

เอกสารอ้างอิง (References)

- จุฑารัตน์ เกียรติศรีศรี. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อการซื้อสินค้าผ่านทางแอปพลิเคชันออนไลน์ของผู้บริโภคในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. **วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- จิตาภา ทัดหอม. (2558). การตลาดผ่านสื่อสังคมออนไลน์ ความไว้วางใจและคุณภาพของระบบสารสนเทศที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าผ่านช่องทางการถ่ายทอดสดเฟซบุ๊กไลฟ์ (Facebook Live) ของผู้บริโภคออนไลน์ในกรุงเทพมหานคร. **วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ชาญชัย ศุภอรรถกร. (2560). **จัดการฐานข้อมูลด้วย MariaDB + MySQL ฉบับสมบูรณ์**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2551). **เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย**. กรุงเทพฯ: เจริญดีการพิมพ์.
- พิสนุ พองศรี. (2552). **การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย**. กรุงเทพฯ: บริษัทด้านอุตสาหกรรมพิมพ์จำกัด.
- พรคิต อันขาว และวรรณพร ทีเก่ง. (2559). **รูปแบบการพัฒนา Web Application ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงชุมชนในประเทศไทย**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- ภูริวิชิตส์ ฝาสุขพันธ์. (2555). ปัจจัยแห่งความสำเร็จของเว็บไซต์ตลาดกลางพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์. **วิทยานิพนธ์วิทยาการสารสนเทศมหาบัณฑิต**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร. (2557). **การพัฒนาการเลี้ยงสัตว์ในประเทศไทย และสถานการณ์การผลิตเนื้อโคในประเทศไทย**. กรุงเทพฯ: กรมปศุสัตว์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์.
- สุพัตรา คำแหง, ศิวรัตน์ ณ ปทุม และปริญ ลักขิตามาศ. (2561). รูปแบบของปัจจัยความสำเร็จในการบริหารการตลาดสมัยใหม่ ของผู้ประกอบการใหม่สู่ประเทศไทย 4.0. **วารสารธรรมศาสตร์** 37(2), 1-18.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2551). **การวัดผลการศึกษา**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.





ความต้องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาเมียนมา
ศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสมุทรสาคร
Myanmar Students' Needs for the 21st Century Skills Development,
Samut Sakhon Provincial Office of the Non-Formal and Informal
Education

ฉันทรัตน์ เสริมเสนาพร¹ พีรเทพ รุ่งคุณากร²

Thanyarat Soemsenaporn, Bheeradhev Rungkhunakorn

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาเมียนมา ศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสมุทรสาคร 2) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาแรงงานเมียนมา ศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ ช่วงอายุ และระดับชั้นการศึกษา ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ นักศึกษาเมียนมาที่ลงทะเบียนเรียนใน ศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสมุทรสาคร ภาคการศึกษา 2/2562 จำนวน 69 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยต่อยอดโดยปรับจากแบบสอบถามของ อาจารย์ ดร. พีรเทพ รุ่งคุณากร ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item objective congruence: IOC) เท่ากับ 06.00-1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) หาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วน

Received: 2020-11-19 Revised: 2020-12-24 Accepted: 2020-12-28

¹ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร Doctor of Education in Lifelong Education and Human Development, Faculty of Education, Silpakorn University. e-mail: apinya.stanghi@gmail.com

² สาขาการศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร Lifelong Education and Human Development, Faculty of Education, Silpakorn University

เบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และใช้ค่าสถิติ T-test และ F-test ผลการศึกษาพบว่า 1) ความต้องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาเมียนม่านั้นมีความต้องการในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.96$) โดยจำแนกเป็นด้านที่มีความต้องการมากเป็นอันดับแรกได้แก่ ด้านการประยุกต์ใช้อ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ ($\mu=4.11$) อันดับต่อมา คือ การคิด ($\mu=4.03$) ด้านการอ่าน ($\mu=3.99$) การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ($\mu=3.98$) การรู้เท่าทันสื่อ ($\mu=3.96$) การเรียนรู้เพื่อการเป็นตัวเองและการพัฒนาตนเอง ($\mu=3.95$) การเรียนรู้ ($\mu=3.95$) การสื่อสารและความร่วมมือ ($\mu=3.95$) ด้านการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติจริง ($\mu=3.93$) การเขียน ($\mu=3.92$) ความเข้าใจทางวัฒนธรรม ($\mu=3.90$) และคณิตศาสตร์ ($\mu=3.90$) ตามลำดับ 2) ความต้องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาเมียนมา จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับชั้นที่ศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 3) ลำดับค่าคะแนนระดับมากทุกกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มพื้นฐานทางการศึกษา 3.98 กลุ่มสังคมสมัยใหม่ 3.95 และกลุ่มชีวิตประจำวัน 3.95 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

