

การศึกษาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 2

A Study of the Educational Service Area Office Strategy
Implementation to Educational Institutions Practice of
Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service
Area Office 2

ชไมพร สมบุตร์¹ พรเทพ ฐัณณ²

Chamaiporn Sombuth, Pornthep Rupan

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 3) เพื่อศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 วิธีดำเนินการวิจัย มี 2 ขั้นตอน คือขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้างานแผนและงบประมาณ จำนวน 113 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางแก้ปัญหา โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สถานศึกษาดำเนินการตามกระบวนการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การวิเคราะห์ และปรับโครงสร้างของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับ

Received: 2020-06-29 Revised: 2020-08-26 Accepted: 2020-08-28

^{1 2} นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา Student of the Master of Educational Administration Program in Educational Administration, Faculty of Education, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. E-mail: sombuth_ct@hotmail.com

ยุทธศาสตร์สำนักงานเขต ส่วนปัญหาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การควบคุม การติดตามประเมินผลยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา 2) แนวทางแก้ปัญหาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประกอบด้วย รายการปฏิบัติจำนวนทั้งสิ้น 14 รายการ จำแนกออกเป็น 5 ขั้นตอนตามกระบวนการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ คือ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน และเตรียมการ เพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์สำนักงานเขตไปสู่สถานศึกษา จำนวน 3 รายการ ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ และปรับโครงสร้างของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานเขต จำนวน 3 รายการ ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานเขต จำนวน 2 รายการ ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา จำนวน 3 รายการ และขั้นที่ 5 การควบคุม การติดตามประเมินผลยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา จำนวน 3 รายการ

คำสำคัญ (Keywords): ยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา; การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

Abstract

The purposes of this research were to: 1) study the state and problem of education service area office strategies implementation of schools under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Education service area office 2) propose the problem solving methods of the education service area office strategies implementation of schools under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Education service area office 2. Research methods were divided into 2 steps: 1) study the states and problems. The samples were administrators and head of planning and budgeting of schools about 113 persons. Research instrument was the questionnaire. The statistics used to collect the data were the average and standard deviation. and 2) propose problem solving methods by interviewing the 5 key informants. The data was collected by interviewing form and was analyzed by contents analysis technique. The results of this research were as follow: 1) the state of education service area office strategies implementation of schools was at high level, the lowest operation was strategy formulation of school in under to match with the education service area office strategy. The problem of education service area office strategies implementation of schools was at medium level, the highest

problem was controlling, following and evaluating school 's strategy. 2) The problem solving methods for the educational service area office strategy implementation of schools under the Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational service area office 2 consisted of 14 items, divide into 5 step of strategy implementation. First, planning and preparing for associating the educational service area office strategy about 3 items. Second, analysis and restricting the school in under to match with the education service area office 2 about 3 items. Third, strategy formulation of school in order to match with the educational service area office 2 about 2 items. Forth, the operation of school 's strategy about 3 items. And the fifth, controlling, following and evaluate school's strategy about 3 items

Keywords: The Educational Service Area Office Strategy; Strategy Implementation

บทนำ (Introduction)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 โดยมีอำนาจหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น ฯลฯ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2, 2560) ทั้งนี้ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จะต้องวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางยุทธศาสตร์เพื่อกำหนดทิศทางของหน่วยงานอันประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ โดยในปี 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้กำหนดกำหนดยุทธศาสตร์หลักไว้ 4 ประการ คือ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการ เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้โรงเรียนใน

สังกัดนำไปปฏิบัติต่อไป (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2, 2560) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการนำแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติจริงในรูปแบบของแผนงานหรือโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มีการระดมงบประมาณอย่างเหมาะสม มีกระบวนการปฏิบัติงานที่ยืดหยุ่นสามารถปฏิบัติได้จริง และการพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรม เวลา และเงื่อนไขสถานการณ์อย่างรอบคอบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติให้เหลือน้อยที่สุด (พิชาย รัตนดิถ ฌ ภูเก็ด, 2552 : 131) ทั้งนี้เพื่อให้กลยุทธ์ที่กำหนดขึ้นเป็นความจริงและประสบความสำเร็จตามต้องการ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติจึงนับเป็นขั้นตอนที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของยุทธศาสตร์เป็นอย่างมาก (ณัฐพันธ์ เชมรนนท์, 2553 : 232)

การนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสังกัดจึงเป็นเรื่องที่สำคัญมากเพราะจะสามารถทำให้ทราบว่าแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด แต่อย่างไรก็ตามเราก็มักจะพบอยู่เสมอว่านโยบาย และแผนงานหรือโครงการที่ผ่านการวิเคราะห์และกลั่นกรองมาเป็นอย่างดี เมื่อนำมาปฏิบัติกลับประสบความล้มเหลวเป็นจำนวนมาก (กล้า ทองขาว, 2558 : 7-8) จากความสำคัญดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยมีความต้องการที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และแนวทางแก้ปัญหาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 นำผลที่ได้ไปพัฒนาและเป็นข้อมูลประกอบการวางแผนให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาสภาพการและปัญหาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
2. เพื่อศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methodologies Research) คือ การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพการและปัญหาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 161 โรงเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร ครูหัวหน้าแผนและงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 113 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์ทำงาน ขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) จำนวน 50 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างวันที่ 10 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2562 ถึง วันที่ 30 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2562

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพและปัญหาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นที่ 2 ศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ให้ข้อมูลหลักในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน โดยกำหนดคุณสมบัติที่สำคัญ คือ มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี และต้องได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการบริหารสถานศึกษาหรือมีผลงานด้านการบริหารสถานศึกษาที่เป็นเลิศ อย่างน้อย 1 ด้าน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อศึกษาแนวทางแก้ปัญหาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักด้วยตนเอง ในระหว่างวันที่ 9 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562 ถึง วันที่ 31 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย (Research Results)

การศึกษาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาแยกเป็นชั้น พบว่า ชั้นที่มีการปฏิบัติอันดับสูงที่สุด

คือ การวิเคราะห์ และปรับโครงสร้างของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานเขต ($\bar{x} = 4.03$, S.D.=0.51) รองลงมา คือ การควบคุม การติดตามประเมินผลยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.00$, S.D.=0.54) และชั้นที่มีการปฏิบัติอันดับต่ำที่สุด คือ การกำหนดยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานเขต ($\bar{x} = 3.73$, S.D.=0.46)

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

สภาพการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ชั้นที่ 1 การวางแผน และเตรียมการ เพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์สำนักงานเขตสู่สถานศึกษา	3.98	0.48	มาก
ชั้นที่ 2 การวิเคราะห์ และปรับโครงสร้างของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานเขต	4.03	0.51	มาก
ชั้นที่ 3 การกำหนดยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานเขต	3.73	0.46	มาก
ชั้นที่ 4 การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา	3.89	0.5	มาก
ชั้นที่ 5 การควบคุม การติดตามประเมินผลยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา	4.00	0.54	มาก
รวมเฉลี่ย	3.92	0.49	มาก

2. ปัญหาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$, S.D.=0.68) ชั้นที่มีปัญหอันดับสูงที่สุดคือ การควบคุม การติดตามประเมินผลยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.09$, S.D.=0.74) รองลงมาคือ การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.04$, S.D.=0.88) และชั้นที่มีปัญหอันดับต่ำที่สุด คือ การกำหนดยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานเขตฯ ($\bar{x} = 2.85$, S.D.=0.67)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวม

ปัญหาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับปัญหา
ขั้นที่ 1 การวางแผน และเตรียมการ เพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2.99	0.62	ปานกลาง
ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ และปรับโครงสร้างของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3.03	0.57	ปานกลาง
ขั้นที่ 3 การกำหนดยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2.85	0.67	ปานกลาง
ขั้นที่ 4 การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา	3.04	0.83	ปานกลาง
ขั้นที่ 5 การควบคุม การติดตามประเมินผลยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา	3.09	0.74	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.00	0.68	ปานกลาง

3. แนวทางแก้ปัญหการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประกอบด้วยรายการปฏิบัติ 14 รายการ จำแนกออกเป็น 5 ขั้นตอนตามกระบวนการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ได้แก่ ขั้นที่ 1 การวางแผน และเตรียมการ เพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 รายการ ได้แก่ การทำความเข้าใจเรื่องของการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา การรวบรวมข้อมูลแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา การปรับปรุงระบบข้อมูล ทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การจัดโครงสร้างของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ และปรับโครงสร้างของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 รายการ ได้แก่ การตั้งเป้าหมายในการทำงาน ให้รางวัลคนที่ปฏิบัติงานได้ดี สร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ รับฟังความคิดเห็นของครู ให้โอกาสเสนอแนะแนวคิด และผู้บริหารควรให้คำปรึกษาได้ในยามที่มีปัญหา ขั้นที่ 3 การกำหนดยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 รายการ ได้แก่ การวิเคราะห์

