



การจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อ
พัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
ชุดเที่ยวไปในจังหวัดของหนู

A Learning Experience-Enhancing Activities using Set of Poetry Picture
Books to Language skills Practice Listening and Speaking of the 2nd
Kindergarten of Traveling in my Province

พวงพิศ เรืองศิริกุล¹ ชวนชม เครือเขียว² สุมิตรา ชาตานันท์³

Pounpit Ruangsirikul , Chuachom Khrueahiao, Sumitra Chatanan

บทคัดย่อ (Abstract)

การจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ ชุด
โรงเรียนของหนูครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ ชุด เที่ยวไปใน
จังหวัดของหนู เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่
2/1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการ
ฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือคำคล้องจอง
ประกอบภาพ ชุด เที่ยวไปในจังหวัดของหนู ประชากร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นเด็กปฐมวัย
ชั้นอนุบาล 2/1 โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดตาก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2562 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 23 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ได้แก่ 1) หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ ชุด เที่ยวไปในจังหวัดของหนู เพื่อพัฒนาทักษะทาง
ภาษาด้านการฟัง และการพูดสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 2) แผนการจัดประสบการณ์
ประกอบการใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ ชุด เที่ยวไปในจังหวัดของหนู จำนวน 10 เล่ม 3)
แบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการ
หาประสิทธิภาพของหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ ชุด เที่ยวไปในจังหวัดของหนู เพื่อพัฒนา

Received: 2020-10-01 Revised: 2020-12-03 Accepted: 2020-12-15

^{1 2 3}หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น จังหวัด
ตาก Bachelor of Education Program, Faculty of Education, Northern College.

E-mail: kitkawindet.w@gmail.com

ทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 E₁ และ E₂ *
เปรียบเทียบผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน แต่ละคนด้วยค่าเฉลี่ยและร้อยละสามารถสรุปผลการศึกษได้ดังนี้ 1. ประสิทธิภาพของหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ ชุด
เที่ยวไปในจังหวัดของหนู เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้น
อนุบาลปีที่ 2/1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.38 /86.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. พัฒนาการทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์
โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบ

คำสำคัญ (Keywords): หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ; เที่ยวไปในจังหวัดของหนู; พัฒนาการ
ทางภาษา

Abstract

A learning experience-enhancing activities using set of poetry picture to promotes language of the 2nd kindergarten aims to: 1) develop activities to enhance experience with efficiency according to criteria 80/80 2) compare language development before and after organizing activities to enhance learning experience by using poetry picture books. The Sample group used in research is a preschool child, kindergarten, year 2/1, Taksin Rachanusorn School, Muang District, Tak Province, Semester 2, Academic Year 2019, 1 classroom, 23 students, The research instruments were obtained by Cluster Random Sampling. 1) The book of rhymes with pictures of a series of traveling to the province of you. To develop listening language skills And speaking for kindergarten students 2/1 2) Experience plan for using 10 volumes of rhyming books accompanying pictures of traveling in the province of you. 3) The test measures the listening and speaking skills of young children, analyzes the data by searching for the effectiveness of the rhyming books accompanying the pictures of the series of traveling in my province. o develop listening and speaking language skills for students. Kindergarten 2/1 E₁ and E₂ compare the difference of students' pre- and post-grade scores. Each person with mean and percentage can summarize the study results as follows. 1.The efficiency of the poetry picture book to promotes of the 2nd kindergarten is as efficient as

84.38/86.67 with is in accordance with the 80/80 criteria. 2. Language development after the experience arrangement is higher than before the experience arrangement with statistical significance at .01

Keywords: Poetry Picture Books; title songs, pictures; Language development

บทนำ (Introduction)

