

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
Organizing Student – Centered Learning Activity in the Basic
Educational Institutions Under the Kanchanaburi Primary Educational
Service Area Office 3

รฐนันท์ พงศ์วิริทธิ์ธร* บุศรา เชื้อดี** มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา*** เบญญาภา กันทะวงศ์วาร****
กัญญากาญจน์ ไชเออร์ส*****

Rathanan Pongwiritthon, Busara Chuadee, Malai Wongruethaiwattana,
Benyapa Kantawongwan, Kanyakan Syers

Received: June 4, 2020 Revised: July 25, 2020 Accepted: July 25, 2020

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์ของเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ และผลคะแนนเฉลี่ยสะสมประชากรและกลุ่มตัวซึ่งทำการคัดเลือกโดยใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบไม่ใช้ความน่าจะเป็น (Nonprobability Sampling) การสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากข้อมูลมีความสำคัญและต้องให้นักเรียนในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาชั้นปี

* วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Northern College

** วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Northern College

*** วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Northern College

**** คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา Faculty of Business Administration and Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Lanna

***** คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น Faculty of Business Administration and Information Technology, Rajamangala University of Technology Isan, Khon Kaen Campus

ที่ 6 การสนใจในการให้ข้อมูลของการวิจัย จำนวน 140 คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.82 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยค่าที่ ผลการศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$, S.D. = 0.95) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทั้ง 2 ด้าน ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ ด้านพฤติกรรมการใช้กระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.93) และด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านพฤติกรรมการสอนของครูระหว่างดำเนินการสอน ($\bar{x} = 4.08$, S.D. = 0.97) และการเปรียบเทียบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามที่มีเพศ และผลคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ (Keywords): การจัดกิจกรรม; การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ; การศึกษาประถมศึกษา

Abstract

This research aims to study and compare the opinions of the students towards the organizing student-centered learning activity in the basic educational institutions under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3, which are classified by gender and cumulative grade point average. The sample was selected by using the nonprobability sampling method, and randomly selected the sample using purposive sampling method. Because the information is important, then it must be voluntarily provided by the students in the school under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3 from grade 1 to grade 6, total 140 students. The instruments used for data collection were the questionnaires with the reliability of 0.82. The statistics used for data analysis were percentage, arithmetic mean, standard deviation, and t-test. The results of the study showed that organizing student-centered learning activity in the Basic Educational Institutions under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3 in overall was at a high level ($\bar{x} = 4.08$, S.D. = 0.95). when considered in each aspect, they were 2

aspects that were at a high level. The aspect with the highest practice was the behavior to use the learning process ($\bar{X}$ = 4.09, S.D. = 0.93), while the least practice aspect was the teaching behavior of the teachers during the teaching process ($\bar{X}$ = 4.08, S.D. = 0.97). The comparison of organizing student-centered learning activity in the Basic Educational Institutions under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3 that classified by gender and the grade point average showed no difference when comparing each aspect.

Keywords: Organizing Activity; Student-Centered Learning Activity; Primary Education

บทนำ (Introduction)

การจัดการศึกษาของทุกประเทศทั่วโลกล้วนมีเป้าหมายสำคัญคือ คุณภาพการศึกษาของผู้เรียน เช่นเดียวกับประเทศไทย เพราะการศึกษาที่มีคุณภาพเท่านั้นที่จะทำให้ประเทศไทยของเราสามารถแข่งขันบนเวทีโลกได้ในยุคโลกาภิวัตน์ แต่ปัจจุบันพบว่าคุณภาพการศึกษาของไทยยังอยู่ในระดับต่ำมาโดยตลอด และเป็นปัญหาที่ต้องเร่งแก้ไขในทุกระดับ ถึงแม้ว่าระดับความรู้และโอกาสทางการศึกษามีทิศทางที่ดีขึ้นก็ตาม แต่การศึกษาของไทยก็ยังประสบปัญหาวิกฤติด้านคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการสอบวัดความสามารถของผู้เรียนโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในภาพรวมของประเทศ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถทางวิชาการอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ จึงทำให้ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด และเนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับเดิมได้สิ้นสุดลง กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 จึงได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ซึ่งเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อันจะส่งผลให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552-2559 ได้แก่ 1. ด้านโอกาสทางการศึกษา 2. ด้านคุณภาพการศึกษา 3. ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนและประสิทธิผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคตโดยมุ่งเน้น Active Learning ที่จะใช้ กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ ครู

