

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์
ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

A Learning Management Model to Enhance Analytical Reading and Writing
Based on Constructivist Theory and Linguistic Principles
for Tenth Grade Students

¹นิตยา คำสาว, ²สุภาวดี กาญจนเกต และ ³นิราศ จันทรจิตร

¹Nittaya Khamsaw, ²Supawadee Kanjanakate, and ³Nirat Jantharajit

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

Faculty of Education, Nakhon Phanom University, Thailand

E-mail: nittayakhamsaw@gmail.com¹, supawadee_k@npu.ac.th², n20jann@hotmail.com³

Received January 31, 2025; Revised April 1, 2025; Accepted April 14, 2025

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ 2) พัฒนา
รูปแบบการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์
ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การวิจัยครั้งนี้ใช้กระบวนการ
วิจัยและพัฒนา กลุ่มผู้ให้ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 10 คน ได้มาโดยการ
เลือกแบบเจาะจง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 18 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่
ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูผู้สอนและนักเรียน มีความต้องการและตระหนักถึงความสำคัญ ความ
จำเป็นในการพัฒนาทักษะและความสามารถในการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้นให้สอดคล้อง
กับเป้าหมายตัวชี้วัดการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรให้ประสบผลสำเร็จเพิ่มขึ้น 2) ผลการพัฒนารูปแบบ
การจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับ
หลักการทางภาษา พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีองค์ประกอบ ดังนี้ (1) หลักการ
และเหตุผล (2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (3) หลักการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน

(4) หลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (PAE Model) (5) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 9 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การให้นักเรียนเผชิญกับความท้าทายใหม่ ขั้นที่ 2 การทบทวนและตรวจสอบตนเอง ขั้นที่ 3 การประเมินความคิดและความเชื่อเดิมของตนเอง ขั้นที่ 4 การเปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ขั้นที่ 5 การสำรวจและค้นหาทางเลือกในการปฏิบัติใหม่ ขั้นที่ 6 การเลือกกลวิธีในการปฏิบัติ ขั้นที่ 7 การแสวงหาความรู้และทักษะจำเป็นสำหรับการอ่านและการเขียน ขั้นที่ 8 การทดลองบทบาทและสร้างความมั่นใจใหม่ และขั้นที่ 9 การประเมินความรู้และผลงานด้านการอ่านและการเขียน (6) ระบบสังคมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และ (7) การวัดและประเมินผล รวมทั้งผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้; การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์; การสร้างองค์ความรู้

Abstract

This study aimed to 1) study the current conditions, problems, and needs. 2) Develop a learning management model to enhance analytical reading and writing based on constructivist theory and linguistic principles for tenth-grade students. This research employed a research and development (R&D) process. The participants providing fundamental information included 10 English teachers teaching tenth grade, selected through purposive sampling, and 18 Grade 10 students, selected through simple random sampling. Research instruments included interviews and learning management model evaluations. Data analysis employed content analysis, mean, and standard deviation.

The research results were found as follows: 1. Teachers and students recognized the importance and necessity of improving analytical reading and writing skills to align with learning outcome indicators in the curriculum framework for greater achievement. 2. The development of the learning management model for analytical reading and writing, based on constructivist theory and linguistic principles, resulted in a model with the following components: (1) Principles and rationale (2) Objectives of the learning management model (3) Fundamental principles, concepts, and theories (4) Principles of the learning management model (PAE Model) (5) Learning management process, consisting of nine steps: Step 1: Introducing students to new challenges Step 2: Reviewing and self-assessment. Step 3: Evaluating one's thoughts and prior beliefs, Step 4: Opening up to change and engaging in collaborative learning, Step 5: Exploring and identifying new approaches. Step 6: Selecting appropriate strategies, Step 7: Acquiring essential knowledge and skills for reading and writing, Step 8: Practicing roles and building confidence, and Step 9:

Assessing knowledge and performance in reading and writing (6) Social system and learning support (7) Measurement and evaluation Additionally, expert evaluations of the learning management model indicated a high level of appropriateness.

Keywords: Learning management; Analytical reading and writing; Constructivist

บทนำ

ในยุคสมัยปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็วทั้งในด้านเทคโนโลยีการคมนาคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง อุตสาหกรรมต่าง ๆ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาด้านการศึกษา มีการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศแบบไร้พรมแดนอย่างรวดเร็วและเพิ่มมากขึ้นตลอดเวลา และเมื่อพิจารณาบริบทของการสื่อสารแล้วล้วนแต่ใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารมากที่สุด หรืออาจจะอนุมานได้ว่าประชากรโลกส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสาร ดังนั้นพลเมืองโลกจึงจำเป็นต้องตระหนักถึงการพัฒนาทักษะการติดต่อสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง อันจะเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญอย่างยิ่งของยุคนี้ (มณัญญา มานะรัชต์กดี, 2566)

ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ทักษะการอ่านถือว่าสำคัญมากที่สุดที่จะอยู่กับนักเรียนไปตลอดชีวิต นักเรียนที่มีทักษะการอ่านดีและฝึกฝนทักษะการอ่านอยู่เสมอ จะสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมความรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา นักเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความรู้ความคิดให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ของเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการสืบค้นข้อมูล (จรีภรณ์ มะเลโลหิต, 2561) จากการศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่าน ต้องทำให้ผู้เรียนเกิดการเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเนื้อหา และเกิดเป็นความเข้าใจได้ ในที่สุดและการที่ผู้เรียนจะสรุปความคิดรวบยอดเพื่อแสดงความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ความคิดรวบยอด หรือ Concept เป็นความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้ง (Deep knowledge & understanding) ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งของผู้เรียน ที่สามารถนำไปเชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่นๆ และนำไปสู่การต่อยอดองค์ความรู้และนวัตกรรม การเรียนรู้เพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจเพื่อให้แนวคิดนั้นสามารถนำไปพัฒนาเป็นนวัตกรรมได้จริง การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดสามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ในความคิดรวบยอดต่างๆ ได้อย่างกว้างขวาง และผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอนให้ตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน (วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต, 2562) จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ พบว่า มีแนวคิดและทฤษฎีที่สามารถนำมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนหลากหลายแนวคิด ซึ่งแต่ละแนวคิดและทฤษฎีมีจุดเด่นแตกต่างกัน ผู้วิจัยเห็นว่ามีแนวคิดและทฤษฎีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาทักษะและการอ่านภาษาอังกฤษได้ ประกอบด้วย (1) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist theory) เป็นแนวคิดที่ให้นักเรียนสร้างความรู้

