

แนวทางการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

Guidelines for Promoting The Reading of Schools Under The Local
Administrative Organization Phra Nakhon Si Ayutthaya

กนกวรรณ สวัสดิ์¹ วชิรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง²

Kanokwan Sawaddee, Wacharapatr Techawattanasiridumrong

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 2) ศึกษาการดำเนินการส่งเสริมการอ่าน 3) นำเสนอแนวทางการส่งเสริมการอ่าน ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระหรือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 25 โรงเรียน แยกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 25 คน ครู จำนวน 115 คน รวมทั้งสิ้น 140 คน โดยกำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครชีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.93 และ 0.92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ(%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาการดำเนินการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และรายด้านอยู่ในระดับ ปานกลาง 3 ด้าน ในระดับน้อย 2 ด้าน 2) การส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับ มากทุกด้าน และ3) ได้แนวทางการส่งเสริมการอ่านโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดังนี้ 1) ควรมีการส่งเสริมการชี้แจงนโยบายการส่งเสริมการอ่านให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องรับทราบ 2) ควรมีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการห้องสมุดให้มีคุณภาพ 3) ควรมี

Received: 2020-09-22 Revised: 2020-10-22 Accepted: 2020-10-22

¹ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา The Degree of Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.
E-mail: krunok0808@gmail.com

² หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา Doctor of Education (Master of Education Program in Educational Administration), Faculty of Education, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.

การส่งเสริมการกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดปฏิทินปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม 4) ควรมีการส่งเสริมการมีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสืบค้นข้อมูลภายในห้องสมุดเพื่อช่วยในการส่งเสริมการอ่าน และ 5) ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการอ่านทั้งในกระบวนการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล

Keywords: แนวทางการส่งเสริมการอ่าน; การส่งเสริมการอ่านของนักเรียน; โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

Abstract

This research aims to 1) study the problem of reading promotion operation of schools under Phra Nakhon Si Ayutthaya provincial administrative organization 2) study of reading promotion operations 3) propose reading promotion guidelines using quantitative research methods. The samples of this research were 140 school directors and Thai language teachers in 25 schools under Phra Nakhon Si Ayutthaya provincial administrative organization selected through the Krejcie and Morgan's table and Simple-Random Sampling. The two instruments used in collecting data were a questionnaire with the reliability of 0.93 and 0.92. The statistics used for data analysis were Percentage, Average and Standard Deviation. The results of the research were as follows: 1) The state problems of the reading promotion operations in Schools Under The Local Administrative Organization Phra Nakhon Si Ayutthaya were in moderate level for three sections and in low level for two sections. 2) the reading promotion operations of schools under Phra Nakhon Si Ayutthaya provincial administrative organization were high in all section. 3) the guidelines for reading promotion under Phra Nakhon Si Ayutthaya provincial administrative organization, as follows: 1) The reading promotion policy should be promoted to teachers and educational personnel, students and related persons for acknowledgment. 2) The development of teachers and educational personnel should be promoted to have knowledge and skills in libraries management to have quality. 3) Teachers and educational personnel should plan and assign the person responsible for each activity. 4) The school should use new technology for searching all data in the school library. 5) The school should encourage the teachers from each department to make lesson plan which include reading technique in the teaching and measurement.

Keyword: Guidelines for promoting the reading; Promoting the reading; Schools Under The Local Administrative Organization Phra Nakhon Si Ayutthaya

บทนำ (Introduction)

ภาษานับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสาร องค์ประกอบของภาษาคือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อเป็นเครื่องช่วยให้คนในสังคมมีความเข้าใจที่ดีต่อกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษามุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษาทั้งทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารถึงการรับรู้และถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การศึกษายังเห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทยเป็นอย่างมาก เพราะเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาอื่น ๆ อีกด้วย (กิ่งกาญจน์ ถิรสุรณ, 2521 : 3)

การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยปรับและขยายในการใช้ชีวิตประจำวันของมนุษย์ ทั้งยังช่วยให้สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ความเพลิดเพลินจากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้มากและเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าความสำเร็จในการเรียนของเด็กส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน คืออ่านช้า ขาดความเข้าใจในการอ่าน และไม่สามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้ ย่อมทำให้การเรียนวิชาต่าง ๆ ไม่ได้ผลไปด้วย ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายวิตกกังวลหรือเกิดความท้อแท้ไม่ยอมเรียนต่อไป การอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่ความรู้ความเข้าใจในวิชาการต่าง ๆ ดังนั้นการใช้ทักษะทางภาษาจึงเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับผู้เรียนทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอย่างถูกต้องและเหมาะสม อีกทั้งในการติดต่อสื่อสารเพื่อการรับรู้ข่าวสาร และถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้มาเป็นอย่างมาก มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน รัฐบาลจึงมีการกำหนดนโยบายด้านการอ่านอย่างต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ฉบับที่ 12) มุ่งเน้นการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งสร้างกระแสสังคมให้การเรียนรู้เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคนอีกทั้งการแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติตลอดจนนโยบายด้านการศึกษาเกี่ยวกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษแห่งการอ่าน (ทักษิณ คุณพิภาค, 2561: 1)