ต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงแต่ไปเพิ่มกระบวนการและ กิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลายไม่ว่าจะเป็นการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นวิธีการสำคัญที่ สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากเป็น การจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนใน เรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถ และความต้องการของตนเองและได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง อย่างเต็มที่ (Ministry of Education, 2012) ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ โดยส่งเสริมความคิดของผู้เรียน และ อำนวยความสะดวกให้เขาได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ การจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ที่มีลักษณะแตกต่างจากการจัด กระบวนการเรียนรู้แบบดั้งเดิมทั่วไป โดยการคาดหวังให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีส่วนร่วมในการสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง มีครูเป็นผู้แนะนำ ครูยังมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพียงแต่บทบาทเปลี่ยนจากผู้สอนเป็นผู้แนะนำ เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม จึงต้องเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ วิจัย สร้างสรรค์ ศึกษา และค้นคว้า ได้ลงมือปฏิบัติ จริง จนเกิดการเรียนรู้ และค้นพบความรู้ด้วยตนเองเป็นสาระความรู้ที่เกิดขึ้นจากการศึกษาค้นคว้า มิใช่ความรู้ที่ได้รับจากครูผู้สอนแต่เพียงแหล่งเดียว การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสนใจใฝ่หาความรู้ อัน จะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Long-life Education) และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Learning Man) ผู้สอนจึงต้องสอนวิธีการแสวงหาความรู้ (Learn how to learn) มากกว่า สอนตัวความรู้ สอนการคิดมากกว่าสอนให้ท่องจำ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าเน้นที่เนื้อหาวิชา (Office of the Education Council, 2017) ซึ่งกระบวนการคิดไปสู่ในระดับที่สูงขึ้น เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชา ที่เรียนและเกิดแรงจูงใจต่อการเรียนนอกจากนี้ ให้ความหมายไว้ว่า เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาในรูปแบบใด ๆ ที่สามารถแสดงความคิดผ่านกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ หรือผ่านกระบวนการจัดทำข้อมูลเพื่อกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับเนื้อหาแทนที่จะถ่ายทอดข้อมูลเพียง อย่างเดียว แต่เป้าหมายคือ การพัฒนาทักษะการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การอภิปราย การ ประยุกต์ใช้หลักการเพื่อส่งเสริมความคิดขั้นสูง การคิดเชิงวิเคราะห์ (Gifkins J., 2015) จากบริบท ข้างต้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน โดยลงมือปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้และป็น ศูนย์กลาง ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบร่วมกันใน

กระบวนการเรียนรู้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง (Higher order thinking) ในการแก้สถานการณ์ปัญหา
อย่างเป็นระบบอย่างสร้างสรรค์สามารถใช้การปฏิสัมพันธ์ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลของ
การเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน จนสามารถสร้างองค์ความรู้จาก
กิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ อันเป็น
คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ คณะผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญใน
การศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยในระดับประถมศึกษาชั้นปี
ที่ 1 ถึง ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ในบริบทพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี
เขต 3 เพื่อทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการ
เรียนการสอนของสถาบันการศึกษาในประเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

