

การพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
Skills Development in the 21st Century of the School Administrators
under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 3

ศศิธร ชัยบุรณ์¹ ขจรอรุณพล พงศ์วิริทธิ์ธร² มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา³ บุศรา เชื้อดี⁴
ปทุมรัตน์ สีฐูป⁵ จตุรวัฒน์ ธนิชฐ์นันท์⁶

Sasithorn Chaibun, Kajornatthapol Pongwiritthon, Malai Wongruethaiwattana,
Busara Chuadee, Patumrat Seetup, Chaturawat Thanitnan

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับและการเปรียบเทียบระดับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 127 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเทียบตารางของ Krejcie and Morgan เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ผลของค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาที่ได้มีค่าเท่ากับ 0.83 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานใช้การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มประชากรสองกลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน (t- test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

Received: 2020-11-09 Revised: 2020-12-15 Accepted: 2020-12-16

¹ โรงเรียนบ้านบุมะกรูด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 Banbumagrud School under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 3. E-mail: tok2029@gmail.com

² คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Faculty of Business Administration, Northern College

³ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Faculty of Business Administration, Northern College

⁴ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Faculty of Business Administration, Northern College

⁵ โรงเรียนบ้านโป่งแก้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานีเขต 1 Ban Pong Keng School Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 1

⁶ มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด Stamford International University, Thailand

ผลการวิจัยพบว่า ระดับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$, S.D.=0.62) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ทักษะด้านกระบวนการปฏิบัติ ($\bar{X}=4.05$, S.D.=0.51) ทักษะการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.04$, S.D.=0.69) ทักษะกระบวนการทางปัญญา ($\bar{X}=3.99$, S.D.=0.58) ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}=3.93$, S.D.=0.68) ทักษะด้านการสร้างทีมงาน ($\bar{X}=3.82$, S.D.=0.70) ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.68$, S.D.=0.56) และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ ($\bar{X}=3.53$, S.D.=0.69) ผลการทดสอบการเปรียบเทียบการเปรียบเทียบลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกัน จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษาและขนาดของสถานศึกษามีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ (Words): การพัฒนาทักษะ; ศตวรรษที่ 21; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research is a descriptive research. The objectives of this research were to study the level and to compare the skills development in the 21st century of the school administrators under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 3. Samples and population were 127 school administrators under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 3 in the academic year 2020 by setting the sample size using the tables of Krejcie and Morgan. The research instrument was 5-level rating scale questionnaire. The reliability of the questionnaire had the alpha coefficient value of 0.83. The statistics used for data analysis were mean, percentage, and standard deviation. The hypothesis testing was performed by comparing the mean between two independent populations (t-test) and one-way analysis of variance (One-Way ANOVA). The research results were found that the skills development in the 21st century of the school administrators under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 3 in overall was at a high level ($\bar{X}=3.91$, S.D.=0.62). When considering each aspect, it was found out that all areas were at a high level in descending order as follows: procedure

process skill (\bar{X} =4.05, S.D.=0.51), learning skill (\bar{X} =4.04, S.D.=0.69), cognitive process skill (\bar{X} =3.99, S.D.=0.58), visionary leadership skill (\bar{X} =3.93, S.D.=0.68), team building skill (\bar{X} =3.82, S.D.=0.70), effective communication skill (\bar{X} =3.68, S.D.=0.56), and the use of information technology for management skill (\bar{X} =3.53, S.D.=0.69), respectively. The results of the test comparing the characteristics of the different respondents classified by age, educational level, and the size of the schools reflected the different mean of the skills development in the 21st century of the school administrators under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 3. When classified by gender and work experience, in overall had no difference with the statistically significant at a level of 0.05.

Keywords: Skills Development; The 21st Century; School Administrators

บทนำ (Introduction)

สังคมในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมความรู้ สังคมสารสนเทศ และสังคมเครือข่าย จึงทำให้ผู้นำในยุคนี้และยุคหน้า จำเป็นต้องมีคุณลักษณะพิเศษบางประการ คือ ทักษะคิดใหม่ ทักษะใหม่ และความรู้ใหม่ในข้อจำกัดและโอกาสของ ICT และการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะใน 3Cs คือ การใช้คอมพิวเตอร์ การสื่อสาร และเนื้อหา รวมทั้งมีสติปัญญา อันเป็นคุณลักษณะที่ควรต้องมี เพิ่มเติมจากคุณสมบัติที่ดีที่มีอยู่แบบดั้งเดิม เช่นความเห็นอกเห็นใจ ความศรัทธา ความผูกพัน และอื่น ๆ นอกจากนั้นแล้ว ลักษณะส่วนบุคคลสำหรับผู้ผู้นำในยุคดิจิทัล ยังประกอบด้วย ความยืดหยุ่น ความสามารถในการปรับตัว ความอยากรู้อยากเห็นทางปัญญา และความกระหายใคร่รู้ต่อความรู้ใหม่ ซึ่งต้องเข้าใจว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลนั้น ไม่ใช่สิ่งที่คงที่ แต่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ซึ่งในอนาคต 20 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2560-2579) สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศมีแนวโน้มจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรง และซับซ้อนในหลากหลายมิติ รัฐบาลปัจจุบันได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีกรอบแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาประเทศโดยต้องประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ประกอบไปด้วย ด้านความมั่นคง การสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน การสร้างโอกาสความเสมอภาคและการเท่าเทียมกันในสังคม การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และกำหนดเป็นนโยบายหลัก คือ Model Thailand 4.0 จากการเปลี่ยนแปลงแนวนโยบายในการพัฒนาประเทศเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ยุคปัจจุบัน ทำให้ส่งผลกระทบต่อทุกวงวิชาชีพ

โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาซึ่งมีหน้าที่เป็นแหล่งให้ความรู้และผลิตบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของสังคม ทั้งระดับโลกระดับประเทศ ระดับภูมิภาค ระดับท้องถิ่นและระดับชุมชน ดังนั้นทิศทางการใหม่ในการพัฒนาการจัดการศึกษาไทยสู่ยุค 4.0 จึงเป็นโจทย์สำคัญสำหรับการจัดการศึกษา และจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พร้อมรับมือกับความท้าทายความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาได้ก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะต้องเป็นผู้นำและผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีความสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการเรียนการสอน และการเรียนรู้ รวมทั้งประสานสัมพันธ์ ระดมและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการบริหารการศึกษานอกจากผู้บริหารสถานศึกษาจะปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของสถานศึกษาแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นจุดเชื่อมของนโยบายกับการปฏิบัติที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจะต้องเป็นผู้มีสมรรถนะตามหลักเกณฑ์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาภายใต้รูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคของการบริหารจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน (Ratthan P., Busara C, Malai W., Benyapa K., Kanyakan S., 2020) บทบาทและคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคไร้พรมแดน แม้ว่าจะมีการเคลื่อนไหวระดับชาติเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 จะมาแล้วตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ. 2553 ด้วยการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีการประชุมทางวิชาการ บทความข้อเขียนเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการขาดแคลนแรงงานทักษะขั้นสูงซึ่งกำลังกลายเป็นแนวโน้มสำคัญของโลก แต่การเคลื่อนไหวในเรื่องดังกล่าวขาดความต่อเนื่องจริงจังของทุกฝ่าย การไม่มีเจ้าภาพองค์กรที่เป็นหลักในการประสานงานและดำเนินการในเรื่องนี้อย่างจริงจัง ถือเป็นความท้าทายอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน การอยู่นิ่งเฉย การทำแบบเดิม ๆ ตามที่เคยชิน การรอรับนโยบายจากเบื้องบนแต่ฝ่ายเดียว ขณะที่การเมืองการปกครองไม่มีเสถียรภาพ ล้วนสร้างความเสียหายต่อการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศ ส่งผลให้ประเทศชาติขาดศักยภาพในการแข่งขันและเสียผลประโยชน์ (Boonma Phaengsrisara, 2018)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จึงมีภารกิจในการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพในเขต 4 อำเภอของจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการดำเนินงานที่ผ่านมายังพบกับปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะความชำนาญในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ขาดทักษะทางด้านภาษาที่หลากหลาย กระบวนการปฏิบัติงานด้านการวางแผน กำหนด

นโยบาย บางนโยบายยังไม่มี ความชัดเจน บุคลากรและชุมชนขาดการมีส่วนร่วม ผู้บริหารที่ยังไม่สามารถปรับตัวเข้ากับยุคของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงทำให้ขาดทักษะที่จำเป็นสำหรับการบริหารในองค์กรและหน่วยงานที่เข้ามาเกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อหน่วยงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3, 2563)

