

การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

Design of learning media in order to educates English Language skill for early childhood

นันทิยา น้อยจันทร์*

NuntiyaNoichun

Received: September 9, 2020 Revised: November 24, 2020 Accepted: December 21, 2020

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 2) เพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 3) เพื่อทดลองใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนในศูนย์พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 30 คน โดยใช้การศึกษาจากประชากรทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สื่อการเรียนรู้บัตรคำ (Flash Cards) แบบประเมินทักษะด้านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัย พบว่า 1) การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ชุดบัตรคำ (Flash Card) ผู้วิจัยสังเคราะห์ขั้นตอนการดำเนินงานแบ่งออกเป็น 5 ตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ และการประเมินผล 2) การสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 4 หน่วย หน่วยละ 3 ชุด และแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 4 หน่วยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ส่วนแบบประเมินทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 3) ผลการทดลองใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคนิค 4 M ประกอบด้วย M1 : Memory (การจดจำคำศัพท์) M2 : Match (การจับคู่ภาพกับคำ) M3 : Mean (การจัดกลุ่มตามความเหมือน) M4 :

* คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University, e-mail: nuntiya.no@ssru.ac.th

Mutual (การจัดกลุ่มตามความต่าง) มีค่าคะแนน อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.32$) คิดเป็นร้อยละ 86.65 และเมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ทุกคน

คำสำคัญ (Keywords): การออกแบบสื่อการเรียนรู้; ทักษะด้านภาษาอังกฤษ; บัตรคำ

Abstract

This research aimed to study 1) For the design of learning materials to strengthen early childhood English language skills 2) To create learning materials to strengthen early childhood English language skills 3) To try out learning materials to strengthen early childhood English language skills. The target group was 30 students in the Early Childhood Development Center, Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University. Research tools includes Early Childhood Experience Plans, Flash Cards and English Language Skill Assessments. The statistics used for quantitative data analysis were percentage, mean, standard deviation and qualitative data analysis by Content Analysis. The research results were found as follows 1) Design of learning materials to enhance early childhood English language skills. The researcher synthesizes a 5-step process: analysis, design, development, implementation and evaluation. 2) Creating learning materials to enhance English language skills for early childhood for 4 units, 3 sets per unit and an experience plan for early childhood for 4 units that the researcher created. The quality is very good and The English Language Skills Assessment for Early Childhood Assessment Index was 1.00. 3) The results of the experiment used learning materials to enhance early childhood English language skills using 4 M techniques consisting of M1: Memory (word recognition) M2: Match (picture-word matching) M3: Mean (Grouping by Similarity). M4: Mutual (Grouping by Difference) has a good score level ($\bar{X} = 4.32$) as 86.65 percentage and when compared to the standard, everyone passed the 80 percent criteria.

Keywords: Design of learning materials; English language skills; Flash cards

บทนำ (Introduction)

การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ประเทศไทยกำลังเผชิญกับวิกฤตการณ์ต่างๆ รอบด้านที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปอย่างรวดเร็วการพัฒนาต่างๆ จึงเป็นเรื่องสำคัญโดยเฉพาะคุณภาพของคนซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศและควรต้องเริ่มตั้งแต่แรกเกิดเพื่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยการปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการรับรู้เรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้กลั่นกรองข้อมูลเลือกใช้และนำมาใช้ในสถานการณ์ที่ตนต้องการได้อย่างเหมาะสม

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายหลัก เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ต้องเป็นไปในลักษณะของการบูรณาการเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เด็กเกิดการเรียนรู้ทุกด้านทั้งด้านการฟังพูด อ่าน เขียน การเรียนรู้ที่เหมาะสมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนด ด้วยการให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ได้ประพฤติปฏิบัติ ลงมือกระทำจริง และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับรู้ผ่านการรับรู้หลาย ๆ ทาง อาทิ การฟัง การถาม การสัมผัส และการทดลองกิจกรรม ต้องท้าทาย ขวนคิด มีความยากง่ายสลับซับซ้อน พอเหมาะกับวัยและความสามารถของผู้เรียน (บุญเชิด ภิญโญนัตพงษ์, 2544 : 66)

การสอนภาษาอังกฤษนับเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ของเด็กในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะตามแนวนโยบายการเตรียมความพร้อมเด็กที่มุ่งเน้นการให้เด็กใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับคนต่างชาตต่างวัฒนธรรมอื่น อย่างไรก็ตาม แนวการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กควรคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยและความสามารถในการรับรู้ของเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งตามหลักพัฒนาการของเด็กปฐมวัยนั้น เด็กวัยนี้ป็นวัยที่เรียนรู้จากความสนใจเป็นหลัก (Emotional-based Learning) การเรียนรู้จากการเล่น การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้ใหญ่ผ่านแนวการสอนแบบ Whole Language ที่เน้นการจดจำโครงสร้างรูปคำ (Word-shape Recognition) จะนำไปสู่ความสนุกสนาน เด็กปฐมวัยช่วงอายุ 3-6 ปีเป็นวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นวัยที่มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่รวดเร็วในทุกๆ ด้านโดยเฉพาะด้านภาษาในเรื่องของภาษานั้นภาษาอังกฤษถือเป็นจำเ็นมากในปัจจุบันในยุคนี้ใครที่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ถือว่าได้เปรียบแต่สังคมไทยในปัจจุบันนี้ทักษะทางด้านภาษาค่อนข้างจัดอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำมากเพราะเด็กไทยส่วนใหญ่ฟังพูดอ่านเขียนภาษาอังกฤษไม่ได้สาเหตุมาจากช่วงวัยเด็กที่ไม่ได้รับการเอาใจใส่ในการเรียนรู้เด็กๆ

จะเรียนรู้ภาษาและสิ่งต่างๆ จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวของเขาเพราะฉะนั้นการเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านภาษาอังกฤษควรเริ่มตั้งแต่ปฐมวัยเพื่อเป็นการช่วยส่งเสริมพัฒนาการที่ดีของเด็กในทุกด้านรวมทั้งสติปัญญาให้เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพจนนำไปสู่วัยที่เป็นผู้ใหญ่ที่ดีได้ในอนาคตต่อไป

สื่อการเรียนรู้จัดองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นอย่างหนึ่งในระบบการเรียนการสอนหรือระบบการศึกษา ในที่นี้จะพิจารณาเกี่ยวกับประโยชน์หรือคุณค่าของสื่อการเรียนการสอนโดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ คุณค่าที่มีต่อผู้เรียน คุณค่าที่มีต่อผู้สอน ซึ่งสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง วัสดุที่เด็กนำมาเล่นแล้วได้รับความสุข ได้ผ่อนคลาย ได้เรียนรู้ เป็นตัวกลางที่ทำให้เด็กเกิดความรู้จากการได้สัมผัส ได้ลงมือปฏิบัติช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดเรื่องราวสาระความรู้จากครูสู่เด็ก เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเข้าใจเรื่องยากๆ ด้วยความง่ายดายเป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเกิดการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

