



การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

A Study of Academic Leadership of Educational Institution Administrators
Under the Office of Sukhothai Primary Educational Service Area 2

ณัฐนิชา แสงดารา* นงลักษณ์ ใจฉลาด**

Nattanicha Sangdara, Nongluck Jaichalad

Received: August 28, 2020 Revised: September 29, 2020 Accepted: October 1, 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 118 แห่ง โดยใช้ตารางการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1986 : 345 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 43) โดยวิธีการแบ่งเป็นชั้นภูมิ (Stratified sampling) 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอทุ่งเสลี่ยม อำเภอสวรรคโลกอำเภอสรีสัชนาลัย อำเภอศรีสำโรง และอำเภอศรีนคร จากนั้นเทียบสัดส่วนและดำเนินการโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 118 แห่ง กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ แห่งละ 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 236 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านการประเมินผลการสอนของครู ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยสภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่หนึ่งคือ ด้านมุมมองและแนวโน้มการ

* นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม The Degree of Master of Education Field in Education Administration, Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University

** นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม The Degree of Master of Education Field in Education Administration, Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University

เปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$) ลำดับที่สองคือ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) ลำดับที่สามคือ ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) ลำดับที่สี่คือ ด้านการประเมินผลการสอนของครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) ลำดับที่ห้าคือ ด้านการจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$)

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aims to study conditions and guidelines for promoting academic leadership of school administrators under the Office of Sukhothai Primary Education Service Area 2. 118 schools under the Sukhothai Primary Educational Service Area Office, using the sample size tables of Crazy and Morgan (Krejcie and Morgan, 1986: 345, cited in Boonchomsri Sa-at, 2011. : 43) by stratified sampling in 5 districts, namely Thung Saliam District Sawankhalok District, Si Satchanalai District Si Samrong District And Srinagar District The sample was then compared and performed by simple random sampling. 118 samples were included. School Administrators And 2 academic teachers in each educational institution, totaling 236 people. The tools used in the research were The questionnaire about the academic leadership status of the school administrators contains views and trends of curriculum changes. Assessment of student learning outcomes In organizing a program for children with special needs Teacher teaching evaluation Planning for the development of professional advancement in the teaching profession The statistics used for data analysis were mean and standard deviation. The research results were found that The overall academic leadership status of school administrators under the Office of Sukhothai Primary Educational Service Area 2 was at a high level. The average academic leadership status of the school administrators was in descending order as follows. Perspectives and curriculum change trends The mean was at a high level ($= 4.28$). The second was Assessment of student learning outcomes The mean was at a high level ($= 4.23$). The third was Planning for the development of professional advancement in the teaching profession The mean was at a high level ($= 4.16$). The fourth was The evaluation of teaching of teachers The mean was at a high level ($= 4.12$). The fifth was In organizing programs for children with special needs Have a high level of mean ($= 3.82$)

Keywords: Leadership; School Administrators

บทนำ (Introduction)

การเปลี่ยนแปลงของโลกส่งผลกระทบต่อทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และการเมืองของทุกประเทศ โดยเฉพาะความก้าวหน้าของเทคโนโลยี การสื่อสารที่ทำให้โลกทั้งโลกเชื่อมโยงและสื่อสารถึงกันได้อย่างรวดเร็ว เป็นโลกไร้พรมแดน การศึกษาเป็นเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้นการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันต้องเป็นการเปลี่ยนแปลงทักษะจากกระบวนการทัศน์แบบดั้งเดิมไปสู่กระบวนการทัศน์ใหม่ มีความยืดหยุ่นสร้างสรรค์ท้าทายและซับซ้อน เป็นการศึกษาที่จะทำให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ความสามารถ เช่น การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ มีบทบาท โดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเหมาะสม และมีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการในการใช้กำลังคนของประเทศ การศึกษาจึงเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญต่อการเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557: 1)

