

คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวิภาวดี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร
Morality and Ethics of Education Administrators in Secondary School
Consortium under Secondary Education 2 Bangkok

ปณณวัฒน์ สนั่นเล็ก* อีระพงษ์ บุศรากุล**

Puannawat Sonlek, Theerapong Busarakoon

Received: April 22, 2020 Revised: May 21, 2020 Accepted: May 21, 2020

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิภาวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ใน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านความมุ่งมั่นทำงานเพื่อความเจริญก้าวหน้าของหน่วยงานที่ตนรับผิดชอบ ด้านความมีเมตตากรุณา ยึดพรหมวิหาร 4 และหลักธรรมทางศาสนา ความตั้งมั่นอยู่ในความยุติธรรม และให้ความเสมอภาคต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ด้านความพึงหมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอเพื่อให้เป็นผู้ที่ทันสมัย ด้านความไม่ใช้กลวิธีหรืออิทธิพลเพื่อหาผลประโยชน์ส่วนตัว ด้านความพึงรับผิดชอบทุกสิ่งทุกอย่างที่เกิดขึ้นในหน่วยงานไม่ปิดความรับผิดชอบไปให้ผู้อื่น ด้านความซื่อสัตย์ และ ด้านความไม่สร้างความเดือดร้อน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยม ในสหวิทยาเขตวิภาวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร จำนวน 223 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่าคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิภาวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ผู้บริหารมีพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมระดับดี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความตั้งมั่นอยู่ในความยุติธรรมและให้ความเสมอภาคต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมา คือ ด้านความมีเมตตากรุณายึดพรหมวิหาร 4 และหลักธรรมทางศาสนา ($\bar{X} = 4.23$) ด้านความหมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อให้เป็นผู้ที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.16$) ด้านความ

* หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม Master of Education Program in Educational Administration, Siam Technology College.

** สาขาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม Department of Educational Administration, Siam Technology College.

มุ่งมั่นทำงานเพื่อความเจริญก้าวหน้าของหน่วยงานที่ตนรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.13$) ด้านความไม่ใช้กลวิธีหรืออิทธิพลเพื่อหาผลประโยชน์ส่วนตัว ($\bar{X} = 4.05$) ด้านความซื่อสัตย์ ($\bar{X} = 4.00$) และด้านความพึงรับผิดชอบทุกสิ่ง ทุกอย่างที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน ไม่ปัดความรับผิดชอบไปให้ผู้อื่น ($\bar{X} = 3.97$) ส่วนด้านที่ผู้บริหารมีพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมระดับดี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความไม่สร้างความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น ($\bar{X} = 3.93$)

คำสำคัญ (Keywords): คุณธรรม; จริยธรรม; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aimed to study the morality and ethics of education administrators in Secondary School Consortium under Secondary Education 2 Bangkok according to the opinion of teachers classified by gender, age, work experience and size of schools. This is qualitative research, the sample group was 223 teachers in Secondary School Consortium under Secondary Education 2 Bangkok. The tool for research was questionnaire with 5 levels of rating scale. The statistic for data analysis was frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and f-test by One-Way ANOVA analysis. In case of significant difference, the difference inspection in pair was conducted at the 0.05 significant difference or 95% reliability by using for Least Significant Difference (LSD) in order to compare the population.

The result showed that 1) the morality and ethics of education administrators in Secondary School Consortium under Secondary Education 2 Bangkok was in good level ($\bar{X} = 4.00$). When considered each aspect, it is found that the aspect of behaviour in the morality and ethics from education administrators with highest mean was the determination of justice and fairness for subordinates ($\bar{X} = 4.40$). The second highest was the aspect of compassion and kindness based on Brahnavihara 4 concept and religious dharma ($\bar{X} = 4.23$), the aspect in continuous learning habit to be sophisticated person ($\bar{X} = 4.16$), the aspect of determination to work for the growth of organisation ($\bar{X} = 4.13$), the aspect of avoidance form seeking for personal profit by cheating or using domination ($\bar{X} = 4.05$), the aspect of honesty ($\bar{X} = 4.00$), the aspect of being in charge of everything at work without abandoning the responsibility ($\bar{X} = 3.97$). The aspect of behaviour in the morality and ethics from education administrators with lowest mean was avoidance from making trouble for themselves and others ($\bar{X} = 3.93$).