ทรัพยากร ศึกษาผลกระทบที่เกิดจากการใช้ทรัพยากร การวางแผนงานและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้หลักบริหาร 4 M ขั้นที่ 4 การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา จำนวน 3 รายการ ได้แก่ ผู้บริหารควรรับฟังข้อเสนอแนะต่อปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน การสร้างช่องทางการแสดงความคิดเห็นหลายๆ บุคลากรในสถานศึกษาต้องช่วยกันวิเคราะห์หาสาเหตุของความบกพร่อง รวบรวมความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ นำไปวิเคราะห์และแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น และขั้นที่ 5 การควบคุม การติดตามประเมินผลยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา จำนวน 3 รายการ ได้แก่ วิเคราะห์โครงการ กิจกรรม กำหนดประเด็นการประเมินให้ชัดเจน ออกแบบการประเมินให้สอดคล้องกับโครงการ สร้างเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล กำหนดตัวชี้วัด กำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขตของการติดตามประเมินผล ตามแผนยุทธศาสตร์ สร้างความเข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบโครงการ ในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากการวิจัยผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย 2 ประการ คือ

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า สภาพการณ์ยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยขั้นตอนที่มีการปฏิบัติอันดับสูงสุดที่สุด คือ การวิเคราะห์และปรับโครงสร้างของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานเขต ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ซึ่งกระบวนการในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ จะต้องมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปรับโครงสร้างองค์กร โดยสถานศึกษาต้องวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) เพื่อนำไปสู่การการจัดวางทิศทางขององค์กร หรือปรับโครงสร้างขององค์กร อันประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) การกำหนดภารกิจ (Mission) การกำหนดเป้าประสงค์ขององค์กร (Corporate Goal) การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objectives) การกำหนดดัชนีชี้วัดผลงานระดับองค์กร (Organization's Key Performance Indicators, KPIs) และการกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategy) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Dess and Miller (1993:1) และ พชรพงศ์ ตรีเทพา (พชรพงศ์ ตรีเทพา, 2553 : 82) ที่พบว่ากระบวนการสร้างแผนยุทธศาสตร์จะต้องมีการวิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์ (Strategy Analysis) การวิเคราะห์ SWOT และการวิเคราะห์เป้าหมาย (Goals) ซึ่งเป็นการนำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จ

ส่วนผลการวิจัยที่พบว่าปัญหาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัญหาลำดับสูงสุดในขั้นตอน การควบคุม การติดตาม ประเมินผลยุทธศาสตร์ของสถานศึกษานั้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ขั้นตอนการควบคุม การติดตาม ประเมินผลยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา เป็นขั้นตอนการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน ตามที่ระบุไว้ในแผนยุทธศาสตร์ ต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เมื่อพบปัญหา อุปสรรคจากการ ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ สถานศึกษาจะต้องนำผลจากการติดตามประเมินผล มาดำเนินการ แก้ไขให้เหมาะสม ให้ได้ทราบผลการดำเนินงานว่าประสบผลสำเร็จ หรือไม่ประสบผลสำเร็จ เพื่อจะ ได้ข้อมูลไปปรับปรุงทุกขั้นตอนของกระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของธรรม รัตน์โชติ (2560 : 102-108) ที่พบว่า การประเมินยุทธศาสตร์ต้องมีการประเมินผลและ การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้ข้อมูลไปปรับปรุงทุกขั้นตอนของกระบวนการบริหารเชิง ยุทธศาสตร์ การประเมินผลมี 2 แบบ คือ การประเมินผลย่อยซึ่งเป็นการประเมินผลจุดหนึ่งจุดใด ของกระบวนการและสามารถประเมินผลได้ตลอดเวลาด้วยวิธีการติดตามประเมินผล (Follow- up Evaluation)หรือการควบคุม (Monitoring Evalaution) และการประเมินผลรวม หมายถึง การ ประเมินตามภาคตัดขวางของกระบวนการทางระหว่างกระบวนการและตอนสิ้นสุดกระบวนการ และนำผลการประเมินทั้งหมดไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการ เพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2. แนวทางแก้ปัญหการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประกอบด้วยรายการปฏิบัติ 14 รายการ จำแนกออกเป็น 5 ขั้นตอนตามกระบวนการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ นั้น สามารถอภิปรายผลการวิจัยเป็นรายขั้นตอนได้ดังนี้