จากความสำคัญของการก้าวเข้าสู่โลกในศตวรรษที่ 21 ทำให้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญและตระหนักถึงทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เพื่อทราบข้อมูลการมีทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนเป็นทางในการพัฒนาครูให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การบริหารงานและการทำงานที่มีคุณภาพก้าวสู่ความเป็นมาตรฐานสากลได้อย่างมีความสุขและยั่งยืนต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาระดับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Qualitative Research) โดยคณะผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการที่ให้ความหมายของศึกษาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องและเหมือนกันซึ่งได้ประมวลความรู้จากระดับการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1) ทักษะด้านกระบวนการปฏิบัติ 2) ทักษะกระบวนการทางปัญญา 3) ทักษะการเรียนรู้ 4) ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 5) ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ และ 6) ทักษะด้านการสร้างทีมงาน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งหมด 137 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 3, 2563) โดยมีวิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 127 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) อย่างมีสัดส่วนจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา และใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากข้อมูลกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ให้ข้อมูลการตอบที่มีความสำคัญและต้องให้ผู้ตอบสมัครใจในการให้ข้อมูลแบบสอบถามการสมัครใจในการให้ข้อมูลของการวิจัย

3. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งเป็นลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการแบบตัวเลือก (Checklist) แบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเป็นแบบสอบถามแบบให้เลือกเพียงคำตอบเดียว โดยเป็นแบบสอบถามแบบตัวเลือก (Check List) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) 5 ระดับ คือ มีการพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด ระดับคะแนน 5 จนไปถึงมีการพัฒนา อยู่ในระดับน้อยที่สุด ระดับคะแนน 1 และแปลความตามหลักการแบ่งอันตรภาคชั้น (Class Interval) ดังนี้ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แสดงว่า ระดับการพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด จนไปถึงค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แสดงว่าระดับการพัฒนา อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยเกณฑ์สัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าไม่ต่ำกว่า 0.70 ขึ้นไป ซึ่งการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) และการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ผลของค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาที่ได้มีค่าเท่ากับ 0.833 ถือว่ายอมรับได้ สามารถเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างได้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire) กับกลุ่มตัวอย่างดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและติดตามแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ จำนวน 127 ฉบับ ได้ตอบกลับคืนมา จำนวน

127 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดสถิติที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับข้อมูลทางสถิติ เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ 1.) สถิติพื้นฐานการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา ผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อการอธิบายถึงคุณสมบัติหรือลักษณะของการแจกแจงข้อมูลตัวแปร โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับกำหนดการวัดเป็นการหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.) สถิติการวิเคราะห์ทดสอบสมมติฐาน ผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อวิเคราะห์ครูวิชาการที่ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นการวิเคราะห์การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มประชากรสองกลุ่มที่เป็นอิสระจากกัน (t- test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

ผลการวิจัย (Research Results)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัยนี้ จำนวน 127 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 53.5 มีอายุมากกว่า 40 ปี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 67.70 มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโทหรือต่ำกว่า จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 95.30 มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 61.40 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 54.30

การวิเคราะห์ระดับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$, S.D.=0.62) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ทักษะด้านกระบวนการปฏิบัติ ($\bar{X}=4.05$, S.D.=0.51) ทักษะการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.04$, S.D.=0.69) ทักษะกระบวนการทางปัญญา ($\bar{X}=3.99$, S.D.=0.58) ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ($\bar{X}=3.93$, S.D.=0.68) ทักษะด้านการสร้างทีมงาน ($\bar{X}=3.82$, S.D.=0.70) ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.68$, S.D.=0.56) และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ ($\bar{X}=3.53$, S.D.=0.69) ดังตารางที่ 1

