

**คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
Innovative Leadership Trait of Administrators of Dok Siew School
Cluster under Tak Primary Educational Service Area Office 2**

ธัญวลัย รุกชาติ¹ บุศรา เชื้อดี² ขจรอรุณพน พงศ์วิทธิธรร³ มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา⁴
เบญจพร โมกขะเวส⁵ ปทุมรัตน์ สีฐป⁶

Thanwalai Rukchart, Busara Chuadee, Kajornatthapol Pongwirithon,
Malai Wongruethaiwattana, Benjaporn Mokkhavesa, Patumrat Seetup

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับและการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู ในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 92 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกนและนำมาใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากข้อมูลกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ให้ข้อมูลการตอบที่มีความสำคัญและต้องให้ผู้ตอบสนใจในการให้ข้อมูลแบบสอบถามการสมัครใจในการให้ข้อมูลของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติบรรยาย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าที (t-test) ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และค่าเอฟ (F-test) ผลการวิจัยพบว่า ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว

Received: 2020-12-20 **Revised:** 2021-03-21 **Accepted:** 2021-03-23

¹ โรงเรียนชุมชนบ้านอุ้มผาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2,
Chumchonbanumphang school Tak Primary Educational Service Area Office 2. Corresponding
Author e-mail: tok2029@gmail.com

² คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Faculty of Business Administration, Northern College

³ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Faculty of Business Administration, Northern College

⁴ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Faculty of Business Administration, Northern College

⁵ คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรุงเทพมหานคร Accountancy Faculty, Sripatum University,
Bangkok

⁶ โรงเรียนบ้านโป่งแก้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 1 Ban Pong Keng
School Uthai Thani Primary Educational Service Area Office 1

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$, S.D.=0.30) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าสามารถเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=3.87$, S.D.=0.55) ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=3.86$, S.D.= 0.44) ด้านการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}=3.84$, S.D.=0.49) ด้านการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร ($\bar{X}=3.82$, S.D.=0.43) ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.57$, S.D.=0.47) ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานและทำงานเป็นทีม ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.58) การเปรียบเทียบลักษณะสถานภาพของผู้บริหารและครูที่แตกต่างกันทางด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา มีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ไม่แตกต่างกัน ส่วนการเปรียบเทียบลักษณะสถานภาพของผู้บริหารและครูที่แตกต่างกันทางด้านตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงานระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

คำสำคัญ (Keywords): คุณลักษณะภาวะผู้นำ; นวัตกรรมของผู้บริหาร; โรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว

Abstract

The objectives of this research were to study the level and to compare the innovative leadership traits of the administrators of Dok Siew school cluster under Tak Primary Educational Service Area Office 2. The population and sample were 92 administrators and teachers of Dok Siew school cluster under Tak Primary Educational Service Area Office 2. Krejcie and Morgan table was used as the sampling method and applied with the purposive sampling method. Because the data are important, the respondents must voluntarily provide the information on the questionnaire. The research tool was a questionnaire that contained both checklist and 5-level scale. The quantitative data were analyzed by the descriptive statistic, frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance and F-test. The research result was found that the level of innovative leadership traits of administrators of Dok Siew school cluster under Tak Primary Educational Service Area Office 2 in overall was at a high level ($\bar{X}=3.73$, S.D.=0.30). Once considering each aspect, it can be found in descending order as follows: integrity and ethics ($\bar{X}=3.87$, S.D.=0.55), creating the environment for promoting innovation and technology organizations ($\bar{X}=3.86$, S.D.=0.44), creativity ($\bar{X}=3.84$, S.D.=0.49), personnel motivation ($\bar{X}=3.82$, S.D.=0.43), vision for change ($\bar{X}=3.57$, S.D.=0.47), and participation in work and teamwork ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.58). To compare the different status of administrators and teachers in terms of

gender, age, and education level, the results showed no different of mean of the innovative leadership traits of administrators of Dok Siew school cluster under Tak Primary Educational Service Area Office 2. For the comparison of the different status of administrators and teachers in terms of position and work experience, the mean of level of the innovative leadership trait of administrators of Dok Siew school cluster under Tak Primary Educational Service Area Office 2 was different at a significant level of 0.05.