2.1 แนวทางการแก้ปัญหการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติ ในขั้นที่ 1 การวางแผน และเตรียมการ เพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์สำนักงานเขตสู่สถานศึกษา ผลการวิจัยพบแนวทางแก้ปัญหที่สำคัญ คือ บุคลากรในสถานศึกษาควรทำความเข้าใจเรื่องของการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการรวบรวมข้อมูลแผนยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา มีการปรับปรุงระบบข้อมูล ทบทวนแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และ สถานศึกษาควรมีการจัดโครงสร้างของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ ปฏิบัติงานตามกรอบของแผนยุทธศาสตร์ เน้นการมีส่วนร่วม ทั้งนี้เพราะ ถ้าสถานศึกษามีการ วางแผน และการเตรียมการที่ดี แผนยุทธศาสตร์จะเป็นเครื่องกระตุ้นและจูงใจให้บุคลากรใน สถานศึกษาปฏิบัติงานตามทิศทางในอนาคต ซึ่งจะทำให้บุคลากรที่ทำงานทราบแนวทางการ

ปฏิบัติงานให้สำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานปลัดกระทรวงพาณิชย์ (2558, เว็บไซต์) ที่พบว่า การวางแผนยุทธศาสตร์ที่ดีต้องมีการประชุมระดมสมองร่วมกันทั้งผู้บริหารระดับนโยบาย ผู้บริหารระดับกลาง และผู้บริหารระดับต้น และระดับปฏิบัติงาน เพราะทุกคนล้วนมีส่วนเกี่ยวข้องกับแผนยุทธศาสตร์ทั้งสิ้น ขั้นตอนที่สำคัญในการวางแผนยุทธศาสตร์ คือ การวางแผนพัฒนานโยบายต้องให้ทุกฝ่ายทำแผนร่วมกัน ผู้บริหารระดับสูง และทีมงาน ผู้ปฏิบัติงาน ต้องทำงานร่วมกัน

2.2 แนวทางการแก้ปัญหาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
ในขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ และปรับโครงสร้างของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานเขต 2 ผลการวิจัยพบแนวทางแก้ปัญหาที่สำคัญ คือ ควรตั้งเป้าหมายในการทำงาน ให้รางวัลคนที่ปฏิบัติงานได้ดี สร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ และรับฟังความคิดเห็นของครู ให้โอกาสเสนอแนะแนวคิด และผู้บริหารควรให้คำปรึกษาได้ในยามที่มีปัญหา ทั้งนี้เพราะ การวิเคราะห์ และปรับโครงสร้างของสถานศึกษาจะช่วยให้ได้ข้อมูลผลการประเมินในอดีตและแนวโน้มในปัจจุบัน ช่วยให้เราสามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ จักขวัชร ศิริวรรณ (2556) ที่พบว่า การปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ต้องมีช่องทางการติดต่อสื่อสารภายในองค์กร มีการกำหนดโครงสร้างองค์กร (Organization Structure) มีการมอบหมายงานอำนาจหน้าที่ มีการประสานงาน (integration) บุคลากรในหน่วยงานทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำเชิงยุทธศาสตร์ มีอิทธิพลเหนือผู้อื่นในด้านการกระทำ นำไปสู่การสร้างแรงจูงใจ ในการก่อให้เกิดมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

2.3 แนวทางการแก้ปัญหาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
ในขั้นที่ 3 การกำหนดยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานเขต ผลการวิจัยพบแนวทางแก้ปัญหาที่สำคัญ คือ สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ทรัพยากร ศึกษาผลกระทบที่เกิดจากการใช้ทรัพยากร และควรมีการวางแผนงานและบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้หลักบริหาร 4 M ทั้งนี้เพราะ การวิเคราะห์ทรัพยากร จะทำให้การกำหนดยุทธศาสตร์ของสถานศึกษามีการวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์บอกทิศทางขององค์กร ภารกิจขอบเขตของกิจกรรมที่จะทำ สอดคล้องกับแนวคิดของ เรวัตน์ ชาตรี วิศิษฐ์ (2552 : 21-47) ที่พบว่า ในการกำหนดทิศทางขององค์กร ควรมีการประเมินองค์กรและสภาพแวดล้อม (Environment Scanning) เป็นการประเมินเพื่อศึกษาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคขององค์กร โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพทั่วไปและสภาพแวดล้อมในการดำเนินงาน การวิเคราะห์จุดอ่อนและจุดแข็ง ทำให้ทราบจุดอ่อนและจุดแข็งขององค์กร ช่วยให้การประเมินอดีตและแนวโน้มในปัจจุบัน จะนำไปสู่ความสำเร็จ

