

การพัฒนาความสามารถในการอ่านป้ายสัญลักษณ์ภาษาจีน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2
สาขาวิชาภาษาจีน โดยใช้สื่อที่เป็นชุดฝึกภาษาจีน
DEVELOPING THE ABILITY TO READ THE SIGNS OF THE CHINESE
STUDENTS, 2nd YEAR OF STUDY IN CHINESE. THE MEDIA IS A CHINESE
PRACTICE

จินตนา แยมละมูล¹ วรยศ ชื่นสabay²

Jintana Yaemlamun, Worayot Chuensabai

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านป้ายสัญลักษณ์ภาษาจีน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ปีการศึกษา 2560 จำนวน 68 ราย และเปรียบเทียบผลการอ่านป้ายสัญลักษณ์ ภาษาจีน โดยใช้สื่อที่เป็นชุดฝึกภาษาจีนของนักศึกษาปีที่ 2 โดยกำหนดเกณฑ์คะแนนหลังเรียน มากกว่าก่อนเรียน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาจีน คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีการศึกษา 2560 จำนวน 68 ราย โดยการเจาะจงเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือชุดฝึกภาษาจีน วิเคราะห์ข้อมูลโดย การหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการ อ่านภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 68 คน โดยใช้สื่อเป็นชุดฝึกภาษาจีน คะแนนเต็ม 20 คะแนน จากการทดสอบก่อนเรียนคะแนนเท่ากับ 6.10 คิดเป็นร้อยละ 30.51 คะแนนทดสอบหลัง เรียน เท่ากับ 15.95 คิดเป็นร้อยละ 79.77 และมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 55 แสดงให้ เห็นว่านักศึกษามีความก้าวหน้าในการอ่านป้ายสัญลักษณ์ภาษาจีนสูงขึ้น 2. การเปรียบเทียบผลการ อ่านป้ายสัญลักษณ์ภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คะแนนหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน หลังจาก

Received: 2020-08-21 Revised: 2020-11-24 Accepted: Settings2021-01-06

^{1 2} คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา Faculty of Humanities and Social Science Nakhon Ratchasima Rajabhat University (NRRU). E-mail: manit.a@nrru.ac.th

นักศึกษาได้ทำการศึกษาข้อมูลด้วยตนเองจากใบความรู้เรื่อง การอ่านป้ายสัญลักษณ์ และได้ทำแบบฝึกหัดภาษาจีน โดยคิดค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.77

คำสำคัญ (Keywords): การพัฒนาความสามารถ; ป้ายสัญลักษณ์ภาษาจีน; ชุดฝึกภาษาจีน

Abstract

This research aims to study the ability to read the signs of the Chinese students a year and compare the results of the second reading sign language. The media is a Chinese practice. 2 nd year student of the criteria set by the school rather than the previous target of research. Is the second year student study Chinese. Faculty of Humanities and Social Sciences NakhonRatchasima Rajabhat University. The target group in this study. 2 nd year student of 68 people by the specific instrument used to collect this data. Is a Chinese practice Data were analyzed by using mean and percentage. The results showed that. 1.The study developed the ability to read Chinese students of 2 nd year of 68 people the media is a Chinese practice score of 20 point from the pretest scores were 6.10 percent, 30.51point test. Equal to 15.95 percent and 79.77 percent, with an average of 55 shows the progress that students are making progress in reading signs in Chinese higher. 2. Comparison of the signs read Chines 2 nd year students of the school after studying more than before. After student have studied data from the self-knowledge of the signs read. and has a Chinese practice. The average is 79.77 percent.

Keywords: Skill Development; Chinese Symbol; Chinese Language Training Package

บทนำ (Introduction)

การอ่านเป็นทักษะภาษาที่สำคัญ และจำเป็นอย่างมากในการดำรงชีวิตของคน เพราะในชีวิตประจำวันของคนเรา การอ่านเป็นส่วนสำคัญในการสื่อความหมายถึงกันได้ถูกต้อง ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน กล่าวคือ ต้องอ่านได้ถูกต้อง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ครู คือผู้ที่มีส่วนร่วมในการแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านของนักเรียนดังหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551:42)

