

การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา
ระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน
ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา

Constructing Learning Activities to Develop Southern University
Students' Morals and Ethics Using Constructionism-Based Instruction

ปาริชาติ ธีระวิทย์*

คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตระยอง

*e-mail: maneechort_11@hotmail.com

Parichart Theerawit

Faculty of Business Administration,

King Mongkut's University of Technology North Bangkok, Rayong Campus

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (2) เปรียบเทียบคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ก่อนและหลังเรียน และ (3) ศึกษาเจตคติต่อการจัดชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา นครศรีธรรมราช ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จากรายชื่อสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ จำนวน 22 สถาบันโดยแยกออกเป็นแต่ละจังหวัด และใช้การสุ่มแบบจับฉลากได้ชื่อสถาบันที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง คือ วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา นครศรีธรรมราช สุ่มแบบจับฉลากได้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 100 คน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตมีประสิทธิภาพ 80.20/88.30 แสดงว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 เมื่อทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตโดยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองมีค่าสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษามีเจตคติต่อการจัดชุดกิจกรรมการเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$)

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรม คุณธรรมจริยธรรม ทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา

Abstract

The aims of this study were to (1) investigate the effectiveness of learning activities for developing southern university students' morals and ethics in terms of integrity based on the 80/80 criteria (2) compare southern university students' pre-and post-teaching morals and ethics in terms of integrity, and (3) explore southern university students' attitudes towards constructionism-based learning activities for developing their morals and ethics in aspect of integrity. One hundred undergraduate freshmen from Chalerm Kanchana College, Nakhon Si Thammarat (Academic year 1/2016), were selected using multi-stage sampling from 22 institutions classified by province, and using simple random sampling. The statistical analysis consisted of frequency, percentage, mean, standard deviation, and dependent sample t-test. The results showed that the effectiveness of learning activities for morals and ethics development in aspect of integrity was 80.20/88.30 meaning that the learning activities met the 80/80 criteria. When comparing the students' achievements of pre-and post-teaching morals and ethics in terms of integrity, it was found that their post-teaching achievement was higher than the pre-teaching one with a statistical significance at the .05 level. In addition, the students' overall attitudes towards the learning activities for morals and ethics development in aspect of integrity were at a high level ($\bar{X}=4.17$).

Keywords: Learning Activities, Morals and Ethics, Constructionism Theory

บทนำ

เนื่องจากสภาพแวดล้อมสังคมไทยในปัจจุบัน กำลังได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ของสังคม โดยส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อความมั่นคงของ ประเทศชาติ ซึ่งในอดีตเคยเจริญทางด้านศิลปวัฒนธรรม คุณธรรมจริยธรรมอันดีงามเป็นเครื่องชี้ถึงความเป็นชนชาติ ไทยที่ไม่มีชนชาติใดเหมือน แต่ค่อย ๆ จางหายไปเพราะคน ในชาติเกิดการแก่งแย่ง แข่งขันชิงดีชิงเด่นกัน คือ เอา ประโยชน์ส่วนตนเป็นที่ตั้งและมีการหันเหออกจากจารีต ประเพณีอันดีงาม ที่บรรพบุรุษเคยสร้างและดำรงรักษาไว้ จากปัญหาดังกล่าวนี้นี้ความเป็นจริงที่เกิดขึ้นที่เราทุกคน จะต้องยอมรับและมีความจำเป็นที่เราทุกคนควรจะต้อง ดำเนินการแก้ไขอย่างเร่งด่วนเป็นจริงเป็นจังอย่างเป็น รูปธรรมโดยเร็วที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานที่มีการ จัดการศึกษาที่จะต้องดำเนินการปฏิรูปการศึกษาโดยเน้น การจัดการศึกษาที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน ให้มีการพัฒนาที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์และสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้ที่มี ความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมให้สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ยึดหลักคุณธรรมนำความรู้เสริมสร้าง ตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความ สมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตยพัฒนาโดยใช้คุณธรรม จริยธรรมเป็นพื้นฐาน ของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง ความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา

และสถาบันการศึกษา โดยมีจุดเน้นเพื่อการพัฒนาเยาวชน ให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดีและมีความสุข

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2544 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 กำหนดว่า การจัดการ ศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ควบคู่คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยยึดแนวการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความ เหมาะสม สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ จัดการเรียนการสอนต้องผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (Royal Thai Government Gazette, 2003) ซึ่งกระทรวง ศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาเยาวชน ของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเสริมผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะใน การคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ทักษะทางด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างสันติสุข

สังคมไทยในปัจจุบันมุ่งความเจริญทางด้าน เทคโนโลยีและทางด้านวัตถุเพิ่มขึ้น คนในสังคมพยายาม แสวงหาความสำเร็จในชีวิตทางด้านอำนาจ ทางด้าน

เศรษฐกิจและเห็นผลประโยชน์ด้านส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม ทำให้สังคมไทยเริ่มอ่อนแอลงเรื่อย ๆ และกำลังเผชิญกับภาวะวิกฤตทั้งหลาย ทั้งด้านการเมือง การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งสำคัญที่น่าวิตกกังวล คือ คุณธรรมจริยธรรมของคนไทยเริ่มถดถอย อันเป็นเหตุที่จะนำไปสู่วิกฤตให้แก่สังคมไทยในอนาคต (Wonglaykha, 2012)

เด็กและเยาวชนบางส่วนมีคุณธรรมจริยธรรมลดน้อยลง ตีความวัตถุนอกกายว่ามีค่าเหนือจิตใจ มั่วสุมอบายมุข ยกพวกทำร้ายกัน มั่วเมาในกามารมณ์ ลักทรัพย์ ทำร้ายร่างกายทั้งตนเองและผู้อื่นจนบาดเจ็บถึงแก่ชีวิต ใช้ชีวิตคู่ร่วมกันฉันทามีภรรยาในระหว่างกำลังเรียนอยู่ มีพฤติกรรมก้าวร้าว ลบหลู่ครูบาอาจารย์ บิดามารดา ซึ่งอาจนำไปสู่อาชญากรรมเด็กได้ การเบี่ยงเบนทางเพศ ปัญหายาเสพติด ความเห็นแก่ตัวและมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ติดเกม ติดอินเทอร์เน็ต ไม่สนใจเรียนหนังสือ ไม่มีจิตสาธารณะ (Jaisutti, 2010) ในการวิจัยครั้งนี้ได้นำแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญหา (Constructionism) มาใช้ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการที่มุ่งหวังให้นักศึกษา สร้างความรู้จากงาน จากการแสวงหาความรู้ อีกทั้งสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 23 คือ ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และคิดอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและได้ลงมือปฏิบัติมากขึ้น

จากแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ทางปัญหา Papert (1999 as cited in Khaemmanee, 2004) มีแนวคิดว่าการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างผลิตผลที่มีความหมายต่อตนเอง โดยให้โอกาสในการเรียนกับผู้เรียนได้มีทางเลือกและเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ จึงมีส่วนเกี่ยวข้องสองอย่างคือ ผลิตผลและความรู้ ในลักษณะของการเชื่อมโยงจากผู้เรียน โดยสร้างบางสิ่งบางอย่างขึ้นมา จะเป็นการสร้างความรู้และความรู้ที่เกิดขึ้นใหม่จะนำไปสู่การสร้างที่ซับซ้อนมากขึ้น เป็นการเสริมแรงภายในของผู้เรียนเอง แนวคิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญหา เน้นว่าผู้เรียนจะเป็นผู้สร้างความรู้และสร้างความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยจะต้องลงมือสร้างหรือกระทำเพื่อสะท้อนถึงความรู้ทักษะความสามารถของผู้เรียน โดยมีผลให้ผู้เรียนต้องใช้ความคิดในการออกแบบหรือวางแผนการทำงาน มีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองอย่างจริงจัง นอกจากนี้ยังสามารถประเมินตนเองจากสิ่งที่สร้าง ที่เรียนรู้ได้ นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือก ลงมือหรือสร้างในสิ่งที่ตนเองสนใจ