คำสำคัญ (Keywords) : ความต้องการพัฒนาทักษะ; ในศตวรรษที่ 21; นักศึกษาผู้ไม่มีสัญชาติไทย

Abstract:

The objectives of this research were 1) to study the 21st century learning skills development needs of Myanmar students. Center for Non-formal and Informal Education Samut Sakhon Province 2) to compare the needs for learning skills development in the 21st century among Myanmar labor students Center for Non-formal and Informal Education Samut Sakhon Province, classified by gender, age range and educational level. The study population was Myanmar students enrolled in Center for Non-formal and Informal Education Samut Sakhon Province, semester 2/2019, of 69 people. The instrument used in this research was a questionnaire which the researcher extended from the questionnaire of Lecturer Dr. Peeratthep Rungkunakorn. The index of correspondence between question and objectives (Index of item objective congruence: IOC) was 06.00-11.00 and

confidence was 0.89. The statistical analysis used frequency and percentage to find the mean (μ) and standard deviation (σ .) and using statistical values for T-test and F-test. The results showed that 1) the needs for developing 21st century learning skills among Myanmar students are overall needs in all aspects. It was at a high level ($\mu=3.96$) which was classified as the area with the highest demand as the first. Application of reading, writing, and mathematics ($\mu=4.11$), followed by thinking ($\mu=4.03$), reading ($\mu=3.99$) and coexistence learning ($\mu=3.98$).) Media Literacy ($\mu=3.96$) Learning for Self and Self Development ($\mu=3.95$) Learning to Know ($\mu=3.95$) Communication and Collaboration ($\mu=3.95$) Learning for practicality ($\mu=3.93$), writing ($\mu=3.92$), cultural comprehension ($\mu=3.90$) and mathematics ($\mu=3.90$), respectively; 2) of the Myanmar students classified by sex, age, and study grade had a statistically significant difference at 0.05. 3) All groups of high-level scores were ranked as educational background group 3.98, modern society group 3.95, and life group. Daily 3.95 statistically significant at 0.05

Keywords: Needs the Skills Development; 21St Century; Non-Formal and Informal Education

บทนำ (Introduction)

นโยบายหลักที่สำคัญในการพัฒนาประเทศควบคู่ไปกับการพัฒนาเศรษฐกิจ คือ การส่งเสริมให้คนในประเทศมีโอกาสในการเข้าถึงระบบการศึกษาที่ได้มาตรฐาน โดยได้กำหนดในยุทธศาสตร์ที่ 1 ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ซึ่งเน้นให้มีการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ผ่านการกำหนดเป้าหมายการพัฒนา คือ การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2559) ซึ่งสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 อันประกอบไปด้วยความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการเขียน ความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการ การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรม ต่าง

กระบวนการทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ ทักษะด้านการสื่อสาร การรู้เท่าทันสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (กมลรัตน์ เทอร์เนอร์ และคณะ, 2561) ด้วยความหลากหลายของแรงงานที่มาจากหลากหลายวัฒนธรรมนั้นเอง แรงงานเหล่านั้นจึงต้องเรียนรู้ปรับตัวในหลายๆด้านทั้งการใช้ชีวิตและเรียนรู้งานที่เป็นส่วนสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งทุกทักษะที่กล่าวมามีผลต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งทุนมนุษย์ที่กล่าวถึงนี้ไม่ได้นับแต่เพื่อคนไทยเท่านั้นเนื่องจากในปัจจุบันการอพยพของแรงงานมากขึ้น โดยสาเหตุของการอพยพนี้มีมากมายหลายปัจจัย อาทิ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ปัญหาการว่างงาน และค่าครองชีพ ปัจจัยในด้านสังคมวิทยา ความหนาแน่นของประชากรและคุณภาพชีวิต รวมทั้งปัจจัยด้านการศึกษาและการพัฒนาชีวิตที่คนต้องการที่จะพัฒนาตนเองให้ได้รับสวัสดิภาพและการบริการทางสังคมที่ดีขึ้น เป็นต้น (ฝ่ายวิจัยและศูนย์สารสนเทศวิทยาลัยประชากรศาสตร์ 2551) ซึ่ง สุณี ฉัตราคม 2553 ได้เคยวิเคราะห์ปัจจัยในการอพยพแรงงานจากที่ต่างๆ คือ ปัจจัยผลักดันจากประเทศที่มีแรงงานเคลื่อนย้ายออก ประกอบไปด้วย อัตราการว่างงานที่อยู่ในอัตราที่สูง รวมไปถึงปัญหาที่เกิดจากการที่ไม่สามารถประกอบอาชีพที่ตรงกับความสามารถของตนได้ ปัญหาระดับค่าจ้างที่เทียบแล้วต่ำกว่า หรือขาดสิ่งที่เป็นแรงจูงใจสำหรับความก้าวหน้าในอนาคต และสุดท้ายปัจจัยทางสังคมและการเมือง ความวุ่นวายในประเทศ เป็นต้น และยังมีปัจจัยดึงดูดในประเทศที่มีแรงงานย้ายเข้า ประกอบไปด้วย ระดับค่าจ้างและเงินเดือนที่สูงกว่าในประเทศต้นทาง การขาดแคลนกำลังคนในบางสาขา โอกาสสำหรับความก้าวหน้าในอาชีพที่มีอัตราที่ก้าวหน้าได้มากกว่า เป็นต้น จากข้อมูลตามประเทศไทยมีแรงงานต่างด้าวเข้ามาประกอบอาชีพจำนวนกว่า 3,090,825 คน (กรมการจัดหางาน. สำนักบริหารแรงงานต่างด้าว, 2562) โดยมีจำนวนแรงงานต่างด้าว 4 สัญชาติ (กัมพูชา พม่า ลาว และเวียดนาม) ที่เข้าเมืองถูกกฎหมายและได้รับอนุญาตทำงานตามมาตรา 59 จำนวน 2,935,946 คน ถือว่าเป็นจำนวนที่สูงมาก โดยส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพใช้แรงงาน กรรมกร คนรับใช้ตามบ้าน ที่ผ่านมากการหลั่งไหลเข้ามาเป็นจำนวนมากของแรงงานต่างด้าว ทำให้รัฐต้องมีนโยบายต่อประเด็น ดังกล่าว ซึ่งนโยบาย หรือมาตรการต่างๆของรัฐเกี่ยวกับแรงงานต่างด้าวนั้นมักอยู่ในรูปแบบของ การควบคุม ตรวจสอบการเข้าเมือง การพิสูจน์สัญชาติ การผ่อนผันให้อยู่ในราชอาณาจักรเป็นการชั่วคราวเพื่อรอการส่งกลับ โดยมติคณะรัฐมนตรีมีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารแรงงานต่างด้าว หลบหนีเข้าเมือง (กปร.) ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการระดับบริหาร 7 ฝ่ายหลักๆ และ คณะทำงานฝ่ายปฏิบัติอีก 4 ฝ่าย

เพื่อทำหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย แนวทาง แผนงาน และมาตรการในการบริหารจัดการและ
แก้ไขปัญหาแรงงานข้ามชาติหลบหนีเข้าเมือง โดยนโยบายหลักของ กพร. คือ ไม่ต้องการให้มี
แรงงานข้ามชาติหลบหนีเข้าเมืองผิดกฎหมาย และเปิดโอกาสให้แรงงานข้ามชาติหลบหนีเข้าเมือง
ทุกพื้นที่ ทุกกิจกรรม มาจดทะเบียนให้ถูกต้องตามกฎหมาย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
2549 ได้ระบุลงในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ไว้
ในมาตราที่ 7 โดยระบุสาระสำคัญตอนหนึ่งว่า “การศึกษาของชาตินั้นมีหน้าที่ในการส่งเสริมสิทธิ
หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ รู้จักรักษา
ผลประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา
ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ
และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้
และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” ทั้งในระบบการศึกษาในโรงเรียนและการศึกษานอกระ
โรงเรียน หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมให้คนในสังคมพัฒนาตนเองให้มีความเจริญอก
งาม รวมทั้งทำหน้าที่เป็นผู้ที่จะต้องเรียนรู้และสืบทอดศิลปวัฒนธรรม ของชาติ สร้างองค์ความรู้ใหม่
และสร้างสรรค์สิ่งดีงามและการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป การศึกษาและการเรียนรู้ได้มีการให้
ความสำคัญกับการเข้ามาทำงานในต่างประเทศของกลุ่มแรงงานต่างด้าว เนื่องจากมีภาครัฐได้เห็น
ถึงความสำคัญของพัฒนาทุนมนุษย์ที่มีความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม ภาษา วิถีชีวิต และ
โดยเฉพาะการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้คนพัฒนาตนเอง ซึ่งที่ผ่านมาก็ยังไม่สามารถจัดการศึกษาที่
ตอบสนองความต้องการของแรงงานต่างด้าวได้ทั้งหมด ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่
หน้าที่ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในประเทศ
ไทย จึงถือได้ว่าเป็นอีกหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาแรงงานต่างด้าวเหล่านั้นให้มีความรู้
ความสามารถ และเรียนรู้วัฒนธรรมที่แตกต่าง ควบคู่ไปกับการส่งเสริมให้แรงงานเรียนรู้การใช้
บริการสาธารณะประโยชน์ต่างๆ เข้าใจและยอมรับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทย

ในขณะเดียวกันนอกจากหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการกระทำผิด
ของแรงงาน หรือเข้าเมืองผิดกฎหมายของแรงงานแล้วนั้น ยังมีหน่วยงานอีกหลายหน่วยงานที่มี
บทบาทสำคัญในการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนา ชีตความสามารถของแรงงานต่างด้าวที่เดิน
ทางเข้ามาประกอบอาชีพอย่างถูกต้องกฎหมาย เพราะเมื่อมีการเคลื่อนย้ายแรงงานจำนวนมากเข้ามา

ประกอบอาชีพต่างๆ ในประเทศไทย ไม่ว่าจะเป็น งานรับใช้ในบ้าน งานกรรมกร งานอุตสาหกรรม การเกษตร หรือประมง การเข้ามาของแรงงานที่มาพร้อมกับการย้ายถิ่นนั้น ทำให้ประเทศไทยและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องรองรับจำนวนประชากรที่เพิ่มมากขึ้นทั้งจากผู้ใช้แรงงานและผู้ติดตาม การเพิ่มมากขึ้นของประชากรย่อมส่งผลให้ภาครัฐต้องรับภาระในการจัดทำบริการสาธารณะที่เพิ่มขึ้น ประกอบกับการต้องสร้างความเข้าใจในการสร้างการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย วิธีชีวิตความเป็นอยู่ ความรู้ ความเข้าใจที่แตกต่างไปจากคนในท้องถิ่นนั้นๆ จึงก่อให้เกิดผลกระทบในหลายด้าน อาทิ ด้านสังคม ด้านความมั่นคง ด้านสาธารณสุข เป็นต้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาแรงงานสัญชาติเมียนมา ศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสมุทรสาคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาแรงงานสัญชาติเมียนมา ศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสมุทรสาครจำแนกตามเพศ ช่วงอายุ และระดับชั้นการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยแบบเชิงปริมาณ โดยกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนนักศึกษาแรงงานสัญชาติเมียนมา ศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสมุทรสาคร

2. กลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษาแรงงานสัญชาติเมียนมา ศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 69 คน แบ่งเป็น ระดับประถมศึกษาจำนวน 42 คน ระดับมัธยมศึกษาจำนวน 14คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 13 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากแบบประเมินทักษะการเรียนรู้ทางการศึกษาตลอดชีวิตของอาจารย์ ดร.พีรเทพ รุ่ง कुमार 2562 รวมทั้งการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ เพศ ช่วงอายุ และระดับชั้นการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาแรงงานสัญญาชาติเมียนมา ศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสมุทรสาครจำนวนรวม 100 ข้อ ดังนี้

- กลุ่มทักษะพื้นฐานทางการศึกษา ประกอบด้วย การอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ และการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์

- กลุ่มทักษะการเรียนรู้ในสังคมสมัยใหม่ ประกอบด้วย การคิด ความเข้าใจทางวัฒนธรรม การสื่อสารและความร่วมมือ และการรู้เท่าทันสื่อ

- กลุ่มทักษะการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย การเรียนรู้เพื่อรู้ การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติจริง การเรียนรู้เพื่อการเป็นตัวเองและพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น

ผลการวิจัย

1. ภาพรวมความต้องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาผู้ไม่มีสัญชาติไทยนั้น พบว่า มีความต้องการในภาพรวมทุกด้าน ประกอบกลุ่มทักษะพื้นฐานทางการศึกษา กลุ่มทักษะการเรียนรู้ในสังคมสมัยใหม่ และกลุ่มทักษะการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.96$) 2 ความต้องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาผู้ไม่มีสัญชาติไทยนั้นมีความต้องการมากที่สุดเป็นอันดับ 1 คือ การประยุกต์ใช้ การอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ ($\mu=4.11$)

ตารางแสดงภาพรวมความต้องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาผู้ไม่มีสัญชาติไทย ศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสมุทรสาคร

ทักษะ ที่	ความต้องการพัฒนาทักษะ	μ	σ	ระดับความ ต้องการ	อันดับ
กลุ่มทักษะพื้นฐานทางการศึกษา					

1	ด้านการอ่าน	3.99	0.86	มาก	3
2	ด้านการเขียน	3.92	0.87	มาก	10
3	ด้านคณิตศาสตร์	3.90	0.86	มาก	12
4	ด้านการประยุกต์ใช้ การอ่าน การเขียน และ คณิตศาสตร์	4.11	0.77	มาก	1
รวม		3.98	0.54	มาก	
กลุ่มทักษะการเรียนรู้ในสังคมสมัยใหม่					
5	ด้านการคิด	4.03	0.84	มาก	2
6	ด้านความเข้าใจทางวัฒนธรรม	3.90	0.88	มาก	11
7	ด้านการสื่อสารและความร่วมมือ	3.95	0.84	มาก	8
8	ด้านการรู้เท่าทันสื่อ	3.96	0.80	มาก	5
รวม		3.96	0.62	มาก	
กลุ่มทักษะการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน					
9	ด้านการเรียนรู้เพื่อรู้	3.95	0.86	มาก	7
10	ด้านการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติจริง	3.93	0.85	มาก	9
11	ด้านการเรียนรู้เพื่อการเป็นตัวเองและพัฒนา ตนเอง	3.95	0.90	มาก	6
12	ด้านการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น	3.98	0.87	มาก	4
รวม		3.95	0.64	มาก	
ภาพรวมของทุกด้าน		3.96	0.56	มาก	