การออกเสียงอย่างถูกต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง เช่น การฝึกซ้ำ ๆ ทวนบ่อย ๆ จึงทำให้ผู้เรียนจำได้ ฟังเข้าใจ พูด อ่านและเขียนได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว และวิธีที่จะฝึกทักษะทางภาษาได้ดีอีกอย่างหนึ่งคือ การฝึกทักษะด้วยแบบฝึก เพราะแบบฝึกทักษะเป็นส่วนประกอบที่สำคัญประการหนึ่งของการสอนภาษา ถ้าหากครูผู้สอนสามารถเลือกแบบฝึกให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน พื้นฟูความรู้ความสามารถทางภาษาและความสนใจของนักเรียน เพราะช่วยให้นักเรียนรู้สึกว่าบทเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกมีความหมาย น่าสนใจ ได้ฝึกการออกเสียงมากขึ้น ไม่เกิดความเบื่อหน่าย ช่วยย้ำในสิ่งที่เรียนไปแล้วหรือการออกเสียงให้นักเรียนจำได้ดียิ่งขึ้น (นิตยา สุวรรณศรี, 2539 :70) สิ่งที่ต้องคำนึงเกี่ยวกับการออกเสียงอีกอย่างหนึ่ง คือ ผู้เรียนต้องรู้ทักษะการออกเสียงที่ดีจึงจะสามารถทำให้สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ที่จะออกเสียงให้ถูกต้องเพื่อจะได้สื่อสารในสิ่งที่ตนเองอยากสื่อสารออกไปให้ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้ ตัวอย่างเช่น ในการเรียนภาษาผู้เรียนต้องจำคำศัพท์ ถ้าไม่มีการออกเสียงเข้ามาเป็นตัวช่วยจะทำให้ไม่สามารถจำคำศัพท์นั้นได้ หรือถ้าจำได้เพียงสั้น ๆ จากประสบการณ์การสอนภาษาต่างประเทศ ระหว่างการเรียนภาษาถ้าผู้เรียนฝึกออกบ่อย ๆ และเป็นประจำ จะทำให้จำคำศัพท์และความหมายได้ดีขึ้น (Lu Jianji, 2010) อ้างถึงใน(อ้างถึงใน นภาพร บำรุงศิลป์, 2560)

นอกจากนี้การเรียนการสอนภาษาจีนหากมีการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยังช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ และจดจำได้นานขึ้น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงเป็นระบบ เนื่องจากผู้เรียนจะได้ใช้ความสามารถในการอ่านศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ในชุดกิจกรรมด้วยตนเอง และสรุปความรู้ที่ได้รับอย่างถูกต้อง รวมทั้งการทำแบบฝึกทักษะที่อยู่ในชุดกิจกรรมจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น อีกทั้งช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการคิดเป็น และแก้ปัญหาเป็น กิจกรรมที่ออกแบบไว้ในชุดกิจกรรมเรียนรู้ที่ใช้กับผู้เรียน จึงเป็นส่วนที่สำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพควบคู่กันไปด้วย (ไสว พิกขาว, 2551: 21)

การจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านป้ายสัญลักษณ์ภาษาจีน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในรายวิชาการอ่านภาษาจีน 1 เนื่องจากนักศึกษายังไม่มีสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจหรือเกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนโดยตรงซึ่งในรูปแบบการเรียนการสอนที่ผ่านมา มีเพียงกิจกรรมการอ่านที่พร้อมกันในห้องเรียนหรืออ่านตามผู้สอน เมื่อผู้สอนได้ให้นักศึกษาได้อ่านคำศัพท์ด้วยตัวเองก็มักจะออกเสียงไม่

ถูกต้อง และจำคำศัพท์ไม่ได้ ยิ่งทำให้นักศึกษามีสภาพจิตใจที่ไม่อยากเรียน เกิดความเบื่อหน่ายที่จะอ่านหนังสือ

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะนำชุดฝึกภาษาจีนมาช่วยในการส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อต้องการที่จะลดปัญหาการอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องของนักศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในเรื่องการพัฒนาการอ่านออกเสียงของคำศัพท์ภาษาจีนเรื่อง การอ่านป้ายสัญลักษณ์ภาษาจีน และเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความกระตือรือร้นสนใจในการเรียน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นชุดฝึกทักษะ ศึกษาจากใบความรู้ ประกอบกับแบบฝึกทักษะให้นักศึกษาได้ฝึกทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงของนักศึกษาให้สูงขึ้น และนักศึกษายังสามารถทบทวนได้ด้วยตนเองที่บ้าน ส่งผลให้การเรียนรู้ภาษาจีนมีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านป้ายสัญลักษณ์ภาษาจีน
 2. เพื่อเปรียบเทียบผลการอ่านป้ายสัญลักษณ์ภาษาจีน โดยใช้สื่อที่เป็นชุดฝึกภาษาจีน
- คะแนนหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน

สมมติฐานของการวิจัย (Research Hypothesis)

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาจีน โดยใช้สื่อที่เป็นชุดฝึกภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2.
2. คะแนนหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

ในวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านป้ายสัญลักษณ์ภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาจีน โดยใช้สื่อที่เป็นชุดฝึกภาษาจีน มีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มเป้าหมายได้แก่ นักศึกษา สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจำนวน 68 คนได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ ใบความรู้ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ชุดฝึกทักษะภาษาจีนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 1 ชุด นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อปรับปรุงแก้ไขชุดฝึก

ทักษะภาษาจีนแล้วนำไปจัดพิมพ์เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ เนื้อหาในรายวิชาการอ่านภาษาจีน 1 ผู้วิจัยได้ทำการสรุปและวิเคราะห์เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง การอ่านป้าย สัญลักษณ์ผู้วิจัยใช้เวลาในการวิจัย 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน ๆ ละ 3 ชั่วโมงโดยทดลองในช่วงเช้า 09.00-12.00 น. ในวันพุธ และวันพฤหัสบดี

สถิติในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลที่ได้มาหาความถี่แล้ววิเคราะห์ บรรยายเป็นความเรียง ประกอบตาราง โดยเปรียบเทียบความแตกต่างคะแนน ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ย ระหว่างการทดสอบครั้งแรกกับครั้งหลัง ของกลุ่มเป้าหมายและเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนทดสอบหลังเรียน

ตัวอย่าง ใบความรู้เรื่อง การอ่านป้ายสัญลักษณ์

交通标志 (Jiāotōng biāozhì) เครื่องหมายจราจร

เครื่องหมายจราจรคือเครื่องหมายบนพื้นทางและขอบทางเท้าหรือเรียกว่าป้ายจราจรแต่รูปแบบถูกออกแบบมาให้บังคับและเตือนในวาระที่แตกต่างกันอาทิเช่นหยุดทางโค้งทางเลี้ยวเป็นต้น เมื่อผู้ขับขี่เห็นป้ายเหล่านี้ควรจะลดความเร็วและทำตามป้ายเตือนอย่างเคร่งครัดเพราะสามารถลดอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นได้โดยสามารถแยกออกเป็นประเภท ๆ ได้ดังนี้

1.ป้ายจราจรประเภทป้ายบังคับ และรูปภาพเครื่องหมายจราจร แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ป้ายบังคับที่แสดงความหมายตามรูปแบบและลักษณะที่กำหนด และ ป้ายบังคับที่แสดงด้วยข้อความ หรือสัญลักษณ์



1.禁止停车 (jìnzhǐ tíngchē) ห้ามหยุดรถ คือห้ามมิให้หยุดรถหรือจอดรถทุกชนิดตรงแนวนั้นเป็นอันขาด



2.限速 (xiànsù) จำกัดความเร็ว คือห้ามมิให้ผู้ขับรถทุกชนิดใช้ความเร็วเกินกว่าที่กำหนดเป็นกิโลเมตรต่อชั่วโมงตามจำนวนตัวเลขในแผ่นป้ายนั้น ๆ ในเขตทางที่ติดตั้งป้ายจนกว่าจะพ้นที่สุุดระยะที่จำกัดความเร็วนั้น

2.ป้ายจราจรประเภทเตือนแบ่งเป็น 3 ประเภท ดังนี้ 1. ป้ายเตือนตามรูปแบบและลักษณะที่กำหนด 2. ป้ายเตือนที่แสดงด้วยข้อความหรือสัญลักษณ์ 3. ป้ายเตือนในงานก่อสร้างต่าง ๆ สัญลักษณ์ลักษณะ



1. 向左转弯 (xiàngzuǒ zhuǎnwān) ทางโค้งซ้าย คือทางข้างหน้าโค้งไปทางซ้าย ให้ขับรถให้ช้าลงพอสมควรและเดินรถชิดด้านซ้ายด้วยความระมัดระวัง



2. 易滑路 (yihuá lù) ถนนลื่น คือทางข้างหน้าลื่นเมื่อผิวทางเปียกอาจเกิดอุบัติเหตุได้ง่าย ให้ขับรถให้ช้าลงให้มาก และระมัดระวังการลื่นไถล อย่าใช้ห้ามล้อโดยแรงและทันที การหยุดรถ การเบารถ หรือเลี้ยวรถในทางลื่นต้องกระทำด้วยความระมัดระวังเป็นพิเศษ



3. 注意危险 (zhùyì wéixiǎn) ระวังอันตราย คือทางข้างหน้ามีอันตราย เช่น เกิดอุบัติเหตุ ทางทรุด เป็นต้น ให้ขับรถให้ช้าลงให้มาก และระมัดระวังอันตรายเป็นพิเศษ ตัวอย่าง แบบฝึกทดสอบการอ่านป้ายสัญลักษณ์ภาษาจีน



1. เครื่องหมายจราจร นี้ตรงกับข้อใด

- A. 限速 B. 向左转弯 C. 注意危险 D. 禁止停车

คำตอบ D. 禁止停车



2. จงอธิบายความหมายของเครื่องหมายจราจรดังกล่าว พร้อมคำอ่านตามสัทอักษรจีน

คำตอบ ห้ามมิให้ผู้ขับรถทุกชนิดใช้ความเร็วเกินกว่าที่กำหนดเป็นกิโลเมตรต่อชั่วโมงตามจำนวน
ตัวเลขในแผ่นป้ายนั้นๆในเขตทางที่ติดตั้งป้ายจนกว่าจะพ้นที่สุทธระยะที่จำกัดความเร็วนั้น xiànsù
(限速)



3. เครื่องหมายจราจรนี้ อ่านออกเสียงได้อย่างไร

A.jìnzhǐtíngchē

B.xiàngzuǒzhǔǎnwǎn

C.huánxíng jīāochā

D.yìhuàlù

คำตอบ B.xiàngzuǒ zhǔǎnwǎn



4. เครื่องหมายจราจรนี้ อ่านออกเสียงได้อย่างไร

A.jìnzhǐtíngchē

B.xiàngzuǒzhǔǎnwǎn

C.huánxíng jīāochā

D.yìhuàlù

คำตอบ D.yìhuàlù

5. “zhùyì wéixiǎn” สัทอักษรจีนข้างต้นตรงกับเครื่องหมายจราจรใด ดังต่อไปนี้



A.