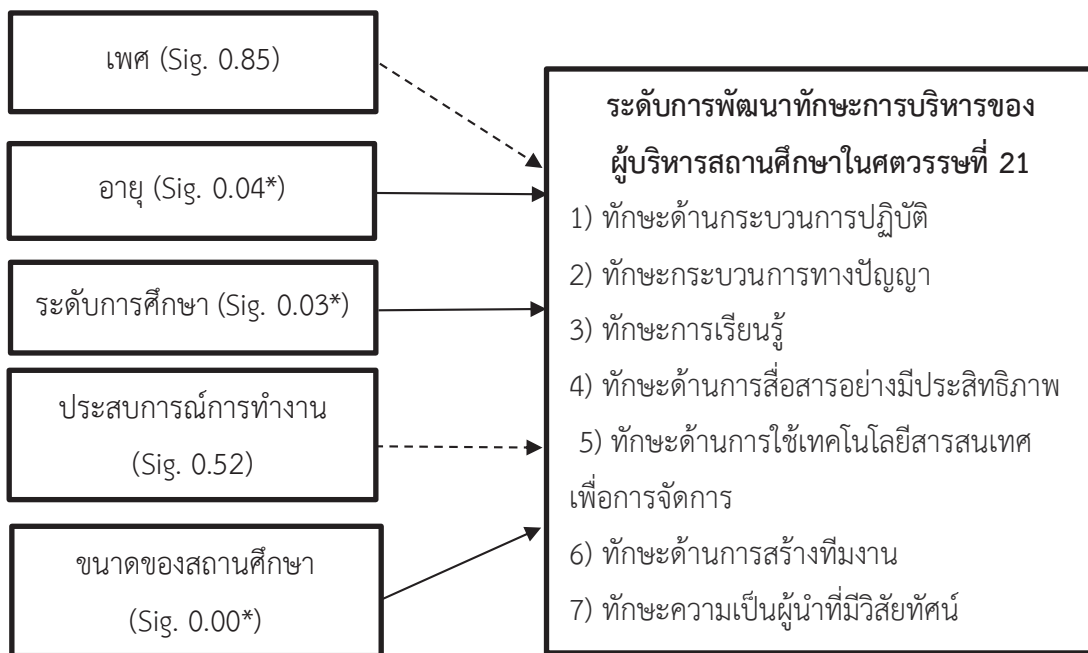
ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ภาพรวมและรายด้าน

การพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	(\bar{X})	S.D.	แปลผล
1. ทักษะด้านกระบวนการปฏิบัติ	4.05	0.51	มาก
2. ทักษะกระบวนการทางปัญญา	3.99	0.58	มาก
3. ทักษะการเรียนรู้	4.04	0.69	มาก
4. ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	3.68	0.56	มาก
5. ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ	3.53	0.69	มาก
6. ทักษะด้านการสร้างทีมงาน	3.82	0.70	มาก
7. ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	3.93	0.68	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวม	3.91	0.62	มาก

การวิเคราะห์ระดับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 รายด้านโดยเมื่อพิจารณาเป็นรายแต่ละด้าน ดังนี้ (1.) ระดับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ทักษะด้านกระบวนการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.05) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้และเกิดประโยชน์สุด, ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถในการปรับตัวตามบทบาทหน้าที่, ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำปฏิทินกิจกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ จัดลำดับความสำคัญของภาระงานได้อย่างชัดเจน (\bar{X} =4.02, 4.00, 3.98) ตามลำดับ (2.) ระดับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ทักษะกระบวนการทางปัญญา อยู่ในระดับมาก (\bar{X} =3.99) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง, ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ มองภาพรวม ความสัมพันธ์ ผลกระทบส่วนต่าง ๆ ของสถานศึกษาจากส่วนย่อยไปหาส่วนรวมได้อย่างชัดเจน, ผู้บริหารสถานศึกษามีความรอบรู้ในรอบด้านทั้งแนวนโยบายการจัดการศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกที่จะส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา (\bar{X} =4.19, 4.05, 4.02) ตามลำดับ (3.) ระดับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ทักษะการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาและตรวจสอบกระบวนการในการปรับปรุง, ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน, ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนให้เห็นความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความแตกต่างของผู้เรียน ($\bar{X}=4.30, 4.22, 4.14$) ตามลำดับ (4.) ระดับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ทักษะด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.68$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ ฟัง พูด อ่านเขียน และสรุปได้ตรงประเด็น, ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจ สื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนได้เป็นอย่างดี, ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำการสื่อสารอย่างมืออาชีพ ($\bar{X}=3.86, 3.81, 3.67$) ตามลำดับ (5.) ระดับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.53$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ, ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ เช่น Website Line Facebook เป็นต้น, ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยหลากหลายแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ($\bar{X}=3.80, 3.61, 3.57$) ตามลำดับ (6.) ระดับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ทักษะด้านการสร้างทีมงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.82$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกคนในทีม ร่วมกันคิด แก้ปัญหาและรับผิดชอบร่วมกัน, ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำองค์กรให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและเป็นผู้ตามที่ดีได้เหมาะสมกับสถานการณ์, ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างให้ทุกคน มีความสำคัญและรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของทีมงาน ($\bar{X}=4.07, 3.88, 3.81$) ตามลำดับ และ (7.) ระดับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.93$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ได้อย่างก้าวไกล, ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับมุมมองและวิสัยทัศน์ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม, ผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรในองค์กรให้ทำงานตามความถนัด ($\bar{X}=4.02, 4.02, 3.93$) ตามลำดับ