2. ผลรวมรายด้านของการเปรียบเทียบรายด้าน พบว่า เพศที่แตกต่างกันมีความต้องการในการพัฒนาการเขียน (Sig=0.04) ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีความต้องการในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทางการคิด (Sig=0.01) ด้านความเข้าใจทางวัฒนธรรม (Sig=0.00) ด้านการสื่อสารและความร่วมมือ (Sig=0.00) ด้านการรู้เท่าทันสื่อ (Sig=0.04) ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ 0.05 การเรียนรู้เพื่อรู้ (Sig=0.00) ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ด้านทักษะการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันการเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติจริง (Sig=0.01) ด้านการเรียนรู้เพื่อการเป็นตัวเองและ

พัฒนาตนเอง (Sig=0.03) ด้านการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น (Sig=0.00) ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ตารางแสดงการเปรียบเทียบความต้องการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาผู้ไม่มีสัญชาติไทย ศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ ช่วงอายุ และระดับชั้นการศึกษา

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ตัวแปรอิสระ		
	เพศ	ช่วงอายุ	ระดับการศึกษา
	Sig	Sig	Sig
กลุ่มทักษะพื้นฐานทางการศึกษา			
1 การอ่าน	0.11	0.80	0.66
2 การเขียน	0.04*	0.24	0.46
3 คณิตศาสตร์	0.75	0.15	0.47
4 การประยุกต์ใช้ การอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์	0.32	0.68	0.10
รวม	0.10	0.76	0.33
กลุ่มทักษะการเรียนรู้ในสังคมสมัยใหม่			
5 การคิด	0.88	0.54	0.01*
6 ด้านความเข้าใจทางวัฒนธรรม	0.79	0.88	0.00*
7 ด้านการสื่อสารและความร่วมมือ	0.70	0.06	0.00*
8 ด้านการรู้เท่าทันสื่อ	0.38	0.07	0.00*
รวม	0.28	0.38	0.00*
กลุ่มทักษะการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน			
9 การเรียนรู้เพื่อรู้	0.19	0.66	0.00*
10 การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติจริง	0.79	0.46	0.01*
11 การเรียนรู้เพื่อการเป็นตัวเองและพัฒนาตนเอง	0.73	0.47	0.03*
12 การเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น	0.20	0.10	0.00*
รวม	0.22	0.10	0.00*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

1. ภาพรวมความต้องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาผู้ไม่มีสัญชาติไทยนั้น พบว่ามีความต้องการในภาพรวมทุกด้าน ประกอบกลุ่มทักษะพื้นฐานทางการศึกษากลุ่มทักษะการเรียนรู้ในสังคมสมัยใหม่ และกลุ่มทักษะการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.96$) สอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภรณ์ พรหมทอง 2559 ที่ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้นำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองของบุคคลเพื่อก้าวสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อบุคคลอย่างเลี่ยงไม่ได้ การพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษนี้มีความสำคัญ กล่าวคือจะทำให้บุคคลได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตนเองให้เป็นคนที่ทันสมัยทันโลก ทันเหตุการณ์ โดยมีแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้ตลอดชีวิต อันประกอบด้วย การพัฒนาทักษะพื้นฐานไม่ว่าจะเป็นทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และทักษะการปฏิบัติในทุกด้านที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของบุคคล การพัฒนาการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม การพัฒนาทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของบุคคลในทุกๆด้านบุคคลที่พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างสม่ำเสมอ