จากการร่วมมือกันแก้ปัญหา (Collaborative problem solving กระบวนการเรียนรู้จะเริ่มต้นด้วยปัญหาที่ก่อให้เกิดความสงสัยหรือความขัดแย้งทางปัญญา (Cognitive conflict) นั่นคือประสบการณ์หรือความรู้เดิมและโครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่เดิมไม่สามารถจัดการแก้ปัญหาได้ต้องมีการคิดค้นหรือแสวงหาสารสนเทศเพิ่มเติมจนกระทั่งหาเหตุผลหรือหลักฐานเชิงประจักษ์มาจัดความขัดแย้งทางปัญญาภายในตนเองและระหว่างบุคคลได้เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับเข้าสู่สมดุลทางปัญญาโดยการดูดซึม (Assimilation) หรือการปรับโครงสร้างทางปัญญา (Accommodation) ที่เรียกว่าการสร้างโครงสร้างทางปัญญาใหม่ (Cognitive restructuring) (สุมาลี ชัยเจริญ, 2557) (2) กลวิธีอภิปัญญา (Metacognition) หรือการรู้ความคิด เป็นปัญญาระดับสูงสุดของการเรียนรู้ พื้นฐานของกลวิธีอภิปัญญาประกอบด้วย การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การเลือกกลวิธีในการคิดอย่างใคร่ครวญ และการวางแผน ตรวจสอบและประเมินกระบวนการคิดเพื่อช่วยให้สามารถวางแผนและทบทวนความคิดของตนเองอย่างเป็นระบบสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้และประเมินผลที่เหมาะสมกับตนเอง และถ่ายทอดความคิดออกมาเพื่อให้การเรียนรู้หรือการแก้ปัญหาต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ (3) แนวคิด Lexical Approach เป็นแนวคิดของ Lewis (2008) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควรอยู่บนพื้นฐานการใช้ความพยายามค้นหาคำประกอบคำ โครงสร้างของกลุ่มคำ และหลักไวยากรณ์ภาษา เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบดั้งเดิมของภาษาอังกฤษจะให้ความสำคัญกับความหมายคำศัพท์ที่กำหนดไว้ให้เรียนรู้ในระยะแรก ซึ่งการนำคำวลีหรือกลุ่มคำที่มีความหมายเหมือนกันหรือแตกต่างกันมารวมกันเข้าให้ให้ความหมายใหม่ รวมทั้งการนำแบบของพยางค์หรือคำมาเติมหรือเชื่อมต่อข้างหน้า ตรงกลางหรือท้ายคำเดิม ก็จะช่วยให้นักเรียนรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่และความหมายของคำได้ถูกต้องชัดเจนและสื่อความหมายเปลี่ยนแปลงไปด้วย

ทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถตีความ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์องค์ความรู้จากข้อมูลที่ได้รับ ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาทักษะทางวิชาการ และการดำเนินชีวิต (OECD, 2018) อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ยังคงมีปัญหาด้านการคิดวิเคราะห์ผ่านการอ่านและการเขียน เนื่องจากขาดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิดเชิงลึกและมีระบบ (นิชเปี่ยม ธนวัฒน์ และคณะ, 2564)

แนวคิด ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ (Constructivist Theory) ของ Piaget (1950), and Vygotsky (1978) ได้ชี้ให้เห็นว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนสร้างความหมายจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผ่านการสำรวจ ทดลอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง (Fosnot, 2013) ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ ที่ต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ การศึกษาของ Shanahan and Shanahan (2012) พบว่าการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญ เพื่อตอบโจทยปัญหาดังกล่าว การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา ได้นำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน โดยเน้น

ให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอน ซึ่งกระบวนการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ผ่านการเผชิญกับปัญหา การทบทวนแนวคิดของตนเอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการฝึกปฏิบัติจริง (นิชเปี่ยม ธนวัฒน์ และคณะ, 2564) การศึกษาล่าสุดยังสนับสนุนว่า การจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านการสังเกต วิเคราะห์ และสื่อสารข้อมูล จะช่วยให้พวกเขาพัฒนาทักษะด้านภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การศึกษานี้จึงมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัย จึงสนใจที่จะทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น รวมถึงเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดแก่นักเรียนทั้งในด้านการเห็นคุณค่าและความหมายของความรู้ ด้านการเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การปฏิบัติ และทักษะสำคัญต่าง ๆ และด้านคุณลักษณะทางจิตใจที่ส่งเสริมการนำความรู้และการปฏิบัติไปใช้ทั้งในชีวิตการเรียนและการทำงานในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ ร่วมกับหลักการทางภาษาทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivist Theory)

ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory)

ความหมายของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ให้ความสำคัญกับตัวผู้เรียน หรือนักเรียนมากกว่า ครู หรือผู้สอน ผู้เรียนจะเป็นผู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ (interact) กับวัตถุ (object) หรือเหตุการณ์ด้วยตัวของเขาเอง

ซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจในวัตถุ หรือเหตุการณ์นั้น ซึ่งก็คือการสร้าง (construct) การทำความเข้าใจ (conceptualization) และ การแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวของเขาเอง ได้มีผู้ให้ทัศนะเกี่ยวกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ไว้ดังนี้

ณัฐวิวัฒน์ อนันตะสุข และมาริษา มังกร (2563) ได้ให้ความหมายของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ หมายถึงแนวคิดที่เน้นว่าการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยการนำประสบการณ์หรือสิ่งที่พบเห็นในสิ่งแวดล้อมหรือสารสนเทศใหม่ที่ได้รับมาเชื่อมโยงกับความรู้ความเข้าใจที่มีอยู่เดิม มาสร้างเป็นความเข้าใจของตนเอง หรือเรียกว่าโครงสร้างทางปัญญา (Cognitive structure) หรือสกีมา (Schema) ซึ่งนั่นคือความรู้ที่ตนเอง กระบวนการสร้างมากกว่าการรับความรู้ ดังนั้น เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนจะสนับสนุนการสร้างมากกว่าความพยายามในการถ่ายทอดความรู้

สมศักดิ์ ปราภุมาก (2562) ได้ให้ความหมายของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ หมายถึงสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์และปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะมีประสิทธิภาพมากขึ้นเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความหมายและความเข้าใจด้วยตนเอง

สรุปได้ว่า ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) เป็นแนวคิดทางการศึกษาที่เน้นว่าผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านประสบการณ์และปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยผู้เรียนจะนำประสบการณ์เดิมมาประมวลผลและสร้างความเข้าใจใหม่ที่มีความหมายต่อตนเอง แนวคิดนี้ยังเน้นการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น โดยการทำงานเป็นกลุ่มและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา

กลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Strategies)

ความหมายของกลวิธีอภิปัญญา ทฤษฎีเกี่ยวกับกลวิธีอภิปัญญา โดยอ้างอิงจากงานของ Dirkes (1985) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบของอภิปัญญา ซึ่งประกอบด้วย การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การเลือกกลวิธีการคิดอย่างใดครวญ และการวางแผน ตรวจสอบ และประเมินผล ได้มีผู้ให้ทัศนะเกี่ยวกับกลวิธีอภิปัญญา ไว้ดังนี้

สมศักดิ์ ปราภุมาก (2562) ได้ให้ความหมายของกลวิธีอภิปัญญา หมายถึงวิธีการที่ผู้เรียนใช้ในการวางแผน ควบคุม และประเมินกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในกระบวนการคิดของตนเองและสามารถปรับปรุงการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รัตมี รัตนประชา (2563) ได้ให้ความหมายของกลวิธีอภิปัญญา หมายถึงกระบวนการทางความคิดที่ผู้อ่านรู้ตัวและรู้คิดในการทำภาระงานของตนเอง โดยมีการวางแผน ควบคุม ติดตาม ตรวจสอบ แก้ปัญหา ความรู้ทางอภิปัญญาเป็นความรู้เกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจ รู้ว่าทำอะไร ทำไม และอย่างไร และการกำกับความรู้ความเข้าใจ รู้วิธีการควบคุม และปรับกลวิธี กลวิธีอภิปัญญาเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน เนื่องจากกลวิธีอภิปัญญาควบคุมกระบวนการคิด และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยผู้เรียน วางแผน ติดตาม ตรวจสอบ เพื่อ

แก้ปัญหาความไม่รู้หรือไม่เข้าใจในขณะอ่าน และประเมิน กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ในที่สุด

สรุปได้ว่า กลวิธีอภิปัญญา (Metacognitive Strategies) หมายถึง กระบวนการทางความคิด หรือวิธีการที่บุคคลใช้ในการควบคุมและจัดการกระบวนการคิดและการเรียนรู้ของตนเอง โดยเน้นการวางแผน (Planning) การ ตรวจสอบ (Monitoring) และการ ประเมินผล (Evaluating) กระบวนการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถกำกับตนเองและพัฒนาแนวทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

การจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิด ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (PAE Model) เป็นรูปแบบและกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น สำหรับนำไปใช้ประกอบการจัดการ เรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผสมผสานกรอบแนวคิด และทฤษฎีเพื่อเชื่อมโยงกับเป้าหมายเข้ากับขั้นตอนรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเสริมสร้างการอ่านการเขียนเชิงวิเคราะห์ ได้แก่ (1) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) (2) กลวิธีอภิปัญญา (Metacognition) และ (3) หลักการทางภาษา (Lexical approach) ประกอบด้วย

P = Priming ขั้นที่ (1) การให้นักเรียนเตรียมความพร้อมเผชิญกับความท้าทายใหม่ ขั้นที่ (2) การทบทวนและตรวจสอบตนเอง ขั้นที่ (3) การประเมินความคิดและความเชื่อเดิมของตนเอง ขั้นที่ (4) การเปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ขั้นที่ (5) การสำรวจและค้นหาทางเลือกในการปฏิบัติใหม่ ขั้นที่ (6) การเลือกกลวิธีในการปฏิบัติ

A = Action ประกอบด้วย ขั้นที่ (7) การลงมือปฏิบัติการแสวงหาความรู้และทักษะจำเป็นสำหรับการอ่านและการเขียน ขั้นที่ (8) การทดลองบทบาทและสร้างความมั่นใจใหม่

E = Evaluation ขั้นที่ (9) การประเมินความรู้และผลงานด้านการอ่าน และการเขียนเชิงวิเคราะห์ ได้พัฒนาขึ้น สำหรับนำไปใช้ประกอบการ จัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผสมผสานกรอบ แนวคิดและทฤษฎีเพื่อเชื่อมโยงกับเป้าหมายเข้ากับขั้นตอนการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์

1. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
2. ความสามารถในการเขียนเชิงวิเคราะห์
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยและพัฒนา จำนวน 2 ระยะ ดังนี้

การวิจัยระยะที่ 1 การวิจัย (Research : R₁) การวิจัย (Research : R) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหาจริง ประเมินความต้องการจำเป็น ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ผลการวิจัย นำผลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ (Analysis : A)

การวิจัยระยะที่ 2 การพัฒนา (Development : D₁) การออกแบบและพัฒนา (Design and Development : D and D) เป็นการออกแบบและพัฒนารูปแบบและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 50 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 330 คน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำนวน 51 โรงเรียน

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ (1) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โรงเรียนละ 2 คน จำนวน 5 โรงเรียน รวมครูผู้สอน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้แบบบันทึกการสัมภาษณ์ครู (2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำนวน 1,250 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยผู้วิจัยเลือกสุ่มจับสลาก จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม คัดเลือกนักเรียนเก่งจำนวน 6 คน โรงเรียนอุเทนพัฒนา คัดเลือกนักเรียนเก่งจำนวน 6 คน และโรงเรียนธาตุพนม คัดเลือกนักเรียนอ่อนจำนวน 6 คน เพื่อคัดเลือกนักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน รวมนักเรียน 18 คน โดยใช้แบบบันทึกการสัมภาษณ์นักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. คู่มือรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. แบบประเมินคุณภาพความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และแบบประเมินคุณภาพความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลเอกสาร แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ในประเด็นต่าง ๆ ปรากฏผล ดังนี้

ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์ครูผู้สอน

1.1 สภาพปัญหาด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ครูไม่มีความมั่นใจในการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ครูผู้สอนไม่ได้นำเอาเทคนิค วิธีการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชามาใช้กับนักเรียน และครูส่วนใหญ่จะสอนตามคู่มือครูที่ได้จากสำนักพิมพ์ ขาดการตรวจสอบเนื้อหาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาในหนังสือเรียน ทำแบบฝึกหัดในหนังสือและครูเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนการสอน เน้นการอธิบาย ท่องจำ จดจำ โครงสร้างไวยากรณ์ ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และเกิดเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

1.2 สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนครูยอมรับว่านักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมและไม่ให้ความร่วมมือนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเองและไม่กล้าแสดงออก โดยเฉพาะการอ่านออกเสียงนักเรียนขาดการส่งเสริมและสนับสนุนทักษะและกระบวนการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ที่เป็นระบบ นักเรียนขาดโอกาสในการได้รับกลวิธีที่ช่วยในการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์รวมถึงขาดทักษะการคิดแบบมีวิจารณญาณ