B.



C.



D.

คำตอบ C.

เมื่อนักศึกษากลุ่มเป้าหมายได้ศึกษาใบความรู้เรื่อง การอ่านป้ายสัญลักษณ์ภาษาด้วยตนเอง
จึงส่งผลให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมายสามารถอ่านและจดจำคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องหมายจราจรได้มาก
ขึ้น ซึ่งได้สรุปและอภิปรายผล ไว้ดังต่อไปนี้

ผลการวิจัย (Research Results)

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านป้ายสัญลักษณ์ภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาจีนโดยใช้สื่อที่เป็นชุดฝึกภาษาจีนได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยผู้วิจัยโดยแบ่งเป็น 2 ตอนมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านป้ายสัญลักษณ์ภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนจากการพัฒนาความสามารถในการอ่านป้ายสัญลักษณ์ภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 68 คน โดยใช้สื่อที่เป็นชุดฝึกภาษาจีน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	ค่าร้อยละ	คะแนนหลังเรียน	ค่าร้อยละ
1	7	35	18	90
2	5	25	15	75
3	3	15	15	75
4	6	30	17	85
5	10	50	18	90
6	6	30	17	85
7	5	25	16	80
8	4	20	15	75
9	4	20	14	70
10	7	35	18	90
11	9	45	18	90
12	3	15	15	75
13	7	35	19	95

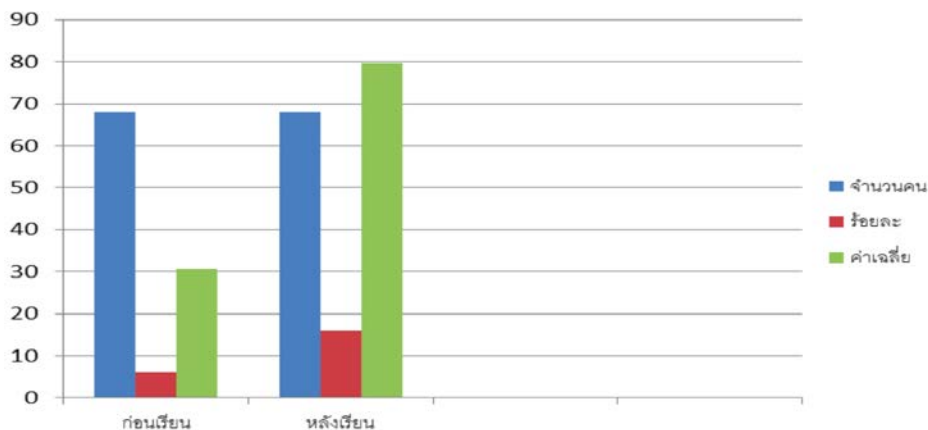
14	5	25	16	80
15	4	20	17	85
16	5	25	16	80
17	8	40	17	85
18	6	30	16	80
19	10	50	18	90
20	7	35	15	75
21	6	30	17	85
22	3	15	15	75
23	5	25	17	85
24	7	35	17	85
25	3	15	15	75
26	11	55	18	90
27	6	30	15	75
28	8	40	17	85
29	3	15	14	70
30	5	25	15	75
32	3	15	15	75
33	5	25	12	60
34	4	20	13	65

35	6	30	15	75
36	8	40	16	80
37	4	20	13	65
38	10	50	19	95
39	3	15	15	75
40	9	45	17	85
41	3	15	14	70
42	11	55	18	90
43	4	20	13	65
44	8	40	15	75
45	2	10	14	70
46	8	40	17	85
47	5	25	16	80
48	12	60	18	90
49	7	35	18	90
50	7	35	16	80
51	5	25	18	90
52	9	45	18	90
53	8	40	14	70
54	6	30	17	85

55	7	35	15	75
56	11	55	19	95
57	4	20	15	75
58	5	25	17	85
59	8	40	18	90
60	4	20	12	60
61	4	20	15	75
62	5	25	16	80
63	7	35	15	75
64	4	20	13	65
65	7	35	16	80
66	10	50	18	90
67	6	30	14	70
68	5	25	14	70
ค่าเฉลี่ย		30.51		79.77

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษามีผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านป้ายสัญลักษณ์ภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีการศึกษา 2560 จำนวน 68 ราย โดยใช้สื่อที่เป็นชุดฝึกภาษาจีน คะแนนเต็ม 20 คะแนน จากการทดสอบก่อนเรียนคะแนนเท่ากับ 6.10 คิดเป็นร้อยละ 30.51 คะแนนทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 15.95 คิดเป็นร้อยละ 79.77 และมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 55

แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความก้าวหน้าในการอ่านป้ายสัญลักษณ์ภาษาจีนสูงขึ้น ซึ่งสามารถแสดงผลตามรูปแบบแผนภูมิ ได้ดังนี้



ภาพที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดฝึกภาษาจีน

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลการอ่านป้ายสัญลักษณ์ภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ปีการศึกษา 2560 จำนวน 68 รายโดยใช้สื่อที่เป็นชุดฝึกภาษาจีน คะแนนหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 2 แสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สื่อที่เป็นชุดฝึกภาษาจีน