เพื่อเกิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยผู้เรียนจะแสดงบทบาทเป็นผู้เรียนทางตรง (Active Learner) ในลักษณะนี้ผู้เรียนเน้นปฏิบัติ และสร้างสิ่งต่าง ๆ ขึ้นมาพร้อมกันนั้นผู้เรียนจะสะท้อนถึงองค์ความรู้ที่มีอยู่ของผู้เรียนเองได้ Kafai (1995) ได้แสดงความคิดเห็นถึงลักษณะของกิจกรรม การเรียนตามทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญหามีลักษณะดังนี้ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการวางแผน การลงมือปฏิบัติ การแก้ปัญหาจากงานที่ท้าทาย และการศึกษาจากผลที่เกิดขึ้นจากการลงมือทำและแก้ปัญหาการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญหามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากการสร้างสิ่งที่มีความหมายกับตนเอง และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ที่กล่าวมาข้างต้นสอดคล้องกับวิธีการสอนหรือพัฒนาจริยธรรมตามทฤษฎีการพัฒนาทางจริยธรรมโดยโคลเบอร์ก กล่าวว่า บุคคลแต่ละคนจะมีหรือไม่มีการพัฒนา หรือมีการพัฒนาเร็วช้าต่างกัน เราสามารถที่จะส่งเสริมให้บุคคลมีการพัฒนาระดับจริยธรรมให้สูงกว่าเดิมได้ โดยเปิดโอกาสให้บุคคลเรียนรู้จากการตัดสินใจทางจริยธรรมและอภิปรายร่วมกับผู้อื่น การได้แสดงความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกับผู้อื่นจะทำให้บุคคลที่มีเหตุผลเชิงจริยธรรมต่ำ เรียนรู้การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมขั้นสูงขึ้นได้ โดยครูจะจัดประสบการณ์ทางสังคมให้เหมาะสมกับการพัฒนาในขั้นนั้น และมีพัฒนาการทางจริยธรรมของบุคคลเกิดขึ้นได้ จากการที่ได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และสภาพแวดล้อม จะช่วยให้บุคคลเข้าใจความคิดเห็นของบุคคลอื่นมากขึ้น ดังนั้นการให้เด็ก ๆ ทำกิจกรรมกลุ่มทางสังคมต่าง ๆ จะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้บทบาทของตนเองและของผู้อื่นอันจะช่วยให้เขาได้พัฒนาจริยธรรมในขั้นที่สูงขึ้นไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งครูจะช่วยให้กระตุ้นพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กให้สูงขึ้นได้ โดยการช่วยให้เด็กได้ฝึกเผชิญกับปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรมบ่อย ๆ และฝึกให้เด็กคิดวิเคราะห์ อภิปรายโต้แย้งกันและตัดสินใจโดยพิจารณาความเห็นรวมทั้งกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ทางสังคม โดยนำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และเทคนิคการอภิปรายแบบกลุ่มต่าง ๆ เข้ามาในการอภิปรายเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและในโรงเรียนให้เอื้อต่อการที่เด็กจะสามารถแสดงความคิดเห็น อภิปรายโต้แย้งเกี่ยวกับปัญหาขัดแย้งเชิงจริยธรรมร่วมกับเพื่อน ๆ ได้อย่างเปิดเผย มีเสรีภาพในการพูด แสดงความคิดเห็น การได้รับการยอมรับและความปลอดภัยจากการถูกลงโทษ วิพากษ์วิจารณ์ และการกล่าวหาต่าง ๆ (Khaemmanee, 2007) และสอดคล้องกับการศึกษาของIngard (2011) พบว่า นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ

ปริญญาดรึถือว่เป็นเยาวชนส่วนหนึ่งที่กำล้งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ในระยะเวลาอันใกล้นี้ และจะเป็นกำล้งที่สำคัญของชาติต่อไป โดยเฉพาะนักศึกษาที่กำล้งศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีในเขตกรุงเทพมหานครซึ่งเป็นเมืองหลวงของไทยและเป็นเมืองใหญ่ที่มีสถาบันบันเทิงเริงรมย์ต่าง ๆ มากมาย ซึ่งถือว่เป็นแหล่งยั่วให้เยาวชนเกิดความเสื่อมถอยในด้านจริยธรรมได้ง่ายขึ้นอันจะทำให้เยาวชนเหล่านี้มีพฤติกรรมต่าง ๆ ไปในทางที่ไม่เหมาะสมได้ง่าย เกิดความเสื่อมถอยทางด้านศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรมอันดีงามซึ่งเป็นสิ่งที่นำศึกษาถึงสาเหตุทางด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมโดยเฉพาะในด้านพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตกรุงเทพมหานคร

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ให้สูงขึ้น พร้อมทั้งนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา
3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการจัดชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา

สมมติฐานของการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. คุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เจตคติต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญาที่ระดับที่สูงขึ้นไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ ได้แก่ นักศึกษาระดับอุดมศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ในภาคใต้จำนวน 22 สถาบัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา นครศรีธรรมราช ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) จำนวน 100 คน

ตัวแปรที่ใช้ คือ ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา ตัวแปรตาม ได้แก่ (1) คุณธรรม จริยธรรม คือ ความซื่อสัตย์สุจริต และ (2) เจตคติต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต

เนื้อหาที่ใช้ เป็นเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา แบ่งเป็นชุดการเรียนรู้ 3 ชุด การเรียนรู้แต่ละชุดกิจกรรมใช้ระยะเวลา 6 ชั่วโมง ซึ่งประกอบด้วย (1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องความซื่อสัตย์เป็นเครื่องหมายของคนดี (2) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และ (3) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น

วิธีการวิจัย

แบบแผนการทดลองการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งเชิงทดลอง (Quasi-Experimental Research) มีรูปแบบการวิจัยดังนี้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
O ₁	X O ₂

รูปที่ 1 แบบการวิจัยที่ใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวเก็บข้อมูลก่อนและหลังการทดลอง

X คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ โดยอาศัยรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา

O₁ คือ แบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ โดยทดสอบก่อนเรียน

O₂ คือ แบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ โดยทดสอบหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้มี 4 ชนิด คือ (1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ (2) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา นครศรีธรรมราช (3) แบบวัดคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 50 ข้อ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และ (4) แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ

1. **ขั้นการทดลองต้นฉบับ (Prototype Testing)** นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ต้นฉบับไปทดลองกับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นหนึ่งต่อหนึ่ง นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองกับกลุ่มทดลองที่ยังไม่เคยศึกษาเรื่องนั้นมาก่อน เพื่อดูความถูกต้องของเนื้อหา ขั้นตอนต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ จากนั้นจึงนำผลและข้อบกพร่องที่พบ มาปรับปรุงแก้ไข เพื่อใช้ในการทดลองขั้นกลุ่มเล็กต่อไป

ขั้นกลุ่มเล็ก นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขในขั้นหนึ่งต่อหนึ่งไปทดลองกับกลุ่มทดลองที่กำลังเรียนเนื้อหาวิชานั้น เพื่อตรวจสอบความบกพร่องของชุดกิจกรรม และเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือไม่ เมื่อทดลองแล้วพบว่า ประสิทธิภาพยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จะต้องปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาของชุดกิจกรรม และปรับปรุงกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งแบบทดสอบให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

ขั้นกลุ่มใหญ่ นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองกับกลุ่มทดลองที่กำลังเรียน

ผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญาที่สร้างโดย Theerawit, Srisanyong & Teeravanittrakul (2017) จำนวน 3 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาเป็นเครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องความซื่อสัตย์เป็นเครื่องหมายของคนดี 2) ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และ 3) ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่นโดย ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง “ความซื่อสัตย์เป็นเครื่องหมายของคนดี” ($\bar{X}=4.89$) ชุดกิจกรรมที่ 2 เรื่อง “ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง” ($\bar{X}=4.83$) และชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง “ความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น” ($\bar{X}=4.88$) ซึ่งหมายถึง ชุดกิจกรรมทั้ง 3 ชุด มีความเหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์มากที่สุด และมีค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เท่ากับ 82.17/83.26