1.3 สภาพปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครูผู้สอนให้เหตุผลว่าปัญหาส่วนใหญ่คือเรื่องของคำศัพท์ที่นักเรียนมักจะสะกดหรือเขียนผิด รวมถึงการวางตำแหน่งของคำในประโยคที่ไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ นักเรียนจำคำศัพท์ไม่ได้ทำให้การเขียนข้อความหรือประโยคมีคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่น้อยมาก นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนขาดความรู้ด้านคำศัพท์ที่เป็นคำศัพท์พื้นฐานของช่วงชั้นที่กำหนดไว้ เกิดความผิดพลาดทางไวยากรณ์ การขาดการฝึกฝนในการเรียนอย่างหลากหลายและรวมถึงการขาดทักษะกระบวนการการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่สัมพันธ์กับการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณด้วย และครูผู้สอนมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนวิชาภาษาอังกฤษมากเกินไป ทำให้ครูจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่

1.4 สภาพปัญหาด้านสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ครูส่วนใหญ่เห็นว่าสถานศึกษาไม่สามารถจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่มีความจำเป็นต่อการจัดกิจกรรมได้อย่าง

เพียงพอและไม่ตรงตามความต้องการของครูผู้สอน สื่อการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับเนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมครูผู้สอนขาดความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้อ และครูผู้สอนขาดความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ขาดแหล่งให้ความรู้ในการผลิตสื่อการเรียนรู้อวิชาภาษาอังกฤษ

1.5 ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าครูผู้สอนมีความต้องการเทคนิค วิธีการหรือกิจกรรมที่จะสามารถพัฒนานักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง มีกระบวนการและขั้นตอนในการสอนอย่างไรบ้าง ลักษณะของการจัดกิจกรรมเป็นอย่างไร รวมถึงมีแนวทางการสนับสนุนส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษและทำให้การจัดการเรียนภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ไม่น่าเบื่อหน่ายและให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้ต่อไปได้

2. ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์นักเรียน

2.1 สภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนส่วนใหญ่ยอมรับว่าไม่ค่อยสนใจและไม่ได้ให้ความสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีความซับซ้อนทางด้านโครงสร้างภาษา รูปแบบประโยคและคำศัพท์ที่ยากขึ้น นักเรียนขาดทักษะและวิธีในการอ่านบทความ ข้อความหรือเหตุการณ์ เพื่อนำมาสรุปความคิดรวบยอดจากเรื่องที่อ่าน มีความรู้ด้านคำศัพท์ค่อนข้างน้อยและไม่ชอบเรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติม ขาดแรงจูงใจและความกระตือรือร้นในการอ่านภาษาอังกฤษ มีความเบื่อหน่ายในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน รวมถึงไม่มีความรู้ในเรื่องที่อ่านและไม่รู้ว่าจะเริ่มอ่านอย่างไร

2.2 สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า ไม่สามารถเขียนประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และหลักการเขียนที่ดี ไม่สามารถใช้คำกริยาให้ถูกต้องตามกาล ไม่เข้าใจหลักการใช้อุปสรรคปัจจัยและรากคำการใช้คำศัพท์ไม่ถูกต้องตามลักษณะหน้าที่ใช้คำกริยาไม่สอดคล้องกับภาคประธานใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องและใช้คำบุพบทไม่ถูกต้อง นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ในวงแคบทำให้มีข้อจำกัดในการเลือกใช้คำที่เหมาะสมในการสื่อความหมาย ครูผู้สอนไม่ได้ใช้กลวิธีและกระบวนการสอนเขียนให้นักเรียน

2.3 สภาพปัญหาด้านสื่อการเรียนรู้อภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ขาดแคลนสื่อการเรียนรู้อภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะของนักเรียน สื่อการเรียนรู้อที่ใช้อยู่ไม่ทันสมัยไม่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนและครูผู้สอนขาดความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเอกสารแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเอกสาร แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนภาษาต่างประเทศที่ต้องใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารการศึกษาแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก พัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้นเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีการคิดสังคมเศรษฐกิจการเมืองการปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตรวมถึงใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ที่เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการสถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

2. ผลการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งสรุปผลการศึกษาได้ดังต่อไปนี้

2.1 ทฤษฎีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้หลักการแนวคิดเชิงระบบและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์และประสพผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) (Joyce, Weil & Calhoun, 2011; Oliva, 2009; ทิศนา แคมมณี, 2560)

2.2. แนวการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านขั้นสูงที่ต้องใช้ทักษะการคิดพิจารณาหาเหตุผล การอ่านอย่างพินิจพิเคราะห์โดยผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญ การตีความ

ใช้สติปัญญา คิดหาเหตุผลและนำความรู้ตลอดจนประสบการณ์ของตนไปไตร่ตรอง วิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจหรือประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์องค์ประกอบของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณประกอบด้วยความสามารถของผู้อ่านทางด้านภาษา ได้แก่ คำศัพท์ ไวยากรณ์ รวมทั้งความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่สามารถนำมาประสมประสานกับความรู้ใหม่ด้วยการควบคุมเลือกใช้และปรับเปลี่ยนกลวิธีการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ (Cooper et al. 1988; Wallace & Poulson, 2003; แพร่ไหม คำดวง และ ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล, 2562; จิตติมา เขียวพันธุ์ และ ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล, 2563; ลัดดาวัลย์ บุญเรือง, 2565)

2.3 แนวการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ เป็นกระบวนการคิดที่ผ่านการใคร่ครวญไตร่ตรองก่อนการลงความเห็นโดยใช้ข้ออ้างอิงสนับสนุนหรือโต้แย้งอธิบาย เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ ผ่านกระบวนการเขียนที่ว่าเนื้อเรื่องในส่วนใดเป็นข้อความจริงหรือความรู้หรือความคิดเห็น เพื่อสะท้อนผลให้ผู้อ่านเกิดความเชื่อหรือมีแนวโน้มปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่จะนำไปสู่ปฏิบัติการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณมีพื้นฐานมาจากการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อสื่อสารที่ต้องใช้ความคิดในการพิจารณา ไตร่ตรองเหตุการณ์ สถานการณ์ เพื่อโน้มน้าวใจในการปฏิบัติ ดังนั้น การเขียนอย่างมีวิจารณญาณจึงมีความสัมพันธ์กับการคิดอย่างมีวิจารณญาณการเขียนอย่างมีวิจารณญาณจะเป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงกับกิจกรรมอื่น เช่น การสนทนา การอ่าน การวางแผน ปฏิบัติ การระดมความคิด การร่วมมือ การเขียนเค้าโครงร่าง การปรับปรุง การแบ่งปันข้อมูลความรู้ การตรวจสอบ การตอบสนองตามข้อมูลเหตุการณ์ การกลับมาทบทวนใหม่ และการประชุมเสนอความเห็น (Billups, 2006; สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ, 2558; สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์, 2552; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557; สุภัตรา สฤษฐสมบัติ, 2561)