Keywords: Morality; Ethics; Education Administrators

บทนำ (Introduction)

สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน ทำให้วิถีชีวิตของมนุษย์ต้องมีการปรับเปลี่ยนไปตามสภาพของสังคมเช่นกัน ดังนั้นในยุคของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจึงนำมาสู่สภาพของการแข่งขันที่รุนแรง เกิดการแย่งชิงทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดนำมาซึ่งกระบวนการของการทำลายล้างกันเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ตนต้องการ จนทำให้ขาดจิตสำนึกต่อความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมขาดคุณธรรมจริยธรรมที่รุนแรง เพราะคนในสังคมต่างเอาตัวรอดเอาเปรียบกันและเห็นแก่ตัวกันมากขึ้น จนกลายเป็นปัญหาทางสังคมในทุกระดับ (รัตน กาญจนพันธุ์, 2552, 111-112) ได้กล่าวถึงสภาพปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมในองค์กรสามารถจำแนกได้ 3 ประการ คือ 1) ปัญหาการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร 2) ปัญหาภาวะความเครียดในองค์กร 3) ปัญหาที่เกิดจากการอบรมเลี้ยงดูแบบดั้งเดิม ดังนั้นในส่วนนี้ปัญหานั้นเกิดจากการขาดคุณธรรมจริยธรรมย่อมส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเห็นได้ชัด ถึงแม้จะมีสาเหตุแตกต่างกันแต่สุดท้ายผลกระทบที่เกิดจากการจากสภาพปัญหาของการขาดคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้กล่าวถึงในเบื้องต้นนั้น สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานที่บ่มเพาะทรัพยากรมนุษย์ของชาติ จึงต้องให้ความสำคัญกับคุณธรรมจริยธรรม ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องตระหนักและให้ความสำคัญต่อหลักคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาย่อมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองต่อวิชาชีพทั้งของภาครัฐและภาคเอกชน

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการนำนโยบายของรัฐบาลซึ่งกำหนดนโยบายและทิศทางของหน่วยงาน เป็นผู้ที่มีตัดสินใจในเรื่องสำคัญในการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง ให้การบริหารสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ดังนั้น หากผู้บริหารเป็นบุคคลที่ไม่เหมาะสมกับตำแหน่งที่รับผิดชอบ ลำสมัย และขาดความสามารถที่พึงมีแล้ว ผลเสียย่อมเกิดกับประเทศชาติโดยรวม ผู้บริหารที่หวังผลจะให้มีการบริหารงานที่ได้ ประสิทธิภาพนั้น จะต้องนำเอาหลักวิชาการบริหาร ทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ มาปรับใช้โดยดุลยพินิจของ ตนเอง ประกอบ เพื่อให้มีการใช้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ในสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง เพื่อให้ผลที่ได้จากการปฏิบัติออกมาดีที่สุด การที่จะสามารถทำได้มีประสิทธิภาพเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารแต่ละคนเป็นสำคัญ (สมจิตร อุดม, 2556: 247)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวทั้งในส่วนของสภาพปัญหาการขาดคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ของคนในสังคม และความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรมที่มีผลต่อการพัฒนาองค์กร ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนความประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมในความเป็นวิชาชีพ และการบริหารสถานศึกษาผู้บริหารเพื่อประโยชน์ ที่จะเกิดขึ้นกับทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิภาวดี ฯ
2. เพื่อศึกษาระดับคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิภาวดี ฯ

3. เพื่อเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิภาวดี
ฯ จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ และขนาดสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Qualitative Research)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตวิภาวดี สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 รวมจำนวน 535 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 2, 2562, 21)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ จากการเปิดตารางสำเร็จรูป ของ Krejcie & Morgan
(1970 อ้างใน อธิรุฒิ เอกะกุล, 2543) ได้จำนวนตัวอย่างจำนวน 223 หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ทำการสุ่ม
ตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของแต่ละ
โรงเรียนดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนในสหวิทยาเขตวิภาวดี สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร

โรงเรียน	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ดอนเมืองทหารอากาศบำรุง	165	69
สีกัน (พัฒนานันทอุบลมภ์)	67	28
ดอนเมืองจตุรจินดา	71	30
ฤทธิยะวรรณาลัย	176	73
ฤทธิยะวรรณาลัย 2	56	23
รวม	535	223