มนุษย์ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นความรู้สึก ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสามารถแสดงออกด้วยการใช้เสียงคำพูด ท่าทาง แล้วสื่อออกมาให้มีความหมายเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง ฉะนั้นการเรียนรู้ภาษาเริ่มมาจากการฟังและการพูดก่อนการอ่านและการเขียนภาษา จึงเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ต้องอาศัยทักษะการฟังและการพูดซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านและการเขียน ดังนั้นการพัฒนาภาษาควรเริ่มตั้งแต่เด็กปฐมวัยเพราะเด็กในวัย 2-7 ปีจะมีพัฒนาการทางภาษาเจริญงอกงามอย่างรวดเร็วซึ่งสอดคล้องกับ กุลยา ตันติผลาชีวะ (2551 :136) ที่กล่าวว่าเด็กเรียนรู้ภาษาตามลำดับขั้นพัฒนาการ เริ่มจากความคุ้นเคยจากการได้ยินได้ฟังการพูดคุยสนทนา ทำให้พัฒนาการทางภาษาเจริญงอกงามเด็กเริ่มเรียนจากภาษาง่าย ๆ เรียนรู้การใช้คำศัพท์ด้วยการใช้ประโยคครูสอนภาษาคนแรกของเด็กคือพ่อแม่เสียงแรกที่เด็กได้ยินได้ฟังคือเสียงจากพ่อแม่การโต้ตอบของพ่อแม่ทำให้เด็กเรียนรู้ภาษาการพูดและสนทนากับเด็กคือการสร้างเสริมพัฒนาการทางภาษาให้กับเด็กปฐมวัย

การเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัยจะแตกต่าง ไปจากวิธีการเรียนรู้ภาษาของผู้ใหญ่เนื่องจากระดับวุฒิภาวะทางสติปัญญาของเด็กยังพัฒนาไม่เต็มที่เด็กยังไม่สามารถคิดสิ่งที่เป็นนามธรรมได้ไม่สามารถใช้อวัยวะทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางภาษาได้อย่างเต็มที่ซึ่งความสามารถเหล่านี้ขึ้นอยู่กับระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย และเนื่องจากภาษามีคุณสมบัติที่เป็นนามธรรมจึงต้องใช้สัญลักษณ์พิเศษแทนความหมายเด็กเล็กจะเรียนรู้ภาษาได้จากการได้ยินได้ฟังการพูดของ พ่อแม่ผู้เลี้ยงดูหรือจากการดำรงชีวิตประจำวันเมื่ออยู่ที่บ้าน จากนั้นเมื่อมาอยู่ในสถานศึกษาเด็กจะเรียนรู้จากครูและผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยการเลียนแบบเสียงที่ได้ยินจากผู้อื่นก่อนและจะสะสม คำแล้วสร้างกฎเกณฑ์ขึ้นเองด้วยการนำคำที่สะสมไว้มาผสมผสานกันเพื่อเปล่งเสียงออกมาพัฒนาการต่อมาเมื่อเด็กโตขึ้นก็จะเพิ่มคำเรื่อย ๆ และผูกเป็นประโยคตามขั้นตอนหรือพัฒนาการการเรียนรู้ภาษาของเด็กอย่างไรก็ตามเพื่อให้เด็กเรียนรู้ภาษาเป็นไปตามพัฒนาการพ่อแม่ครู