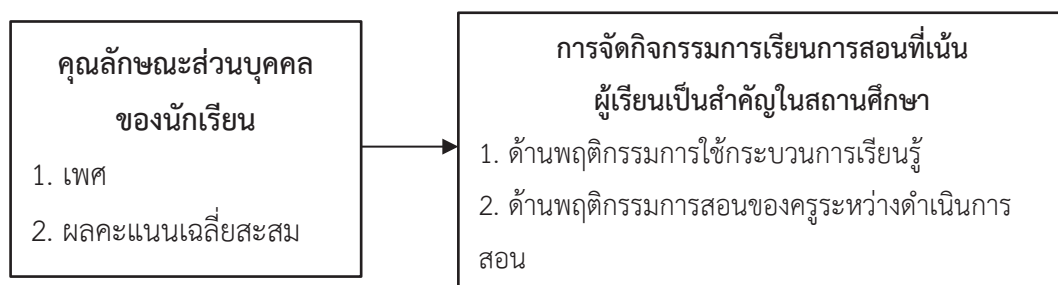
1. เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ
และผลคะแนนเฉลี่ยสะสม ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบการวิจัย

รูปแบบการวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) การวิจัยครั้งนี้จะ
ศึกษาตามแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปได้ดังนี้ 1.) พฤติกรรม หมายถึง การกระทำ
ที่แสดงออกของบุคคลที่กระทำการตอบสนองสิ่งกระตุ้นซึ่งการกระทำที่แสดงออกมานั้นมีทั้งที่พึง
ประสงค์ และไม่พึงประสงค์ พฤติกรรมหรือการแสดงออกนั้นสามารถวัดได้ สังเกตได้และสังเกต
ไม่ได้ 2.) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิด
วิเคราะห์ ศึกษาค้นคว้า ทดลอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ ด้วย
วิธีการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงทั้งในและนอกห้องเรียน มีการ
วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ 2.1) ด้านพฤติกรรมการใช้กระบวนการ
เรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ให้ผู้เรียนมี

โอกาสคิด ทำ สร้างสรรค์ โดยที่ครูช่วยจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสื่อ และสรุปสาระการเรียนรู้ร่วมกัน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความสามารถทางสติปัญญา อารมณ์ สังคม ความพร้อมของร่างกาย และจิตใจ และการเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวของผู้เรียน สามารถนำผลจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง เป็นต้น และ 2.2) ด้านพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูระหว่างดำเนินการสอน หมายถึง พฤติกรรมการสอน เช่น การใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับ บทเรียน จัดกิจกรรมกระตุ้นความคิด จินตนาการ การแสดงออกสร้างสิ่งแวดล้อม และใช้สื่อกระตุ้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้ภาษาชัดเจนถูกต้อง สังเกตปัญหาของนักเรียน และแนวทางแก้ไข เอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ เป็นต้น จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปกรอบแนวคิดได้ดังภาพที่ 1



ภาพประกอบ 1 แสดงกรอบแนวความคิดในการวิจัย

2. กลุ่มเป้าหมาย

ประชากรและกลุ่มตัวซึ่งทำการคัดเลือกโดยใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบไม่ใช้ความน่าจะเป็น (Nonprobability Sampling) การสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากข้อมูลมีความสำคัญและต้องให้นักเรียนในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 การสมัครใจในการให้ข้อมูลของการวิจัย (Kanlaya Vanichbuncha, 2015)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งเป็นลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการแบบตัวเลือก (Checklist) แบ่งออกได้เป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับคะแนน 5 จนถึงมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ระดับคะแนน 1 และแปลความตามหลักการแบ่งอันตรภาคชั้น (Class Interval) ดังนั้นค่าเฉลี่ย 4.51 –