การบริหารงานในปัจจุบันมี 4 งาน ด้านคือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ซึ่งงานที่สำคัญที่สุดของการบริหารคืองานวิชาการ ถือว่าเป็นงานหลักและสำคัญที่สุดของสถานศึกษาที่จะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมของประเทศ ทั้งนี้ เนื่องจากงานวิชาการจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพทางการศึกษาและมาตรฐานโรงเรียน ซึ่งมีลักษณะคล้ายส่วนที่เป็นร่างกายของคนและเป็นงานที่เป็นหัวใจของโรงเรียนโดยมีหลักสูตรเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่ใช้กำกับการจัดระบบการทำงานของโรงเรียน และใช้กำกับการดำเนินการดำเนินงานในสัดส่วนต่างๆ ของโรงเรียนให้ตอบสนองและสนับสนุนการทำงานวิชาการของโรงเรียน คือให้ผลผลิตที่มีคุณภาพให้ได้คนที่เป็นคนสมบูรณ์ งานวิชาการจึงกลายเป็นงานที่เป็นศูนย์กลางของโรงเรียนครอบคลุมโรงเรียนทั้งระบบ (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2558) ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ เพื่อที่จะสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล การที่สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการนั้น ก็จะส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนอย่างมากและพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ในฐานะเป็นผู้นำในสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้นำในการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะผู้นำทางวิชาการจะต้องให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมวิชาการ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นอย่างดี เพื่อเป็นผู้นำสร้างพลังความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาทั้งครูวิชาการครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อไป

คุณภาพการศึกษาของไทยมีมาตรฐานค่อนข้างต่ำ เมื่อเปรียบเทียบกับหลายประเทศที่อยู่ในระดับเดียวกัน เพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไทยไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ปัจจัยที่ทำให้คุณภาพการศึกษาของไทยต่ำมาจากความด้อยคุณภาพของครู รวมทั้งหลักสูตร วิธีการเรียนการสอนอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การขาดระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ เป็นภาระความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา (ประสิทธิ์ เขียวศรีและคณะ, 2548) สอดคล้องกับ

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-net) ปีการศึกษา 2561 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงครึ่ง วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 55.90 วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 39.24 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 37.50 คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 39.93 คะแนน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, ออนไลน์) จากข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาของชาติ โดยกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้ดำเนินการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-net) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 คะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 ในทุกกลุ่มสาระ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 47.46 คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 34.54 คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 37.65 คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 39.99 คะแนน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2, ออนไลน์)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เพื่อจะนำข้อมูลจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้มาเป็นแนวทางส่งเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารงานด้านวิชาการ รวมทั้งพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการและการปฏิบัติงานวิชาการของครูผู้สอนที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

เพื่อศึกษาสภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 118 โรงเรียน โดยใช้ตารางการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1986 : 345 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 43) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ แห่งละ 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 236 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือได้แก่ แบบสอบถามลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ผ่านการตรวจสอบความ

ตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 06.00 -1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยผ่านการทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน และได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับร้อยละ 97

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลตัวอย่างไว้โดยวิธีการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ดำเนินการออกหนังสือ เพื่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลประกอบการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง
2. จัดเตรียมแบบสอบถามตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ตามที่กำหนด
3. ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยดำเนินการส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ และเก็บรวบรวมด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าทางสถิติโดยดำเนินการ ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้คืนมา และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ดำเนินการวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยแปลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์การแปลความหมายตามแนวทางของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 121)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 163 โรงเรียน

2. กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2 จำนวน 118 แห่ง โดยใช้ตารางการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1986 : 345 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 43) โดยวิธีการแบ่งเป็นชั้นภูมิ (Stratified sampling) 5 อำเภอบ้าง ได้แก่ อำเภอบึงสามพัน อำเภอสวรรคโลกอำเภอสรีสัชนาลัย อำเภอสรีสำโรง และอำเภอสรีนคร จากนั้นเทียบสัดส่วนและดำเนินการโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 118 แห่ง กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ แห่งละ 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 236 คน ดังตาราง

ตาราง 1 จำนวนประชากร และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

อำเภอ	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	กลุ่มผู้ให้ข้อมูล		
			ผู้บริหาร	ครูวิชาการ	รวม
1. อำเภอสรีสัชนาลัย	59	42	42	42	84
2. อำเภอสรีสำโรง	36	26	26	26	52
3. อำเภอสวรรคโลก	29	22	22	22	44
4. อำเภอบึงสามพัน	25	18	18	18	36
5. อำเภอสรีนคร	14	10	10	10	20
รวม	163	118	118	118	236