ผู้ปกครองหรือสภากาชาดทางภาษาให้มีความหมายกับเด็ก ประกอบกับการแสวงหาแนวทางในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาที่หลากหลายให้เหมาะสมกับความแตกต่างของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อเด็กจะได้เกิดการเรียนรู้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ภาษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ต้องอาศัยทักษะการฟังการพูดอันเป็นพื้นฐานของการอ่านและการเขียนดังนั้นการพัฒนาภาษาควรเริ่มตั้งแต่เด็กปฐมวัยเพราะเด็กในวัย 2-7 ปีเป็นวัยที่พัฒนาการทางภาษาเจริญงอกงามอย่างรวดเร็วสอดคล้องกับ สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์ (2550: 110) ที่กล่าวว่าการจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยต้องจัดให้สอดคล้องกับอายุ ธรรมชาติและความต้องการของเด็กซึ่งมีความแตกต่างกัน ด้วยเหตุนี้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรตระหนักถึงความสำคัญและจัดประสบการณ์เรียนรู้ทางภาษาให้เหมาะสมกับเด็กในแต่ละวัยซึ่งต้องอาศัยทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ ซึ่งกล่าวว่าเด็กปฐมวัยอายุ 2-7 ปี จัดอยู่ในขั้นพัฒนาทางขั้นคิดก่อนปฏิบัติการ เด็กเรียนรู้จากการกระทำโดยอาศัยสื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพราะเด็กในวัยนี้ยังไม่พัฒนาถึงขั้นที่จะเข้าใจเรื่องที่เป็นนามธรรมได้ต้องอาศัยสื่อที่เป็นรูปธรรม การศึกษาในปัจจุบันมุ่งให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข การสอนทักษะทางภาษาของครูปฐมวัยสามารถสร้างความสุขในขณะที่เรียนให้นักเรียนได้มีการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านหนังสือให้เด็กฟังหลายเล่มพบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการอ่านหนังสือให้ฟังบ่อย ๆ ไม่เพียงแต่จะมีความรู้มีความพร้อมด้านภาษามายังทำให้เด็กมีความสามารถในการเรียนในภาพรวมของเนื้อหาวิชาการที่ผู้ใหญ่เล่าหรืออ่านหนังสือให้ฟัง ไม่เพียงแต่เป็นการขยายประสบการณ์หรือเตรียมความพร้อมเด็กเพื่อการอ่านออกเขียนได้ สิ่งสำคัญอีกอย่างคือเด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องที่ฟังทั้งตัวละครเหตุการณ์ความหมายของสำนวนภาษาที่ใช้ เกิดการเชื่อมโยงภาษาที่ได้ฟังไปสู่การใช้ในสถานการณ์จริงต่อไปหลังจาก การอ่านถ้าครูหรือผู้เล่ามีการถามคำถามโดยเลือกระดับคำถามให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยพยายามถามคำถามปลายเปิดเพื่อให้เด็กได้คิดหาคำตอบที่หลากหลาย ได้แก่ คำถามประเภท ทำไมอย่างไรถ้า ... จะเป็นอย่างไรเพราะเหตุใด ฝึกให้เด็กได้เป็นคนตั้งคำถามถามเพื่อนเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทานหรือคิดกิจกรรมให้เด็กได้ทำหลังจากจบนิทานโดยครูใช้คำถามเป็นตัวกระตุ้นหรือกำหนดสถานการณ์ กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดของเด็กได้เป็นอย่างดีดังนั้นการนำหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพมาใช้ฝึกทักษะทางภาษาจึงเป็นสื่อที่สามารถช่วยเด็กให้เกิดความสนุกสนานส่งเสริมการคิดจินตนาการและช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางภาษาเด็กจะฝึกการจดจำความต่อเนื่องของเรื่องติดตามแนวความคิดส่งเสริมให้มีความฉลาดในการฟังการ

เรียนรู้คำใหม่จากหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจอยากอ่านหนังสือ เพื่อจะได้อ่านได้ด้วยตัวเองรวมทั้งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้คำและภาษาพูดใหม่ ๆ เป็นการเพิ่มพูน คำศัพท์เพราะเด็กได้เก็บสะสมทั้งคำศัพท์และความคิดจากเรื่องราวที่ตนได้ฟังมา เมื่อถึงคราวจะใช้ ก็สามารถนำมาใช้ได้ทันทีซึ่งกฤษยา ตันติพลาวีระ (2551; 146) ได้กล่าวว่าการฟังของเด็กเป็นการ รับรู้เรื่องราวด้วยประสาทสัมผัสทางหูที่เด็กสะสมและนำไปสร้างเสริมพัฒนาการทางภาษามากกว่า การใช้เพื่อพัฒนาปัญญา เด็กจะเก็บคำพูดจังหวะเรื่องราวจากสิ่งที่ฟังต่อเป็นคำศัพท์เป็นประโยคที่ ถ่ายทอดไปสู่การพูดถ้าเรื่องราวที่เด็กได้ฟังมีความชัดเจนต่อการเข้าใจเด็กจะได้คำศัพท์และมีความสามารถเพิ่มขึ้นจากการให้เด็กฟังจะเห็นได้ว่าการเปิดโอกาสให้เด็กพูดในสิ่งที่ชอบด้วยคำพูด ของเขาเองหรือพูดเรื่องราวจากประสบการณ์เดิมจะช่วยส่งผลให้เด็กเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ว่าใคร ทำอะไรที่ไหนอย่างไร ด้วยหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการสร้างหนังสือคำ คล้องจองประกอบภาพ ชุดโรงเรียนของหนู เพื่อสร้างเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และมีพัฒนาการทางภาษาที่ดีขึ้นและเหมาะสม กับวัยมีความพร้อมในการรับรู้ภาษา และแสดงออกทางภาษาด้วยการพูด การฟัง การคิด และ ถ่ายทอดความคิดของตนเองออกมาในรูปได้ ทำให้เด็กมีความสนใจที่จะฟังและพูด การมี ภาพประกอบที่น่าสนใจ มีสีสันสวยงาม ทำให้เร้าความสนใจในการร่วมกิจกรรมน่าจะเป็นการ เสริมสร้างพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัยได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้หนังสือคำคล้องจอง ประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ชุด เทียวไปในจังหวัดของหนู ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ชุดเทียวไปในจังหวัดของหนู