2. กลุ่มทักษะพื้นฐานทางการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทมนัส เลิศสิริกาลกุล (2557) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้ให้กับบ้านและชุมชนในตำบลท่าตอน อำเภอแม่ฮ่องสอน จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าผู้ไม่รู้หนังสือในตำบลท่าตอนนั้นเมื่อได้รับการพัฒนาก็สามารถอ่านคำ ข้อความ ประโยคต่าง ๆ ที่เห็น และอ่านหนังสือนอกเวลา หนังสือธรรมะ โดยเข้าใจความหมายจากเรื่องที่อ่าน สามารถอธิบายเรื่องราวที่อ่านได้ จนเกิดความมั่นใจในการติดต่อประสานงานกับบุคคล หน่วยงานราชการ โดยเฉพาะที่ว่าการอำเภอแม่ฮ่องสอน เพราะสามารถอ่านข้อความบนเอกสาร ขออนุญาตออกนอกพื้นที่ได้ และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน โดยสามารถอ่านใบรายงานผลการเรียนของนักเรียนและอ่านเอกสารโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนได้ ทำให้บ้านและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนมากขึ้นการจัดการเรียนรู้ให้กับบ้านและชุมชนในตำบลท่าตอน อำเภอแม่ฮ่องสอน จังหวัดเชียงใหม่ ส่วนในด้าน การเขียน พบว่า ผู้ไม่รู้หนังสือในตำบลท่าตอน เมื่อได้รับการพัฒนาการเขียน นั้นก็สามารถเขียนคำ ข้อความ ประโยค และเรียบเรียงเป็นเรื่องได้ และสามารถเขียนกระทู้ธรรม เข้าใจความหมายและอธิบายเรื่องที่เขียนได้ เกิดความมั่นใจมีความกล้า ในการติดต่อประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานราชการ โดยสามารถเขียนชื่อ นามสกุล

ตัวเองได้ แทนการพิมพ์ลายนิ้วมือ ในการลงลายมือชื่อบนเอกสารต่าง ๆ สามารถเขียนสื่อสารแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน และเขียนประเมินโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีเข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนได้ และในด้านการประยุกต์ใช้ การอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ พบว่าผู้ไม่รู้หนังสือในตำบลท่าตอน สามารถฟัง ดู และพูดสื่อสารภาษาไทยกลางกับบุคคล และหน่วย งานต่าง ๆ ได้โดยเข้าใจเรื่องที่ได้รับฟัง สามารถพูดโต้ตอบ ถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของตนให้เป็นคำพูดได้ มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของผู้ไม่รู้หนังสือในตำบลท่าตอน ได้แก่ อาชีพค้าขาย อาชีพรับจ้างทั่วไป อาชีพก่อสร้าง และอาชีพทำไร่ทำนา ทำให้มีรายได้เพิ่มมากขึ้น เพราะสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน เกิดความกล้าที่จะพูดกับครูและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อร่วมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนร่วมกับโรงเรียน ในขณะที่ ปิยธิดา รอดซุงและคณะ (2561) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่สร้างและพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม มีประโยชน์มีความถูกต้องและมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ตามแนวคิดในการจัดกิจกรรมที่สังเคราะห์ขึ้นสามารถทำให้ นักเรียนมีคะแนนการวัดนิสัยรักการอ่านที่เพิ่มขึ้นและมีคะแนนการสังเกตพฤติกรรมการอ่านในระดับ ดีมาก กิจกรรมที่นักเรียนชอบคือ กิจกรรมเส้นทางนักอ่านและกิจกรรมนิทานสำราญใจ และมีประสิทธิผลการใช้กิจกรรมในด้านความเป็นประโยชน์และด้านความเหมาะสมของกิจกรรมอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยผู้วิจัยได้อาศัยข้อมูลเชิงทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior) ร่วมกับข้อมูลจากการศึกษาสภาพและความต้องการในการจัดกิจกรรม และการสัมภาษณ์

3. กลุ่มทักษะการเรียนรู้ในสังคมสมัยใหม่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทญา โกมลมาลย์ 2561 ที่ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่องความรู้เท่าทันสื่อเพชบุ๊กของวัยรุ่นไทยที่ระบุว่า ทักษะการรู้เท่าทันสื่อมีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการพัฒนาทักษะการใช้สื่อ โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนเพื่อให้เกิดพัฒนาและความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นสื่อ งานวิจัยเรื่องความรู้เท่าทันสื่อเพชบุ๊กของวัยรุ่นไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพของระดับการรู้เท่าทันสื่อเพชบุ๊กของวัยรุ่นไทย โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนนิสิตนักศึกษา ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมใช้เพชบุ๊กมากกว่า 4 ชั่วโมงต่อวัน เพื่อที่จะพูดคุย/ส่งข้อความคุยกับเพื่อนใน Messenger มากที่สุด รองลงมา เพื่ออัปเดตและแชร์รูปของตนเอง/เพื่อน/แฟน ในขณะที่การให้ความคิดเห็นทางการเมือง จะอยู่ในระดับน้อยที่สุด และผลการศึกษายังพบว่า วัยรุ่นไทยที่มีอายุมากกว่าและระดับการศึกษาสูงกว่าจะมีระดับการรู้เท่าทันสื่อเพชบุ๊ก ในด้านการตระหนักรู้ถึงผลกระทบของเพชบุ๊ก, ด้านความเข้าใจกระบวนการทำงานของเพชบุ๊ก ด้านความเข้าใจเนื้อหาที่สะท้อนให้เห็นมุมมองทางวัฒนธรรมและ