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าประกอบด้วย มาก ที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ..0.6....จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับร้อยละ 97

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยประสานงานกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เพื่อขออนุญาตดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัย จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพรรณนาคือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย (Research Results)

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ประกอบด้วย 5 ด้าน ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านการประเมินผลการสอนของครู ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ผลการวิจัยพบว่า สภาพสภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยภาพรวม

ด้าน	สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ สภาพ	ลำดับ
1	ด้าน มุม ม อ ง และ แ น ว โ น้ ม การ เปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร	4.28	.20	มาก	1
2	ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของ	4.23	.25	มาก	2
3	นักเรียนด้านการจัดโครงการสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ	3.82	.59	มาก	5
4	ด้านการการประเมินผลการสอนของครู	4.12	.28	มาก	4
5	ด้านการการวางแผนเพื่อพัฒนา ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	4.16	.25	มาก	3
รวม		4.12	.61	มาก	

ตาราง 2 พบว่า สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร ($\bar{x} = 4.28$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{x} = 3.82$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านที่ 1 ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร

ข้อ	สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	ผู้บริหารมีการวางแผนกำหนดทิศทางของการพัฒนาหลักสูตร	4.44	0.49	มาก	2
2	ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน	4.25	0.45	มาก	6
3	ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	4.27	0.49	มาก	4
4	ผู้บริหารมีความรู้และความสามารถในการกำหนดขอบเขตเนื้อหาของหลักสูตรภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนาตามสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.20	0.51	มาก	10
5	ผู้บริหารมีการสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตรให้ตอบสนองตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	4.47	0.53	มาก	1
6	ผู้บริหารมีการกำหนดทิศทางในการออกแบบนวัตกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตร	4.22	0.48	มาก	8
7	ผู้บริหารมีการสร้างการมีส่วนร่วมของคณะครูและรับฟังข้อคิดในการวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษา	4.25	0.51	มาก	5
8	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.28	0.55	มาก	3
9	ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.56	มาก	9
10	ผู้บริหารมีความรู้และความสามารถในการจัดประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจในการ	4.22	0.57	มาก	7

ข้อ		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
	สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการ				
	ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร				
รวม		4.28	0.20	มาก	-

จากตาราง 3 พบว่า สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านที่ 1 ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร ($\bar{x} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 5 ผู้บริหารมีการสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตรให้ตอบสนองตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.47$) และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 4 ผู้บริหารมีความรู้และความสามารถในการกำหนดขอบเขตเนื้อหาของหลักสูตรภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนาตามสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ($\bar{x} = 4.20$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านที่ 2 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อ	สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	ผู้บริหารมีการวางแผน กำหนดนโยบาย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ร่วมกับครูและคณะกรรมการสถานศึกษา	4.22	0.50	มาก	8
2	ผู้บริหารมีการประชุมวางแผนร่วมกับคณะครูในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	4.20	0.55	มาก	9
3	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้คณะครูร่วมกันสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของนักเรียน	4.24	0.56	มาก	3
4	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์แบบทดสอบตรวจสอบความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลนักเรียน	4.22	0.59	มาก	6
5	ผู้บริหารมีการกำกับดูแล ให้ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง	4.24	0.60	มาก	2

6	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง	4.22	0.57	มาก	7
7	ผู้บริหารมีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนมาวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาและจัดการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	4.23	0.54	มาก	4
8	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง	4.38	0.58	มาก	1
9	ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงและสร้างการมีส่วนร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนร่วมกับครูและคณะกรรมการสถานศึกษา	4.19	0.51	มาก	10
10	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้คณะครูมีความรู้และทักษะในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	4.22	0.60	มาก	5
รวม		4.23	0.25	มาก	-

