



**การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของ
นักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคตะวันออก โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนว
ทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา**

**The Construction of Learning Activity Developed Morals and Ethics for
Honesty of University Students in the Eastern Region of Thailand by
Employing Teaching and Learning Strategies Based on
Constructionism Theory**

ปาริชาติ ธีระวิทย์*

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา

สพลณภัทร์ ศรีแสนยงค์

ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยบูรพา

ศญาญู ธีระวณิชตระกูล

ศูนย์นวัตกรรมกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

*e-mail: maneehort_11@hotmail.com

Parichart Theerawit

Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Burapha University

Saponnat Srisanyong

Department of Management Learning, Burapha University

Sadayu Teeravanittrakul

Center for Innovation Management and Educational Leadership,
Burapha University.

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคตะวันออก โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญาให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (2) พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคตะวันออก โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา และ (3) ศึกษาเจตคติต่อการจัดชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคตะวันออก โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาระยอง ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 100 คน ซึ่งใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จากรายชื่อสถาบันอุดมศึกษาในภาคตะวันออก จำนวน 10 สถาบันโดยแยกออกเป็นแต่ละจังหวัด และใช้การสุ่มแบบจับฉลาก สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตมีประสิทธิภาพ 82.17/83.26 แสดงว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 เมื่อทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตโดยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองมีค่าสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษามีเจตคติต่อการจัดชุดกิจกรรมการเรียนการสอนคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรม คุณธรรมจริยธรรม ทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา



Abstract

This research aimed to (1) construct learning activity in promoting Eastern university students' morals and ethics for honesty by employing Constructionism theory with the standard of 80/80 (2) promote Eastern university students' morals and ethics by employing those learning activities and (3) study students' attitudes toward the employed learning activities. The sample of this present study was one class of 1st year students registered in 1st semester 2015, academic year of Charlearnkarnjarna College Rayong. The sample was chosen by multi-stage sampling technique. It was drawn from a list of 10 institutions of higher education in the East, separated by provinces and randomly draw one institution, which turned out to be Chalermkarnchana College Rayong. Then, randomly selected one class of the 1st year students, consisting of 100 students. Statistics including frequency, percentage, average, standard deviation, and dependent samples t-test were employed to analyze the data for this present study.

The results revealed that the employed learning activities in promoting students' morals and ethics for honesty was efficient at 83.17/83.26. This revealed that the set of the learning activities is standard according to the specified basis of 80/80. The results also showed that the difference between students' pre-test scores and post-test scores was statistically significant at .05 level and the participating students' attitudes toward the set of learning activities are in the highest level.

Key words: Learning Packages; Morals and Ethics; Constructionism Theory

บทนำ

เนื่องจากสภาพแวดล้อมในสังคมไทยในปัจจุบัน กำลังได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ของสังคมโดยส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของ ประเทศชาติ จากอดีตที่เคยเจริญทางด้านศิลปวัฒนธรรม คุณธรรมจริยธรรมอันดีงามซึ่งเป็นเครื่องชี้ถึงความเป็นชน ชาติไทยที่ไม่มีชนชาติใดเหมือน แต่ในปัจจุบันสังคมนั้น ค่อย ๆ จางหายไปเพราะคนในชาติเกิดการแก่งแย่ง แข่งขัน ชิงดีชิงเด่นกัน คือ เอาประโยชน์ส่วนตนเป็นที่ตั้ง และมีการหันเหออกจากจารีตประเพณีอันดีงาม ที่บรรพ บุรุษเคยสร้างและดำรงรักษาไว้ จากปัญหาดังกล่าวนี้ความ เป็นจริงที่เกิดขึ้นที่เราทุกคนจะต้องยอมรับและมีความ จำเป็นที่เราทุกคนควรจะต้องดำเนินการแก้ไขอย่าง เร่งด่วนเป็นจริงเป็นจังอย่างเป็นรูปธรรมโดยเร็วที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานที่มีการจัดการศึกษาที่จะต้อง ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาโดยเน้นการจัดการศึกษาที่ช่วย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชน ให้มีการพัฒนาที่ สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์และ สติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้ที่มีความรู้ มี คุณธรรมจริยธรรมให้สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ประกาศนโยบายอย่างเร่งรัดปฏิรูป การศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ เสริมสร้าง ตระหนัก สำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความ สมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตยพัฒนาโดยใช้

คุณธรรมจริยธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษา โดยมีจุดเน้นเพื่อการ พัฒนาเยาวชนให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดีและมีความสุข

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ควบคู่คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดย ยึดแนวการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบและ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้น ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และ บูรณาการตามความเหมาะสม ซึ่งสถานศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนต้อง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล กัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (Royal Thai Government Gazette, 1999) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลก ยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ทักษะทางด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสันติสุข และใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 กำหนดวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุก ๆ

คน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติจำเป็นต่อการการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะทางสังคมและเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดและเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม (Ministry of Education, 2008) และเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเป็นพันธกิจเพื่อพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้ (1) พัฒนาคูณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ (2) ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึก ความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (3) ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียน ได้รับโอกาสพัฒนาเต็มศักยภาพ (4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ (5) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล (6) พัฒนาการศึกษาระดับพื้นที่การศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ยากลำบาก (Office of the National Education Commission, 2012) สังคมไทยในปัจจุบันมุ่งความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและทางด้านวัตถุ คนในสังคมพยายามแสวงหาความสำเร็จในชีวิตทางด้านอำนาจ ทางด้านเศรษฐกิจและเห็นผลประโยชน์ทางด้านส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม ปัจจุบันสังคมไทยเริ่มอ่อนแอลงเรื่อย ๆ และกำลังเผชิญกับภาวะ

วิกฤตทั้งหลาย ทั้งด้านการเมือง การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งสำคัญที่น่าวิตกกังวล คือ คุณธรรมจริยธรรมของคนไทยที่เริ่มถดถอย อันเป็นเหตุที่จะนำไปสู่วิกฤตให้แก่สังคมไทยในอนาคต Wonglekha (2012) พบว่า ปัจจุบันเด็กและเยาวชนบางส่วนมีคุณธรรมจริยธรรมลดน้อยลง ตีความวัตถุนอกกายว่ามีค่าเหนือจิตใจ มั่วสุมอบายมุข ยกพวกทำร้ายกัน มั่วเมามากามารมณ์ ลักทรัพย์ ทำร้ายร่างกายทั้งตนเองและผู้อื่นจนบาดเจ็บถึงแก่ชีวิต ใช้ชีวิตคู่ร่วมกันฉันทันทีสามารยในระหว่างกำลังเรียนอยู่ มีพฤติกรรมก้าวร้าว ลบหลู่ครูบาอาจารย์ บิดามารดา ซึ่งอาจนำไปสู่อาชญากรรมได้ การเบี่ยงเบนทางเพศ ปัญหายาเสพติด ความเห็นแก่ตัวและมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ดิตเกม ดิตอินเทอร์เน็ต ไม่สนใจเรียนหนังสือ ไม่มีจิตสาธารณะ จากข้อมูลการสำรวจต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย

จากแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructionism Theory) มีแนวคิดว่าการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างผลิตผลที่มีความหมายต่อตนเอง โดยให้โอกาสในการเรียนรู้กับผู้เรียน ได้มีทางเลือกและให้โอกาสในการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ การจัดการศึกษาแก่เยาวชนจำเป็นต้องสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ทางปัญญาเป็นแนวคิดหนึ่งทีสอดคล้องกับการพัฒนาจริยธรรมของโคลเบอร์ก จึงมีส่วนเกี่ยวข้องสองอย่าง คือ ผลิตผลและความรู้ในลักษณะของการเชื่อมโยงจากผู้เรียน โดยสร้างบางสิ่งบางอย่างขึ้นมาจะเป็นการสร้างความรู้ขึ้นมา และความรู้ที่เกิดขึ้นนี้จะนำไปสู่การสร้างที่ซับซ้อนมากขึ้น เป็นการเสริมแรงภายในของผู้เรียนเอง แนวคิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา เน้นว่าผู้เรียนจะเป็นผู้สร้างความรู้และสร้างความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยจะต้องลงมือสร้างหรือกระทำเพื่อสะท้อนถึงความรู้ทักษะความสามารถของผู้เรียน มีผลให้ผู้เรียนต้องใช้ความคิดในการออกแบบหรือวางแผนการทำงานมีความกระตือรือร้น มีความรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองอย่างจริงจัง นอกจากนี้ยังสามารถประเมินตนเองจากสิ่งที่สร้าง ที่เรียนรู้ได้ นอกจากนี้แล้วแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือก ลงมือหรือสร้างในสิ่งที่ตนเองสนใจ เพื่อเกิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยผู้เรียนจะแสดงบทบาทเป็นผู้เรียนทางตรง (Active Learner) ในลักษณะนี้ผู้เรียนเน้นปฏิบัติ ผู้สร้างสิ่งต่าง ๆ ขึ้นมาพร้อมกันนั้นผู้เรียนจะสะท้อนถึงองค์ความรู้ที่มีอยู่ของผู้เรียนเองได้ Kafai (1995) ได้แสดง



ความคิดเห็นถึงลักษณะของกิจกรรม การเรียนตามทฤษฎี การเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญามีลักษณะดังนี้ กิจกรรม ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการวางแผนการลงมือปฏิบัติ การ แก้ปัญหาจากงานที่ทำ การศึกษาจากผลที่เกิดขึ้นจากการ ลงมือทำและแก้ปัญหาจากหลักการในการจัดการเรียน การสอนตามแนวความคิดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญาที่กล่าว มาข้างต้นสอดคล้องกับวิธีการสอนหรือพัฒนาจริยธรรม ตามทฤษฎีการพัฒนาการทางจริยธรรมโดย (Kohlberg, 1976) กล่าวว่าบุคคลแต่ละคนจะมีหรือไม่มีการพัฒนา หรือมีการพัฒนาเร็วช้าต่างกัน สามารถที่จะส่งเสริมให้ บุคคลมีการพัฒนาระดับจริยธรรมให้สูงกว่าเดิมได้ โดยเปิด โอกาสให้บุคคลเรียนรู้จากการตัดสินใจทางจริยธรรมและ อภิปรายร่วมกับผู้อื่น การได้แสดงความคิดเห็นและ อภิปรายร่วมกับผู้อื่นจะทำให้บุคคลที่มีเหตุผลเชิง จริยธรรมต่ำ เรียนรู้การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมขั้นสูงขึ้นได้ โดยครูจะจัดประสบการณ์ทางสังคมให้เหมาะสมกับการ พัฒนาในขั้นนั้น และมีพัฒนาการทางจริยธรรมของบุคคล เกิดขึ้นได้ จากการที่ได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและ สภาพแวดล้อม จะช่วยให้บุคคลเข้าใจความคิดเห็นของ บุคคลอื่นมากขึ้น ดังนั้นการให้เด็ก ๆ ทำกิจกรรมกลุ่มทาง สังคมต่าง ๆ จะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้บทบาทของตนเอง และของผู้อื่นจะช่วยให้เขาได้พัฒนาจริยธรรมในขั้นที่สูงขึ้น ไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งครูจะช่วยให้กระตุ้นพัฒนาการทาง จริยธรรมของเด็กให้สูงขึ้นได้ โดยการช่วยให้เด็กได้ฝึก เผชิญกับปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรมบ่อย ๆ และฝึก ให้เด็กคิดวิเคราะห์ อภิปรายโต้แย้งกันและตัดสินใจโดย พิจารณาความเห็นรวมทั้งกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ทางสังคม โดย นำกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และเทคนิคการอภิปรายแบบ กลุ่มต่าง ๆ เข้ามาในการอภิปรายเพื่อให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น รวมทั้งการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการที่เด็กจะสามารถแสดงความคิดเห็น อภิปรายโต้แย้งเกี่ยวกับปัญหาขัดแย้งเชิงจริยธรรมร่วมกับ เพื่อนได้อย่างเปิดเผย มีเสรีภาพในการพูด แสดงความ คิดเห็น การได้รับการยอมรับและความปลอดภัยจากการ ถูกลงโทษ วิพากษ์วิจารณ์ และการกล่าวหาต่าง ๆ (Kammanee, 2007)