การทดสอบการเปรียบเทียบการเปรียบเทียบลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกัน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ขนาดของสถานศึกษา มีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ที่แตกต่างกัน ซึ่งการทดสอบสมมุติฐาน พบว่า (1.) ลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกันทางด้านเพศ โดยภาพรวม มีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (2.) ลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกันทางด้านอายุ โดยภาพรวม มีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (3.) ลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกันทางด้านประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวม มีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 แตกต่างกัน (4.) ลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกันทางด้านระดับการศึกษา โดยภาพรวม มีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (5.) ลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกันทางด้านขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวม มีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สามารถสรุปได้ดังภาพที่ 1



* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig.)

—————> หมายถึง มีความแตกต่างกัน

-----> หมายถึง ไม่แตกต่างกัน

ภาพที่ 1 การสรุปผลสมมติฐานการวิจัย

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีประเด็นที่สามารถมาอภิปรายผลได้ 2 ประเด็น ดังนี้

1. ระดับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 สามารถวางแผนได้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว สามารถบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้องโปร่งใสตรวจสอบได้และเกิดประโยชน์สูงสุด สามารถจัดให้ชุมชนเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการและสามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นในอนาคตได้ สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดรับสิ่งใหม่ ๆ ที่หลากหลายเพื่อความก้าวหน้าในอนาคต, ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ มองภาพรวม ความสัมพันธ์ ผลกระทบส่วนต่าง ๆ ของสถานศึกษาจากส่วนย่อยไปหาส่วนรวมได้อย่างชัดเจน มีความเข้าใจในหลักสูตรและมีหลักสูตรที่เป็นอัตลักษณ์เหมาะสมกับบริบท

และความต้องการของ ชุมชน ใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนให้เห็นความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความแตกต่างของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาและตรวจสอบกระบวนการในการปรับปรุง สามารถนำการสื่อสารอย่างมืออาชีพ สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผลงานไปสู่องค์กรภายนอกได้ทันเวลาต่อเนื่อง สามารถเจรจาต่อรองโน้มน้าวและเกลี้ยกล่อมเพื่อให้เกิดผลดีในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยหลากหลายแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ สามารถเรียกใช้งานข้อมูลสารสนเทศได้ง่ายสะดวกรวดเร็วทุกที่ทุกเวลา สามารถนำองค์กรให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและเป็นผู้ตามที่ดีได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกคนในทีม ร่วมกันคิดแก้ปัญหาและรับผิดชอบร่วมกัน สามารถแก้ปัญหาแบบร่วมมือได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ที่ยอมรับมุมมองและวิสัยทัศน์ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ได้อย่างก้าวไกล เพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรในองค์กรให้ทำงานตามความถนัด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บุญมา แพ่งศรีสาร (2561) พบว่า ผู้บริหารการศึกษาในศตวรรษใหม่จะต้องพัฒนาทักษะด้านประสิทธิผลเชิงกระบวนการความเป็นผู้นำที่สามารถต่อยอดนวัตกรรมการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องไม่หยุดอยู่กับที่ซึ่งต้องปรับเปลี่ยนแปลงองค์กรไปสู่ความยืดหยุ่นให้มากที่สุด ด้านการรับการเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศในระดับสากลทั้งที่เป็นระดับท้องถิ่น และระดับนานาชาติ ด้านการเป็นผู้นำทีมงานที่มีศักยภาพสูงสุดด้วยการทำงานเชิงการมีส่วนร่วมของทีมงาน ด้านการทำงานภายใต้ความแปลกแยกของชาติพันธุ์ ศาสนาเชื้อชาติ และความคิดต่าง ๆ ด้านวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กร ด้านความอุดมการณ์และคุณธรรมที่โดดเด่น และมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์การบริหารจัดการองค์กร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อดุลย์พร ชุ่มช่วย และธีระพงศ์ บุศรากุล (2561) พบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง และด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและ รับผิดชอบเชื่อถือได้ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของวัตสัน (Waston, 2000) ผลการศึกษาพบว่า ผู้นำในภาคเอกชน รับรู้ถึงความสำคัญอย่างมากเกี่ยวกับกระแสโลกาภิวัตน์ การมีวิสัยทัศน์ การทำงานเป็นทีม ความสามารถในการเรียนรู้ ทักษะการสอน การเจรจาต่อรอง ทักษะระหว่างบุคคลจริยธรรม ทักษะของ