จากตาราง 4 พบว่า สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านที่ 2 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 8 ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง ($\bar{x} = 4.38$) และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อที่ 9 ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงและสร้างการมีส่วนร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนร่วมกับครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.19$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านที่ 3 ด้านการจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ข้อ	สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายการจัดดำเนินการเตรียมความพร้อมในการเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	4.07	0.64	มาก	1
2	ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมความเสมอภาคโดยการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้	3.97	0.71	มาก	2

3	สามารถเข้าโรงเรียนได้				
3	ผู้บริหารมีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดูแล การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน	3.90	0.74	มาก	4
4	ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูมีการรวบรวมข้อมูล นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไว้อย่างเป็นระบบ	3.78	0.82	มาก	5
5	ผู้บริหารมีการพัฒนาความรู้ความสามารถของครู ในการคัดกรองและกำหนดขั้นตอนในการคัดกรอง	3.75	0.83	มาก	7
6	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาสมรรถนะให้มีความรู้และทักษะด้านการ จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษได้อย่างเหมาะสม	3.77	0.84	มาก	6
7	ผู้บริหารมีการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการ	3.72	0.86	มาก	8
8	เรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าที่มีความต้องการพิเศษ เป็นรายบุคคล	3.70	0.85	มาก	
	ผู้บริหารมีความรู้และความสามารถในการนิเทศ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่ มีความต้องการพิเศษอย่างต่อเนื่อง				9
9	ผู้บริหารมีการติดตามการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.68	0.82	มาก	10
10.	ผู้บริหารมีการทบทวนและปรับปรุงการดำเนินงาน สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษร่วมกับครูและ คณะกรรมการสถานศึกษา	3.91	0.88	มาก	3
รวม		3.82	0.59	มาก	-

จากตาราง 5 พบว่า สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านที่ 3 ด้านการจัดโครงการสำหรับเด็ก
ที่มีความต้องการพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายข้อ
ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 1 ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบายการจัดการเตรียมความพร้อมใน
การเรียนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{x} = 4.07$) และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 9
ผู้บริหารมีการติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{x} =$
3.68)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านที่
4 ด้านการประเมินผลการสอนของครู

ข้อ	สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล การสอนของครูอย่างเป็นระบบและครอบคลุม	3.99	0.59	มาก	10
2	ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก ให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการ ประเมินผลการสอนของครู	4.11	0.58	มาก	7
3	ผู้บริหารมีการวางแผนการประเมินการปฏิบัติการ สอนของครูอย่างเป็นระบบ	4.15	0.62	มาก	3
4	ผู้บริหารมีการแจ้งผลการประเมินและให้ ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น กว่าเดิม	4.17	0.61	มาก	1
5	ผู้บริหารมีการให้ข้อเสนอแนะการจัดการเรียน การสอนแบบกัลยาณมิตรโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	4.14	0.60	มาก	4
6	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามผลการประเมินผล การสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.10	0.60	มาก	9
7	ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความ คิดเห็นในการหาแนวทางการพัฒนาการเรียนการ สอนที่มีความเป็นเลิศ	4.10	0.62	มาก	8
8	ผู้บริหารมีการนิเทศ การประเมินการสอนของครู เพื่อพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.13	0.52	มาก	5
9	ผู้บริหารมีการสนับสนุนช่วยเหลือการพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.15	0.54	มาก	2
10	ผู้บริหารมีการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ครูให้มีประสิทธิภาพ	4.13	0.47	มาก	6
รวม		4.12	0.28	มาก	-

จากตาราง 6 พบว่า สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านที่ 4 ด้านการประเมินผลการ
สอนของครู ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4

ผู้บริหารมีการแจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นกว่าเดิม ($\bar{x}$ = 4.17) และรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 1 ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล การสอนของครูอย่างเป็นระบบและครอบคลุม ($\bar{x}$ = 3.99)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านที่ 5 ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

