

}

แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
PRESENT THE GUIDELINES FOR DEVELOPING LEARNING MANAGEMENT
SKILLS OF 21 CENTURY TEACHER IN PRIMARY EDUCATION SERVICE
SUPHANBURI AREA OFFICE 1

ลัดดาวัลย์ สอิ่งทอง¹ วุชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง²

Laddawan Saingthong, Wacharapatr Techawattanasiridumrong

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการดำเนินการและสภาพปัญหาการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 2) ศึกษาความต้องการในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 3) เสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 เป็นวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 โรงเรียน และครู จำนวน 291 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแสดงความคิดเห็น และแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.92 และ 0.95 และ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) และสะท้อนสภาพปัญหาการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.95$) 2) ครูมีความต้องการในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

Received: 2020-09-20 **Revised:** 2020-10-19 **Accepted:** 2020-10-20

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา Student of the Master of Educational Administration Program in Educational Administration, Faculty of Education, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.
E-mail: l.dawan1717@gmail.com

² อาจารย์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา Instructor of the Master of Educational Administration Program in Educational Administration, Faculty of Education, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.

ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) และ 3) ได้แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ 1) ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในแต่ละภาคเรียนเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 2) ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน 3) ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย 4) ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 5) ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร

คำสำคัญ (Keywords): การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21; การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21; การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้

Abstract

The objectives of this research are to 1) study the operation and problem of developing teachers' learning management skills in the 21st century 2) Studying the needs for the development of 21st century teachers' learning management skills 3) Offer methods for developing teachers' learning management skills in the 21st century is quantitative research and the sample groups are school administrators of 15 schools, including 291 teachers. The research instrument are comment questionnaire and 2 questionnaires the possibility at 0.92 and 0.95 as well as the statistics used in the research are percentage, mean, and standard deviation. The research results were found that 1) school administrators have been working to develop teachers' learning management skills in the 21st century. The overall image is at a high level ($\bar{X} = 4.37$) and reflect the problem of developing teachers' learning management skills in the 21st century. The overall image is at a low level ($\bar{X} = 1.95$) 2) Teachers who have a need to develop 21st century teacher learning management skills. The overall image is at a high level ($\bar{X} = 4.14$) and 3) get guidelines for developing teachers' learning management skills in the 21st century as follows: 1)

Teachers and educational personnel should be encouraged to evaluate the use of media, innovation and educational technology which are in each semester in order to use the assessment results to improve the teaching and learning process for efficiency. 2) Teachers and educational personnel should be encouraged to create new knowledge from classroom research to improve teaching and learning processes. 3) Teachers and educational personnel should be encouraged to measure and evaluate teaching and learning management using a variety of methods. 4) Teachers and educational personnel should be encouraged to design learning units by applying information technology to learning unit design. 5) Teachers and education personnel should be encouraged to create and develop educational institution curriculum with qualified experts and curriculum development experts.

Keywords: Management of learning in the 21st century; 21st century learning; Learning management skills development

บทนำ (Introduction)

สังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มนุษย์สามารถติดต่อสื่อสารหรือรับข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วผ่านเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีมีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อใช้พัฒนาระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ปัจจัยที่จะทำให้การดำเนินการไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพหลายประการ ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งคือ การพัฒนาด้านการศึกษาก่อนทุกระดับชั้น โดยเฉพาะผู้เป็นหลักสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาทางการศึกษา มีทั้งองค์กรของรัฐและองค์กรภาคเอกชน รวมถึงประชาชนคนไทยทุกคน ดังนั้นทุกคนถึงต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของการศึกษา ตามแนวคิดของนักการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กับ ยุทธศาสตร์ชาติเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษา และแนวทางการพัฒนากล่าวได้ว่าผู้นำด้านการศึกษา บุคลากรด้านการศึกษาทั้งของภาครัฐและเอกชนต่างทำความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษายุค 4.0 ซึ่งเป็นยุคของการขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม และร่วมมือกันปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบแล้วส่งผลให้เกิดการศึกษาไทยแลนด์ 4.0 ได้อย่างแท้จริง (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์, 2560 : 21) หน่วยงานภาครัฐและเอกชนจึงจำเป็นต้องตระหนักถึงการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการพัฒนาแรงงานให้มีทักษะและความรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยเฉพาะการนำมาประยุกต์ใช้กับ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันกับโลกในศตวรรษที่ 21

การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการศึกษาในปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศจะทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมกับการรับมือการจัดการเรียนรู้แห่งทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงจำเป็นที่จะต้องตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของทักษะดังกล่าว (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 79) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ให้มีการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามตัวชี้วัดที่ ก.ค.ศ. กำหนด 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนาตนเอง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 11) สิ่งสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 คือ ครูผู้สอนควรมีทักษะสำคัญ สำหรับจัดการเรียนการสอนในยุค 4.0 ที่นำเทคโนโลยีเป็นส่วนช่วยและเป็นสื่อในการเรียนรู้ของทั้งผู้สอนและผู้เรียนในทุกระดับของการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในหมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้สถาบันที่พัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง เมื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาครบทุกด้าน มีทักษะ ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม พร้อมทั้งจะจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเผชิญต่อสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างชาญฉลาดนำไปสู่ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยเห็นว่าการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยการนำรูปแบบการเรียนรู้สมัยใหม่มาปรับใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดที่สามารถรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินการและความต้องการในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่

21 เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาการดำเนินการและสภาพปัญหาการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1
3. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาการดำเนินการและสภาพปัญหาการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

1.กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 15 คน จำนวน 15 โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจงตัวบุคคล (พินิจพรรณ เพชรสมบัติ, 2561 : 37) โดยใช้หน่วยของโรงเรียนในพื้นที่เขตอำเภอ อำเภอละ 5 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและดำเนินการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ลักษณะของแบบสอบถามมาตราประมาณค่าของลิเคิร์ท วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยโดยการเทียบเกณฑ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ พร้อมทั้งแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 และดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยดำเนินการระหว่างเดือน พฤษภาคม 2563 จากกลุ่มตัวอย่าง 18 ฉบับ ได้รับคืน 15 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1

1.กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 291 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและ มอร์แกน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ลักษณะของแบบสอบถามมาตราประมาณค่าของลิเคิร์ท วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยโดยการเทียบเกณฑ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ พร้อมทั้งแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 และดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยดำเนินการระหว่างเดือน กรกฎาคม 2563 จากกลุ่มตัวอย่าง 350 ฉบับ ได้รับคืน 291 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตรวจสอบค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1

1.กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 15 คน จำนวน 15 โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจงตัวบุคคล (พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, 2561 : 37) โดยใช้หน่วยของโรงเรียนในพื้นที่เขตอำเภอ อำเภอละ 5 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามลำดับความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ พร้อมทั้งแบบสอบถามไปยังผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 และดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยดำเนินการระหว่างเดือน มิถุนายน 2563 จากกลุ่มตัวอย่าง 18 ฉบับ ได้รับคืน 15 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์หาจำนวนร้อยละ ค่าความถี่โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปแล้วนำมาจัดอันดับแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1

ผลการวิจัย (Research Results)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวม 5 ด้าน

รายการ	$\bar{X}$	SD.	ระดับการดำเนินการ
1. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	4.44	0.38	มาก
2. ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้	4.35	0.31	มาก
3. ด้านกลยุทธ์ในการจัดการชั้นเรียน	4.31	0.36	มาก

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.29	0.34	มาก
5. ด้านการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้	4.50	0.36	มากที่สุด
โดยรวม	4.37	0.35	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.50$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.29$)

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพปัญหาการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวม 5 ด้าน

รายการ	$\bar{X}$	SD.	ระดับสภาพปัญหา
1. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	1.93	0.72	น้อย
2. ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้	1.89	0.54	น้อย
3. ด้านกลยุทธ์ในการจัดการชั้นเรียน	1.87	0.56	น้อย
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1.90	0.48	น้อย
5. ด้านการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้	2.04	0.65	น้อย
โดยรวม	1.92	0.58	น้อย

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพปัญหาการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 2.04$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านกลยุทธ์ในการจัดการชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 1.87$)

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูใน
ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวม 5 ด้าน

รายการ	$\bar{X}$	SD.	ระดับความ ต้องการ
1. ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	4.07	0.47	มาก
2. ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้	4.15	0.39	มาก
3. ด้านกลยุทธ์ในการจัดการชั้นเรียน	4.03	0.53	มาก
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.09	0.48	มาก
5. ด้านการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้	4.36	0.37	มาก
โดยรวม	4.14	0.45	มาก

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู
ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้าง
และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
($\bar{X} = 4.36$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านกลยุทธ์ในการจัดการชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
($\bar{X} = 4.03$)

ตารางที่ 4 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการ
เรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
(N=15)

รายการ	ความถี่	ร้อยละ
ด้านที่ 1 ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้าง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ด้านการพัฒนาหลักสูตร	8	53.53
ด้านที่ 2 ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบ หน่วยการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้	8	53.53

ด้านที่ 3 ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	9	60.00
ด้านที่ 4 ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้	9	60.00
ด้านที่ 5 ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร	13	86.67

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ร้อยละของแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยพิจารณาจากค่าความถี่ และร้อยละ (%) จากหัวข้อที่มีผู้เลือกตอบเป็นลำดับที่ 1 ของแต่ละด้าน ด้านที่ 1 ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 53.53 ด้านที่ 2 ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ร้อยละ 53.53 ด้านที่ 3 ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ 60.00 ด้านที่ 4 ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ร้อยละ 60.00 ด้านที่ 5 ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร ร้อยละ 86.67

