

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance
ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี
Factors Affecting the Learning Achievement of Business Finance
Subject for Students in Faculty of Business Administration and
Information Technology, Rajamangala University of Technology
Suvarnabhumi, Suphanburi Campus

ปฐมพงศ์ กุ๊กแก้ว¹
Pathompong Kookkaew

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance และ 2) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา Business Finance จำนวน 98 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน ผลการศึกษา พบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านคุณลักษณะและ

Received: 2020-07-07 Revised: 2020-08-31 Accepted: 2020-09-01

¹ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและเศรษฐศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จังหวัดสุพรรณบุรี Bachelor of Administration Program in Financial and Economic, Faculty of Business Administration and Information Technology, Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi, Suphanburi Province, e-mail: kookkaew2526@hotmail.com

พฤติกรรมผู้สอน และด้านสื่อการสอนและสภาพแวดล้อม ตามลำดับ 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance คือ ด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมผู้เรียน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

คำสำคัญ (Keywords): ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; รายวิชา Business Finance; นักศึกษา

Abstract

The purpose of this research were to study 1) the level of factors affecting the learning achievement and 2) the factors that affected learning achievement of business finance subject for students in faculty of business administration and information technology, Rajamangala university of technology Suvarnabhumi, Suphanburi campus. The samples were 98 students who registered business finance subject using cluster random sampling. The instrument used in this study was the rating scale questionnaire 5 levels. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and stepwise multiple regression analysis. The research results found that; 1) the factors affecting the learning achievement of business finance subject. Overall, was at a high level. In descending order, students' characteristics and behaviors at the highest level and followed were students' characteristics and behaviors and Instructional media and environment respectively. 2) The factors affecting the learning achievement of business finance subject was students' characteristics and behaviors at statistical significance at the 0.05 level.

Keywords: Learning achievement; Business finance subject; Students

บทนำ (Introduction)

การพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาเพื่อ นำผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการจัดการเรียนการสอนซึ่งการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดความเหมาะสม และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ทั้งด้านผู้เรียน ผู้สอน สื่อประกอบการสอนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ โดยผู้สอนที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบโดยตรงต่อการจัดการเรียนการสอนและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนจะมีวิธีการเรียนและการรับรู้ที่แตกต่างกันออกไป รวมถึงสื่อประกอบการสอนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นปัจจัยในการส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และหากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและความสำเร็จของผู้เรียน จึงเป็นหน้าที่ที่สำคัญอย่างยิ่งของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมมือเพื่อหาแนวทางที่ดีที่สุดในการช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีจำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต และหลักสูตรบัญชีบัณฑิต สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, (30 เมษายน 2563). และกำหนดวิชา Business Finance อยู่ในกลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการจัดการทางการเงินของธุรกิจ สามารถวิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจในการบริหารการเงิน และการลงทุนได้อย่างถูกต้อง ผู้สอนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีตามแนวทางการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ระบุว่าคุณลักษณะและพฤติกรรมผู้เรียนต้องมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด วิชาญ สุทธิวรรณ, 6 (1): 1-13. โดยมีการจัดเรียนการสอนจากหนังสือ ตำรา ร่วมกับการจัดกิจกรรมที่มีแนวทางในการพัฒนาทักษะและความรู้ความเข้าใจโดยการเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาได้ นอกจากนี้ผู้สอนยังมีการศึกษาบริบทของผู้เรียนที่แตกต่างกันในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อจัดแนวทางการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับคุณลักษณะ และพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้ นักศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น ซึ่งจากการศึกษาของ Klausmeier, H. J., & Ripple, R. E., 53 (2): 93-100. พบว่าองค์ประกอบที่เป็นตัวกำหนดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย คุณลักษณะของผู้เรียน คุณลักษณะของผู้สอน คุณลักษณะทางกายภาพ พฤติกรรมระหว่างผู้เรียนและผู้สอน เป็นต้น

จากประสบการณ์การสอนของผู้วิจัยในรายวิชา Business Finance สามารถสังเกตและประเมินเบื้องต้นได้ว่านักศึกษาต้องมีพื้นฐานความรู้ทางด้านการบัญชี และพื้นฐานการคำนวณทาง