2.4 ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ เป็นโครงสร้างความรู้ เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากทฤษฎีโครงสร้างความรู้ กล่าวไว้ว่ามนุษย์ทุกคนมีความรู้เดิมที่มาจากประสบการณ์ฝังอยู่ในส่วนลึกในตัวของทุกคน แล้วความรู้เดิมที่มีอยู่ก็จะถูกจัดเก็บไว้เหมือนเป็นฐานข้อมูล ดังนั้น เมื่อได้อ่านข้อมูลใหม่ ความรู้ใหม่ที่ได้รับก็จะถูกจัดเก็บเข้าระบบอยู่ในความทรงจำระยะยาว โครงสร้างความรู้เหมือนเป็นฐานข้อมูลที่จัดเก็บความรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เคยประสบมาแล้วเมื่อผู้อ่านได้อ่านเนื้อเรื่องใหม่ ความรู้ใหม่ที่ได้รับก็จะถูกจัดเก็บเข้าระบบซึ่งอาจจะเป็นในส่วนของโครงสร้างความรู้ หรือเป็นส่วนหนึ่งของความรู้ใหม่ ทฤษฎีโครงสร้างความรู้มีประโยชน์มากต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เนื่องจากข้อมูลใหม่ ๆ ที่ได้มาจะผสมกลมกลืนกับความรู้เดิมที่มีอยู่ ก็จะส่งเสริมให้การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและยังส่งเสริมความสามารถความเข้าใจในการอ่านอังกฤษให้กับผู้เรียนอีกด้วยประกอบด้วยพื้นความรู้ด้านภาษา (Linguistics schema) พื้นความรู้ด้านเนื้อหา (Content schema) และพื้นความรู้ด้านโครงสร้างบทอ่าน (formal schema) (Piaget, 1950; Pappas, 2014)

2.5 ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่เชื่อว่าความรู้ และการเรียนรู้ จะเกิดขึ้นได้ด้วยตนเองเป็นคนสร้างขึ้นมาด้วยการ ตีความหมายของสิ่งที่อยู่ในโลกความเป็นจริง ทั้งที่เป็นวัตถุหรือเหตุการณ์ ที่อยู่บนฐานประสบการณ์และความรู้ ที่แต่ละบุคคลมีมาก่อนเข้าไปสร้างความหมายภายในจิตใจกระบวนการสร้างความรู้ใหม่นี้จะช่วยทำให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างสลับซับซ้อน และเกิดผลในการคิดและเมื่อได้รับการส่งเสริมอย่างเหมาะสมจากครูผู้สอน นักเรียนก็จะสามารถพัฒนาการคิดหยั่งรู้อย่างมีวิจารณญาณในสิ่งที่ตนคิดค้นและศึกษาได้อย่างละเอียดและลึกซึ้ง โดยมีหลักการสำคัญ 2 ประการ คือ (1) ความรู้ ไม่ได้เกิดจากการรับรู้แต่มนุษย์เป็นผู้สร้างความรู้ขึ้นด้วยตัวของเขาเอง ดังนั้นการสร้างความหมายจากสิ่งที่รับรู้ของแต่ละคนจึงอาจแตกต่างกันไปได้ (2) การรับรู้ คือ การปรับตัวและการใช้ประโยชน์จากการจัดระบบประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับ ดังนั้นมนุษย์สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ โดยอาศัยการเพิ่มประสบการณ์กับสิ่งเหล่านั้น (สุมาลี ชัยเจริญ, 2557; ทิศนา แชมณี, 2560)

2.6 ทฤษฎีประมวลสารสนเทศ เป็นทฤษฎีที่ให้ความสนใจกับธรรมชาติของผู้เรียนที่มีความตื่นตัวในการเรียน การแสดงพฤติกรรมหรือการเรียนรู้เกิดจากความต้องการของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากปฏิสัมพันธ์สิ่งเร้าที่มาจากสิ่งแวดล้อม การบริหารควบคุมการประมวลสารสนเทศของสมองเป็นไปในทางที่ต้องการรู้ ซึ่งหมายถึงการตระหนักรู้เกี่ยวกับความรู้และความสามารถของตนเอง และใช้ความเข้าใจในการรู้ดังกล่าวนำมาใช้ในการจัดการควบคุม กระบวนการคิด การทำงานของตนด้วยกลวิธีต่าง ๆ จะช่วยให้การเรียนรู้และงานที่ทำประสบความสำเร็จตามที่ต้องการ ดังนั้น การประยุกต์ใช้ทฤษฎีประมวลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้ครูผู้สอนเสนอสิ่งเร้าที่นักเรียนรู้จักหรือมีข้อมูลอยู่แล้ว ทำให้นักเรียนให้ความสนใจและรับรู้สิ่งนั้นและสามารถเชื่อมโยงกับสิ่งใหม่ที่ครูผู้สอนนำเสนอได้ ซึ่งผู้สอนควรจัดสิ่งเร้าในการเรียนรู้นั้นให้ตรงกับความสนใจของนักเรียน โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนรับรู้และบันทึกไว้ในความจำต่อไปการใช้แนวคิดทฤษฎีประมวลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการใช้อยู่ทฤษฎีในการเรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน กลยุทธ์ที่ใช้ อาจจะเป็นการจำโดยตรง (สุมาลี ชัยเจริญ, 2557; ทิศนา แชมณี, 2560)