สมมติฐานของการวิจัย (Research Hypothesis)

พัฒนาการทางภาษาของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ชุดเที่ยวไปในจังหวัดของหนู หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

ด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชาย-หญิงอายุระหว่าง 4-5 ปีชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดตาก จำนวน 1 ห้อง จำนวนทั้งสิ้น 23 คน

ด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพชุดเที่ยวไปในจังหวัดของหนูเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะทางภาษาด้านการฟัง ได้แก่ การเข้าใจความหมายของคำการปฏิบัติตามคำสั่ง ทักษะความสามารถด้านการพูด ได้แก่ การพูดบอกชื่อสิ่งต่างๆที่เห็นในภาพได้ถูกต้องการแต่งประโยคปากเปล่าการเล่าเรื่อง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

2. หนังสือภาพโดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ชุด เที่ยวไปในจังหวัดของหนู จำนวน 10 เล่ม มีคะแนนเฉลี่ย 4.56 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย

การเก็บรวบรวม

ในการทดลองใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาการทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ชุด เที่ยวไปในจังหวัดของหนูปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. ประเมินก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังและการพูดแล้วบันทึกคะแนน
2. ผู้วิจัยค้นคว้าดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ ชุดเที่ยวไปในจังหวัดของหนู และแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาด้านการฟังและการพูดในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นเวลา 20 นาทีต่อวัน และในระหว่างการใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ ชุด เที่ยวไปในจังหวัดของหนู ผู้วิจัยได้ประเมินความสามารถด้านการฟังและการพูดของผู้เรียนในการทำกิจกรรม
3. ทำการประเมินหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดซึ่งปฏิบัติเช่นเดียวกับการประเมินก่อนเรียน
4. นำข้อมูลจากแบบประเมินพัฒนาการทางภาษาด้านการฟังและการพูดระหว่างจัดกิจกรรมและแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยหลังเรียน มาหาประสิทธิภาพและเปรียบเทียบความก้าวหน้า

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ชุดเที่ยวไปในจังหวัดของหนู เพื่อหาประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. วิเคราะห์ความก้าวหน้าของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลังจากที่ได้เรียนหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด ชุดเที่ยวไปในจังหวัดของหนู โดยการเปรียบเทียบผลต่างของก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ข้อมูล เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สถิติเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
 - 1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean), ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
2. หาคุณภาพเครื่องมือ

ค่าความเที่ยงตรง (IOC), ค่าความยาก (Difficulty), ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination), ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ผลการวิจัย (Research Results)

การวิจัยข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอการใช้หนังสือคำคลังจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ชุดที่เย็บไปในจังหวัดของหนู ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนตากสินราชานุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดตาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 23 คน ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือคำคลังจองประกอบภาพ ชุดที่เย็บไปในจังหวัดของหนู เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80/80

ตารางที่ 1 การหาประสิทธิภาพของหนังสือคำคลังจองประกอบภาพ ชุดที่เย็บไปในจังหวัดของหนู เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	X	S.D	ร้อยละ
การสังเกตพฤติกรรมการเรียนระหว่างเรียน (E_1)	23	120	101.70	4.89	84.38
การทดสอบวัดพัฒนาการทางภาษาหลังเรียน (E_2)	23	30	23.43	1.23	86.67

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการสังเกตพฤติกรรมการเรียนระหว่างเรียนด้วยหนังสือคำคลังจองประกอบภาพ ชุดที่เย็บไปในจังหวัดของหนู เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 จำนวน 23 คน เท่ากับ 101.70 (S.D=4.87) คิดเป็นร้อยละ 84.34 คะแนนเฉลี่ยการประเมินพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด หลังเรียนเท่ากับ 23.43 (S.D=1.23) คิดเป็นร้อยละ 86.67