การทดสอบ	จำนวนคน	คะแนนเต็ม	ค่าร้อยละ	ค่าเฉลี่ย
หลังเรียน	68	20	15.95	79.77
ก่อนเรียน	68	20	6.10	30.51

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบผลการอ่านป้ายสัญลักษณ์ภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คะแนนหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน หลังจากทีนักศึกษาได้ทำการศึกษาข้อมูลด้วยตนเอง จากใบความรู้เรื่อง การอ่านป้ายสัญลักษณ์และได้ทำแบบฝึกภาษาจีนโดยคิดค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.77

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาความสามารถในการอ่านป้ายสัญลักษณ์ภาษาจีนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยใช้สื่อที่เป็นชุดฝึกภาษาจีน จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลดังนี้

คะแนนสอบหลังเรียนสูงขึ้นกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน นักศึกษามีความสามารถในการอ่านป้ายสัญลักษณ์ภาษาจีนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 79.77 หลังจากนักศึกษาได้ศึกษาข้อมูลจากใบความรู้ เรื่อง การอ่านป้ายสัญลักษณ์ และได้ฝึกทำแบบฝึกภาษาจีน ซึ่งมีผลให้นักศึกษามีการจดจำเรียนรู้คำศัพท์สูงขึ้น เนื่องจากนักศึกษาได้จดจำคำศัพท์จากการอ่านป้ายสัญลักษณ์ที่มีรูปภาพประกอบแบบฝึกทักษะหรือสื่อการเรียนการสอนมีผลต่อความสามารถในการพัฒนาการอ่านสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ (Lu Sheng 2553, หน้า88) ได้ศึกษาระบบเสียงภาษาไทยกับภาษาจีนทั้งสองภาษาพบว่า ถึงแม้ว่าระบบเสียงภาษาไทยกับระบบเสียงภาษาจีนทั้งสองภาษาต่างกันมากถ้านักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสัทศาสตร์ จะมีส่วนช่วยในการออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้อง ทางคณะภาษาและวัฒนธรรมเอเชียอาคเนย์ มหาวิทยาลัยชนชาติยูนนาน ได้เปิดสอนวิชาภาษาศาสตร์ให้กับนักศึกษาตั้งแต่ปีที่ 1 เพื่อให้นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสัทศาสตร์ ซึ่งจะมีส่วนช่วยในการออกเสียงภาษาต่างประเทศ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ถือว่ามีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างมากในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน นักเรียน นิสิตนักศึกษาต้องอ่านหนังสือเรียน ตำราหรือวารสารภาษาอังกฤษเพื่อให้ความรู้ในสาขาวิชาของตนให้กว้างขวางและลึกซึ้ง สำหรับนักธุรกิจ ข้าราชการ ต้องใช้ภาษาอังกฤษเพื่อประโยชน์ในความก้าวหน้าของตน (วิสาข์ จิตวิวัฒน์, 2543: 1) และ(สุภัทรา อักษรานุเคราะห์, 2530: 50) มีแนวความคิดที่คล้าย ๆ กันคือ ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต้องใช้มากกว่าทักษะอื่น ๆ โดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะ (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะที่พบจากงานวิจัย

- 1.1 การเรียนภาษาต้องมีสิ่งจูงใจให้ผู้เรียนสนใจ และสามารถศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเอง การใช้ชุดฝึกทักษะภาษาจึงเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนภาษาจีน
- 1.2 การจำคำศัพท์ในการเรียนภาษาสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งจะต้องมีสื่อการเรียนการสอนของการออกเสียงภาษาจีน เพื่อให้ผู้เรียนได้คุ้นเคยและจดจำคำศัพท์จากการใช้สื่อ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการทำวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้สื่ออื่น ๆ เช่น เพลง เกม มัลติมีเดีย เพื่อพัฒนาความสามารถผู้เรียนต่อไป
- 2.2 ควรมีการพัฒนาด้านทักษะอื่น ๆ เช่น การฟัง การสนทนา และการเขียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน และเป็นแนวทางในการเรียนการสอนต่อไป.

เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**.
กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- นิตยา สุวรรณศรี. (2539). **การศึกษาก่อนวัยเรียน**. กรุงเทพมหานคร: ต้นอ่อน.
- วิสาข์. จัติวัตร. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2).มหาวิทยาลัยศิลปากร,
นครปฐม.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2530). **การสอนทักษะภาษาอังกฤษ**. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครู
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.
- ไสว พักขาว. (2551). **หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ**. กรุงเทพมหานคร: เอมพันธ์ม.
- Lu Sheng. (2553). **การพัฒนารูปแบบการสอนการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้สัทอักษรและ
ปฏิสัมพันธ์สำหรับนักศึกษาจีน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาเทคโนโลยี
ทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี**
- นภาพร บำรุงศิลป์. (2560). **การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงคำศัพท์
ภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต,
กรุงเทพมหานคร.**

ศาสตร์พระราชากับพลังชุมชน: กรณีศึกษา เทศบาลตำบลบ้านแท่น

อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ

THE KING'S SCIENCE AND COMMUNITY POWERMENT : CASE STUDY OF
BAN THAEN SUBDISTRICT MUNICIPALITY BAN THAEN DISTRICT
CHAIYAPHUM

