



สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเป็นจริง
และตามความคาดหวัง ในทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษา
จังหวัดนครศรีธรรมราช

Actual and Expected Competencies of Administrator as Perceived by
Elementary School Teachers in Nakhon Si Thammarat

สุวรรณา รำเพย*

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้

*e-mail: rampoei_1602@hotmail.co.th

Suwanna Rampoei

Educational Administration Program, Southern College of Technology

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเป็นจริงและตามความคาดหวังในทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช และ (2) เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเป็นจริงและตามความคาดหวัง ในทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ กลุ่มสาระประสบการณ์ในการทำงานของครู ขนาดโรงเรียน เพศ กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วนของประชากรตามขนาดโรงเรียน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 367 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเป็นจริงและตามความคาดหวัง ในทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นโดยรวมที่ .90 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธี LSD

ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเป็นจริงในทัศนะของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังในทัศนะของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเป็นจริงต่ำกว่าสมรรถนะตามความคาดหวังในทัศนะของครู สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเป็นจริงและตามความคาดหวังจำแนกตามตัวแปร พบว่า เพศ ขนาดโรงเรียน มีความแตกต่างกันตามทัศนะของครู ส่วนตัวแปรที่ไม่พบความแตกต่างคือ ประสบการณ์ในการทำงานของครู และกลุ่มสาระการเรียนรู้

คำสำคัญ: สมรรถนะ ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to study and compare perceptions held by primary school teachers in Nakhon Si Thammarat of the actual and expected administrators' competencies considering variables of teacher's gender, subject group, teacher's work experience and school size. A sample of 367 primary school teachers were asked to answer a questionnaire. A software package was employed for statistical analysis of the data obtained including frequencies, percentages, mean, standard deviation, F-test, one-way ANOVA, and LSD. It was revealed that the teachers perceived the administrators capabilities as good while rated the expected ones as very good. However, gender of both teachers and administrators as well as



school sizes resulted in differences in perceptions of the primary school administrators' capabilities. On the other hand, factors of teacher's work experience and subject group did not affect the differences in their perceptions.

Key words: Competencies; School Administrators

บทนำ

ปัจจุบันสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ อย่างรวดเร็วและมีการแข่งขันเพิ่มสูงขึ้น ดังนั้นประชาชนจะต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและศักยภาพในด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ซึ่งการพัฒนาต้องเริ่มที่การให้ความสำคัญกับการสร้างคนให้เป็นคนเก่ง คนดีมีคุณธรรมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2546)

ความสำเร็จของการศึกษาจะบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ย่อมต้องอาศัยผู้บริหารเป็นสำคัญ ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีสติปัญญาที่ฉลาดเป็นที่ยอมรับ ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่บริหารงานและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพที่มีความรู้ความสามารถในการแสดงบทบาทตามหน้าที่การบริหารการศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารนับว่ามีบทบาทสำคัญมากต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของการจัดการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างแท้จริง สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน คือมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ) ซึ่งมาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพมี 10 ด้าน และได้กำหนดสมรรถนะไว้ 40 สมรรถนะ (สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา, 2556) เพื่อให้เกิดคุณภาพในการปฏิบัติงาน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพได้ว่าเป็นการบริหารที่มีคุณภาพ เป็นเครื่องหมายยืนยันถึงคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2546)

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นจริงและตามความคาดหวังในทัศนคติของครูประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร 10 ด้าน ได้แก่ (1) หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา (2) นโยบายและการวางแผน

การศึกษา (3) การบริหารด้านวิชาการ (4) การบริหารด้านธุรการ การเงินพัสดุ และอาคารสถานที่ (5) การบริหารงานบุคคล (6) การบริหารกิจการนักเรียน (7) การประกันคุณภาพการศึกษา (8) การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ (9) การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน และ (10) คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงสมรรถนะทั้ง 40 สมรรถนะของผู้บริหาร นำผลที่ได้จากการวิจัยมาเป็นข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้บริหารและประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเป็นจริงและตามความคาดหวัง ในทัศนคติของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเป็นจริงและตามความคาดหวัง ในทัศนคติของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสบการณ์ในการทำงานของครู และขนาดโรงเรียน