ดังนั้น หนังสือคำคลังจองประกอบภาพ ชุดที่เย็บไปในจังหวัดของหนู เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.34/86.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบพัฒนาการทักษะการฟังและการพูดโดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ชุดเดียวไปในจังหวัดของหนู ของประชากรกลุ่มเป้าหมาย ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ
ก่อนเรียน	23	30	14.54	1.32	19.87**
หลังเรียน	23	30	23.43	1.23	

α^{**} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่า t ที่ df₂₆ -.01 มีค่าเท่ากับ 2.487

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดก่อนจัดกิจกรรมและหลังกิจกรรมโดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ชุดเดียวไปในจังหวัดของหนู ก่อนจัดกิจกรรมได้คะแนนเฉลี่ย 14.54 คะแนน และหลังกิจกรรมได้คะแนน 23.43 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ชุดเดียวไปในจังหวัดของหนู สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.38/86.67 หมายความว่า เด็กสามารถทำคะแนนการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนด้วยหนังสือหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ชุดเดียวไปในจังหวัดของหนู ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.38 และได้คะแนนประเมินพัฒนาการทางภาษาหลังการทดลอง ได้คะแนน เฉลี่ยร้อยละ 86.67 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด ทั้งนี้ ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 2/1 ชุดเดียวไปในจังหวัดของหนู มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 84.38/86.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ หมายความว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ปฏิบัติกิจกรรมในหนังสือคำ

คลังจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ชุด เทียบไปในจังหวัดของหนู ระหว่างเรียนทั้ง 10 เล่ม คิดเป็นร้อยละ 14.54. คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางด้านภาษาการฟังผลและการพูดของเด็กปฐมวัย หลังเรียน (Post-test) คิดเป็นร้อยละ 21.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะหนังสือคำคลังจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 ชุด เทียบไปในจังหวัดของหนู ผู้วิจัยสร้างขึ้นอย่างมีระบบโดยการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรสถานศึกษาหลักเกณฑ์ในการเลือกภาพประกอบการเรียนการสอนตามที่ สมศรี รอดทอง (2547:12) ได้เสนอแนะขั้นตอนการเขียนหนังสือสำหรับเด็กไว้โดยการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก เลือกเนื้อหาที่จะนำมาเขียน ซึ่งนำเรื่องมาจากสภาพท้องถิ่น ความสนใจ และความต้องการของเด็กเขียนโครงเรื่อง (Plot) การเขียนบทสคริปต์ (Script) การทำรูปเล่ม (Format) และการตั้งชื่อเรื่องใช้ถ้อยคำสำนวนที่เด็กติดเกิดภาพพจน์ โดยขั้นตอนเหล่านี้จะทำให้หนังสือคำคลังจองประกอบภาพมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับพูนศรี โตตามวงศ์ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้หนังสือคำคลังจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านคลองวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 31 คน ผลการศึกษพบว่า หนังสือคำคลังจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 93.11/88.82 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ 80/80 และ ศุภฎี พหลโยธิน (2556:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างหนังสือคำคลังจองประกอบภาพ ชุด หมู่บ้านห้วยไผ่ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ระดับอนุบาลปีที่ 2 อำเภอแม่ สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 13 คน ผลการศึกษพบว่าหนังสือคำคลังจองประกอบภาพชุดหมู่บ้านห้วยไผ่ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.15:83.85 รวมทั้ง กริบ เถาว์ทิพย์ (2550:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้หนังสือคำคลังจองประกอบภาพระดับปฐมวัยพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนคลองโยง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า หนังสือคำคลังจองประกอบภาพระดับปฐมวัยพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูด มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 84.44/86.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. ทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูดของนักเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ชุด เทียบไปในจังหวัดของหนู ก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า หลังการใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพชุด เทียบไปในจังหวัดของหนู เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด นักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 19.52 ทั้งนี้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ชุด เทียบไปในจังหวัดของหนู ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบขั้นตอนที่ถูกต้อง โดยผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ มีการทดลองเพื่อหาข้อบกพร่อง และนำมาแก้ไข ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้อย่างสมบูรณ์ ดังที่ วินัย รอดจ่าย (2540:9-10) กล่าวว่า ลักษณะหนังสือที่ดี คือหนังสือที่เด็กอ่านแล้วสนุกสนานเพลิดเพลิน มีเนื้อหาสาระตรงกับใจที่เด็กอยากอ่าน มีรูปเล่มสีสันสวยงามสะดุดตาชวนให้หยิบขึ้นมาดูมาอ่านโดยไม่ต้องบังคับไม่ว่าจะเป็นหนังสือที่ให้ความรู้หรือบันเทิง และ สุนีย์ ชุมจิต (2542:50) ที่ได้สรุปลักษณะหนังสือที่ดีสำหรับเด็กว่าควรสนองความต้องการของเด็ก เหมาะสมกับความสนใจ การใช้ภาษา เหมาะสม เนื้อเรื่องควรสั้น ๆ เรื่องใกล้ตัวเด็กมากที่สุด รูปเล่มและสีสันดึงดูดความสนใจ ราคาไม่แพงเกินไป เนื้อเรื่องมีแก่นสาระ ใจความถูกต้องตามความเป็นจริง มีประโยชน์ของผู้เขียนดี มุ่งให้ประโยชน์แก่ผู้อ่าน การสรุปมีความกลมกลืนดี ทำเป็นสิ่งที่ต้องใจของผู้อ่านซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พรนภา อื่นแก้ว (2554:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการการใช้หนังสือคำคล้องจองภาพประกอบชุด เชียงรายบ้านเรา เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังการพูดของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย จำนวน 27 คน ผลการศึกษาพบว่า ผลการพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ ชุด เชียงรายบ้านเราหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์สูงกว่าก่อน การจัดกิจกรรมประสบการณ์โดยค่าเฉลี่ยร้อยละหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและค่าร้อยละความก้าวหน้ามีค่าสูงกว่าเกณฑ์ความก้าวหน้าหน้าที่ผู้ศึกษาได้ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 25 และสุนันท์ บัวชา (บทคัดย่อ:2556) ได้ศึกษาผลการให้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนาความพร้อม ด้านการฟังและการพูด ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 โรงเรียนวัดไผ่เงินโชตราราม สำนักงานเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 23 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ความพร้อมด้านการฟังและการพูดที่เรียนโดยใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 หลังเรียนมีความพร้อมด้านการฟังและการพูดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ (Research Suggestions)