อภิชาติ ดวงธิสาร¹ ไพรัช บุญประกอบวงศ์² สิริเดช วงศ์ปรีชา³

Apichit Duangthisan, Pairat Bunprakopwong, Sittidet Wongprachya

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์วิจัยเพื่อ 1) ศึกษาบริบทของเทศบาลตำบลบ้านแท่น อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ ในเรื่องศาสตร์พระราชากับพลังชุมชน 2) ศึกษาปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคต่อเรื่องศาสตร์พระราชากับพลังชุมชน 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาเรื่องศาสตร์พระราชากับพลังชุมชน เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์เชิงลึก และการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม มีวิธีการเก็บข้อมูล โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ประธานหรือผู้ก่อตั้งกลุ่มในชุมชนพื้นที่ ประชาชนชาวบ้าน จำนวนทั้งสิ้น 20 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) บริบทของเทศบาลตำบลบ้านแท่น อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ ต่อเรื่องศาสตร์พระราชากับพลังชุมชน เกิดจาก การสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชน การเพิ่มขีดความสามารถในการแก้ไขปัญหา การส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกมิติ การจัดการความรู้ให้ครอบคลุมทุกทักษะสู่การพัฒนาไทยแลนด์ 4.0 2) ปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาอุปสรรค คือ ขาดการสนับสนุนในด้านการจัดการความรู้และการถ่ายทอดความรู้ ขาดการสนับสนุนในด้านระบบฐานข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ขาดการสนับสนุนในด้านระบบความสัมพันธ์และความเอื้ออาทร ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ขาดความซื่อสัตย์สุจริตธรรมาภิบาลและความเป็นผู้นำ 3) แนวทางการพัฒนาเรื่องศาสตร์พระราชากับพลังชุมชน คือ แนวทางด้านการปรับปรุงฟื้นฟูสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม

Received: 2020-07-31 Revised: 2020-10-07 Accepted: 2020-10-15

^{1 2 3}คณะนิติศาสตร์และรัฐศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Faculty of Law and Political Science,
Northern College, e-mail: apichit10@live.com

แนวทางการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน แนวทางการดำรงอยู่อย่างมีความสุข มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน แนวทางความพอเพียง และการพึ่งตนเอง การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ การทำงานแบบบูรณาการ

คำสำคัญ (Keywords): ศาสตร์พระราชา; พลังชุมชน; ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Abstract

The purposes of the research are 1) To study the context of Ban Thaen Subdistrict Municipality Ban Thaen District Chaiyaphom. concerning with King's science and community powerment. 2) To study its problems 3) To study how to development approach. This is the qualitative research based on written documents, interview with local mamagement, community leaders, Chairman of local community group, villager philosopher total of 20 people and observation. The result revealed that 1) The context of Ban Thaen Subdistrict Municipality Ban Thaen District Chaiyaphom Province. was Creating a holistic network of partners in both the public and private sectors, empowering to solve problems, encourage participation in all dimensions, manage knowledge to cover all skills to leading to the development of Thailand 4.0 . 2) Its problems were lack of support in knowledge management, lack of support for database systems and technology, lacking support in relationships and caring and lacking honesty loyalty to the nation, religion, monarchy, honesty to each other Unity and consideration of common interests leadership and good governance. 3) The processes to development community power should be guidelines for appropriate environmental rehabilitation, adaptation to keep up with the changes a happy, stable prosperous and sustainable existence and guidelines for sufficiency, self-sufficiency, application sufficiency economy philosophy, integration.

Keywords : King's science; community powerment; philosophy of sufficiency economy

บทนำ (Introduction)

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมของโลกในปัจจุบัน ส่งผลให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับความท้าทายจากรอบด้านทั้งภายในและภายนอกประเทศ มีการพัฒนามาอย่างต่อเนื่องตามแนวทางการพัฒนาแบบประเทศในแถบตะวันตกตามกระแสหลัก ส่งผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือยและไม่เป็นธรรม อธิปไตยในการจัดการทรัพยากรของประเทศสูญหายไป การละทิ้งภูมิปัญญาและเทคโนโลยีดั้งเดิม ละเลยการพัฒนาชุมชนชนบท เกิดความเสื่อมโทรมอย่างต่อเนื่องของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การขาดความเป็นธรรมในการเข้าถึงและใช้ทรัพยากร การบริโภคเกินความสามารถที่จะรองรับได้ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และศีลธรรมของสังคมเสื่อมลง ซึ่งไม่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ทั้งในแง่ระบบคิด และวิถีชีวิตของชุมชน เป็นภาพสะท้อนความจริงให้เห็นถึงการพัฒนาที่ขาดความสมดุลอย่างรุนแรง (พลเดช ปิ่นประทีป, 2542 :1) กลายเป็นสังคมการบริโภค มุ่งความเจริญเติบโตทางด้านวัตถุเป็นหลัก (อุกฤษฏ์ ปัทมานันท์, 2546 : 3-4) เป็นการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมมากเกินไป โดยลืมไปว่าประเทศไทยมีพื้นฐานเป็นประเทศเกษตรกรรม การผลิตในภาคอุตสาหกรรมจึงมีสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น ในขณะที่ภาคเกษตรกรรมลดลงอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดการสะสมทุนอุตสาหกรรมโดยการดูดซับมูลค่าส่วนเกินจากภาคเกษตรคือการแลกเปลี่ยนที่ไม่เสมอภาคและแรงงานจากภาคเกษตรจะเคลื่อนย้ายสู่ภาคอุตสาหกรรม (ณรงค์เพชรประเสริฐ, 2550 : 14)