วิธีการวิจัย

ประชากรที่ใช้ ได้แก่ ครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2555 ซึ่งมีจำนวน 7,664 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 367 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วนของประชากรตามขนาดโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามประกอบด้วย 2 ตอน คือ (1) ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ เกี่ยวกับเพศ กลุ่มสาระ ประสบการณ์ในการทำงานของครู ขนาดโรงเรียน และ (2) แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ 10 ด้าน ที่คุรุสภากำหนดมีทั้งหมด 40 สมรรถนะแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ แบบสอบถามได้ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ด้วยเทคนิค IOC รายข้ออยู่ระหว่าง .60–1.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .90



เก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีสังเกตแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองบางส่วน และได้แบบสอบถามคืนมา 326 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.82

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ วิเคราะห์ความแตกต่างของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความแตกต่างของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธี LSD

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเป็นจริงและตามความคาดหวังในทัศนะของครู พบว่า สมรรถนะตามความเป็นจริงโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีทุกด้าน ($\bar{X} = 3.90$, $S.D.=0.52$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00$, $S.D.=0.69$) ส่วนสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวัง พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมากทุกด้าน ($\bar{X} = 4.75$, $S.D.=0.36$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.78$, $S.D.=0.39$) ซึ่งสอดคล้องกับกัลยาณี รัตนบุตร และคณะ (2551) พบว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านบริหารงานบุคคลที่อยู่ในระดับต่ำที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสุริยรัตน์ รูปงาม (2553) พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และสอดคล้องกับฮานันย์ นาวินพัฒนรัตน์ (2553) พบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารอยู่ในระดับมากทุกด้าน และด้านคุณธรรมเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ๆ และมีการรับรู้ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ ด้านผู้นำ ด้านคุณธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านคุณธรรมเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่นและด้านความรู้ความสามารถในการบริหารอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยความแตกต่างระหว่างคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.00$, $S.D.=0.69$)

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเป็นจริงและตามความคาดหวังในทัศนะของครู พบว่า สมรรถนะของผู้บริหาร

สถานศึกษาตามความเป็นจริงและตามความคาดหวัง มีค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันมากที่สุด คือด้านการบริหาร ด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ มีสมรรถนะตามความเป็นจริง ($\bar{X} = 3.85$, $S.D.=0.61$) มีสมรรถนะตามความคาดหวัง ($\bar{X} = 4.74$, $S.D.=0.41$) สอดคล้องกับธเนศ พุกกัน (2553) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนที่มีความแตกต่างกันน้อยที่สุดคือด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร และยังสอดคล้องกับสุริพร โพธิ์ภักดี (2558) พบว่า ครูที่มีทัศนะต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ครูที่มีเพศต่างกันมีทัศนะต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ครูที่มีตำแหน่งวิทยฐานะแตกต่างกัน มีทัศนะต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน และครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีทัศนะต่อสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

เปรียบเทียบความแตกต่างทัศนะของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเป็นจริงตามตัวแปรเพศ พบว่า ครูเพศชายและครูเพศหญิงมีทัศนะเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับฐิติรักษ์ เมืองพรวน (2554) พบว่า ข้าราชการครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สำหรับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวัง พบว่า ครูเพศชายและครูเพศหญิงมีทัศนะเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวัง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับรายด้านพบว่า ด้านการบริหาร การประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัญชลี โพธิ์ทอง อ่างในฐิติรักษ์ เมืองพรวน (2554) พบว่า มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารทั้ง 5 ด้านนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาได้กระตุ้นหรือเสริมแรงให้ครูจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนการกำกับดูแล ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งไม่ว่าจะเป็นเพศใดก็ได้รับการปฏิบัติจากผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเสมอภาคกัน



เปรียบเทียบความแตกต่างทัศนคติของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเป็นจริงและตามความคาดหวัง จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครูพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับฐิติรักษ์ เมืองพรวน (2554) พบว่าข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพการบริหารในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษามีความใกล้ชิดกับผู้ร่วมงานก็คือครูผู้สอนทำให้เกิดภาพพจน์ที่ชัดเจนเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนให้การส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

เปรียบเทียบความแตกต่างทัศนคติของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเป็นจริงและตามความคาดหวัง จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้แตกต่างกันมีทัศนคติเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

เปรียบเทียบความแตกต่างทัศนคติของครูที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเป็นจริง จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับด้านการบริหารด้านวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับดวงหทัย รูปบุตร และ เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2555) พบว่า ครูมีความเห็นว่ระดับความสามารถในสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านบริหารจัดการ การเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้มีความแตกต่างกัน เนื่องจากการบริหารงานวิชาการต้องดำเนินการทุกช่วงชั้นในสถานศึกษา ครูที่สอนแต่ละช่วงชั้นมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตร การนิเทศ การจัดการเรียนรู้และการวิจัย ทำให้ได้เห็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการทุกด้าน โดยเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และให้ความสำคัญในงานวิชาการเป็นอย่างมากทั้งที่ปฏิบัติอยู่เป็นปัจจุบันและความต้องการของครูที่อยากเห็นผู้บริหารปฏิบัติงานนั้นแตกต่างกัน ส่วนด้านการบริหารกิจการนักเรียน ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับชาติรี โพธิกุล (2552) พบว่า สมรรถนะผู้บริหาร

โรงเรียนโดยรวมและรายด้าน 9 ด้าน จาก 10 ด้านเมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยแตกต่างกัน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้คือสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ที่เป็นแบบนี้เพราะโรงเรียนขนาดใหญ่ มีปัจจัยในการบริหารที่เพียบพร้อมมากกว่าในเรื่องบุคลากรงบประมาณ สถานที่ และวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้บริหารสามารถเลือกใช้บุคลากรและปัจจัยที่เหมาะสมต่าง ๆ ได้มากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก และสอดคล้องกับภัสรา ชูเสน (2558) พบว่าเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 จำแนกตามประเภทขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุป

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความเป็นจริงในทัศนคติของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในด้านคุณธรรมและจริยธรรมเป็นอย่างมาก สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังในทัศนคติของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ผู้บริหารจะให้ความสำคัญกับด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคาดหวังสูงกว่าสมรรถนะตามความเป็นจริง และปัจจัยส่วนบุคคลที่ทำให้ทัศนคติของครูแตกต่างกัน ได้แก่ เพศ ขนาดโรงเรียน ปัจจัยส่วนบุคคลที่ทำให้ทัศนคติของครูไม่แตกต่างกันคือ ประสบการณ์ในการทำงานของครู และกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารวิชาการ ในเรื่องการจัดโครงการพิเศษเพื่อให้เกิดการอบรมพัฒนาความรู้และรูปแบบการบริหารด้านวิชาการ โดยเชิญวิทยากรและผู้บริหารจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จมาแนะนำให้กับผู้บริหารสถานศึกษา

2. รัฐควรให้การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณในการพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีขนาดเล็กให้มีบุคลากรและปัจจัยที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนการสอนแก่โรงเรียนให้มากขึ้น



3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาสามารถนำผลการวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงานทางด้านต่าง ๆ ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาจากตัวแปรอื่น ๆ เช่น จุฬการศึกษ ฯลฯ
2. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูกับสมรรถนะการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กัลยาณี รัตนบุตร, กุสุมาวดี ราชบุรี และ ชวันรัตน์ อ้อยนิมพลี. (2551). *ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในจังหวัดกำแพงเพชร*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชาติรี โพธิกุล. (2552). *ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิตติรักษ์ เมืองพรวน. (2554). *ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ดวงหทัย ฐูปบุตร และ เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2555). *การศึกษสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร*. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 7(1), 2425-2434.
- ธเนศ พุกกัน. (2553). *ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 4*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ภัสรา ชูเสน. (2558). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4*. *วารสารเทคโนโลยีภาคใต้*, 8(2), 69-76.

สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา. (2556). *สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ* กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภา.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2546). *เอกสารประกอบการประชุมประจำปี 2546 การพัฒนาที่ยั่งยืน: การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2 ปีแห่งการเปลี่ยนแปลง*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549).

หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สธ04009/3344 เรื่องวินัยข้าราชการครู. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2548). *พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2542*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.

สุริยนต์ ฐูปงาม. (2553). *ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของพนักงานครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สุริพร โพธิ์ภักดี. (2558). *สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12*.

วารสารเทคโนโลยีภาคใต้, 8(2), 47-54.

อานันย์ นาวิณพัฒนรัตน์. (2554). *ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 2 และ 3*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

Translated Thai Reference

- Chusen, P. (2015). The academic leadership of school administrators under the office of Nakhon Si Thammarat primary educational service area 4. *Journal of Southern Technology*, 8(2), 69-76. [in Thai]



- Kuruspa Commission Office. (2013). *The Information and Performance of Teaching Vocation Personnel the Administrator and Educational Administrator Following Knowledge Standard and Vocation Experience*. Bangkok: Kuruspa Commission Office.[in Thai]
- Mueangpruan, T. (2011). *Studying the Performance of Administrator of Primary School in accordance with the Opinions of Teaching Government officers under Phichit Primary Educational Service Area office 1*. M.Ed. Thesis, Naresuan University. [in Thai]
- Nawinpatnarat, H. (2011). *Studying the Real and Required Character of School Administrator Following the Perception of Administrative Officers under Pattani Primary Educational Service Area Office 1,2,3*. B.P.A. (Public Administration) Thesis, Prince of Songkla University. [in Thai]
- Officer of Kuruspa Secretary. (2005). *The Act of Teacher Council and Educational Person B.E. 1999*. Bangkok: Ladprao Kuruspa. [in Thai]
- Office of the National Economics and Social Development Board. (2003). *Meeting Document on 2003 Year Sustainable Development: Development for Economy and Society of the Country on 2 Years of Changing*. Bangkok: Office of the National Economics and Social Development Board. [in Thai]
- Office of the Basic Education Commission of Thailand. (2006). *The Office of the Basic Education Commission, The Ministry 04009/3344 Discipline Teachers*. Bangkok: Office of the Basic Education Commission of Thailand. [in Thai]
- Phopakdee, S. (2015). Teachers' perception towards school administrators' administrative competencies in the secondary educational service area office 12. *Journal of Southern Technology*, 8(2), 47-54. [in Thai]
- Pothikul, C. (2009). *Studying the Performance of the School Administrator under the Office of Suphan Buri Educational Service Area 2*. M.Ed. Thesis, Silpakorn University. [in Thai]
- Rattanatbud, K., Ratchaburi, K., & Aoychimpre., C. (2008). *Studying the Performance of Administrator of Primary School in Accordance with the Opinions of Teaching Government Officers in Kamphaengphet*. M.Ed. Thesis, Naresuan University. [in Thai]
- School Administrator Following the Attitude of Teaching officers of the Sawankarok Municipality School*. M.Ed. Thesis, Naresuan University. [in Thai]
- Tanad, P. (2012). *Studying the Academic Required Character of School Administrator of the North Vocational Education Institute 4*. M.Ed. Thesis, Naresuan University. [in Thai]
- Tupbut, D., & Keesookpun, E. (2012). A study of academic management competencies of school administrators under Pasejaroen district Bangkok. *An Online Journal of Education Chulalongkorn University*, 7(1), 2425-2434. [in Thai]