คณิตศาสตร์ แต่เนื่องจากนักศึกษาบางส่วนจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ บางส่วนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทำให้นักศึกษามีภูมิหลัง พื้นฐานความรู้ หรือความถนัดทางด้านการคำนวณที่ความแตกต่างกัน ผู้สอนจึงจัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบร่วมกัน และสร้างกระบวนการทางความคิดและการตัดสินใจในการทำงานเป็นทีม สามารถเรียนรู้ได้โดยการทำงานเป็นหมู่คณะควบคู่กับการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น เช่น การเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยวิธี Team Base Learning การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น และมีการแบ่งสัดส่วนคะแนนในส่วนภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎีให้เกิดความเหมาะสม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เพิ่มสูงขึ้น แต่อย่างไรก็ตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance โดยเฉลี่ยยังอยู่ในระดับต่ำถึงระดับปานกลาง ซึ่งยังไม่บรรลุของวัตถุประสงค์การจัดการเรียนการสอนของรายวิชาตามที่ได้กำหนดไว้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นและประสบผลสำเร็จทางการเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งเป็นวิธีการค้นหาความรู้และความจริงโดยเน้นข้อมูลเชิงตัวเลข

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา Business Finance ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 129 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรของ Yamane (1967) และกำหนดค่าความเชื่อมั่นที่ 95 เปอร์เซนต์ ที่ความคลาดเคลื่อน ± 5 เปอร์เซนต์ (ศิริพงษ์ พุทธิพันธ์, 2553 : 203) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 98 คน ซึ่งใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ เพศ สาขาวิชาที่ศึกษา หลักสูตร

แบบสอบถามส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance จำนวน 27 ข้อ โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมผู้เรียน 2) ด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมผู้สอน 3) ด้านสื่อการสอนและสภาพแวดล้อม

แบบสอบถามส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ

เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละระดับความคิดเห็นซึ่งผู้วิจัยใช้ Five-point Likert - Type Scale Ranging โดยมีค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด (5), เห็นด้วยมาก (4), เห็นด้วยปานกลาง (3), เห็นด้วยน้อย (2) และเห็นด้วยน้อยที่สุด (1) และการแปลความของค่าเฉลี่ยเป็นแบบแบ่งช่วงการแปลความตามหลักการแบ่งอันตรภาคชั้น (Class Interval) (ชัชวาลย์ เรืองประพันธ์, 2543 : 30) โดยใช้เกณฑ์การประเมินผล ดังนี้ 4.21-5.00 (ระดับมากที่สุด), 3.41-4.20 (ระดับมาก), 2.61-3.40 (ระดับปานกลาง), 1.81-2.60 (ระดับน้อย) และ 1.00-1.80 (ระดับน้อยที่สุด)

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นสำหรับการวิจัยไปทำการทดสอบคุณภาพเครื่องมือ 2 ส่วน ดังนี้

1. การตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) โดยการนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมของเนื้อหาที่ต้องการศึกษา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (Item Objective

Congruence index: IOC) พบว่า ข้อคำถามมีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.50 (สมนึก ภัททิยธนี, 2553 : 220) แสดงว่าข้อคำถามในแบบสอบถามมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

2. การทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาไปทำการทดสอบ (try out) จำนวน 30 ชุด กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาอยู่ระหว่าง 0.72 - 0.73 ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป จึงถือว่าข้อคำถามมีความเชื่อมั่น (พรณี ลีกิจวัฒน์, 2554 : 203-204)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา Business Finance ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 98 ชุด โดยผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามโดยตรงให้กับกลุ่มตัวอย่าง และสามารถเก็บคืนได้ครบตามจำนวนที่กำหนด

4.2 ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่อไป

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.2 สถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน

ผลการวิจัย (Research Results)

1. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี

ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 76.50 เป็นนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 39.80 และศึกษาในระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 4 ปี) จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 57.10

2. การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance ด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมผู้เรียน ด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมผู้สอน ด้านสื่อการสอนและสภาพแวดล้อม และภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ดังแสดงในตารางที่ 1 - 4

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance ด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมผู้เรียน

คุณลักษณะและพฤติกรรมผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความคิดเห็น
1. นักศึกษามีความตั้งใจเรียน และเข้าเรียนสม่ำเสมอ ตรงเวลา	4.80	0.41	มากที่สุด
2. นักศึกษามีความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน	4.14	0.67	มาก
3. นักศึกษากลับแสดงออกและมีการซักถามผู้สอนในข้อสงสัยหรือสิ่งที่ไม่เข้าใจ	3.62	0.49	มาก
4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด/กิจกรรมฝึกทำโจทย์ในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ	5.00	0.00	มากที่สุด
5. นักศึกษาแบ่งเวลาทบทวนบทเรียนนอกเวลาเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.36	0.63	มากที่สุด
6. นักศึกษามีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทบทวนเรียนหรือทำแบบฝึกหัด	4.31	0.63	มากที่สุด
7. นักศึกษามีความถนัดทางด้านประสบการณ์และทักษะแตกต่างกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
8. นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารกับเพื่อนร่วมห้องเรียนได้ดี	3.63	0.49	มาก
9. นักศึกษามีภาระความรับผิดชอบทางครอบครัว หรือการทำงานเสริมเพื่อหารายได้หลังเลิกเรียน	4.27	0.83	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.35	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา Business Finance ด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมผู้เรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.21) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ข้อที่มีค่ามากที่สุด คือ นักศึกษาทำแบบฝึกหัด/กิจกรรมฝึกทำโจทย์ในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ และ นักศึกษามีความถนัดทางด้านประสบการณ์และทักษะแตกต่างกัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมา คือ นักศึกษามีความตั้งใจเรียน และเข้าเรียนสม่ำเสมอ ตรงเวลา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance ด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมผู้สอน

คุณลักษณะและพฤติกรรมผู้สอน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้สอนมีพฤติกรรมการเข้าสอนที่ตรงเวลา และรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.13	0.34	มาก
2. ผู้สอนแจ้งรายละเอียดโดยรวมของรายวิชาและเกณฑ์การประเมินผลแก่ผู้เรียน	3.50	0.50	มาก
3. ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ตรงตามสาขาและเนื้อหาวิชาที่สอน	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ผู้สอนยกตัวอย่างโจทย์และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น	4.82	0.38	มากที่สุด
5. ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย	3.94	0.67	มาก
6. ผู้สอนมีวิธีการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองก่อนเสมอ	3.86	0.69	มาก
7. ผู้สอนใช้เทคโนโลยีและสื่อประกอบการสอนที่เหมาะสมเข้าใจง่าย	4.31	0.46	มากที่สุด
8. ผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์และสร้างบรรยากาศการสอนที่ดีกับนักศึกษา	4.20	0.56	มาก
9. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษารายบุคคล และมีความเป็นกันเอง	4.52	0.50	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.25	0.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance ด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมผู้สอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.17) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ข้อที่มีค่ามากที่สุด คือ ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ตรงตามสาขาและเนื้อหาวิชาที่สอนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมา คือ ผู้สอนผู้สอนยกตัวอย่างโจทย์และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแก้ปัญหาโจทย์ในชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.38) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance ด้านสื่อการสอนและสภาพแวดล้อม

คุณลักษณะและพฤติกรรมผู้สอน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความคิดเห็น
1. หนังสือ/ตำรา/เอกสารประกอบการสอนมีรายละเอียดสมบูรณ์ เข้าใจง่าย	4.60	0.49	มากที่สุด
2. การจัดจำนวนชั่วโมงการบรรยายในชั้นเรียนมีความเหมาะสม	3.72	0.53	มาก
3. ข้อสอบ/แบบทดสอบโดยรวมมีความยาก – ง่ายเหมาะสม	4.63	0.49	มากที่สุด
4. จำนวนข้อสอบมีความเหมาะสมกับระยะเวลาสอบ	4.73	0.44	มากที่สุด
5. โจทย์/คำถามในข้อสอบมีความชัดเจน ไม่ซับซ้อน กำกวม	4.45	0.50	มากที่สุด
6. บรรยากาศภายในห้องเรียนมีความเหมาะสมในการเรียนการสอน	3.60	0.53	มาก
7. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อประกอบการสอนมีคุณภาพและทันสมัย	3.66	0.48	มากที่สุด
8. โต๊ะ เก้าอี้ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	2.95	0.44	ปานกลาง
9. สถานที่จัดการเรียนการสอนมีความปลอดภัยต่อผู้เรียน	3.47	0.50	มาก
เฉลี่ย	3.98	0.16	มาก

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance ด้านสื่อการสอนและสภาพแวดล้อม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.98, S.D. = 0.16) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ข้อที่มีค่ามากที่สุด คือ จำนวนข้อสอบมีความเหมาะสมกับระยะเวลาสอบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.73, S.D. = 0.44) รองลงมา คือ ข้อสอบ/แบบทดสอบโดยรวมมีความยาก – ง่ายเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.63, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance ในภาพรวม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับความคิดเห็น
คุณลักษณะและพฤติกรรมผู้เรียน	4.35	0.21	มากที่สุด
คุณลักษณะและพฤติกรรมผู้สอน	4.25	0.17	มากที่สุด
ด้านสื่อการสอนและสภาพแวดล้อม	3.98	0.16	มาก
เฉลี่ย	4.19	0.11	มาก