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) อยู่ในห้วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การแข่งขันด้านเศรษฐกิจจะเข้มข้นมากขึ้นสังคมโลกจะมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้นเป็นสภาพไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ขณะที่ประเทศไทยมีข้อจำกัดของปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์เกือบทุกด้านและจะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาที่ชัดเจน (Office of the National Economic and Social Development Board, 2016)

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 พระราชทานพระราชดำรัสหลักปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง” ครั้งแรกในงานพระราชทานปริญญาบัตร ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2517 จากกระแสพระราชดำรัสฯ ดังกล่าว พระราชาเห็นอะไรก่อนบอกประชาชน พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช หรือที่เราเรียกว่า “ศาสตร์พระราชา” นั้นครอบคลุมทั้ง “พระราชดำริ” คือ แนวคิดและปรัชญา “พระราช

ดำรงส” คือ คำสั่งสอน ตักเตือน ให้สติ “พระราชกรณียกิจ” คือ หลักการทรงงาน และ“พระราชจริยวัตร” ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ตลอดระยะเวลา 70 ปี ที่ผ่านมาซึ่งปวงพสกนิกรชาวไทย ได้น้อมนำมาเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติตน รวมทั้งรัฐบาลและข้าราชการได้น้อมนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อสร้างชาติและพัฒนาประเทศอย่างสมดุลและยั่งยืน (Punyabal, 2017)

ความโดดเด่นของศาสตร์พระราชฯ คือ แนวปฏิบัติที่มีกระบวนการที่มีเอกลักษณ์ คำนึงถึงบริบท ทางภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ และสังคมของแต่ละพื้นที่ แก้ปัญหาแบบองค์รวม ให้ความสำคัญกับความรู้สึกเป็นเจ้าของโครงการของคนในพื้นที่ (Punyabal, 2017) เป็นการพัฒนาระแสทางเลือก ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งภาครัฐได้น้อมนำแนวคิดศาสตร์พระราชฯ ไปกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจชุมชนตามวิถีชีวิตของชุมชนในแต่ละพื้นที่ โดยยึดหลักการดำเนินไปบนทางสายกลาง และการพัฒนาบุคคลบนฐานของความรู้และคุณธรรม โดยแนวทางที่พระราชทานไว้นี้ได้พิสูจน์แล้วว่าสามารถทำให้พสกนิกรในบางพื้นที่ที่มีศักยภาพพร้อมดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงยั่งยืน แต่ในทางปฏิบัติ ผู้ที่เกี่ยวข้องจะเน้นการสั่งการจากเบื้องบนลงสู่เบื้องล่าง ประชาชนไม่มีโอกาสได้คิดหรือทำอะไรด้วยตนเอง แต่เป็นคำสั่งที่มาจากนโยบายของรัฐบาล โดยไม่ได้คำนึงถึงความต้องการที่แท้จริงของชุมชนและความแตกต่างของบริบทที่หลากหลายในแต่ละพื้นที่ (วิรัช วิรัชนิภาวรรณ, 2550 : 44) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเข้ามามีบทบาทในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ โดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ประชาชนต้องเข้ามามีส่วนร่วมทุกมิติ ภาครัฐจะต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อเพิ่มขีดความสามารถชุมชนภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดการให้ประชาชนได้เห็นถึงสภาพแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่นของตน เห็นถึงทุนของท้องถิ่นตน เห็นคุณและโทษของการพัฒนาตามกระแสหลัก และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นตนเอง ผ่านกระบวนการจัดการภาครัฐ กระบวนการการเรียนรู้ การมีส่วนร่วม นำไปสู่ความเข้มแข็งและความสุขอย่างมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน (เสรี พงศ์พิศ, 2554 : 1)

เทศบาลตำบลบ้านแท่น อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ เป็นอีกท้องถิ่นที่ประสบปัญหาวิกฤตเศรษฐกิจ จึงได้มีการนำแนวคิดศาสตร์แห่งพระราชฯและน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ แต่ก็ยังไม่เกิดประสิทธิผลครอบคลุมและทั่วถึงเท่าที่ควร โดยเฉพาะแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงที่ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยยึดหลักพอประมาณ มีเหตุมีผล มีภูมิคุ้มกัน และต้องมีความรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรม เพื่อให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็งพึ่งตนเองได้