5.00 แสดงว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด จนถึงค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แสดงว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยเกณฑ์สัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าไม่ต่ำกว่า 0.70 ขึ้นไป ซึ่งการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) และการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ผลของค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาที่ได้มีค่าเท่ากับ 0.88 (Pan,L., Zhang, M., Gursoy, D., & Lu,L., 2017)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิจากแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยวิธีการสำรวจ ซึ่งจะให้ทีมวิจัยของผู้วิจัยจะเป็นผู้สัมภาษณ์และกรอกคำตอบกับกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการดังนี้ 1.) ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งทีมวิจัยของผู้วิจัยสัมภาษณ์นักเรียนในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เป็นรายคนตามแบบสอบถามและอธิบายคำถามที่เกี่ยวกับการแบบสอบถาม เพื่อให้เกิดความชัดเจนและความเข้าใจตรงกันกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ 2.) ผู้วิจัยขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากนักเรียนในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 นอกจากนี้ในแบบสอบถามคณะผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำเลขรหัส เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบและติดตามแบบสอบถาม 3.) คณะผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 เป็นระยะ ๆ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างครบตามจำนวนเพื่อทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยและความเชื่อถือได้ของกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยใช้เวลาเก็บรวบรวมข้อมูลประมาณ 10-18 สัปดาห์ และ 4.) คณะผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดสถิติที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับข้อมูลทางสถิติเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ 1.) สถิติพื้นฐานการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา ผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อการอธิบายถึงคุณสมบัติหรือลักษณะของการแจกแจงข้อมูลตัวแปร โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับกำหนดการวัดเป็นการหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.) สถิติการวิเคราะห์ทดสอบสมมติฐาน ผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อวิเคราะห์นักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ที่มีเพศและผลคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปร สำหรับกำหนดการวัดเป็นค่า t-test แบบ Independent Samples

ผลการวิจัย (Research Results)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัยนี้ จำนวน 140 คน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 63.00 ผลคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.51 ขึ้นไปจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 69.00 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.95) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทั้ง 2 ด้าน ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด ได้แก่ ด้านพฤติกรรมการใช้กระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.93) และด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านพฤติกรรมการสอนของครูระหว่างดำเนินการสอน ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.97) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แผลผล ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในภาพรวม

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แผลผล
1. ด้านพฤติกรรมการใช้กระบวนการเรียนรู้	4.09	0.93	มาก
2. ด้านพฤติกรรมการสอนของครูระหว่างดำเนินการสอน	4.08	0.97	มาก
ภาพรวม	4.08	0.95	มาก

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในรายด้านพฤติกรรมการสอนของครูระหว่างดำเนินการสอนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ครูรับฟังความคิดเห็นและการแสดงออกของนักเรียน ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.94) รองลงมาคือ ครูใช้ภาษาชัดเจนถูกต้อง ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 1.02) และครูฝึกฝนมารยาท และการใช้วาจาตามวัฒนธรรมไทย ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 1.03) ข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.94) ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในรายด้านพฤติกรรมการใช้กระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. =

0.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ การจัดหาแหล่งเรียนรู้มีหลากหลาย และเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้า หาความรู้ ตามความถนัดความสนใจ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.90) รองลงมาคือ ผู้เรียนมีโอกาสคิด ทำ สร้างสรรค์ โดยที่ครูช่วยจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสื่อ และสรุปสาระการเรียนรู้ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.91) และกระบวนการเรียนรู้มีการเชื่อมโยงกับเครือข่ายอื่น ๆ เช่น ชุมชน ครอบครัว องค์กรต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.97) ข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความสามารถทางสติปัญญา อารมณ์ สังคม ความพร้อมของร่างกาย และจิตใจ ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.93) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ในรายด้านพฤติกรรมการสอนของครูระหว่างดำเนินการสอนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.97) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ครูรับฟังความคิดเห็นและการแสดงออกของนักเรียน ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.94) รองลงมาคือ ครูใช้ภาษาชัดเจนถูกต้อง ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 1.02) และครูฝึกฝนมารยาท และการใช้วาจาตามวัฒนธรรมไทย ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 1.03) ข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.94) การทดสอบสมมติฐานนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ และผลคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน พบว่า 1.) การเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ($t = -1.11$, $p = 0.59$) เมื่อเปรียบเทียบรายด้านไม่แตกต่างกัน 2.) การเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามผลคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน ($t = -1.13$, $p = 0.48$) เมื่อเปรียบเทียบรายด้านไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 2 และ ตารางที่ 3