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา Business Finance พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.19, S.D. = 0.11) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ด้านที่มีค่ามากที่สุด คือ ด้านคุณลักษณะ และพฤติกรรมผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.35, S.D. = 0.21) รองลงมา ด้านคุณลักษณะ และพฤติกรรมผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.25, S.D. = 0.17) และด้านสื่อการสอนและสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.98, S.D. = 0.16) ตามลำดับ

3. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี

การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบคุณสมบัติของตัวแปรตามข้อตกลงเบื้องต้นด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน เนื่องจากตัวแปรอิสระไม่ควรมีความสัมพันธ์หรือเป็นอิสระต่อกัน เพราะจะทำให้เกิดปัญหา Multicollinearity โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ควรมีค่าไม่เกิน 0.7 สุทิน ชนะบุญ, (5 พฤษภาคม 2563). ซึ่งผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระมีค่าระหว่าง 0.01 – 0.10 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 0.70 แสดงว่าตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์หรือเป็นอิสระต่อกัน จึงไม่ก่อให้เกิดปัญหา Multicollinearity และสามารถนำไปวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอนได้ ซึ่งผลการวิเคราะห์แสดงได้ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			t	p - value
	(b)	(β)	S.E		
Constant (a)	1.61		1.04	1.56	0.12
คุณลักษณะและพฤติกรรมผู้เรียน	0.53	0.22	0.24	2.22*	0.03
Adjusted R ² = 0.49					

* p < 0.05

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ได้แก่ ด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมผู้เรียน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 โดยที่ตัวแปรอิสระร่วมกันพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 49 โดยพิจารณาจากค่า Adjusted R² เท่ากับ 0.49 และมีค่า b เท่ากับ 0.53 หมายความว่า เมื่อด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมผู้เรียนเพิ่มขึ้น 1 หน่วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance จะเพิ่มขึ้น 0.53

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี จำนวน 98 คน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะนักศึกษาอาจจะมี ความตระหนักและความเข้าใจถึงความสำคัญของปัจจัยด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมผู้เรียน และด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตรงที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื่องจากผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นของทั้ง 2 ปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด แต่อาจจะยังขาดการรับรู้ถึงประโยชน์หรือความสำคัญเกี่ยวกับปัจจัยด้านสื่อการสอนและ

สภาพแวดล้อมเป็นส่วนหนึ่งที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยถึงระดับพอใช้ ส่งผลทำให้ความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉันทนกร ช่วยทุกข์เพื่อน, 28 (85): 204-218. ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยและลำดับความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์:กรณีศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษา ผู้สอน และผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ที่สอดคล้องกัน และอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านสื่อการสอน ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านนักศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกฤตา เสี่ยงเข้ม และคณะ, 21 (3): 79-91. ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นิสัยทางการเรียน คุณภาพการสอน เจตคติต่อวิชาชีพ ความสัมพันธ์กับครอบครัวและเพื่อน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา Business Finance ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ได้แก่ ด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษามีความคิดว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีจะเกิดขึ้นจากการกระทำของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งหากสามารถควบคุมตนเองให้มีวินัยและรับผิดชอบต่อนหน้าที่ เช่น เข้าเรียนและการตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอ การฝึกทำแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนเนื้อหาในบทเรียน การจัดสรรเวลาให้เหมาะสม เป็นต้น ก็จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจิราพรรณ คงช่วย, (2557 : 118) ทำการศึกษาเรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ พบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียนมีอิทธิพลทางตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า การที่นักศึกษามีความรับผิดชอบ มีความสนใจและมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วย ทั้งนี้เพราะผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กานดา คำมาก และคณะ, (2558 : 56) ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญา

ตรียมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน และสาเหตุของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับ 2.50 คือ นักศึกษาขาดความมีระเบียบวินัยทางการเรียน ไม่ให้ความสำคัญกับการเข้าเรียน แบ่งเวลาไม่เป็นทั้งในเรื่องเรียนและเรื่องส่วนตัว ไม่มีสมาธิในการเรียน ไม่ทบทวนบทเรียนหลังเลิกเรียน เวลาว่างมักไม่กล้าถามอาจารย์โดยตรงทำให้ไม่เข้าใจในเนื้อหาที่เรียนและมีปัญหาในการสอบเป็นต้น