2.7 กลวิธีอภิปัญญา เป็นความสามารถของบุคคลที่มีต่อกระบวนการคิดของตนเอง รู้ว่าอะไรที่เหมาะสมกับตนเองในการเรียนรู้ เข้าใจกระบวนการคิดของตนเอง ตลอดจนสามารถเลือกกลวิธีในการวางแผน ตรวจสอบ กำกับควบคุม และประเมินความคิดและการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้การเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานต่าง ๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และวิธีการควบคุมกระบวนการทางความคิด สติปัญญาและพฤติกรรมของตนเอง ประกอบด้วย (1) ความรู้ เป็นความสามารถของผู้เรียนเกี่ยวกับการรู้กระบวนการคิดของตนเองในการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน (2) การควบคุมตนเอง เป็นความสามารถของผู้เรียนในการควบคุมตนเองให้เรียนรู้หรือปฏิบัติงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ และ (3) ความตระหนักต่อกระบวนการคิด เป็นความสามารถของผู้เรียนเกี่ยวกับการรู้ปัจจัยที่จำเป็นที่ทำให้การเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถอธิบายสิ่งที่ตนเองรู้ให้ผู้อื่นฟังได้ (Anderson & Krathwohl, 2001; ทิศนา แคมมณี, 2560; สมเจตน์ พันธุ์พรม และ วาริรัตน์ แก้วอุไร, 2560)

2.8 แนวคิด Lexical Approach เป็นหลักการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ คำศัพท์ควรมีบทบาทสำคัญที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษและถือว่าคำศัพท์เป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ภาษามีแนวคิดมาจากการให้คำศัพท์และกลุ่มของคำศัพท์เป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอนและการรู้ภาษาโดยให้ความสำคัญกับคำศัพท์ ใช้คำศัพท์เป็นหลักของกระบวนการเรียนรู้ภาษา ประกอบขึ้นด้วยคำที่ทำหน้าที่ทางไวยากรณ์ ไม่ใช่ไวยากรณ์ที่ประกอบด้วยคำ นั่นคือกลุ่มคำจะทำหน้าที่ทางไวยากรณ์ของคำเมื่อปรากฏในบริบทต่าง ๆ การสอนคำศัพท์โดยสอนเป็นกลุ่มคำศัพท์และการปรากฏร่วมกันของคำศัพท์เป็นหลักแผนการสอนคำศัพท์เป็นคำโดดโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และหลักไวยากรณ์ไปพร้อม ๆ กัน รู้จักสังเกต ตั้งข้อสมมติฐาน ทดลองใช้คำศัพท์เพื่อนำไปสู่การสร้างข้อสรุปเกี่ยวกับภาษา (McCarthy & O'Dell, 2008; อรุณี อรุณเรือง, 2551)

จากการวิเคราะห์เอกสารข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบายการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบสร้างองค์ความรู้สามารถเลือกกลวิธีในการวางแผน ตรวจสอบ กำกับควบคุม และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้ เกิดความคิดรวบยอดและสะท้อนคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเกิดกระบวนการดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบายการศึกษาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 รวมถึงผลการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ครูผู้สอนและนักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นในการพัฒนาทักษะและความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์

แต่ด้วยสภาพปัญหาความไม่พร้อมของครูผู้สอนและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้และต้องได้รับการสนับสนุนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงจำเป็นต้องมีกระบวนการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำมาแก้ไขปัญหาย่างเป็นระบบ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจะเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและทำให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ทางการเรียนรู้สอดคล้องกับ Clark and Mayer (2002) ที่เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจะให้ความสำคัญที่กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ครูเป็นสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงการมีปฏิสัมพันธ์และการลงมือปฏิบัติของผู้เรียนพร้อมไปพร้อมด้วย ส่วนผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้น จะเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงด้านความบนพื้นฐานประสบการณ์ของผู้เรียนโดยลักษณะการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้จะปรับสภาพเป็นประสบการณ์ใหม่ที่คงทนถาวรและตัวผู้เรียน ซึ่งการเรียนรู้จะปรับเปลี่ยนไปตามประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับจากสถานการณ์ที่ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนแต่ละครั้ง ส่วน Morrison et al. (2011) เสนอว่า การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพควรมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับใช้ได้ สถานการณ์ปัญหาที่แตกต่างกัน เพื่อนำไปสู่ผลผลิตหรือบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้สามารถปรับใช้ได้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน คุณลักษณะของผู้เรียน งานที่ผู้เรียนจะปฏิบัติ การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การจัดลำดับขั้นตอนการระบุหรือออกแบบกลวิธีการจัดการเรียนรู้ การออกแบบสื่อ การเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล

ผลการวิเคราะห์เอกสาร ข้อมูลพื้นฐานเชิงนโยบายการศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนภาษาต่างประเทศ ที่ต้องใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก พัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต รวมถึงใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และผลการศึกษาสภาพปัญหาด้านการเรียนการสอนโดยสัมภาษณ์ครูผู้สอนและนักเรียน พบว่า มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงการกำกับตนเองในการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สร้างองค์ความรู้ สามารถเลือกกลวิธีในการวางแผน ตรวจสอบ กำกับควบคุม และประเมินความคิดการเรียนรู้ของตนเองได้ เกิดความคิดรวบยอดและสะท้อนคิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณ และสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเกิดกระบวนการดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาออกแบบและพัฒนารูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่มีความเป็นไปได้และสามารถนำมาเป็นองค์ประกอบในการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ (1) แนวการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านขั้นสูงที่ต้องใช้ทักษะการคิด พิจารณาหาเหตุผล การอ่านอย่างพินิจวิเคราะห์โดยผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญ การตีความ ใช้สติปัญญา คิดหาเหตุผลและนำความรู้ตลอดจนประสบการณ์ของตนไปไตร่ตรอง วิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น จากสิ่งที่อ่านโดยละเอียด ตลอดจนการทำความเข้าใจความคิดของผู้เขียน เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจหรือประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ องค์ประกอบของการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณประกอบด้วย ความสามารถของผู้อ่านทางด้านภาษา ได้แก่ คำศัพท์ ไวยากรณ์ รวมทั้งความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่สามารถนำมาประสมประสานกับความรู้ใหม่ด้วยการควบคุมเลือกใช้และปรับเปลี่ยนกลวิธีการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ สอดคล้องกับ Isakson and Miller (1976) ที่ได้กล่าวว่า การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณเป็นกระบวนการในการอ่านขั้นสูง ผู้อ่านต้องประเมินค่าสิ่งที่อ่านจากภูมิหลังความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ในการอ่านของผู้อ่านเอง

ผลการพัฒนาและออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากการสังเคราะห์แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาพัฒนาและออกแบบรูปแบบองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) หลักการและเหตุผล (2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (3) หลักการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน (4) หลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (PAE Model) (5) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมี 9 ขั้นตอน ดังนี้ P = Primming ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การให้นักเรียนเผชิญกับความท้าทายใหม่ ขั้นที่ 2 การทบทวนและตรวจสอบตนเอง ขั้นที่ 3 การประเมินความคิดและความเชื่อเดิมของตนเอง ขั้นที่ 4 การเปิดใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ขั้นที่ 5 การสำรวจและค้นหาทางเลือกในการปฏิบัติใหม่ ขั้นที่ 6 การเลือกกลวิธีในการปฏิบัติ ขั้นที่ 7 การแสวงหาความรู้และทักษะจำเป็นสำหรับการอ่านและการเขียน ขั้นที่ 8 การทดลองบทบาทและสร้างความมั่นใจใหม่ และขั้นที่ 9 การประเมินความรู้และผลงานด้านการอ่านและการเขียน (6) ระบบสังคมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และ (7) การวัดและประเมินผล

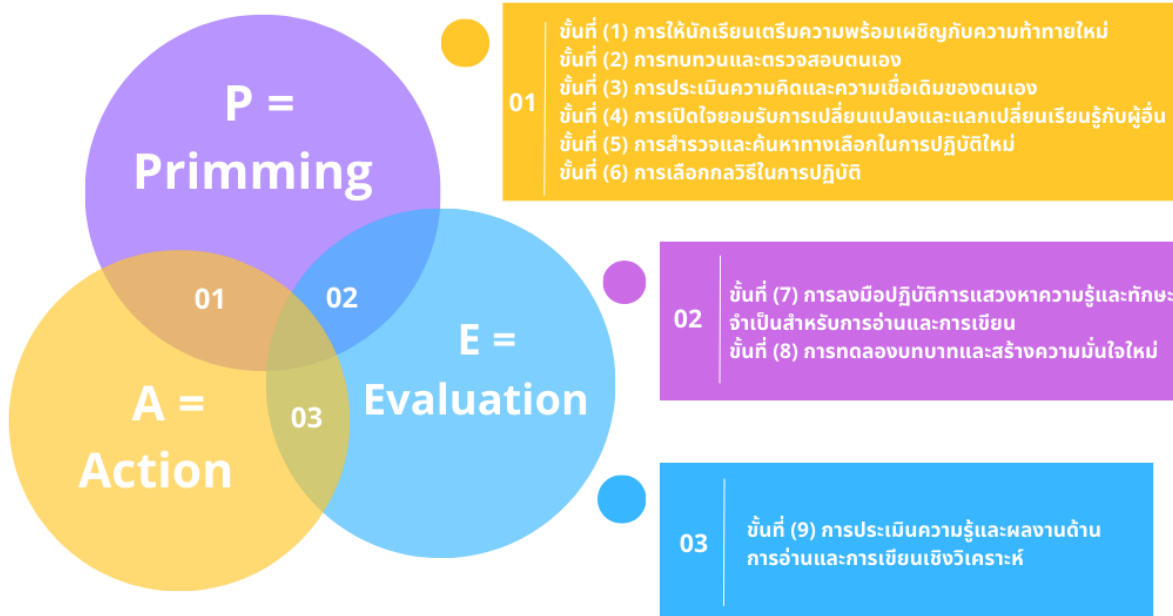
ผลการหาคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สรุปได้ดังนี้ ผลการตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการจัดการ

เรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เห็นด้วยกับการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า อยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็นรายด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านระบบสังคมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ PAE Model ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ด้านหลักการและเหตุผล และด้านหลักการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน และหลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับสอดคล้องกับ Joyce, Weil and Calhoun (2011) ที่กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ไม่ควรยึดมั่นในทฤษฎีหรือหลักการเพียงอย่างเดียว ควรมีผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการเรียนรู้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนความคิดเห็นจากการปฏิบัติทุกขั้นตอน โดยผู้พัฒนาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะก่อนนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้นั้นไปใช้ในแต่ละขั้นตอนทำให้รูปแบบการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรักัญญา ราชพลสิทธิ์, ชนสิทธิ์ สิทธิสูงเนิน และ มีชัย เอี่ยมจินดา (2562) เรื่องการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูภาษาไทยเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีชื่อรูปแบบว่า PINGS Model เป็นรูปแบบที่มีหลักการ วัดวัตถุประสงค์เงื่อนไขการใช้ รูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม (Picturing prior knowledge) ขั้นที่ 2 เพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้ (Increasing knowledge resources) ขั้นที่ 3 ร่วมต่อยอดความคิด (Newly igniting imaginations) ขั้นที่ 4 ผลิตความรู้ใหม่ (Generating new knowledge) ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผลงาน (Scrutinizing the assignments) และผ่านการรับรองรูปแบบ

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

การจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (PAE Model)

เป็นรูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น สำหรับนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยผสมผสานกรอบแนวคิดและทฤษฎีเพื่อเชื่อมโยงกับเป้าหมายเข้ากับขั้นตอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเสริมสร้างการอ่านการเขียนเชิงวิเคราะห์ ได้แก่ (1) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) (2) กลวิธีอภิปัญญา (Metacognition) และ (3) หลักการทางภาษา (Lexical approach) ประกอบด้วย



ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ นั่นคือนักเรียนมีความสามารถในการแปลความหรือเนื้อหาของบทความความสามารถในการสรุปสาระสำคัญหรือประเด็นสำคัญของเรื่อง และมีความสามารถในการวิพากษ์และประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ดังนั้นครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปปรับใช้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ โดยคำนึงถึงเนื้อหา การตั้งคำถาม และคลังคำศัพท์ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน และการที่นักเรียนมีความสามารถและทักษะกระบวนการเขียนที่เป็นระบบซึ่งที่เกิดจากทักษะการคิดขั้นสูงผ่านการตั้งคำถาม การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า รวมถึงสามารถอ้างอิงหลักฐานและข้อมูลมาใช้ในการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ครูผู้สอนสามารถนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ โดยคำนึงถึงความรู้

พื้นฐานของนักเรียนและเทคนิคการใช้คำถามกระตุ้น การจัดการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด การวางแผน การกำกับตรวจสอบ การประเมินผลและการสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง และการสร้างแรงจูงใจในการเรียนจากการรับรู้ความสามารถของตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่การกำกับตนเองในการเรียนที่ช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วย

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นจากแนวคิด 4 แนวคิด ได้แก่ (1) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) (2) กลวิธีอภิปัญญา (Metacognition) และ (3) แนวคิด Lexical approach เป็นขั้นตอนและกระบวนการที่ความสัมพันธ์กัน ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนไม่สามารถข้ามขั้นตอนได้ เนื่องจากขั้นตอนแต่ละขั้นต้องเป็นฐานของขั้นต่อไป ดังนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องตรวจสอบความสามารถของนักเรียนให้ชัดเจนก่อนที่จะสู่ขั้นต่อไป