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษานี้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล โดย
แบบสอบถามได้ศึกษาจากการวิจัยของนาภาพรณ วงศ์มณี (2553) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้
เหมาะสมกับบริบทของการวิจัยในครั้งนี้ โดยแบบสอบถามแบ่งข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ และขนาดสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ
(Checklist) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวิภาวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความมุ่งมั่นทำงานเพื่อความเจริญก้าวหน้าของหน่วยงานที่ตนรับผิดชอบ 2) ด้านความมีเมตตากรุณา ยึดพรหมวิหาร 4 และหลักธรรมทางศาสนา 3) ด้านความตั้งมั่นอยู่ในความยุติธรรมและให้ความเสมอภาคต่อผู้ใต้บังคับบัญชา 4) ด้านความพึงหมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อให้เป็นผู้ที่ทันสมัย 5) ด้านความไม่ใช้กลวิธีหรืออิทธิพลเพื่อหาผลประโยชน์ส่วนตัว 6) ด้านความพึงรับผิดชอบทุกสิ่งทุกอย่างที่เกิดขึ้นในหน่วยงานไม่ปิดความรับผิดชอบไปให้ผู้อื่น 7) ด้านความต้องมีความซื่อสัตย์ 8) ด้านความไม่สร้างความสะดวกผ่อนแก่ตนเองหรือผู้อื่น

โดยแต่ละข้อมีลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ แล้วจึงนำมาวิเคราะห์หาคะแนนค่าเฉลี่ยและแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาวិทยาลัยเทคโนโลยีสยาม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสหวิทยาเขตวิภาวดี ฯ และดำเนินการแจกแบบสอบถาม ตามสัดส่วนของแต่ละโรงเรียน
2. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามจากโรงเรียน ทั้ง 5 โรงเรียน
3. ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งได้แจกแบบสอบถามไปทั้งหมด 223 ชุด แบบสอบถามที่ตอบกลับมา 223 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100
4. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS และนำเสนอต่อไป

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

5.1.1 การหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item-Objective Congruence) ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

5.1.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดลอง (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรครูโรงเรียนสารวิทยา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน นำข้อมูลจากการทดลองใช้มาหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์, 2555, น. 216) พบว่าโดยภาพรวมแล้วมีค่า Cronbach's Alpha เท่ากับ .92 ถือว่าอยู่ในระดับสูง

5.2 ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

5.3 ใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistic) ใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัย (Research Results)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 60 มีอายุ 31-40 ปีจำนวนร้อยละ 52.50 มีประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปีจำนวนร้อยละ 56.10 และสังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษจำนวนร้อยละ 86.40

2. คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิภาวดี ฯ โดยภาพรวมและรายด้าน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิภาวดี ฯ ด้านมุ่งมั่นทำงานเพื่อความเจริญก้าวหน้าของหน่วยงานที่ตนรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือผู้บริหารอุทิศตนให้กับราชการอย่างเต็มกำลังความสามารถของคนอย่างไม่มีรู้จักเหน็ดเหนื่อย ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมา คือ ผู้บริหารพัฒนาแผนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\bar{X} = 4.14$) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำสูง เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.08$)

2.2 คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิภาวดี ฯ ด้านมีเมตตา กรุณา ยึดพรหมวิหาร 4 และหลักธรรมทางศาสนาโดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.23$) พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตร ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมา ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ เป็นกำลังใจและรับฟังปัญหา พร้อมทั้งเสนอแนะสิ่งที่เป็ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.19$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารยึดหลักเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา ($\bar{X} = 4.15$)

2.3 คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิภาวดี ฯ ด้านตั้งมั่นอยู่ในความยุติธรรมและให้ความเสมอภาคต่อผู้ใต้บังคับบัญชาโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเสนอแนะวิธีการทำงานใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความยุติธรรม บริหารด้วยความเสมอภาคและเป็นกลางกับทุกคน ($\bar{X} = 4.48$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารใช้อำนาจเหมาะสมกับสถานการณ์และบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.23$)

2.4 คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิภาวดี ฯ ด้านพึงหมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อให้เป็นผู้ที่ทันสมัย โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารนำข้อมูลในอดีตมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา และป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำแนวคิดและวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติในโรงเรียนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ ($\bar{X} =$