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ชาย		หญิง		t	p-value
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านพฤติกรรมการใช้ กระบวนการเรียนรู้	3.86	0.44	3.89	0.42	1.12	0.32
2. ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ระหว่างดำเนินการสอน	3.08	0.41	3.09	0.41	1.01	0.12
รวม	3.05	0.45	3.14	0.42	-1.11	0.59

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามผลคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยภาพรวมและรายด้าน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ต่ำกว่า 2.51		2.51 ขึ้นไป		t	p-value
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านพฤติกรรมการใช้ กระบวนการเรียนรู้	3.87	0.49	3.96	0.50	-1.10	0.87
2. ด้านพฤติกรรมการสอนของครู ระหว่างดำเนินการสอน	3.05	0.51	3.11	0.46	-1.11	0.41
รวม	3.13	0.44	3.67	0.44	-1.13	0.48

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทั้ง 2 ด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านพฤติกรรมการใช้กระบวนการเรียนรู้ และ ด้านพฤติกรรมการสอนของครูระหว่างดำเนินการสอนตามลำดับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ด้านพฤติกรรมการใช้กระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ

แรก ได้แก่ การจัดหาแหล่งเรียนรู้มีหลากหลาย และเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ ตามความถนัดความสนใจ ผู้เรียนมีโอกาสดิด ทำ สร้างสรรค์ โดยที่ครูช่วยจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสื่อ และสรุปสาระการเรียนรู้ร่วมกัน กระบวนการเรียนรู้มีการเชื่อมโยงกับเครือข่ายอื่น ๆ เช่น ชุมชน ครอบครัว องค์กรต่าง ๆ ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อย คือ ครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความสามารถทางสติปัญญา อารมณ์ สังคม ความพร้อมของร่างกาย และจิตใจ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ด้านพฤติกรรมการสอนของครูระหว่างดำเนินการสอน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูรับฟังความคิดเห็นและการแสดงออกของนักเรียน ครูใช้ภาษาชัดเจนถูกต้อง ครูฝึกฝนมารยาท และการใช้วาจาตามวัฒนธรรมไทย ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อย คือ ครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Giffkins, J. (2015) ได้กล่าวว่า เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาในรูปแบบใด ๆ ที่สามารถแสดงความคิดเห็นผ่านกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ หรือผ่านกระบวนการจัดทำข้อมูลเพื่อกระตุ้นความคิดเกี่ยวกับเนื้อหา แทนที่จะถ่ายทอดข้อมูลเพียงอย่างเดียว แต่เป้าหมาย คือ การพัฒนาทักษะการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การอภิปราย การประยุกต์ใช้หลักการเพื่อส่งเสริมความคิดขั้นสูง การคิดเชิงวิเคราะห์ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนรู้ทุกขั้นตอน โดยลงมือปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นศูนย์กลาง ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบร่วมกัน ในกระบวนการเรียนรู้ใช้กระบวนการคิด ขั้นสูง (Higher order thinking) ในการแก้สถานการณ์ปัญหาอย่างเป็นระบบอย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้การปฏิสัมพันธ์ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลของการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ด้วยกันเองและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน จนสามารถสร้างองค์ความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ด้วยตนเองและส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแนวคิดของ Mckinney, S. E., (2008) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ Active Learning มีข้อดี คือ ผู้สอนใช้วิธีใดวิธีหนึ่งหรือหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ครั้งหนึ่ง ๆ ซึ่งเป็นวิธีสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม โดยผู้สอนเป็นผู้กำกับและอำนวยความสะดวก รวมทั้งเป็นผู้สนับสนุน และเสริมแรงให้ผู้เรียนเป็น ผู้แสดงและตอบ ผู้เรียนถูกกระตุ้นให้มีส่วนร่วมในการเรียน รวมทั้งเกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมในการทำงานกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น (Interaction) ทำให้ปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ผู้เรียนถูกกระตุ้นให้มีความกระตือรือร้น (Active) ผู้เรียนเกิดการชอบเรียน ต้องการเรียนรู้ และต้องการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ (Meaningful Learning) นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ Active Learning ยังสามารถทำให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ

ประเมินผลเป็น ทักษะการคิดของนักศึกษาในรายวิชา ทักษะการคิด (Thinking Skills) ด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) การทดสอบสมมติฐาน พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า แต่ละด้านไม่แตกต่างกัน และการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 พบว่า นักเรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า แต่ละด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสอดคล้องกับแนวคิดของ Center for Teaching Innovation, (2015) ได้กล่าวว่า Active Learning ที่กล่าวมาข้างต้นไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ นั้น ผู้สอนและผู้เรียนล้วนมีบทบาทสำคัญและมีลักษณะเฉพาะ ผู้สอนจึงต้องศึกษาทำความเข้าใจเพื่อที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์บทบาทผู้สอนในการจัดการเรียนรู้จากนักการศึกษา ได้แก่ 1.) สามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2.) สามารถแสดงออกถึงการทำงานแบบร่วมกันในการเรียนรู้และการรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน 3.) มีความสามารถในการสื่อสาร ถ่ายทอดความคิดผ่านการเขียน อภิปรายโต้แย้ง ให้เหตุผลสามารถแสดงความคิดเห็นและแสดงทัศนคติ 4.) มีปฏิสัมพันธ์ที่แสดงออกถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน 5.) สามารถแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่เคยเรียนรู้มาแล้วให้เข้ากับสถานการณ์ปัญหาใหม่ได้ 6.) สามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์จากสถานการณ์ปัญหาที่หลากหลาย 7.) สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำองค์ความรู้นั้นไปสร้างผลงาน โดยได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทักษะการคิดของนักศึกษาในรายวิชา ทักษะการคิด (Thinking Skills) ด้วยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมทางการเรียนดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อการเรียนแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า แต่ละด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจะนำผลการวิจัยไปใช้งาน ดังนี้ 1.) ควรจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความสามารถทางสติปัญญา อารมณ์ สังคม ความพร้อมของร่างกาย และจิตใจของผู้เรียน เพื่อจะวางแนวทางการพัฒนาองค์การของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพในองค์รวมของการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่างในหลายมิติ และ 2.) ควรจะต้องเอาใจใส่ในนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปตามวัตถุประสงค์ขององค์การสถาบันศึกษาและแรงจูงใจในการพัฒนางาน ทุนมนุษย์ขององค์การเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของบุคลากรในองค์การ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

การทำวิจัยครั้งต่อไป ควรมุ่งเน้น ดังนี้ 1.) ควรศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมนักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของโรงเรียน และ 2.) ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณค่าความแตกต่างระหว่างบุคคล

เอกสารอ้างอิง (References)

- Center for Teaching Innovation. (2015). **Active Learning: Creating Excitement in the Classroom**. [Online]. Available: <http://www.cte.cornell.edu>, [19 December 2019].
- Gifkins, J. (2015). **What Is 'Active Learning' and Why Is It Important?** [Online]. Available: <http://www.eir.info/2015/10/08/what-is-active-learning-and-why-is-it-important>, [17 April 2020].
- Kanlaya Vanichbuncha. (2015). **Advanced statistical analysis using SPSS for Windows**. 12th Edition. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Mckinney, S. E. (2008). Developing teachers for high-poverty schools: The role of the internship experience. **Urban Education**. 43(1), pp. 68-82.
- Ministry of Education. (2012). **The role of teachers in Active Learning**. [Online]. Available:<http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=12972&Key>, [22 February 2020].

Office of the Education Council. (2017). **The National Education Plan B.E.**

25602579. 1st Edition. Bangkok: Prigwhan Graphic Co., Ltd.;

Pan,L., Zhang, M., Gursoy, D., & Lu,L. (2017). Development and validation of a destination personality scale for mainland Chinese travelers. **Tourism Management**, 59(3), 338-348.

Standford Teaching Commons. (2015). **Course Design Overview**. [Online].

Available: <https://teachingcommons.stanford.edu>, [28 March 2020].