1.4 ครูผู้สอนควรศึกษาคู่่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจ ก่อนนำรูปแบบไปใช้ และควรเตรียมตัวเองให้มีความรู้ความสามารถในทักษะการสอนการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ มีการหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการตั้งคำถาม เช่นคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน คำถามเกี่ยวกับการวิพากษ์เรื่องที่อ่านในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน เกี่ยวข้องกับผู้เขียน คำถามเกี่ยวกับการตัดสินเรื่องที่อ่านและความเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทอ่าน และการนำสิ่งที่ได้จากบทอ่านถ่ายทอดไปสู่การเขียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งต้องมีทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่จะเกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเสริมสร้างการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษาในการเรียนรู้ โดยกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน

2.2 เนื่องจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา เป็นรูปแบบที่ช่วยเสริมสร้างความสามารถในการอ่านการเขียนได้และเป็นรูปแบบที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ดังนั้น ควรมีการวิจัยความคงทนของความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการอ่านและความสามารถในการเขียนหลังจากที่ได้เรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ว่ายังคงเดิมหรือเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

2.3 ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับหลักการทางภาษา ไปใช้กับนักเรียนในชั้นอื่น ๆ เพื่อยืนยันรูปแบบและได้ข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

2.4 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบที่พัฒนาขึ้นเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนารูปแบบต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรกัญญา ราชพลสิทธิ์, ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน และ มีชัย เอี่ยมจินดา. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูภาษาไทย เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต*, 15(2), 99–111. สืบค้นจาก <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/pkrujo/article/view/242197>
- จิตติมา เขียวพันธุ์ และ ภัทรธีรา เทียนเพิ่มพูล (2563). การพัฒนารูปแบบการตอนการอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม รวมกลยุทธ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 3(3), 574–590. สืบค้นจาก https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jmhs1_s/article/view/243240
- จรีภรณ์ มะเลิลิทด. (2561). ผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยทักษิณ. *อินทนิลทักษิณสาร*, 13(3), 213–227. สืบค้นจาก <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/HUSOTSU/article/view/170517/122561>
- ณัฐวิวัฒน์ อนันตะสุข และ มาริษา มังกร. (2563). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษาและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารครูศาสตร์*, 3(2), 40–49. สืบค้นจาก <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/edunsrujo/article/view/254296>
- ทีศนา แหมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 21). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แพรวไหม คำดวง และ ภัทรธีรา เทียนเพิ่มพูล. (2562). การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 13(31), 179–194. สืบค้นจาก <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/RJPJ/article/view/226013>
- มณัญญา มานะรัชต์ศักดิ์. (2566). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารรวมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 21(1), 367–381. สืบค้นจาก <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/suedujournal/article/view/258420>

- รัตมี รัตนประชา. (2563). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นกลวิธีอภิปัญญาโดยการสอนแบบชัดแจ้งและการบอกความคิดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการกำกับตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, 8(1), 45-60. สืบค้นจาก <https://ojs.mbu.ac.th/index.php/edj/article/view/1136>
- ลัดดาวัลย์ บุญเรือง. (2565). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ MALAE เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 16(1), 198-212. สืบค้นจาก <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/reru/article/view/247167>
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนาผล. (2562). *การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างจิตนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมศักดิ์ ปราบกฏมาก. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรกตามทฤษฎีโซเซียลคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*, 2(6), 72-87. สืบค้นจาก <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/etcedumsujournal/article/view/242327>
- สุคนธ์ ลินธพานนท์. (2558). *การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- สุมาลี ชัยเจริญ. (2557). *การออกแบบการถอน หลักการ ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2552). *ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน*. นนทบุรี: ซี.ซี.นอลลิติจึลิงค์.
- สมเจตน์ พันธุ์พรม และ วารินทร์ แก้วอุไร. (2560). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบเมตาคอกนิชันและการเสริมต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 21(3), 299-312. สืบค้นจาก https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/article/view/88879
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักส์.
- อรุณี อรุณเรือง. (2551). แนวทางการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศแบบใช้คำศัพท์เป็นหลัก. *วารสารวิชาการและวิจัย มทร. พระนคร*, 2(2), 252-260. สืบค้นจาก <https://ph02.tci-thaijo.org/index.php/RMUTP/article/view/31465/27030>

- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: a revision of bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Longman.
- Billups, N. Z. (2006). *An analysis of the impact of America's choice program on critical thinking and writing skills of selected fifth grade student*(Doctoral dissertation). Fielding Graduate University.
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2002). *e-learning and the science of instruction: proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Cooper, D.J., Warncke, E.W., & Shipman, D.A. (1988). *To what and how of reading instruction*. McGraw-Hill.
- Fosnot, C. T. (2013). *Constructivism: Theory, perspectives, and practice*. Teachers College Press.
- Isakson, R. L., & Miller, J. W. (1976). Sensitivity to syntactic and semantic cues in good and poor comprehends. *Journal of Educational Psychology*, 68(6), 787–792.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.68.6.787>
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). *Models of Teaching*. (8th ed.). New York: Allyn & Bacon.
- Lewis, M. (2008). *Implementing the lexical approach: putting theory into practice*. Zrinski, D.D: Heinle, Cengage Learning.
- McCarthy, M., & O'Dell, F. (2008). *English collocations in use: advanced*. Cambridge University Press.
- Morrison, G.R., Ross, S.M., & Kemp, J.E. (2011). *Designing effective instruction*. (6th ed.). Hoboken.
- OECD: The Organisation for Economic Co-operation and Development. (2018). *The future of education and skills education 2030*. Retrieved from https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2018/06/the-future-of-education-and-skills_5424dd26/54ac7020-en.pdf
- Oliva, P. F. (2009). *Developing the Curriculum* (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Pappas, C. (2014, February 5). *Cognitive load theory and instructional design*. eLearning Industry. Retrieved from <https://elearningindustry.com/cognitive-load-theory-and-instructional-design>
- Piaget, J. (1950). *The psychology of intelligence* (M. Piercy & D.E. Berlyne, Trans.). London: Routledge & Kegan Paul.

- Shanahan, T., & Shanahan, C. (2012). Teaching disciplinary literacy to adolescents: Rethinking content-area literacy. *Harvard Educational Review*, 78(1), 40-59. Retrieved from <https://dpi.wi.gov/sites/default/files/imce/cal/pdf/teaching-dl.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wallace, M., & Poulson. L. (2003). *Learning to read critically in educational leadership management*. SAGE.