กระทรวงศึกษาธิการหาแนวทางการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของเด็กไทย โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปดำเนินการแก้ไขปัญหา “การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” หน่วยงานเทศบาลเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กนักเรียนในเขตเทศบาลและการ

จัดการศึกษาของเทศบาลอยู่ภายใต้การกำกับดูแลกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือให้เทศบาลสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ การบริหารการศึกษาของเทศบาลดำเนินการโดยสำนักงานการศึกษา หรือกองการศึกษาในฐานะหน่วยปฏิบัติ สนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาของเทศบาล (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2547 : 23) ด้วยสาเหตุนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2558 ขึ้นโดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนข้อที่ 1 ที่ว่า “เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้และต้องมีการประเมินที่เป็นรูปธรรม” (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558 :3) จากการติดตามการดำเนินงานด้านการพัฒนาการอ่านการเขียนพบว่าปัญหาการอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้อยู่ในระดับที่น่าเป็นห่วงที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 1)

ดังนั้นกระบวนการส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จมากหรือน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับ การส่งเสริมทั้งผู้บริหารและครูภายในโรงเรียน ที่เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการวางนโยบายนำไปสู่การปฏิบัติ และติดตามประเมินผลเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้อันขั้นพื้นฐาน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและเป็นประโยชน์ในการนำไปปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้มีการส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อศึกษาการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยเรื่อง แนวทางการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีวิธีดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1. รูปแบบการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม โดยการเก็บข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษา ในประเด็นระดับการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ในขั้นตอนที่ 1 คือ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 25 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 25 คน และ ขั้นตอนที่ 2 คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 25 โรงเรียน จำนวน 210 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี่และ มอร์แกน

2.2 ด้านกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 1 คือกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 25 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 25 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงตัวบุคคล (พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, 2561 : 37 และ ขั้นตอนที่ 2 คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 25 โรงเรียน จำนวน 115 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี่และ มอร์แกน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสร้างขึ้นจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 แบ่งเป็น 3 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นคำถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของบุคคล ส่วนที่ 2 ถามเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ขั้นตอนที่ 2 แบ่งเป็น 3 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นคำถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของบุคคล ส่วนที่ 2 ถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ลักษณะของแบบสอบถามทั้งสองขั้นตอน โดยแบ่งระดับมาตราส่วนแบบประมาณ ค่า (Rating – Scale) ของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 100)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 กับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 25 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ในขั้นตอนที่ 2 กับครูกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 25 โรงเรียน จำนวน 115 คน โดยผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 115 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ โดยใช้วิธีหาค่าความเชื่อมั่นจากค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

5.3 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 ระดับการดำเนินการเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ขั้นตอนที่ 2 ระดับสภาพปัญหาการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทั้งสองขั้นตอนสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย () และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย (Research Results)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานและแนวทางการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม 5 ด้าน

การดำเนินงานและแนวทางการส่งเสริมการอ่านของ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	$\bar{X}$	SD.	ระดับการ ดำเนินการ
1. ด้านนโยบายและกลยุทธ์	3.93	0.27	มาก
2. ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากร	3.77	0.47	มาก
3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.97	0.37	มาก
4. ด้านการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ	3.64	0.53	มาก
5. ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผล	3.77	0.28	มาก
โดยรวม	3.82	0.39	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานและแนวทางการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.37) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.53)

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพปัญหาการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระ และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวม 5 ด้าน

สภาพปัญหาการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	$\bar{X}$	SD.	ระดับสภาพ ปัญหา
1. ด้านนโยบายและกลยุทธ์การส่งเสริมการอ่าน	2.76	0.38	น้อย
2. ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากรกับการส่งเสริมการอ่าน	2.91	0.28	ปานกลาง
3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	3.12	0.20	ปานกลาง
4. ด้านการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการส่งเสริมการอ่าน	2.93	0.32	ปานกลาง
5. ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการส่งเสริมการอ่าน	2.78	0.46	น้อย
โดยรวม	2.90	0.33	ปานกลาง