4.25) ผู้บริหารมีการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ใหม่ๆ ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.09$) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการวางแผนล่วงหน้า เพื่อเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในกระแสเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.03$)

2.5 คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิภาวดี ฯ ด้านไม่ใช้กลวิธีหรืออิทธิพลเพื่อหาผลประโยชน์ส่วนตัว โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีจิตใจที่อ่อนโยนและทรงไว้ซึ่งความยุติธรรม ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมา คือ ผู้บริหารคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ($\bar{X} = 4.06$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารยึดเป้าหมายของหน่วยงานเป็นหลัก มิใช่ยึดเป้าหมายส่วนตน ($\bar{X} = 3.88$)

2.6 คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิภาวดี ฯ ด้านความพึงรับผิดชอบทุกสิ่งทุกอย่างที่เกิดขึ้นในหน่วยงานไม่ปิดความรับผิดชอบไปให้ผู้อื่น โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถตามบทบาทหน้าที่ ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมา คือ ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความยินดี ไม่หลีกเลี่ยงหรือมอบหมายที่สำคัญให้ผู้อื่นรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.01$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการเตรียมการ วางแผน ดำเนินการตามแผนและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.97$)

2.7 คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิภาวดี ฯ ด้านต้องมีความซื่อสัตย์ โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อองค์กรและผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 3.93$) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 3.91$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎข้อบังคับและนโยบายตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.83$)

2.8 คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิภาวดี ฯ ด้านไม่สร้างความเดือดร้อนแก่ตนเองหรือผู้อื่น โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารยอมรับและรับผิดชอบในผลงานของตน โดยไม่โยนความผิดไปให้ผู้อื่น ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมา คือ ผู้บริหารยอมรับและรับผิดชอบในผลงานของตน โดยไม่โยนความผิดไปให้ผู้อื่น ($\bar{X} = 4.01$) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารใช้หลักประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกันกับผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 3.88$)

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิภาวดี ฯ จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ สังกัดขนาดสถานศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิภาวดี ฯ ครูที่มีเพศต่างกัน เห็นว่า คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวิภาวดี ฯ ไม่แตกต่างกัน ครูที่มีอายุต่างกัน เห็นว่าคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวิภาวดี ฯ ไม่แตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน เห็นว่าคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสห

วิทยาเขตวิภาวดี ฯ ไม่แตกต่างกันและครูที่สังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกัน เห็นว่า คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวิภาวดี ฯ ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากสรุปผลการวิจัย คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิภาวดี ฯ ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิจัย คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิภาวดี ฯ ในภาพรวมทั้ง 8 ด้าน คือ 1) ด้านความมุ่งมั่นทำงานเพื่อความเจริญก้าวหน้าของหน่วยงานที่ตนรับผิดชอบ 2) ด้านความมีเมตตากรุณา ยึดพรหมวิหาร 4 และหลักธรรมทางศาสนา 3) ด้านความตั้งมั่นอยู่ในความยุติธรรมและให้ความเสมอภาคต่อผู้ใต้บังคับบัญชา 4) ด้านความพึงหมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อให้เป็นผู้ที่ทันสมัย 5) ด้านความไม่ใช้กลวิธีหรืออิทธิพลเพื่อหาผลประโยชน์ส่วนตัว 6) ด้านความพึงรับผิดชอบทุกสิ่งทุกอย่างที่เกิดขึ้นในหน่วยงานไม่ปิดความรับผิดชอบไปให้ผู้อื่น 7) ด้านความต้องมีความซื่อสัตย์ 8) ด้านความไม่สร้างความเดือดร้อนแก่ตนเองหรือผู้อื่น พบว่า อยู่ในระดับดีทุกด้าน เนื่องจากคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลปกครองผู้ใต้บังคับบัญชา เป็นผู้ให้คำปรึกษาหารือในสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสม และเป็นธรรม เป็นผู้นำทางปัญญา รอบรู้ อาศัยความรู้ประสบการณ์ที่ดีนำมาพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชาในมีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เป็นต้นแบบตัวอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้อื่น ทำประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ไม่เห็นแก่ตัวและพวกพ้อง มีความคิดเชิงบวก มองโลกในแง่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรมสูง ทำให้ข้าราชการครูมีความเห็นต่อผู้บริหารในระดับดี ซึ่งเห็นได้จากการพัฒนาโรงเรียนในในสหวิทยาเขตวิภาวดี ฯ ดำเนินการไปถึงเป้าหมายได้นั้นผู้บริหารจำเป็นต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่การเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สลิลทิพ ชูชาติ (2556) ทำการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ที่มีเพศต่างกันอายุต่างกัน ขนาดสถานศึกษาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