การเป็นผู้ประกอบการ การแก้ปัญหา ความคิดริเริ่ม ความอดทน การใช้เทคโนโลยีและการตื่นตัวกับกระแสโลกาภิวัตน์

2. ลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกันทางด้านเพศ และประสบการณ์การทำงาน มีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ไม่แตกต่างกัน ส่วนลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกันทางด้านอายุ ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษามีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเพศชายหรือหญิง และประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง และในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอายุต่างกัน ระดับการศึกษาต่างกัน และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 น้อยกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในกลุ่มสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในกลุ่มสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 น้อยกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในกลุ่มสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม รวมทั้งงบประมาณที่มากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก จึงสามารถจัดตั้งโครงการเพื่อพัฒนาผู้บริหารและบุคลากรได้มากกว่า ดังนั้นจึงส่งผลให้มีค่าเฉลี่ยมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ทำงาน ไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดุลย์พร ชุ่มช่วย และธีระพงศ์ บุศรากุล (2562) พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำเภอวังทอง จำแนกตามประสบการณ์การบริหารงานของผู้บริหาร ต่างกัน เห็นว่าทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำเภอวังทอง จังหวัดอ่างทอง ไม่แตกต่าง

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ความรู้ในเชิงวิชาการที่เกิดขึ้นใหม่ในงานวิจัยนี้คือ การนำทักษะด้านมนุษยศาสตร์ด้านการบริหารและทักษะด้านการสร้างทีมงาน ไปสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะของผู้บริหารให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และผู้บริหารสถานศึกษา โดยนำผลการศึกษาไปจัดทำเป็นแผนพัฒนาทักษะของตนเอง เพื่อนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์กรกับการศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ตามแนวโน้มที่เปลี่ยนไปของการศึกษากับเป้าหมายการศึกษาของนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ด้านการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาควรมียุทธศาสตร์การบริหารแบบทักษะด้านมนุษยศาสตร์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมและวัฒนธรรม มีความยืดหยุ่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและบุคคลภายนอก ยอมรับนับถือให้เกียรติซึ่งกันและกันเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างความศรัทธาแก่บุคคลรอบข้างเพื่อให้การบริหารงานในโรงเรียนประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

เอกสารอ้างอิง (References)

- บุญมา แพ่งศรีสาร. (2561). คุณลักษณะผู้บริหารทางการศึกษาในยุคศตวรรษใหม่. **วารสาร มจร นครน่านปริทรรศน์**. 2(2), 131-141.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. (2563). **ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: https://data.bopp-obec.info/emis/school.php?Area_CODE=6703. [20 กันยายน 2563]
- อดุลย์พร ชุ่มช่วย และธีระพงศ์ บุศรากุล. (2561). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. **วารสารศึกษาศาสตร์ มมร**. 7(2), 175-186.
- Boonma Phaengsrirara. (2018). New Century Executive Education Features. **Journal of MCU Nan Review**. 2(2), 131-141.

Likert, Rensis. (1967). **The Method of Constructing and Attitude Scale. In Reading in Fishbein. M. (Ed.), Attitude Theory and Measurement. New York: Wiley & Son.**

Ratthanan Pongwiritthon, Busara Chuadee, Malai Wongruethaiwattana, Benyapa Kantawongwan, Kanyakan Syers. (2020). Organizing Student – Centered Learning Activity in the Basic Educational Institutions Under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3. **Journal of Legal Entity Management and Local Innovation. 6(5), 231-244**