สื่อการเรียนรู้ของเด็กอายุปฐมวัยเพราะสิ่งที่ช่วยในการเรียนรู้ต่างๆ ของเด็กคือสื่อการเรียนรู้ซึ่งเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ทักษะประสบการณ์จากแหล่งความรู้ไปสู่ผู้เรียนและทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสื่อการเรียนรู้ในปัจจุบันมีมากมายไม่ว่าจะเป็นสื่อสิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยีและอื่นๆ แต่สื่อการเรียนรู้ในปัจจุบันที่ช่วยเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษค่อนข้างมีน้อยส่วนใหญ่จะเป็นสื่อที่ใช้ประกอบการสอนที่เป็นแบบวิดีโอที่ต้องฟังแต่ด้วยพฤติกรรมของเด็กจะมีสมาธิสั้นอาจฟังบ้างไม่ฟังบ้างและสื่อที่เป็นสิ่งพิมพ์ซึ่งมีลักษณะในรูปแบบเดิม ดังนั้นการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กในช่วงวัย 3-5 ปี เป็นวัยที่เป็นลักษณะเด่นคือเป็นวัยแห่งการยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง สนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัวอยากรู้ อยากเห็น ชอบทำตาม ชอบเลียนแบบผู้อื่น แสดงอารมณ์ต่าง ๆ อย่างเปิดเผย (วาโร เฝ้า สวัสดิ์, 2544 : 46) ซึ่งประโยชน์ของสื่อการเรียนรู้ไม่เพียงแค่อ่านความรู้เพียงอย่างเดียวเด็กๆ ยังได้ความสนุกสนานและการฝึกประสบการณ์ในกระบวนการคิดวิเคราะห์การแสดงออกทางด้านความคิดไปพร้อมๆ กันด้วยและเป็นการส่งเสริมความสามารถทางด้านความคิดเพิ่มพูนความรู้พัฒนาคุณภาพของเด็กๆ ให้เติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพในสังคมต่อไป

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำ (Flash Cards) เป็นเครื่องมือที่ช่วยกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เพราะในบัตรคำจะมีคำศัพท์ที่หลากหลาย ประกอบกับรูปภาพต่าง ๆ ที่ช่วยกระตุ้นการทำงานของสมองซีกขวาในด้านการจดจำ ให้เด็กมีความเข้าใจในคำศัพท์คำนั้น ๆ ได้ดียิ่งขึ้นเพื่อเป็นพื้นฐานของพัฒนาการด้านต่าง ๆ ในอนาคตของเด็ก และบัตรคำ (Flash Cards) ยัง

เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบของสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ได้ในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
3. เพื่อทดลองใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยการวิจัยแบบผสมวิธี โดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ
ดังนี้

ตอนที่ 1 การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก
ปฐมวัย

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่
เกี่ยวข้อง

1.2 สังเคราะห์กระบวนการ ขั้นตอนการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง
ทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

1.3 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

1.4 เลือกหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วย มาจัดทำต้นแบบสื่อการเรียนรู้สำหรับ
เด็กปฐมวัย

1.5 ออกแบบภาพประกอบคำศัพท์ตามหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย

ตอนที่ 2 การสร้างต้นแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก
ปฐมวัย

2.1 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำบัตรคำ (Flash Cards)

2.2 นำภาพและคำศัพท์ที่คัดเลือกไว้ จำนวน 4 หน่วย มาสร้างต้นแบบสื่อการ
เรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยละ 3 ชุด รวมเป็น 12 ชุด

2.3 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน 4 หน่วย เพื่อนำต้นแบบสื่อการเรียนรู้
สำหรับเด็กปฐมวัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย

2.4 การหาคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยใช้แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์และสื่อต้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 4 หน่วย

การประเมินคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

5 หมายถึง	มีคุณภาพ	อยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง	มีคุณภาพ	อยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง	มีคุณภาพ	อยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง	มีคุณภาพ	อยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง	มีคุณภาพ	อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 22-25) ใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีคุณภาพระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีคุณภาพระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีคุณภาพระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	มีคุณภาพระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	มีคุณภาพระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การทดลองใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนในศูนย์พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 30 คน โดยในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากประชากรทั้งหมด

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ลักษณะของเครื่องมือ เป็นแบบประเมินทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 1ฉบับ ประกอบด้วย รายการประเมินด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นแบบเลือกตอบ และปฏิบัติ

2) ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินงานโดยมีรายละเอียด ดังนี้