2. จากผลการวิจัย ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิภาวดี ฯ ในรายด้าน มีดังต่อไปนี้

2.1 ด้านความมุ่งมั่นทำงานเพื่อความเจริญก้าวหน้าของหน่วยงานที่ตนรับผิดชอบ พบว่าระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับ สลิลทิพ ชูชาติ (2556) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดย

ภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลวิจัยพบว่า ผู้บริหารสามารถนำหลักทฤษฎีมาประพจน์ปฏิบัติซึ่งมีตัวชี้วัดพฤติกรรมด้านการครองตน คือ 1. ทุ่มเทพปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถแม้จะมีปัญหาหรือข้อจำกัด 2. สละเวลาส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เนื่องจาก ผู้บริหารอุทิศตนให้กับราชการอย่างเต็มกำลังความสามารถของคนอย่างไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อยและพัฒนาแผนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

2.2 ด้านความมีความเมตตากรุณา ยึดหลักพรหมวิหาร 4 และหลักธรรมทางศาสนา พบว่า ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สลิลทิพ ชูชาติ (2556) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลวิจัยพบว่า ผู้บริหารสามารถนำหลักพรหมวิหารมาประพจน์ปฏิบัติ ด้านการครองคน คือ 1. เอาใจใส่ดูแลทุกข์ สุขและให้คำปรึกษากับเพื่อนร่วมงาน 1. รู้สึกเห็นอกเห็นใจเมื่อเพื่อนร่วมงานมีความทุกข์ 3. ให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน เมื่อเกิดปัญหาไม่หนีเอาตัวรอดอย่างเดียว 4. แสดงความยินดี ชมเชยเพื่อนร่วมงาน เมื่อปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างจริงใจ 5. สนับสนุนเพื่อนร่วมงานที่มีความสามารถให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การทำงาน 6. ให้ความช่วยเหลือหรือยกย่องชมเชยเมื่อเพื่อนร่วมงานทำงานบรรลุผลสำเร็จ เนื่องจาก ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตรและให้ความช่วยเหลือ เป็นกำลังใจและรับฟังปัญหา พร้อมทั้งเสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ใต้บังคับบัญชา

2.3 ด้านความตั้งมั่นอยู่ในความยุติธรรมและให้ความเสมอภาคต่อผู้ใต้บังคับบัญชา พบว่า ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สลิลทิพ ชูชาติ (2556) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลวิจัยพบว่า ผู้บริหารสามารถนำหลักพรหมวิหารมาประพจน์ปฏิบัติด้านการครองคน คือ มีความยุติธรรม ไม่เอนเอียงด้วยรักหรือชังต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เนื่องจาก ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเสนอแนะวิธีการทำงานใหม่ ๆ และผู้บริหารมีความยุติธรรม บริหารด้วยความเสมอภาค เป็นกลางกับทุกคน

2.4 ด้านความพึงมั่นศึกษาหา ความรู้อยู่เสมอ เพื่อให้เป็นผู้ที่ทันสมัย พบว่า ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สลิลทิพ ชูชาติ (2556) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลวิจัยพบว่า ผู้บริหารสามารถนำหลักทฤษฎีมาประพจน์ปฏิบัติด้านการครองงาน คือ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความยินดี ไม่หลีกเลี่ยงหรือมอบหมายงานที่สำคัญให้ผู้อื่นรับผิดชอบ เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบายและแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน เป็นผู้มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคความยากลำบาก สร้างทัศนคติที่ดีในการทำงาน เช่น ให้ทำงานเพื่อเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนโดยยกระดับ

คุณภาพให้ได้มาตรฐาน มีการให้คำปรึกษาหรือนิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียนอย่างเป็นธรรม และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงานด้วยการใช้เหตุผลมากกว่าใช้อารมณ์ เนื่องจากผู้บริหารนำข้อมูลในอดีตมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา ป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำแนวคิดและวิธีการใหม่ๆ มาปฏิบัติในโรงเรียนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์