ข้อ	สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบาย ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้กับครู	4.19	0.50	มาก	3
2	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	4.18	0.54	มาก	4
3	ผู้บริหารมีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาความก้าวหน้าที่สุดคล้อยกับสาขาวิชาที่สอน	4.38	0.55	มาก	1
4	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำทักษะต่างๆที่ได้จากการฝึกอบรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.14	0.47	มาก	7
5	ผู้บริหารมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของครู	4.15	0.47	มาก	6
6	ผู้บริหารมีการสร้างการมีส่วนร่วมกับครูเพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	4.16	0.53	มาก	5
7	ผู้บริหารมีการกระตุ้นเปิดโอกาสสนับสนุนให้ครูเข้ารับการศึกษาค้นคว้าในระดับที่สูงขึ้น	4.22	0.57	มาก	2
8	ผู้บริหารมีการตอบแทนครูที่มีความสามารถพิเศษด้วยการให้ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.08	0.64	มาก	9
9	ผู้บริหารมีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในพัฒนาสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	4.11	0.64	มาก	8
10	ผู้บริหารมีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูมีความรู้	4.02	0.67	มาก	10

และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน				
รวม	4.16	0.25	มาก	-

จากตาราง 7 พบว่า สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ด้านที่ 5 ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 3 ผู้บริหารมีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาความก้าวหน้าที่สุดอดคล้องกับสาขาวิชาที่สอน ($\bar{x} = 4.38$) และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 10 ผู้บริหารมีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\bar{x} = 4.02$)

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ในการอภิปรายผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอเฉพาะประเด็นสำคัญมาอภิปรายเท่านั้น คือ จากผลการวิจัย พบว่า สภาพภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีการร่วมมือกันในการวางแผนงาน กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการบริหารงาน การบริหารงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้นั้นสิ่งสำคัญคือ การมีภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการ ใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความ ต้องการของผู้เรียนโดยทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 35) และยังสอดคล้องกับซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุขฤทัย จันทรทรวงกร (2558 : 80) ที่ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านมุมมองและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และให้ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอย่างชัดเจน การนำหลักสูตรไปใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และกำกับดูแลสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ส่งเสริมสนับสนุนในการแสวงหาความรู้ของตน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

ชโลธร ปิงเมือง (2555 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอวังเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอวังเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฏฐณิชา พรรณขาม (2554 : 79) ที่ศึกษาภาวะผู้นำในการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 พบว่า การศึกษาภาวะผู้นำในการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 และสอดคล้องกับงานวิจัยของกนกวรรณ ภาณุทัต (2555 : 87) ที่ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครระยอง พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครระยอง โรงเรียนมีการพัฒนาและนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

- 1.1 ผู้บริหารมีการสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร และวิพากษ์หลักสูตรให้ตอบสนองตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 1.2 ผู้บริหารมีการวางแผนกำหนดทิศทางของการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3 ผู้บริหารมีความรู้และความสามารถในการกำหนดขอบเขตเนื้อหาของหลักสูตรภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนาตามสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2.2 ควรศึกษารูปแบบการบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เพื่อเป็นการศึกษาหารูปแบบและแนวทางในการแก้ไขปัญหาของบริหารหลักสูตรระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เพื่อการหาแนวทางในการสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการและสร้างคุณลักษณะภาวะผู้นำความร่วมมือกับชุมชนให้ตอบสนองตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

เอกสารอ้างอิง(References)

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2551-2561)**.กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- กนกวรรณ ภาณุทัต. (2555). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนใน สังกัดเทศบาลนครระยอง. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต**, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชโลธร ปิงเมือง. (2555). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอวังเหนือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3. **สารนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารสถานศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา**.
- ณัฐธินิชา พรหมขาม. (2554). **ภาวะผู้นำในการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2**. ม.ป.ท
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประสิทธิ์ เขียวศรีและคณะ. (2548). รูปแบบการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. **รายงานการวิจัย**. นครปฐม: สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สุขฤทัย จันทรทรงกรด. (2558). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17**. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2558). **ผู้นำสถานศึกษากับการสร้างโรงเรียนแห่งการเรียนรู้**. ออนไลน์: แหล่งที่มา <http://www.google.co.th/urlsa=t>. [1 ธันวาคม 2561]
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. (2562). **ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา**. ออนไลน์: แหล่งที่มา http://sukhothai2.go.th/2020/?page_id=6195. [30 เมษายน 2562].
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). **รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.