วิถีชีวิต รวมถึงด้านความเข้าใจด้านศีลธรรมและจริยธรรม มากกว่าวัยรุ่นที่มีอายุน้อยกว่า และระดับการศึกษาต่ำกว่า ส่วนในด้านความสนุกสนานและชื่นชมเนื้อหา พบว่ามีความแตกต่างกันในช่วงอายุและเพศ โดยวัยรุ่นไทยส่วนใหญ่ มีมุมมองต่อเฟซบุ๊กกว่า เป็นพื้นที่สร้างเครือข่ายทางสังคมเพื่อการปฏิสัมพันธ์ใหม่ๆ ทางสังคม มากที่สุด ในขณะที่ ประภาภรณ์ พลเยี่ยม 2560 ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิกซอร์ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบจิกซอร์ 2 ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ มีคุณภาพระดับดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.22 แต่เนื่องจาก การใช้บทเรียนที่พัฒนาขึ้นสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิกซอร์ 2 ทำให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน แบ่งงานกันตามที่ได้รับมอบหมายผู้วิจัยได้ใช้สื่อสังคมออนไลน์เช่น Google for education Facebook ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อที่จะทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาในบทเรียนและการอย่างรวดเร็วและยังสามารถที่จะศึกษาได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่จึงทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันในกลุ่มมากยิ่งขึ้นในส่วนของการที่จะตอบคำถามให้คำปรึกษานักเรียนทันทีส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้นอีกด้วย และกมลรัตน์ เทอร์เนอร์และคณะ (2561) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสะเต็มเพื่อส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ในนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล; โดยการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง แบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังการทดลอง มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสะเต็ม (STEM Project-Based Learning) ต่อทักษะ ศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลที่ประเมินตามกรอบแนวคิดของ Trilling และ Fadel (2009) ได้แก่ ทักษะ 3Rs คือ Reading (อ่านออก) (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) และทักษะ 7Cs ได้แก่การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา (Critical thinking and Problem solving) ด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity & Innovation) ด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork & Leadership) ด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information & Medial Literacy) ด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (Computing and ICT literacy) และด้านอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & learning self-reliance) ประชากร คือนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 114 ผลการวิจัยพบว่า หลังการใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานสะเต็ม ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 3 ลำดับแรก 4 ทักษะ ได้แก่ 1) การคิด

สร้างสรรค์และนวัตกรรม 2) การอ่านออก เขียนได้ และคณิตศาสตร์ 3) มี 2 ทักษะ คือ ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ และความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและ ภาวะผู้นำผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าการใช้การเรียนรู้แบบโครงงานสะเต็มมีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักศึกษา มีทักษะศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ดังนั้นควรมุ่งการเรียนรู้แบบโครงงานสะเต็มนี้ไปใช้ในการจัดการศึกษาวิชาการศึกษาอิสระในปีการศึกษาต่อไป และขยายผลไปทดลองใช้ในรายวิชาต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล

4. กลุ่มทักษะการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมหมาย สราญจิตร (2553) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง ความต้องการด้านการศึกษาของแรงงานภาคอุตสาหกรรมในสถานประกอบการขนาดใหญ่ จังหวัดสิงห์บุรี ที่ผู้วิจัยพบว่า ความต้องการของแรงงานในด้านการศึกษานั้นมีภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความต้องการด้านการศึกษาเพื่อต้องการปรับปรุงชีวิตของตนเองให้ดีขึ้น 2.ความต้องการด้านการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน 3. ความต้องการด้านการศึกษาเพื่อปรับปรุงที่อยู่อาศัยและชุมชนของตนเอง 4. ความต้องการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในการประกอบอาชีพของตนเอง ในขณะที่ ทศนีย์ จิตต์ทองกุล 2554 ที่ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่องสาเหตุและปัญหาของแรงงานไทยในการไปทำงานต่างประเทศ กรณีศึกษาแรงงานไทยที่เดินทางไปทำงานได้หวั่น ซึ่งผลวิจัยสรุปว่า ผลการวิจัยพบว่า (1) แรงงานไทยที่เดินทางไปทำงานได้หวั่นส่วนมากเป็นเพศชาย มี ช่วงอายุระหว่าง 31 - 35 ปี มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และใช้บริการผ่านบริษัทจัดหางานเดินทางไปทำงานได้หวั่นในตำแหน่งในโรงงานอุตสาหกรรม มี รายได้ต่อเดือนระหว่าง 17,001 - 18,000 บาท (2) สาเหตุก่อนไปทำงานได้หวั่นเพราะเป็นแรงงานที่ว่างงานและมีภาระหนี้สิน ปัญหาในด้านภาษาและการสื่อสารกับนายจ้างต่างชาติเป็นปัญหามาก ที่สุดในการเดินทางไปทำงานได้หวั่น และ (3). แรงงานไทยได้เสนอแนะให้มีการแก้ไขกฎหมาย กองทุนเพื่อช่วยเหลือคนหางานไปทำงานต่างประเทศให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ให้รัฐเป็น ผู้ดำเนินการจัดส่งแรงงานไทยไปทำงานต่างประเทศให้มากขึ้น เผยแพร่พฤติกรรมกรรมการหลอกลวงของสาย/นายหน้าผ่านสื่อที่แรงงานรับฟังหรือรับชมได้โดยง่าย รัฐควรเพิ่มอัตราค่าจ้างเจ้าหน้าที่ใน กระทรวงแรงงานในต่างประเทศ และ เสาวนีย์ ชมชื่น 2555 ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลของการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองต่อการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลของการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองต่อการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการ

เรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 5 แผน และแบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังทดลอง เก็บรวบรวมข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ทางสถิติพบว่า (1) ได้แผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์โดยการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 15 คาบ ซึ่งแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปางที่เรียนโดยการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีระดับการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวมทั้ง ฌฎฐพงษ์ ฉายแสงประทีป 2559 ด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่วัดจากข้อสอบวัดผล ผู้เรียนครึ่งหนึ่ง หรือร้อยละ 55 ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดในสัดส่วนนี้ มีผู้เรียน ร้อยละ 14.81 ที่มีผลการทดสอบร้อยละ 80 ขึ้นไป ด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่วัดจากผลงานวิจัย พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 37.04 ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีเยี่ยม รองลงมา คือ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีมาก และระดับดีคิดเป็นร้อยละ 18.52 และร้อยละ 14.81 ตามลำดับ สำหรับการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กับเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า คะแนนผลการเรียนเฉลี่ยของผู้เรียนแตกต่างกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดที่ 70 คะแนนหรือ เกรด C และด้านความพึงพอใจจากการเรียนแบบลงมือปฏิบัติ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในภาพรวม และรายด้านในระดับมาก เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจ พบว่า ด้านการสอนของอาจารย์ เป็นด้านที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจสูงเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้านการเรียนการสอนด้านความรู้ของนักศึกษา และด้านการประเมินผล

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

- 1) สำหรับผู้อำนวยการและครูศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย คือ ต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการของนักศึกษาและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- 2). สำหรับครู ควรมีการกำหนดรูปแบบและกระบวนการในการทำงาน เพื่อทำให้งานเป็นระบบ และเชิญชวนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของตนเอง
- 3). สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารต้องใช้การบริหารแบบกระจายอำนาจและสร้างการมีส่วนร่วมระดับ ครู นักเรียน และชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้ดำเนินงานด้วยตนเอง

ผู้บริหารจะเป็นผู้สังเกตการณ์ คอยกำกับติดตามการทำงานของครู และให้คำปรึกษา ช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหาในการทำงาน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1). ควรพัฒนานำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำนโยบายทางการศึกษาเพื่อพัฒนา
นักศึกษาผู้ไม่มีสัญชาติไทยของศูนย์การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยใน
ท้องถิ่นต่างๆ

เอกสารอ้างอิง (References)

กรมการจัดหางาน. (2559). ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการแรงงานต่างด้าว พ.ศ. 2560 – 2565.

กรุงเทพมหานคร: กรมการจัดหางาน.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม

อัธยาศัย พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.

จิราภรณ์ พรหมทอง. (2559). การพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ศตวรรษที่21.

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 10(2), 63-72.

ทัศนีย์ จิตต์ทองกุล. 2554. สาเหตุและปัญหาของแรงงานไทยในการทำงานต่างประเทศ :

กรณีศึกษาแรงงานไทยที่เดินทางไปทำงานไต้หวัน วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

นันท์มนัส เลิศสิริกาลกุล. (2557). การจัดการเรียนรู้ให้กับบ้านและชุมชนในตำบลท่าตอน อำเภอแม่

เอย จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต.

มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.

ประภาภรณ์ พลเยี่ยม. 2560. การพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบจิ๊ก

ซอร์ว 2 ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุ

ศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

สมหมาย สราญจิตร. (2553). ความต้องการด้านการศึกษาของแรงงานภาคอุตสาหกรรมในสถาน

ประกอบการขนาดใหญ่ จังหวัดสิงห์บุรี. Myanmar Students' Needs for the

21St Century Skills Development, Samut Sakhon Provincial

Office of the Non-Formal and Informal Education. มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเทพสตรี.

เสาวนีย์ ชมชื่น. (2555). ผลของการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองต่อการคิดวิเคราะห์ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Trilling, Bernie & Fadel, Charles. (2009). **21 Century skill learning for life in
ourtimes**. California: Jossey-Bass.