1. ควรมีการเผยแพร่หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 2/1 ชุดไปเที่ยวในจังหวัดของหนู
2. ควรศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในการพัฒนาและปรับปรุงหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ ให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น
3. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อประกอบที่หลากหลายเด็กจะสนใจขึ้น ควรให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบกับวิธีการรูปแบบอื่น ๆ เพื่อดูว่าจะมีประสิทธิภาพเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร

เอกสารอ้างอิง (References)

- กรมวิชาการ. (2552). การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านความ
รับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: เบิร์น-เบส
บุ๊กส์.
- พรนภา อินแก้ว. (2554). รายงานผลการใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง ชุดเขียงรายบ้าน
เราเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาล
ปีที่ 2 เอกสารประกอบการจัดทำผลงานทางวิชาการ.
- พูนศรี โตตามวงศ์. (2553). การใช้หนังสือภาพประกอบคำคล้องจองเพื่อพัฒนาความสามารถทาง
ภาษาด้านการพูดสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2. เอกสารประกอบการสอนจัดทำ
ผลงานทางวิชาการ.
- วินัย รอดง่าย. (2540). การเขียนและจัดทำหนังสือเด็กและเยาวชน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:
ภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ศุภวดี พหลโยธิน. (2556). การสร้างหนังสือภาพประกอบคำคล้องจอง ชุดหมู่บ้านห้วยไผ่เพื่อพัฒนาความสามารถ ด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2. เอกสารประกอบการจัดทำผลงานทางวิชาการ.
- สมศรี รอดทอง. (2547). การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับหนังสือเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เรื่อง ตะลุยก บ้านเรา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2550). หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต การศึกษาปฐมวัย. คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุนีย์ ชุมจิต. (2542). หนังสือเด็ก. ราชบุรี : สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.