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมผู้เรียน จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษายังขาดความกล้าแสดงออกและการซักถามผู้สอนในข้อสงสัยหรือสิ่งที่ไม่เข้าใจ รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์ในสื่อสารกับเพื่อนร่วมห้องเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนจะมีนักศึกษาหลากหลายสาขาวิชามาเรียนในห้องเดียวกัน ดังนั้นจึงควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมหรือเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมเพื่อให้เกิดการกล้าแสดงออก สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ทำให้มีความใกล้ชิดระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา และเกิดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

1.2 ด้านคุณลักษณะและพฤติกรรมผู้สอน จากผลการวิจัยพบว่า การแจ้งรายละเอียดโดยรวมของรายวิชาและเกณฑ์การประเมินผลของผู้สอนยังขาดความชัดเจนในการชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ของรายวิชาแก่นักศึกษา ทำให้นักศึกษาอาจเกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการวางแผนและปฏิบัติตนในการเรียน ดังนั้นผู้สอนควรมีการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชาให้ครบถ้วน ครอบคลุม และมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สอบถามในส่วนที่ยังมีข้อสงสัยหรือยังมีความเข้าใจที่ไม่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

1.3 ด้านสื่อการสอนและสภาพแวดล้อม จากผลการวิจัยพบว่า จำนวนโต๊ะ เก้าอี้ บางห้องเรียนยังไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และบางส่วนชำรุด ไม่พร้อมต่อการใช้งาน และบรรยากาศภายในห้องเรียนบางห้องไม่เหมาะสมในการเรียนการสอน เช่น มีการนำโต๊ะ เก้าอี้ที่ชำรุดไปวางกองรวมไว้หลังห้องเรียน ดังนั้นควรสนับสนุนให้มีการจัดพื้นที่ทั้งภายในและภายนอก

ห้องเรียนให้เป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอ ทันสมัยและพร้อมใช้งาน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยในภาพรวมพบว่า ด้านสื่อการสอนและสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมากซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีลำดับน้อยที่สุดจากปัจจัยทั้ง 3 ด้าน แต่ปัจจัยดังกล่าวเป็นส่วนสำคัญในการสนับสนุนการเรียนการสอนและทำให้เกิดการเรียนรู้ ดังนั้นในการศึกษาครั้งต่อไปควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี ในภาพรวมทุกรายวิชา ทุกหลักสูตร เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสื่อการสอน สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเป็นปัจจัยที่มีประสิทธิภาพในการสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและส่งผลต่อการเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง (References)

- กานดา คำมาก และคณะ. (2558). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี”. รายงานวิจัย. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- ชัชวาลย์ เรืองประพันธ์. (2543). สถิติพื้นฐานพร้อมตัวอย่างการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม Minitab SPSS และ SAS. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฉันทกร ช่วยทุกข์เพื่อน. (2557). “ปัจจัยและลำดับความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์: กรณีศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต”.วารสารสุทธิปริทัศน์. 28(85), 204-218.
- พรณี ลิกิจวัฒน์. (2554). วิธีการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- รุจิราพรรณ คงช่วย. (2557). “รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้”. รายงานวิจัย. สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

- วิชณุ สุทธิวรรณ. (2563). “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เรื่อง ลม ไฟ อากาศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเทศบาลท่าโขลง 1”. **วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น**. 6(1), 1-13.
- ศิริพงศ์ พงษ์ทิพันธ์. (2553). **ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับธุรกิจ**. กรุงเทพมหานคร: อาชนพรีนติ้ง.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2553). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กทม: ประสานการพิมพ์.
- สุกฤตา เสี่ยงเข็ม และคณะ. (2556). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร”. **วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร**. 21(3), 79-91.
- สุทิน ชนะบุญ. (2560). **สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัยเบื้องต้น**, [ออนไลน์].แหล่งที่มา : <http://kkpho.go.th/km/index.php/2017-08-10-06-37-01/category/2-r2r-5>, [5 พฤษภาคม 2563.]
- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน. (2563). **หลักสูตร TQF ปีการศึกษา 2562 ระดับปริญญาตรี**, [ออนไลน์].แหล่งที่มา : http://www.register.rmutsb.ac.th/th/content_sub.php?groupid=1906271686&contentid=1906277846#.XwNstG0zblU, [30 เมษายน 2563.]
- Klausmeier, H. J., & Ripple, R. E. (1962). “Effect of Accelerating Bright older pupils from second to fourth grade”. **Journal of Education Psychology**. 53(2), 93-100.