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้นได้นำแนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญามาใช้ซึ่งสอดคล้อง กับเป้าหมายของโครงการที่มุ่งหวังให้นักศึกษา สร้าง ความรู้จากงาน จากการแสวงหาความรู้ อีกทั้งสอดคล้อง กับแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 คือ ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหาและคิดอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีส่วน

ร่วมในการเรียนและได้ลงมือปฏิบัติมากขึ้น ด้วยเหตุนี้จึงมี ความสนใจในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาค ตะวันออก โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนว ทฤษฎีการสร้างสร้งด้วยปัญญา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงใต้ให้สูงขึ้น พร้อมทั้งนำ ผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการ เรียนรู้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสร้งด้วยปัญญา ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความ ซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาค ตะวันออก โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ตามแนวทฤษฎี การสร้างสร้งด้วยปัญญา
3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการจัดชุดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียง ใต้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสร้ง ด้วยปัญญา

สมมติฐานของการวิจัย

1. คุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียง ใต้ โดยใช้ รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสร้ง ด้วยปัญญา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05
2. เจตคติต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของ นักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียง ใต้ โดยใช้รูปแบบ การเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสร้งด้วย ปัญญา ที่ระดับที่สูงขึ้นไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ ได้แก่ นักศึกษาระดับอุดมศึกษา ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ในภาค ตะวันออก จำนวน 10 สถาบัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ระยอง ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) จำนวน 100 คน

ตัวแปรที่ใช้ คือ ตัวแปรต้น ได้แก่ การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา ตัวแปรตาม ได้แก่ (1) คุณธรรม จริยธรรม คือ ความซื่อสัตย์สุจริต และ (2) เจตคติต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต

เนื้อหาที่ใช้ เป็นเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา แบ่งเป็นชุดการเรียนรู้ 3 ชุด การเรียนรู้แต่ละชุดกิจกรรมใช้ระยะเวลา 3 ชั่วโมง ซึ่งประกอบด้วย (1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องความซื่อสัตย์เป็นเครื่องหมายของคนดี (2) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และ (3) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ความซื่อสัตย์ต่อผู้อื่น

วิธีการวิจัย

แบบแผนการทดลองการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งเชิงทดลอง (Quasi-Experimental Research) มีรูปแบบการวิจัยดังนี้

ก่อนเรียน	หลังเรียน
O_1	X O_2

รูปที่ 1 แบบการวิจัยที่ใช้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวเก็บข้อมูลก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

X คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงใต้ โดยอาศัยรูปแบบการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา

O_1 คือ แบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ โดยทดสอบก่อนเรียน

O_2 คือ แบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ โดยทดสอบหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้มี 4 ชนิด คือ (1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (2) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการ

เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ระยอง โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา (3) แบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา จำนวน 50 ข้อ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และ (4) แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการจัดชุดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา

1.1 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ (1) นำเครื่องมือที่ใช้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์ด้วยปัญญา เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม เนื้อหา ความถูกต้องของการใช้ภาษาและองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (2) แก้ไขข้อความและภาษาตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง (3) ทดลองใช้กับนักศึกษาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ระยอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน ที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ กิจกรรม สื่อการสอน และระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม และนำข้อบกพร่องที่พบมาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป และ (4) นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ระยอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวนนักศึกษา 100 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองใช้ ดำเนินการสอนกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นใช้เวลาทั้งหมด 21 ชั่วโมง เก็บรวบรวมคะแนนจากการทำกิจกรรมก่อนเรียน และเมื่อเรียนจบบทเรียนแต่ละชุด ให้นักเรียนทดสอบหลังเรียน ชุดละ 50 ข้อ เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียน

ดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงใต้ระหว่างวันที่ 9-16 พฤศจิกายน 2558 กับนักศึกษาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา ระยอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรค์



ด้วยปัญญา ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 “เรื่อง ความซื่อสัตย์เป็นเครื่องหมายของคนดี” จำนวน 6 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 “เรื่อง ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง” จำนวน 6 ชั่วโมงและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 “เรื่อง ความซื่อสัตย์ต่อคนอื่น” จำนวน 6 ชั่วโมง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเป็นนักศึกษาจำนวน 100 คน หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองแล้ว วัดผลสัมฤทธิ์ด้วยแบบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม และแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการจัดชุดกิจกรรมเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

จากการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา พบว่าการทำแบบทดสอบหลังเรียนจากหน่วยการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมในแต่ละชุด คิดเป็นร้อยละ 82.17 ทั้งนี้เพราะในชุดกิจกรรมนักศึกษาได้ปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละแผนการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยนักศึกษาสามารถตรวจสอบผลงานด้วยตนเอง และทราบผลคะแนนจากการทำกิจกรรมนั้น ๆ ชุดกิจกรรมมีภาพประกอบสวยงาม หลากหลาย และสอดคล้องกับเนื้อหา น่าสนใจ ทำให้มีความเข้าใจง่ายขึ้น ส่งผลให้การทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจบบทเรียนทั้งหมดของชุดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ความซื่อสัตย์ดีขึ้นเช่นกัน คิดเป็นร้อยละ 83.26 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ได้กำหนดให้ 80/80 แสดงว่าการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับ Kanchanakomol (2012) ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้าใจและความสำนึกด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านวินัย และด้านมีจิตสาธารณะ ด้วยนิทานพื้นบ้านอุดรดิตถ์ โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง พบว่า ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมมีคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนหลังเรียน=80.17/79.28 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

1. การทดสอบคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา

คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ นักศึกษาที่ได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมของระดับอุดมศึกษา ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ บัตรคำสั่ง บัตรกิจกรรม บัตรเนื้อหา บัตรเฉลย บัตรแบบทดสอบ และบัตรเฉลยแบบทดสอบ โดยนักศึกษาสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองสามารถย้อนกลับไปทำกิจกรรมซ้ำ ๆ เพื่อให้ได้ผลการทดสอบเป็นที่น่าพอใจทำให้นักศึกษามีความเข้าใจในกระบวนการของกิจกรรมนั้นมากขึ้น ส่งผลให้การทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนสูงขึ้นเช่นกัน ดังนั้นการเรียนการสอนได้ดำเนินการตามแผนการเรียนรู้ นักศึกษาได้ให้ความสนใจ และมีส่วนร่วม สอดคล้องกับ Sailabath (2012) พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหิน ก่อนและหลังการทดลองใช้หลักสูตร ด้วยค่าสถิติที่ (t-test) ปรากฏว่า มีค่าเท่ากับ 28.85 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวได้ว่า คะแนนก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน โดยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองใช้หลักสูตรมีค่าสูงกว่าก่อนทดลองใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรมมีความน่าสนใจชุดกิจกรรมมีภาพประกอบสวยงาม หลากหลาย และสอดคล้องกับเนื้อหา มีความเข้าใจง่าย ส่งผลให้นักศึกษาอยากมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมโดยนักศึกษาสามารถศึกษา ปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละแผนการเรียนรู้สามารถตรวจสอบผลงาน ทราบผลคะแนนจากการทำกิจกรรมนั้น ๆ ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x}$ =4.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีเจตคติต่อการจัดชุดกิจกรรมการเรียนการสอนทางบวกส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อคำถามทางลบนักศึกษามีเจตคติอยู่ในระดับน้อยที่สุดสอดคล้องกับ Sailabath (2012) พบว่า ผลการศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียน

การสอนโดยใช้หลักสูตรบูรณาการสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเขาหินตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเจตคติต่อการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังทดลองใช้หลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

สรุป

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในภาคตะวันออก โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญา พบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์มีประสิทธิภาพ 82.17/83.26 นั้นแสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 มีคะแนนก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันโดยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองใช้หลักสูตรมีค่าสูงกว่าก่อนทดลองใช้ และนักศึกษามีเจตคติต่อการจัดชุดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม วัตถุประสงค์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ แต่ไม่ได้วัดพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ผลการวิจัยอาจจะได้มาตรฐานดี แต่ความรู้ดี ทศนคติดี ไม่ได้หมายความว่าต้องประพฤติดี ดังนั้นควรมีการสังเกตพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมด้านนี้ต่อไปอีก อาจระบุเป็น 1, 3 และ 6 เดือน เป็นต้น จะทำให้ผลการวิจัยมีคุณค่ามากและนำไปใช้ประโยชน์จริง

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรใช้ชุดกิจกรรมไปพัฒนานักศึกษาระดับอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป ซึ่งนอกจากจะพัฒนานักศึกษาแล้วยังเป็นการพัฒนาและปรับปรุงชุดกิจกรรมนี้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ควรปรับปรุงแบบชุดกิจกรรมให้มีการนำเสนอที่ดึงดูด น่าสนใจมากขึ้น เปลี่ยนนวัตกรรมของชุดกิจกรรมในลักษณะสื่อวิดีโอ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีความสนใจในชุดกิจกรรมการต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนารูปแบบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีอื่น ๆ เช่น ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง หรือเป็นการพัฒนานวัตกรรมประเภทอื่น ๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนออนไลน์ เป็นต้น
2. ควรพัฒนารูปแบบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในลักษณะการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม
3. ควรพัฒนาการประเมินพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาระยะเวลาจนสำเร็จการศึกษา อาจทำเป็นรายปีก็ได้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านอื่น ๆ ด้วย ซึ่งถือเป็นการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบันการศึกษาไปด้วย

References

- Kafai, B. Y. (1995). *Mind in Play: Computer Game Design as a Context for Children's Learning*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Kohlberg, L. (1976). *Moral Stages and Moralization: The Cognitive-Developmental Approach*. In T. Lickona (Ed.), *Moral Development and Behavior: Theory, Research, and Social Issues* (pp.31-53). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Kammanee, T. (2007). *Science of Teaching: Body of Knowledge for Efficient Learning Process Management*. (5th ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Press. [in Thai]
- Kanchanakomol, E. (2012). *The Development of an Activity Package to Promote an Understanding and Awareness in Honesty, Discipline and Public Mind Based on Uttaradit folk Tales using Constructionism Theory*. M.Ed. Thesis, Uttaradit Rajabhat University. [in Thai]



- Ministry of Education. (2008). *The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551* (A.D. 2008). Bangkok: Farmer Community of Thailand. [in Thai]
- Office of the National Education Commission. (2012). *National Education Act B.E.2555* (A.D. 2012). Bangkok: Prikwan Graphic. [in Thai]
- Royal Thai Government Gazette. (1999). *Royal Institute Dictionary*. Bangkok: Nanmeebooks Publishing. [in Thai]
- Sailabath, J. (2012). *Integrated Curriculum Development for Grade 5 Students: Case Study of Ban Khaohin School Based on Constructionism Theory*. Ed.D. Dissertation, Burapha University. [in Thai]
- Wonglekha, F. (2012). Sustainable Thai People Development. Retrieved October 17, 2015, from <http://www.dailynews.co.th/education/11056>. [in Thai]