2.5 ด้านความไม่ใช้กลวิธีหรืออิทธิพลเพื่อหาผลประโยชน์ส่วนตัว พบว่า ระดับคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สลิลทิพ ชูชาติ (2556) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ผลวิจัยพบว่า ผู้บริหารสามารถนำหลักธรรมาภิบาลมาประพฤติดำเนินการปกครองตน คือ ยึดมั่นในความซื่อตรง ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม ข่มใจตนเองไม่ให้มาวุ่นวายกับสิ่งเพลิดเพลินจนเกินฐานะ เนื่องจาก ผู้บริหารมีจิตใจที่อ่อนโยนและทรงไว้ซึ่งความยุติธรรมและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

2.6 ด้านความพึงรับผิดชอบทุกสิ่งทุกอย่างที่เกิดขึ้นในหน่วยงานไม่ปิดความรับผิดชอบไปให้ผู้อื่น พบว่า ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สลิลทิพ ชูชาติ (2556) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสามารถนำหลักอิทธิบาทธรรมมาประพฤติดำเนินการครองงาน คือ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความยินดี ไม่หลีกเลี่ยงหรือมอบหมายงานที่สำคัญให้ผู้อื่นรับผิดชอบ เนื่องจาก ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถตามบทบาทหน้าที่และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความยินดี ไม่หลีกเลี่ยงหรือมอบหมายที่สำคัญให้ผู้อื่นรับผิดชอบ

2.7 ด้านความซื่อสัตย์ พบว่า ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัย มานะชัย สุรินทร์ (2555) ได้ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอธาตุพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีความละเอียดต่อความซื่อสัตย์ มีความมุ่งมั่นกล้าหาญที่จะทำความดี มีความกตัญญูต่เวทิตา ต่อผู้มีพระคุณ มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความ پاکเพียร ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เนื่องจากผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อองค์กรและผู้ที่บังคับบัญชาและมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

2.8 ด้านความไม่สร้างความเดือดร้อนแก่ตนเองหรือผู้อื่น พบว่า ระดับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สลิลทิพ ชูชาติ (2556) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสามารถนำหลักพรหมวิหารธรรมมาประพฤติดำเนินการครองตน คือ ผู้บริหารเอาใจใส่ดูแลทุกข์ สุขและให้คำปรึกษากับเพื่อนร่วมงาน รู้สึกเห็นอกเห็นใจเมื่อเพื่อนร่วมงานมี

ความทุกข์ให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน เมื่อเกิดปัญหาไม่หนีเอาตัวรอดอย่างเดียว เนื่องจากผู้บริหารยอมรับและรับผิดชอบในผลงานของตนโดยไม่โยนความผิดไปให้ผู้อื่นและผู้บริหารมอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถและความเหมาะสมกับบุคลากร

3. จากผลการเปรียบเทียบคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขต วิทยาเขต ๑ จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ และขนาดสถานศึกษา พบว่า

3.1 จำแนกตามเพศ จากการคำนวณค่า t-test โดยภาพรวมของข้าราชการครูที่มีเพศต่างกันเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทยาเขต ๑ มีพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก ครูมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทยาเขต ๑ มีการปฏิบัติต่อครูทุกคนในโรงเรียน อยู่บนพื้นฐานของหลักคุณธรรมจริยธรรมทั้งทางกาย วาจา ใจ ถึงความชอบธรรมแบบเดียวกัน โดยไม่คำนึงถึงเพศของครูเพราะถือว่าครูทุกคนมีความเสมอภาคกัน

3.2 จำแนกตามอายุ จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) โดยรวมของข้าราชการครูที่มีอายุต่างกันเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวิทยาเขต ๑ มีพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวิทยาเขต ๑ มีพฤติกรรมที่ปฏิบัติต่อครูทุกคนในโรงเรียนแต่ละช่วงอายุ อยู่บนพื้นฐานของหลักคุณธรรมจริยธรรม โดยไม่คำนึงถึงอายุของครู เพราะถือว่าครูทุกคนล้วนมีความต้องการแต่ละช่วงอายุแตกต่างกันไป สามารถดูแลและเข้าถึงครูได้ทุกคนโดยเท่าเทียมกัน โดยครูไม่รู้สึกถึงความห่างของอายุระหว่างครูและผู้บริหาร