2.4 แนวทางการแก้ปัญหาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
ในขั้นที่ 4 การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบแนวทางแก้ปัญหาที่สำคัญ
คือ ผู้บริหารควรรับฟังข้อเสนอแนะต่อปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน สร้างช่องทางการแสดงความคิดเห็น
หลากหลาย และบุคลากรในสถานศึกษาต้องช่วยกันวิเคราะห์หาสาเหตุของความบกพร่อง
รวบรวมความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ นำไปวิเคราะห์และแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น ทั้งนี้
เพราะ การรับฟังความคิดเห็นจากบุคลากรจะช่วยให้ผู้บริหารทราบปัญหาที่เกิดจากการดำเนินงาน
ตามแผนยุทธศาสตร์ สามารถนำปัญหาที่เกิดขึ้น มาวิเคราะห์ นำไปสู่แนวทางการแก้ไขที่ดีขึ้น
สอดคล้องกับแนวคิดของ สาคกร สุขศรีวงศ์ (2555 : 244-247) ที่พบว่า การนำยุทธศาสตร์ไป
ปฏิบัติ ผู้บริหารจำเป็นต้องวิเคราะห์ตรวจสอบปัจจัยต่าง ๆ ภายในองค์กรโดยละเอียดว่ามีการประสาน
ความสอดคล้องกันหรือไม่ การที่ส่วนใดส่วนหนึ่งขององค์กรไม่ประสานความสอดคล้องหรือไม่
สนับสนุนการดำเนินการของส่วนอื่น ๆ บกพร่อง ย่อมส่งผลให้การดำเนินการในส่วนอื่น สะดุด
ติดขัด และไม่สามารถดำเนินงานต่าง ๆ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด หากพบความบกพร่องที่อาจนำไปสู่
การไม่ประสานความสอดคล้อง ต้องเร่งปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมขององค์กรได้
ตามที่ประสงค์

2.5 แนวทางการแก้ปัญหาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติ
ในขั้นที่ 5 การควบคุม การติดตามประเมินผลยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบแนวทาง
แก้ปัญหาที่สำคัญ คือ ควรวิเคราะห์โครงการ กิจกรรม กำหนดประเด็นการประเมินให้ชัดเจน
ออกแบบการประเมินให้สอดคล้องกับโครงการ สร้างเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล
กำหนดตัวชี้วัด กำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขตของการติดตามประเมินผล ตามแผนยุทธศาสตร์ และ
สร้างความเข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบโครงการ ในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดตาม
แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้เพราะการวิเคราะห์โครงการ การออกแบบประเมิน ให้สอดคล้องกับ
กิจกรรม การกำหนดขอบเขต และการสร้างเครื่องมือสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ จะช่วยให้ผู้
ประเมินมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และนำผลการประเมินที่ได้ ไปพัฒนา
และใช้ในครั้งต่อไป สอดคล้องกับแนวคิดของ สุธรรม รัตนโชติ (2560 : 102-108) ที่พบว่า เมื่อ
องค์กรได้นำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติแล้ว จำเป็นต้องกำหนดวิธีการควบคุม ติดตามผลการปฏิบัติงาน
ตรวจสอบ ตลอดจนประเมินผล การประเมินแผนยุทธศาสตร์ เพื่อตรวจสอบว่ายุทธศาสตร์ที่นำไปใช้
นั้นบรรลุผลสำเร็จได้มากน้อยเพียงไร ประสบปัญหาหรืออุปสรรคใดบ้าง จำเป็นต้องมีการ
ปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์หรือไม่ จำเป็นต้องปรับปรุงวิธีการในการอธิบายไปปฏิบัติหรือไม่ ตลอดจนมี
ข้อเสนอแนะอื่นใดที่ควรจดบันทึกเพื่อใช้ให้เป็นประโยชน์กับองค์กรในโอกาสต่อไป

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาการศึกษาการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ทำให้ได้พบข้อเสนอที่น่าสนใจเพื่อนำมาเป็นข้อเสนอแนะ ได้ดังนี้