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 สรุปผลการอภิปรายผลดังนี้

1. การดำเนินการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับ บุญเพ็ญ เดือนใหญ่เอก (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการ

บริหารจัดการการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 ผลวิจัยพบว่า การบริหารจัดการการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 ภาพรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก สอดคล้องกับ ปันดดา พลแสน (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 พบว่า บทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ ชีระ รุญเจริญ (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนของครู พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเรียนรู้ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน

2. สภาพปัญหาการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ด้านที่มีปัญหามากที่สุดคือ ด้านการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ ด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ด้านกลยุทธ์ในการจัดการชั้นเรียน สอดคล้องกับสุภาวดี เชื้อวงศ์ (2557) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรเทศบาลตำบลดอนหัวฬ่อ อำเภอเมืองชลบุรี พบว่า บุคลากรเทศบาลตำบลดอนหัวฬ่อ อำเภอเมืองชลบุรี ส่วนใหญ่ได้ใช้ระบบสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ (เล่นอินเทอร์เน็ตได้) ในชีวิตประจำวัน และใช้ในการทำงาน สำหรับระดับความรู้ของบุคลากรเทศบาลตำบลดอนหัวฬ่อเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า เกือบครึ่งหนึ่งมีความรู้ในระดับปานกลาง และร้อยละ 47.15 มีความรู้ในระดับต่ำ

3. ความต้องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีความต้องการมากที่สุดคือ ด้านการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ และด้านที่มีความต้องการน้อยที่สุดคือ ด้านกลยุทธ์ในการจัดการชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุรศักดิ์ ปาเฮ (2560) กล่าวว่าบทบาทของครูในอนาคตนั้น บุคลากรทางการศึกษาที่หมายถึงครูอาจารย์ทุกคนจะต้องมีปฏิสัมพันธ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีทางการศึกษาในหลากหลายรูปแบบ ทั้งประเภทยศุอุปกรณ์หรือเทคนิควิธีการต่าง ๆ ดังนั้นบุคลากรหรือครูต้องเป็นผู้มีศักยภาพพื้นฐานต่อการปรับใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ณัฐกานต์ ปังศรีวงศ์ (2562) ได้

ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนตลาดหนองหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 พบว่า ครูโรงเรียนตลาดหนองหวายมีความต้องการให้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ ธีัญญวัค วงษ์สุข (2559) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พบว่า ความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารเพื่อบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ประกอบด้วย ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากร สอดคล้องกับ อริสา นพคุณ และคณะ (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาสมรรถนะครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา ผลวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีความต้องการพัฒนาสมรรถนะครูอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

4. แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่าแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และสามารถสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ 1) ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 3) ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา วัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย 4) ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 5) ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การดำเนินการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ด้านที่มีการดำเนินการน้อยที่สุดคือ

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

1.2 จากสภาพปัญหาปัญหาและความต้องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ด้านที่มีสภาพปัญหาและความต้องการมากที่สุด คือด้านการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้กลยุทธ์ในการแก้ไข ปรับปรุง และสนับสนุนปัจจัยทางการศึกษาต่าง ๆ ให้กับครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

1.3 จากแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ที่ผู้วิจัยได้เสนอไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาและนำแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ไปปรับใช้ในการพัฒนาครูผู้สอนในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

เอกสารอ้างอิง (References)

- ณัฐกานต์ ปิงศรีวงศ์. (2562). “การพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนตลาดหนองหวาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2”. **วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต**. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- เดือนเพ็ญ บุญใหญ่เอก. (2557). “การบริหารการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3”. **วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต.กาญจนบุรี**: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ธัญญะ วงษ์สุข. (2559). “ความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี”. **วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต**. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ปนัดดา พลแสน. (2561). “บทบาทส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 1”. วารสารบริหารการศึกษา
มศว, 15(28), 172-183.

พิมลพรรณ เพชรสมบัติ.(2561). การวิจัยทางการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล
เอ็ดดูเคชั่น

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560–2579. กรุงเทพฯ :
พริกหวานกราฟฟิค

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2560). ครุยุคใหม่กับการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา 4.0. กรุงเทพฯ : 9119
เทคนิคพรินติ้ง

สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2560). กระบวนทัศน์เทคโนโลยีการศึกษาในยุคดิจิทัล. แพร่ : แพร่ไทย
อุตสาหกรรมพิมพ์.

อริสา นพคุณ และคณะ. (2561). “การพัฒนาสมรรถนครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา”. วารสารชุมชนวิจัย, 12(3), 232-244.