- (1) กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างสื่อการเรียนรู้
- (2) ศึกษาค้นคว้าแนวทางในการสร้างแบบประเมินสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยจากตำราและเอกสารงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยแล้วนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับนิยามตัวแปรของงานวิจัย
- (3) ทำการสร้างแบบประเมินทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย โดยทำการเขียนข้อคำถามในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และกำหนดข้อคำถามสำหรับการประเมิน
- (4) นำแบบประเมินที่พัฒนาขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรง ด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ให้มีความชัดเจน ส่วนการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับความรู้ที่อยู่ในขอบเขตที่กำหนดเป้าหมาย เกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจ คือ ค่าดัชนี IOC ที่คำนวณได้ต้องมากกว่า .50 ที่คำนวณได้ต้องมากกว่า .50 ($IOC > .50$) (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2537: 4) จึงจะถือว่าคำถามข้อนั้นสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการทดลองใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการจัดประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- (1) นำสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ระยะเวลา 4 สัปดาห์
- (2) ประเมินทักษะด้านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย หลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Posttest)
- (3) นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความครบถ้วนก่อนจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
- (4) ประมวลผลคะแนนทักษะด้านภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย เทียบกับเกณฑ์

ร้อยละ 80

เกณฑ์การแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 22-25) ใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง	มีผลการประเมิน ระดับ ดีมาก
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง	มีผลการประเมิน ระดับ ดี
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง	มีผลการประเมิน ระดับ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง	มีผลการประเมินระดับ พอใช้
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง	มีผลการประเมิน ระดับ ปรับปรุง

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย (Research Results)

การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
ผลการวิจัย พบว่า

1. การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยสังเคราะห์ขั้นตอนการดำเนินงานแบ่งออกเป็น 5 ตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ และการประเมินผล โดยกำหนดการสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 4 หน่วย หน่วยละ 3 ชุด และแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 4 หน่วย เพื่อการนำไปทดลองใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก

2. การสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 4 หน่วย หน่วยละ 3 ชุด และแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 4 หน่วย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ส่วนแบบประเมินทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00

3. ผลการทดลองใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคนิค 4 M ประกอบด้วย M1 : Memory (การจดจำคำศัพท์) M2 : Match (การจับคู่ภาพกับคำ) M3 : Mean (การจัดกลุ่มตามความเหมือน) M4 : Mutual (การจัดกลุ่มตามความต่าง) มีค่าคะแนน อยู่ในระดับดีมาก และเมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ทุกคน

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย จากผลการดำเนินการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยสังเคราะห์ขั้นตอนการดำเนินงานแบ่งออกเป็น 5 ตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์ การ

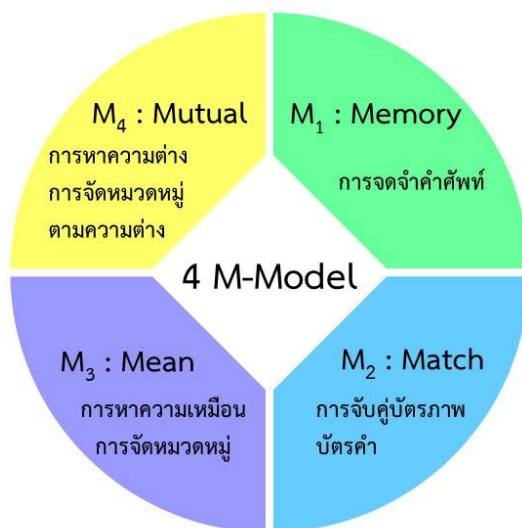
ออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ และการประเมินผล ซึ่งเป็นขั้นตอนที่เหมาะสมกับการใช้ในการออกแบบสื่อการเรียนรู้ หรือเป็นขั้นตอนจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ

2. การสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 4 หน่วย หน่วยละ 3 ชุด และแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 4 หน่วย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ส่วนแบบประเมินทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00

3. ผลการทดลองใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้เทคนิค 4 M ประกอบด้วย M1 : Memory (การจดจำคำศัพท์) M2 : Match (การจับคู่ภาพกับคำ) M3 : Mean (การจัดกลุ่มตามความเหมือน) M4 : Mutual (การจัดกลุ่มตามความต่าง) มีค่าคะแนน อยู่ในระดับดี และเมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ทุกคน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่มีลักษณะคล้ายกับการเล่นของเด็กจะช่วยให้เด็กสนใจและส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทราวดีวงศ์สเมธวิจัยเรื่อง (2556) วิจัยเรื่องการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบเกมเสริมทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา: กรณีศึกษาต้นแบบเกมระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ที่แสดงให้เห็นว่าสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบของเกมมีส่วนช่วยสร้างแรงจูงใจหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในเนื้อหาการเรียนการสอนมากกว่าการเรียนในชั้นเรียนปกติเนื่องจากผู้เรียนรู้สึกถึงความเป็นอิสระในระหว่างกระบวนการเรียนรู้ผ่านทางเกมโดยความรู้สึกดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในเชิงบวกในการเข้าร่วมโต้ตอบและค้นหาคำตอบภายใต้สถานการณ์ที่ปรากฏในเกมซึ่งท้ายที่สุดจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้ ซึ่งเป็นการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยด้วยบัตรคำ (Flash Card) เป็นฐานของการนำไปพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลเป็น บัตรคำอิเล็กทรอนิกส์ บอร์ดเกม สื่อ AR ด้วยหลักการ 4M Model ดังแผนภาพ



4M Model - รูปแบบการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้าน
ภาษาอังกฤษ

การศึกษาวิจัย เรื่อง การแบบสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษ
สำหรับเด็กปฐมวัยทำให้ได้ขั้นตอนกระบวนการการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้าน
ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยได้ผลงานต้นแบบสื่อการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษ
สำหรับเด็กปฐมวัยที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ และผลการทดลองใช้สื่อการเรียนรู้
เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยที่สามารถใช้ในเสริมสร้างทักษะด้าน
ภาษาอังกฤษของเด็กได้ โดยที่สามารถเป็นฐานคิดของการผลิตสื่อในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่
สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าของโลกยุคใหม่ ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน โดยในขั้นตอนออกแบบสื่อการ
เรียนรู้ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์ 2) การออกแบบ ขั้นสร้างสื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3) การ
พัฒนา และขั้นตอนทดลองใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย
ประกอบด้วย 4) การนำไปใช้ 5) การประเมินผล

ข้อเสนอแนะ (Research Suggestions)

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

2. ครูผู้สอนสามารถนำผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย มาใช้การวางแผนและออกแบบสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อไป

3. ควรส่งเสริมให้มีการต่อยอดการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาออกแบบสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ให้ครอบคลุมภาษาอังกฤษในการดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรมีการศึกษาแนวทางการสื่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย ในรูปแบบการเรียนรู้ด้านอื่นๆ ควบคู่กันไปด้วย

3. ควรมีการวิจัยและติดตามการออกแบบต่อยอดสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย

4. ควรมีการศึกษาวเคราะห์การออกแบบสื่อการเรียนรู้ด้านต่างๆ โดยใช้วิธีการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง (References)

แก้วตา นพมณีจำรัสเลิศ. (2562). การกระตุ้นพัฒนาการเด็กล่าช้าโดยครอบครัวมีส่วนร่วม.

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล.

ทิพวัลย์ มาแสง. (2532). การสอนภาษาอังกฤษสำหรับคนไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ทิพย์อักษร.

บุษบา มีธรรม. (2555). ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะพื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้น

อนุบาลที่ 2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

ปัทมา คุณวทยวีริยะ. (2549). ความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิตปัญญาโดยใช้สื่อไม่มีโครงสร้าง. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พงศทัต และศิธร แสงธนู. (2516). คู่มือครูภาษาอังกฤษ ภาคทฤษฎีและปฏิบัติคิด.

กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช.

- ลักคณา เสน่ห์ฤทธิ์. (2551). ผลการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาที่มีผลต่อพฤติกรรมทางสังคมของ
เด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วีระ เอื้อสุขโชติ. (2543). โครงการออกแบบชุดโต๊ะเรียนแบบบูรณา. วิทยานิพนธ์การออกแบบ
อุตสาหกรรมบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ศรีกาญจนา จตุพัฒน์วิโรดม. (2556). ขนาดตัวมาตรฐานเด็กไทย. คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2557). แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.