ดังนั้น ผู้วิจัยต้องการศึกษาบริบทขององค์กรชุมชนในสถานการณ์ปัจจุบัน ศึกษาปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาอุปสรรค และศึกษาแนวทางการพัฒนาเรื่องศาสตร์พระราชากับพลังชุมชน : กรณีศึกษา เทศบาลตำบลบ้านแท่น อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งสามารถนำผลการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และทำให้ชุมชนมีความสุขอย่างยั่งยืนตลอดไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย(Research objectives)

1. เพื่อศึกษาบริบทของเทศบาลตำบลบ้านแท่น อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ ต่อการจัดการเรื่องศาสตร์พระราชากับพลังชุมชน ในปัจจุบัน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคต่อศาสตร์พระราชากับพลังชุมชน : กรณีศึกษา เทศบาลตำบลบ้านแท่น อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาศาสตร์พระราชากับพลังชุมชน : กรณีศึกษา เทศบาลตำบลบ้านแท่น อำเภอบ้านแท่น จังหวัดชัยภูมิ

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Method)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) กับผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้ จำนวนทั้งสิ้น 20 คน โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ 1 จำนวน 13 คน ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับบริหารและระดับปฏิบัติการ ระดับคณะกรรมการ ระดับอำเภอ ระดับนักวิชาการ ระดับปราชญ์ชาวบ้าน กลุ่มที่ 2 กลุ่มตัวแทนที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับกับท้องถิ่น จำนวน 2 คน กลุ่มที่ 3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลด้านความเข้มแข็งของชุมชนตามแนวทางศาสตร์พระราชาด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 2 คน กลุ่มที่ 4 กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการศึกษารายกรณีในโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสร้างความสุขให้ประชาชนในพื้นที่ จำนวน 3 คน โดยผู้วิจัยเลือกสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้ให้ข้อมูลที่มีประสบการณ์ มีความรอบรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับการวิจัย โดยทำการเลือกแบบเจาะจง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งวิธีการรวบรวมข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลเอกสาร (Documentary Study) ทั้งตำราวิชาการ หนังสือทางราชการ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ตลอดจนแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เป็นการศึกษาผ่านการรวบรวมเอกสารและข้อมูลต่าง ๆ ทั้งในเชิงปฐมภูมิ (primary source) และทุติยภูมิ (secondary source)

ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องศาสตร์พระราชากับการสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน โดยการรวบรวมและประมวลผลเพื่อจัดทำเป็นรายงานการวิจัย

2. การศึกษาข้อมูลภาคสนาม (Field Study) ดำเนินการศึกษาและค้นคว้าข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่โดยวิธีการต่าง ๆ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม จำนวน 20 ท่าน มีระยะเวลาในการเก็บข้อมูลในช่วงเดือนพฤษภาคม 2562 เมื่อได้รับข้อมูลแล้วก็นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้งเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาใช้ในการวิเคราะห์ต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์ซึ่งเป็นคำถามแบบเจาะลึก (In-depth Interview) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์ขึ้นมา โดยทำการศึกษาจากวัตถุประสงค์การวิจัย (Objectives) และกรอบแนวคิดการวิจัย (Research Framework) รวมทั้งจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของผู้อื่น นำมาเป็นแนวทางในการสร้างคำถามในแบบสัมภาษณ์ ซึ่งลักษณะของแบบสัมภาษณ์จะมีลักษณะคำถามแบบปลายเปิด โดยแบ่งคำถามออกเป็น 3 ส่วน และเพื่อให้ได้แบบสัมภาษณ์ที่มีความแม่นยำ และมีความเชื่อถือได้ ผู้วิจัยจึงได้นำแบบสัมภาษณ์ไปเสนอนักวิชาการและปรีกษาระหว่างผู้ร่วมวิจัยทั้งสามท่าน เพื่อให้ตรงกับกรอบแนวคิด จุดมุ่งหมายของการศึกษา และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทุติยภูมิจากการวิจัยเอกสารและข้อมูลปฐมภูมิจากการวิจัยเชิงคุณภาพ นำเสนอด้วยการบรรยายเชิงพรรณนา เพื่อวิเคราะห์และทำความเข้าใจ การตรวจสอบข้อมูลผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเรียนรู้ไปกับการเก็บข้อมูลตามหลักการวิจัยเชิงคุณภาพ อันได้แก่ การค้นคว้าผ่านเอกสารและการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม โดยการสังเกตการณ์ และวิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก ทำให้ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการวิเคราะห์โดยการสร้างข้อมูลแบบอุปนัย และนำเอาแนวคิดทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการอธิบายเหตุการณ์และปรากฏการณ์ต่างที่ปรากฏหรือแสดงออกมา โดยเริ่มต้นศึกษาจากข้อมูลโดยทั่วไป นั่นคือ จากข้อมูลทั้งในเชิงเอกสารเพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา และข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการณ์ ไปยังข้อเสนอหรือข้อวินิจฉัยจากการสัมภาษณ์เชิงลึกในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทของท้องถิ่น ในสถานการณ์ปัจจุบัน ปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาอุปสรรค และแนวทางการจัดการ โดยเน้นในเรื่องศาสตร์พระราชามาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนากระแสหลัก การจัดการภาครัฐ สภาพแวดล้อม ครอบคลุมในด้านเศรษฐกิจ