. สืบค้นจาก https://so05.tci-thaijo.org/index.php/edjour_stou/article/view/253277
- Bawany, S. (2018). *Leading in a Disruptive VUCA World*. New York: Business Expert Press.
- Gulick, L., & Urwick, L. (1969). *Paper on the Science of Administration*. Clifton: Augustus M. Kelley.
- Ning, L., & Tananuraksakul, N. (2024). A Study of Thai Undergraduate Students' Chinese Language Learning Anxiety, Achievement, and Their Anxiety Coping Strategies. *Journal of Educational Management and Research Innovation*, 6(1), 1–16. Retrieved from <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/jemri/article/view/265314>

- Phumphongkhochasorn, P., Damnoen, S., Tuwanno, P. D. M., Srichan, P. W., & Udomdham-majaree, P. (2022). Educational Quality Assurance and School Management Standards According to International. *Asia Pacific Journal of Religions and Cultures*, 6(1), 1–16. Retrieved from <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/ajrc/article/view/244349>
- Yamane, T. (1973). *Statistic: An Introductory Analysis* (3rd ed.) New York: Harper & Row.