2. **แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคใต้** โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา จำนวน 3 ชุดกิจกรรม (ตารางที่ 1) ซึ่ง เป็นชุดเดียวกับที่ใช้ในการศึกษาของ Theerawit, Srisanyong & Teeravanittrakul (2017) เพื่อใช้ในการศึกษาในระดับดุขุภิปันธิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาโดย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “ความซื่อสัตย์เป็นเครื่องหมายของคนดี” มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.78 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง” มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.78 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “ความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น” มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.80 ซึ่งหมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 ชุด มีความเหมาะสมตรงตามวัตถุประสงค์มากที่สุด

ตารางที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	แผนที่	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
นักศึกษาปฏิบัติอย่างมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ผู้เรียนประพฤติดีปฏิบัติเพื่อเพิ่มผลเมืองที่ดีของประเทศชาติ	1	ความซื่อสัตย์เป็นเครื่องหมายของคนดี	6
	2	ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง	6
	3	ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง	6

3. **แบบวัดคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ที่ใช้ชุดกิจกรรมการ**

เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา จำนวน 50 ข้อ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ผู้วิจัยได้นำแบบวัดคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ของ Theerawit, Srisanyong & Teeravanittrakul (2017) เพื่อใช้ในการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพามีค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามเป็นรายข้อได้ค่าความยากง่ายเท่ากับ .3-8 ได้ค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ .3-1.0 เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ โดยใช้สูตร KR-20 (Kuder Richardson) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น .81

4. แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา นำแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ของ Theerawit, Srisanyong & Teeravanittrakul (2017) เพื่อใช้ในการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพามีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค เท่ากับ .81

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) ได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามลำดับดังนี้

1. ทำหนังสือในการขออนุญาตเข้าเข้าไปเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยถึงมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา นครศรีธรรมราชที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
2. ดำเนินการสอนกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นใช้เวลาทั้งหมด 18 ชั่วโมง เก็บรวบรวมคะแนนจากการทำกิจกรรมก่อนเรียน และเมื่อเรียนจบบทเรียนแต่ละชุด ให้นักเรียนทดสอบหลังเรียน ชุดละ 50 ข้อ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียน

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ ระหว่างวันที่ 16-20 สิงหาคม 2559 กับนักศึกษา

มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา นครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 “เรื่อง ความซื่อสัตย์เป็นเครื่องหมายของคนดี” จำนวน 6 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 “เรื่อง ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง” จำนวน 6 ชั่วโมงและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 “เรื่อง ความซื่อสัตย์ต่อคนอื่น” จำนวน 6 ชั่วโมง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเป็นนักศึกษาจำนวน 100 คน

3. หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองแล้วทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ และแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

1. จากการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา พบว่าการทำแบบทดสอบหลังเรียนเมื่อเรียนจบจากหน่วยการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมในแต่ละชุด (ร้อยละ 80.20) ทั้งนี้เพราะในชุดกิจกรรมนักศึกษาได้ปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละแผนการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยนักศึกษาสามารถตรวจสอบผลงานด้วยตนเอง แล้วทราบผลคะแนนจากการทำกิจกรรมนั้น ๆ ชุดกิจกรรมมีภาพประกอบสวยงาม หลากหลาย และสอดคล้องกับเนื้อหา น่าสนใจทำให้มีความเข้าใจง่ายขึ้น ส่งผลให้การทำแบบวัดคุณธรรมจริยธรรมหลังจบบทเรียนทั้งหมดของชุดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ความซื่อสัตย์ดีขึ้นเช่นกัน (ร้อยละ 88.30) ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมมีคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนหลังเรียน = $80.20/88.30$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ได้กำหนดให้ $80/80$ แสดงว่า การเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา สอดคล้องกับการศึกษา Theerawit, Srisanyong & Teeravanittrakul (2017) พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษา

ระดับอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงใต้มีประสิทธิภาพ 82.17/83.26

2. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือนักศึกษาที่ได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา จะมีคุณธรรมและจริยธรรมที่สูงขึ้นทั้งนี้เนื่องจากในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้จะประกอบด้วย

คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ บัตรคำสั่ง บัตรกิจกรรม บัตรเนื้อหา บัตรเฉลย บัตรแบบทดสอบ และบัตรเฉลยแบบทดสอบ โดยนักศึกษาสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง สามารถย้อนกลับไปทำกิจกรรมซ้ำ ๆ เพื่อให้ได้ผลการทดสอบเป็นที่น่าพอใจ ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจในกระบวนการของกิจกรรมนั้นมากขึ้น วิธีการเรียนรู้ทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เรียนรู้โดยผ่านการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างลึกซึ้ง พัฒนาทักษะการใช้ชีวิตให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมและปลูกฝังให้คิด วางแผน ทำงานอย่างเป็นระบบ ฝึกทักษะการแก้ปัญหา ทำงานเป็นทีม รับผิดชอบหน้าที่ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมและจริยธรรม

ขั้นตอนการปฏิบัติงาน ครูจะเป็นผู้พิจารณาว่าผู้เรียนมักพบปัญหาด้านใด ผู้เรียนขาดทักษะด้านใด และจึงเข้าไปสอนเนื้อหาให้แก่ผู้เรียน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Interactive Teaching คือ เข้าไปมีส่วนร่วมกับผู้เรียนสังเกตการณ์ทำงานของผู้เรียน และถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามรายบุคคล ด้วยเทคนิคที่เหมาะสมกับผู้เรียนคนนั้น ๆ ส่งผลให้การทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ดีขึ้นเช่นกัน ดังนั้นการเรียนการสอนได้ดำเนินการตามแผนการเรียนรู้ นักศึกษาได้ให้ความสนใจ และมีส่วนร่วม สอดคล้องกับ Sailabath, Thongsorn & Suratanareungchai (2012) ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหิน ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตรด้วยค่าสถิติ (t-test) ปรากฏว่า มีค่าเท่ากับ 28.85 อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวได้ว่า คะแนนก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันโดยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองใช้หลักสูตรมีค่าสูงกว่าก่อนทดลองใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีเจตคติต่อการจัดชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$) ทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรมมีความน่าสนใจ ชุดกิจกรรมมีภาพประกอบสวยงาม หลากหลาย บทบาทครูตามทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา จะต้องสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ขึ้นมา และใช้สิ่งที่สร้างขึ้น กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด ค้นคว้า ต่อไปจนกลายเป็นนิสัย โดยมีบทบาท ดังนี้ (1) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสม โดยควบคุมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ และคอยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้กำหนดไว้ และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานอย่างราบรื่น (2) แสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้จุดประกายความคิด พร้อมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง รับฟัง สนับสนุน ส่งเสริม ให้กำลังใจผู้เรียนและสอดคล้องกับเนื้อหา มีความเข้าใจง่าย ส่งผลให้นักศึกษายากมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมโดยนักศึกษามีความสามารถ ปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละแผนการเรียนรู้สามารถตรวจสอบผลงานทราบผลคะแนนจากการทำกิจกรรมนั้น ๆ ด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีเจตคติต่อการจัดชุดกิจกรรมการเรียนการสอนทางบวกส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากโดยนักศึกษามีความพอใจ/ ภูมิใจ ในชิ้นงานที่สร้างขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.37$) รองลงมา คือ นักศึกษาชอบการเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรม ทำให้เข้าใจตนเองมากยิ่งขึ้น ($\bar{X}=4.35$) และนักศึกษาให้ความร่วมมือกับเพื่อนเป็นอย่างดีในการทำกิจกรรมกลุ่ม ($\bar{X}=4.30$) ตามลำดับ ส่วนข้อคำถามทางลบ นักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับน้อย โดยการทำกิจกรรมกลุ่มแต่ละครั้งนักศึกษาต้องการให้หมดเวลาไปเร็ว ๆ ($\bar{X}=4.26$) รองลงมา คือ นักศึกษาไม่มีความพยายามที่จะแสวงหาความรู้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ เมื่อเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.21$) ลำดับที่ 3 คือ นักศึกษาไม่มีความสามัคคีเมื่อทำกิจกรรมกลุ่มกับเพื่อน ($\bar{X}=4.20$) ตามลำดับ สอดคล้องกับ Sailabath, Thongsorn & Suratanareungchai (2012) พบว่า ผลการศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหินตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติต่อการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังทดลองใช้หลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