1.1 ขั้นการวางแผน และเตรียมการ เพื่อเชื่อมโยงยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ทำความเข้าใจเรื่องของการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา มีการวางแผน กำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์ให้ชัดเจน มีเป้าหมายในระดับองค์กร ปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ปฏิบัติการอยู่เสมอ

1.2 ขั้นการวิเคราะห์ และปรับโครงสร้างของสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานเขต สถานศึกษาควรมีการตั้งเป้าหมายในการทำงาน มีการวิเคราะห์ทรัพยากร ศึกษาผลกระทบที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรในการดำเนินโครงการเพื่อเป็นการเตรียมการควบคุม ป้องกัน และแก้ไขก่อนการตัดสินใจดำเนินงาน มีการวิเคราะห์ พิจารณาทรัพยากรและความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อจัดคนให้เหมาะสมกับงานและโครงสร้างของสถานศึกษา

1.3 ขั้นการกำหนดยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานเขต สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์พันธกิจภารกิจของโรงเรียนและพันธกิจของสำนักงานเขตเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) กำหนดกลยุทธ์ (Strategy Decision) การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ

1.4 ขั้นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะกรรมการเพื่อให้มีการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ตลอดจนควรมีการนำเสนอปัญหาและข้อบกพร่องเสนอต่อผู้บริหารเพื่อปรับปรุงแก้ไข

1.5 ขั้นการควบคุม การติดตามประเมินผลยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สถานศึกษาควรถูกกำหนดประเด็นการประเมินให้ชัดเจน พัฒนาตัวชี้วัดและกำหนดเกณฑ์การประเมิน ออกแบบการประเมินให้สอดคล้องกับโครงการ กิจกรรม ในแผนยุทธศาสตร์ สร้างเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมิน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ผลต่อการนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

2. ควรมีการศึกษาผลที่ได้จากการนำแนวทางแก้ปัญหา การนำยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่การปฏิบัติของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ไปใช้

เอกสารอ้างอิง (References)

- ชนิษฐาภักดิ์ ประระจะ. (2555). “สภาพปัญหาการนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต .**
อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ตุลา มหาสุธานนท์. (2554). **หลักการจัดการ Principle of management.** กรุงเทพฯ : พี
เอ็น เค แอนด์ สกายพริ้นติงส์.
- บดินทร์ แดงหนา. (2557). **คู่มือกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สาธารณสุขจังหวัดกระบี่.**
การศึกษาค้นคว้าอิสระ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- เบญจมาศ เกษสังข์. (2555). “แนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลไผ่ดำพัฒนา อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง”. **การศึกษาค้นคว้าอิสระ : หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต.** พระนครศรีอยุธยา :
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พรพิมล คำเมืองสา. (2556). การประเมินแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนปรางดาอำเภอง จังหวัดพะเยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 36. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตบริหารการศึกษา.** เชียงราย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2556). **ยุทธศาสตร์การพัฒนา จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติเชิงรุก.** กรุงเทพฯ :
บุ๊คสพอยท์.
- เรวัตน์ ชาตรีวิศิษฐ์. (2553). **การจัดการเชิงกลยุทธ์.** กรุงเทพฯ: เดอะนิวกู๊ป.
- วราพงศ์ ภายจนรักษ์. (2555). การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาไปปฏิบัติของเทศบาลตำบลบ้านสอง อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. **วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต.**
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- วันชัย มีชาติ. (2559). **การบริหารองค์การ.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิเชียร วิทยอุดม. (2558). **Modern Management การจัดการสมัยใหม่.** นนทบุรี : ธนัชการพิมพ์.

- สาคร สุขศรีวงศ์. (2558). **การจัดการจากมุมมองของนักธุรกิจ(พิมพ์ครั้งที่ 10)**. กรุงเทพฯ:บริษัท จี.พี.ไซเบอร์พริ้นท์ จำกัด.
- สุธรรม รัตนโชติ. (2560). **การบริหารธุรกิจและการจัดการ Management**. กรุงเทพฯ:ท็อป จำกัด.
- สุพานี สฤณีวินิช. (2553). **การบริหารเชิงกลยุทธ์ แนวคิดทฤษฎี**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. **วิสัยทัศน์และพันธกิจ**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา. (http://202.29.211.162/wp-test/?page_id=20). (16 มีนาคม 2561)