3.3 จำแนกตามประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) โดยรวมของข้าราชการครูที่มีอายุต่างกันเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขต วิทยาเขต ๑ มีพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมไม่แตกต่างกัน เนื่องจากครูมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทยาเขต ๑ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติต่อครูทุกคนในโรงเรียน อยู่บนพื้นฐานของหลักคุณธรรมจริยธรรม ถึงความชอบธรรมแบบเดียวกัน โดยไม่คำนึงถึงประสบการณ์การทำงาน of ครู เพราะถือว่าครูทุกคนล้วนมีความรู้ มีความถนัดที่แตกต่างกันออกไป และให้เกียรติครูเสมอเหมือนกัน จึงทำให้ไม่มีปัญหาของความเหลื่อมล้ำระหว่างครูใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์และครูที่มีประสบการณ์ด้านงานสอนมาแล้ว

3.4 จำแนกตามสังกัดขนาดสถานศึกษา จากการคำนวณค่า t-test โดยภาพรวมของข้าราชการครูที่มีสังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกันเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขต วิทยาเขต ๑ มีพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมไม่แตกต่างกัน เนื่องจากจากครูมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิทยาเขต ๑ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติต่อครูทุกคนในโรงเรียน อยู่บนพื้นฐานของหลักคุณธรรมจริยธรรม ทั้งทางกาย วาจา ใจ ถึงความชอบธรรมแบบเดียวกัน ไม่ว่าจะเป็นขนาดใหญ่ หรือขนาดใหญ่พิเศษ ไม่ได้มีส่วนในการทำให้พฤติกรรม การปฏิบัติตนของผู้บริหารต่อครูแตกต่างกัน เพราะด้วยภาระงานที่ต้องทำเหมือนกัน การปฏิบัติต่อครูก็เหมือนกันขนาดของสถานศึกษาจึงไม่มีผลต่อพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ผลจากการวิจัย เรื่อง คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตวิภาวดี ฯ ผู้วิจัยได้นำผลจากการวิเคราะห์คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความไม่สร้างความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น นำมาเป็นข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผน และสร้างความเข้าใจในเรื่องที่มอบหมายให้แก่ครู อย่างชัดเจน เพื่อลดข้อผิดพลาดในงานและแสดงความรับผิดชอบในงานที่ตนได้รับมอบหมาย เมื่อเกิดข้อผิดพลาด ไม่โยนความผิดให้ผู้อื่น วางตัวเป็นกลาง ไม่เอนเอียงไปอยู่ฝ่ายในฝ่ายหนึ่งปฏิบัติหน้าที่อย่างโปร่งใส สามารถตรวจสอบและเผยแพร่ข้อมูลการทำงานต่อสาธารณชนได้และโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของบุคลากรภายในโรงเรียน ศิษย์และผู้รับบริการเป็นหลัก

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนต่างสังกัด เช่น เอกชน อาชีวศึกษา ท้องถิ่น ซึ่งมีขนาดใกล้เคียงกัน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง (References)

- นภาพรณ วงศ์มณี. (2553). การนำแนวทางปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตของประชาชน :กรณีศึกษาชุมชนทรายทอง ตำบลเจริญเมือง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2555). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ ภาควิชา ทดสอบและวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 10) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- มานะชัย สุริยนต์. (2555). “คุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 1.” การศึกษาค้นคว้าอิสระ. นครพนม : มหาวิทยาลัยนครพนม.
- รัตนา กาญจนพันธ์. (2552). จริยธรรมสำหรับผู้บริหาร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมจิตร อุดม. (2556). การพัฒนาองค์การทางการศึกษา. เอกสารประกอบการสอน. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สลิลทิพ ชูชาติ. (2556). พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. บัญชีรายละเอียดอัตราค่าจ้างครูและผู้บริหารใน
สถานศึกษา, [ออนไลน์]. แหล่งที่มา : [www.e-newsbkk2.org/bkk2/forum/data/14/
pic/1629.pdf](http://www.e-newsbkk2.org/bkk2/forum/data/14/pic/1629.pdf), [11 เมษายน 2562]