สรุป

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนระดับอุดมศึกษาในภาคใต้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์มีประสิทธิภาพ 80.20/88.30 นั้นแสดงว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 มีคะแนนก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน โดยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองใช้หลักสูตรมีค่าสูงกว่าก่อนทดลองใช้ และนักเรียนมีเจตคติต่อการจัดชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ แต่ไม่ได้วัดพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ผลการวิจัยอาจจะได้มาตรฐานดี แต่ความรู้ดี ทักษะไม่ดี ไม่ได้หมายความว่า ต้องประพฤติดี ดังนั้นควรมีการสังเกตพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมด้านนี้ต่อไปอีก อาจจะนับเป็น 1, 3 และ 6 เดือน เป็นต้น จะทำให้ผลการวิจัยมีคุณค่ามากและนำไปใช้ประโยชน์จริง

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ควรเน้นแนวทางการส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดทัศนคติอยากแสดงพฤติกรรมความซื่อสัตย์และคุณธรรมจริยธรรมด้านอื่น ๆ
2. ผู้สอนที่นำชุดกิจกรรมตามผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ ต้องให้การเสริมแรงบวกแก่นักศึกษาที่พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เช่น การให้คำชมเชย การยกย่อง เพื่อให้เกิดการดำรงพฤติกรรมคุณธรรม ความซื่อสัตย์อย่างต่อเนื่อง
3. ควรมีการติดตามประเมินผล การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงไปสู่ระบบการพัฒนานักศึกษาในภาพรวมทั้งสถาบัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนารูปแบบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีอื่น ๆ เช่น การเรียนแบบร่วมมือ เทคนิคต่าง ๆ หรือเป็นการพัฒนานวัตกรรมประเภทอื่น ๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนออนไลน์ เป็นต้น
2. ควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะที่น่าสนใจ เหมาะกับนักศึกษาในศตวรรษที่ 21
3. ควรเน้นการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักศึกษาเพื่อความเป็นรูปธรรมของพฤติกรรมแสดงออกด้านคุณธรรมจริยธรรมต่าง ๆ
4. ควรพัฒนารูปแบบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมด้านอื่น ๆ ที่เป็นทักษะในการดำเนินชีวิตสำหรับศตวรรษที่ 21

References

- Ingard, A. (2011). Honesty behavior of students in higher education, Bangkok and metropolitan areas. *The Journal of King Mongkut's University of Technology North Bangkok*, 21(1), 167-176. [in Thai]
- Khaemmanee, T. (2004). *The Science of Teaching*. Bangkok: Chulalongkorn University Press. [in Thai]
- . (2007). *The Science of Teaching: A Body of Knowledge for Efficient Learning Process Management*. (5th ed). Bangkok: Chulalongkorn University Press. [in Thai]
- Royal Thai Government Gazette. (2003). *Thai Royal Institute Dictionary (1999)*. Bangkok: Nanmeebooks Publications Co., Ltd. [in Thai]
- Sailabath, J., Thongsorn, P., & Suratanareungchai, V. (2012). An integrated curriculum development for Grade 5 students by constructionism theory: a case study of Ban Khaohin school. *Journal of Educational Administration Burapha University*, 7(1), 79-90. [in Thai]

- Sutthipaet, P. (2003). *Factors Affecting Students' Learning according to Constructionism Theory* (Research Report). King Mongkut's University of Technology Thonburi. [in Thai]
- Theerawit, P., Srisanyong, S., & Teeravanittrakul, S. (2017). The construction of learning activity developed morals and ethic for honesty of university students in the eastern region of Thailand by employing teaching and learning strategies based on constructionism theory. *Journal of Southern Technology*, 10(2), 145-152. [in Thai]
- Wonglaykha, F. (2012). Sustainable Thai People Development. Retrieved 7 October 2015, from <http://www.dailynews.co.th/education/11056> [in Thai]