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพปัญหาการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ คือ ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.20) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านนโยบายและกลยุทธ์การส่งเสริมการอ่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 2.76$, S.D. = 0.38)

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน และสภาพปัญหาการส่งเสริมการอ่าน เพื่อนำเสนอแนวทางการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นรายด้าน

ด้าน	ข้อเสนอแนวทางการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ด้านนโยบายและกลยุทธ์การส่งเสริมการอ่าน	ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมพร้อมจัดสรรงบประมาณส่งเสริมการอ่านให้กับครูและผู้เกี่ยวข้อง
ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากรกับการส่งเสริมการอ่าน	ควรมีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ และทักษะในการบริหารจัดการนำเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	ควรมีการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัด

	ปฏิทินปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม
ด้านการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการส่งเสริมการอ่าน	ควรมีการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อช่วยในการส่งเสริมการอ่าน
ด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การส่งเสริมการอ่าน	ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มี การอ่านทั้งในกระบวนการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ข้อเสนอ แนวทางการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดังนี้ ด้านที่ 1 ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมพร้อมจัดสรรงบประมาณส่งเสริมการอ่านให้กับครูและผู้เกี่ยวข้อง ด้านที่ 2 ควรมีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ และทักษะในการบริหารจัดการนำเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน ด้านที่ 3 ควรมีการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดปฏิทินปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม ด้านที่ 4 ควรมีการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อช่วยในการส่งเสริมการอ่าน และด้านที่ 5 ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มี การอ่านทั้งในกระบวนการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ผลการวิจัย (Research Discussion)

จากการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สรุปผลการอภิปรายผลดังนี้

1. แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานและแนวทางการส่งเสริมการอ่านโดยการส่งเสริมและสนับสนุนการอ่าน ประกอบด้วย การจัดให้มีการส่งเสริมให้ครู หรือบุคลากร มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอ่าน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ส่งเสริมทักษะการคิดและวิเคราะห์ เช่น การประกวดโครงงาน ประกอบด้วย มีโครงการส่งเสริมการอ่าน สนับสนุนให้ครูจัดหาพัฒนาสื่อนวัตกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยี มีการวัดความรู้และประเมินผลจากการจัดประสบการณ์การส่งเสริมการอ่านของครู ซึ่งมีความสำคัญในแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนได้บรรลุเป้าหมายอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง และ แสน สมนึก (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้อย่างยิ่งยืน: กรณีศึกษาโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กลุ่มสกุลอุทิศ) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า 1) ได้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนที่ใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้อย่างยิ่งยืน: และ 2) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

1 โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองดี ดวงรัตน์ (2554) ได้ศึกษาความพร้อมในการส่งเสริมการอ่านภาษาไทย ของโรงเรียนปรียัตรังสรรค์ จังหวัดเพชรบุรี พบว่าความพร้อมในการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนใน 5 ด้าน คือ ด้านบุคลากร อุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอน และผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. สภาพปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า สภาพปัญหาการส่งเสริมการอ่าน ของหัวหน้ากลุ่มสาระ และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ด้านที่มีปัญหามากที่สุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการส่งเสริมด้านการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อการส่งเสริมการ และด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุด คือ ด้านนโยบายและกลยุทธ์การส่งเสริมการอ่าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรภัทร เตชะวัฒน์ศิริ ดำรง และสวัสดิ์ เพชรบูรณ์ (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ กรณีศึกษาโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กลุ่มมสกลอุทิศ) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองดี ดวงรัตน์ (2554) ได้ศึกษาความพร้อมในการส่งเสริมการอ่านภาษาไทย ของโรงเรียนปรียัตรังสรรค์ จังหวัดเพชรบุรี พบว่าส่วนปัญหาใน 5 ด้าน คือ 1) ด้านผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารมีนโยบายในการสนับสนุนงบประมาณที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านยังไม่ครอบคลุม 2) ด้านบุคลากร พบว่า ครูผู้สอนมีภาระงานมาก บางครั้งจึงไม่ค่อยมีเวลาในการเตรียมความพร้อม ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย 3) ด้านวัสดุอุปกรณ์ พบว่า ห้องสมุดมีขนาดเล็กไม่เพียงพอ 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนกลุ่มอ่อนยังไม่ สนใจการอ่าน และ 5) ด้านนักเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มอ่อนไม่เห็นความสำคัญในการเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

3. แนวทางการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน และสภาพปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน พบว่า ในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานและแนวทางการส่งเสริมการอ่านโดยการส่งเสริมและสนับสนุนการอ่าน แต่ในภาพรวมของปัญหา พบว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีสภาพปัญหา มากที่สุด ดังนั้น แนวทางการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ควรดำเนินการ ดังนี้ 1) ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมพร้อมจัดสรรงบประมาณส่งเสริมการอ่าน ให้กับครูและผู้เกี่ยวข้อง 2) ควรมีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ และทักษะ ในการบริหารจัดการนำเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน 3) ควรมีการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดปฏิทินปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยกำหนดผู้รับผิดชอบ ในแต่ละกิจกรรม 4) ควรมีการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อช่วย ในการส่งเสริมการอ่าน และ 5) ควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระจัดทำแผนการจัดการ

เรียนรู้ที่มี การอ่านทั้งในกระบวนการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองดี ดวงรัตน์ (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความร่วมมือในการส่งเสริมการอ่านภาษาไทยของโรงเรียนปรีดิตรังสรรค์ จังหวัดเพชรบุรี พบว่า ข้อเสนอแนะใน 5 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร พบว่าผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับนโยบายด้านการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม อย่างต่อเนื่อง (2) ด้านบุคลากร พบว่า เสนอให้ครูมีการวางแผนจัดตารางเวลาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย (3) ด้านวัสดุอุปกรณ์ พบว่า เสนอให้โรงเรียนเพิ่มงบประมาณในการขยายห้องสมุด (4) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า เสนอให้ครูเพิ่มกิจกรรมด้านการอ่านสำหรับเด็กกลุ่มอ่อนให้มากขึ้น และ (5) ด้านนักเรียน พบว่า โรงเรียนควรมีมาตรการให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และต้องให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการฝึกอ่านด้วย

ข้อเสนอแนะ (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการอ่าน ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านนโยบายและกลยุทธ์ ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ด้านการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ และด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.2 จากสภาพปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า สภาพปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านนโยบายและกลยุทธ์และด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ น้อย ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และด้านการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง

1.3 จากแนวทางการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ของผู้บริหารสถานศึกษาได้แนวทางการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการอ่าน

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า ด้านที่ควรมีการส่งเสริมการอ่านเพิ่ม คือ ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากร ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และด้านการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ ซึ่งจากการวิจัยพบว่าการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก แต่ สภาพปัญหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งตามแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน เมื่อมีการส่งเสริมที่มาก สภาพปัญหาควรอยู่ในระดับ น้อย หรือน้อยที่สุด ผู้ศึกษามีข้อเสนอ ดังนี้

1.สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมคณะครู ให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือสถานศึกษาควรจัดให้มีคู่มือการปฏิบัติงานของ คณะครู ผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความคาดหวังของสถานศึกษา ต่อบทบาทการส่งเสริมการอ่านของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบแนวทางการส่งเสริมการอ่าน ขนาดโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2.3 ควรศึกษาอุปสรรคที่มีผลต่อปัญหาการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงศึกษาธิการ (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ (2552). **ทศวรรษที่สองของการปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (2550). **คู่มือแนวทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: สำนักประสานและพัฒนาการจัดการการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.
- กึ่งกาญจน์ ธิสรุคนธ์. (2521). **ความสัมพันธ์ของข้อสอบเลือกตอบที่ใช้วัดความสามารถทางภาษากับการเขียนเรียงความ**. ปรินญานิพนธ์ คศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ทักษิณ คุณพิภาค. (2561). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือกับเทคนิคแผนผังความคิด ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ความพึงพอใจต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทองดี ดวงรัตน์. (2554). **ความพร้อมในการส่งเสริมการอ่านภาษาไทย. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จังหวัดเพชรบุรี
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. (พิมพ์ครั้งที่5)**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ.(2561). **การวิจัยทางการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ทริบเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- วัชรภัทร เตชะวัฒน์ศิริดำรง และ แสน สมนึก. (2562). **แนวทางการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อย่างยั่งยืน : กรณีศึกษาโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กลุ่มสกุลอุทิศ) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารการประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 10, กรกฎาคม. 1(2) 1-8.**

วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง และ สวัสดิ์ เพชรบูรณ์. (2562). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ กรณีศึกษาโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กลุ่มสกุลอุทิศ) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารการประชุมวิชาการระดับชาติ. มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มศรีอยุธยา ครั้งที่ 10, กรกฎาคม. 1(2) 36-43.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2558). **บทวิเคราะห์การศึกษาไทยในโลกศตวรรษที่ 21** กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.