Keywords: Leadership Trait; Innovation of Administrator; Dok Siew School Cluster

บทนำ (Introduction)

ปัจจุบันประเทศไทยเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในประเทศที่ปรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วและซับซ้อนมากขึ้น เป็นทั้งโอกาสที่ดีและเป็นทั้งความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่คนสังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมและสามารถพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไป ซึ่งการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลให้การดำเนินชีวิตมีการแข่งขันสูง บุคคลต้องมีการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และปรับตัวตลอดเวลา การดำเนินชีวิตและแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยอาศัยนวัตกรรมการศึกษา เป็นตัวช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษาและประหยัดเวลาในการเรียนได้อีกด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) การเปลี่ยนแปลงเป็นเรื่องที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้เทคนิคในการบริหารจัดการ และความเป็นผู้นำเพื่อนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูงสุดผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องยอมรับและเรียนรู้แนวคิดและวิธีการใหม่ ๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การคิดอย่างมีวิสัยทัศน์ การขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยแผนงานหรือกลยุทธ์ใหม่ ๆ และนำสู่การสร้างสร้งสรรค์นวัตกรรม ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมอย่างปฏิเสธไม่ได้การก้าวสู่ความสำเร็จของการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้นำที่ครองตนครองคน และครองงานได้เป็นอย่างดีซึ่งต้องอาศัยการบริหารจัดการสมัยใหม่อย่างมีศิลปะในการทำงานงานทั้งศาสตร์และศิลป์ (Thitinan N., Waro P., Wannika C., Pornthep S.,2020)

โรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีบริบทที่แตกต่างกัน โดยมีการทำแผนยุทธศาสตร์ร่วมกันกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ดังกล่าว โดยให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดและยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเป้าประสงค์ของต้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก

เขต 2 จึงสอดคล้องกับนโยบายของยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษา ที่ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาการศึกษาควรเร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรมโดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลนการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน จึงเป็นภารกิจอันหนึ่งที่ต้องร่วมกันสร้างนวัตกรรมใหม่ที่ทันสมัยให้ทันกับโลกปัจจุบันและอนาคตที่จะเกิดขึ้น จึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาและสนับสนุนผลักดันให้เกิดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ภายในสถานศึกษาให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ (Piraya S., 2018) ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม จึงจะต้องส่งผลให้การทำงานในด้านการบริหารสถานศึกษา เกิดการสร้าง พัฒนาและเป็นแรงผลักดันเพื่อให้ได้นวัตกรรมหรือสิ่งใหม่ที่ทำประโยชน์ต่อโรงเรียนสามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามยุคปัจจุบันที่มีความเปลี่ยนแปลงไป

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจและความพร้อมที่จะทำการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนให้มีคุณภาพ ตามที่ได้กล่าวมานี้ คณะผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์และเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาผู้นำการบริหารนวัตกรรมในสถานศึกษาและพัฒนาผู้บริหารศึกษาในด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ตลอดจนเป็นแนวทางในการนำไปสู่การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในโรงเรียนให้มีคุณภาพการศึกษาที่ดีในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Qualitative Research) โดยคณะผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการที่ให้ความหมายของการศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนที่สอดคล้องและเหมือนกันซึ่งได้ประมวลความรู้จากมุมมองศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ซึ่งสามารถอธิบายคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานและ

ทำงานเป็นทีม 3) ด้านการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร 4) ด้านการคิดสร้างสรรค์ 5) ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยี 6) ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครู ในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 115 คน ได้แก่ โรงเรียนบ้านแม่กลองน้อย โรงเรียนบ้านไม้กะพง โรงเรียนบ้านปรอผาใต้ โรงเรียนบ้านแม่กลองเก่า โรงเรียนชุมชนบ้านอุ้มผาง โรงเรียนสามัคคีวิทยา โรงเรียนบ้านแม่ละมุ้งวิทยา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2, 2563) โดยมีวิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 92 คน และนำมาใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากข้อมูลกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ให้ข้อมูลการตอบที่มีความสำคัญและต้องให้ผู้ตอบสนใจในการให้ข้อมูลแบบสอบถามการสมัครใจในการให้ข้อมูลของการวิจัย

3. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งเป็นลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการแบบตัวเลือก (Checklist) แบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้บริหารและครูในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตัวเลือก (Check List) จำนวน 5 ข้อคำถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน จำนวน 6 ด้าน แบบสอบถามแบบมาตราส่วนมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert's Rating Scale) 5 ระดับ คือ มีคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับคะแนน 5 จนไปถึงมีคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับน้อยระดับคะแนน 1 และแปลความตามหลักการแบ่งอัตรภาคชั้น (Class Interval) ดังนั้นค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 แสดงว่า สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงมากที่สุดจนไปถึงค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 แสดงว่า มีสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงน้อยที่สุด โดยเกณฑ์สัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าไม่ต่ำกว่า 0.70 ขึ้นไป ซึ่งการทดสอบค่าความเที่ยงตรง (Validity) และการทดสอบค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ผลของค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาที่ได้มีค่าเท่ากับ 0.87 ถือว่ายอมรับได้ สามารถเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างได้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire) กับกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่ได้กำหนดไว้ข้างต้นและนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดสถิติที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับข้อมูลทางสถิติเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ 1. สถิติพื้นฐานการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา คณะผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อการอธิบายถึงคุณสมบัติหรือลักษณะของการแจกแจงข้อมูลตัวแปร โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับกำหนดการวัดเป็นการหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2. สถิติการวิเคราะห์ทดสอบสมมติฐาน คณะผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งปัจจุบัน และวุฒิการศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติทดสอบ ค่าที (t-test independent) และจำแนกประสบการณ์การทำงาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one - way ANOVA)

ผลการวิจัย (Research Results)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัยนี้ จำนวน 92 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีเพศหญิง จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 64.10 มีอายุ 36 - 45 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 39.10 มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 56.50 มีตำแหน่งเป็นครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 92.40 และมีประสบการณ์การทำงาน 6 - 10 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20

การวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 พบว่า ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$, S.D.=0.30) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=3.87$, S.D.=0.55) ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=3.86$, S.D.= 0.44) ด้านการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}=3.84$, S.D.=0.49) ด้านการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร ($\bar{X}=3.82$, S.D.=0.43) ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง ($\bar{X}=3.57$, S.D.=0.47) ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานและทำงานเป็นทีม ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.58) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง	3.57	0.47	มาก
2	ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานและทำงานเป็นทีม	3.40	0.58	ค่อนข้างมาก
3	ด้านการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร	3.82	0.43	มาก
4	ด้านการคิดสร้างสรรค์	3.84	0.49	มาก
5	ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กร นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.86	0.44	มาก
6	ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม	3.87	0.55	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.73	0.30	มาก

การวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.57$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารมีการประเมินผลเพื่อการพัฒนาตนเอง ผู้บริหารมีความสามารถในการเรียนรู้ วางแผน ต่อกับอุปสรรค และผู้บริหารมุ่งเน้นที่จะสร้างวิสัยทัศน์เพื่อยกระดับมุมมองทางการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X}= 3.83, 3.79, 3.55, 3.51, 3.49, 3.45, 3.39$) ตามลำดับ

2. ด้านจัดลำดับความสำคัญของงานของการนิเทศ ภาพรวม อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ($\bar{X}= 3.40$, S.D.=0.58) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารมีความสามารถที่จะสร้างความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของผู้ตามให้ได้ผลเกินเป้าหมายที่กำหนด และผู้บริหารมีการจูงใจให้สมาชิกในองค์กรมีความร่วมมืออย่างเต็มที่เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย ($\bar{X}=3.53, 3.52, 3.45, 3.40, 3.34, 3.30$, และ 3.25) ตามลำดับ

3. ด้านการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.82$, S.D.=0.43) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในการทำงาน จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับครู และบุคลากรเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ, ผู้บริหารเสริมแรงจูงใจด้วยการจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับครู และบุคลากรที่มีความสามารถในการทำผลงานวิทยฐานะที่สูงขึ้น และผู้บริหารสามารถเสริมแรงจูงใจทางบวกด้วยการให้รางวัลพิเศษสำหรับครู และบุคลากรที่ประพฤติปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนด ($\bar{X}= 4.14, 3.97, 3.82, 3.75, 3.72, 3.67$ และ 3.64) ตามลำดับ

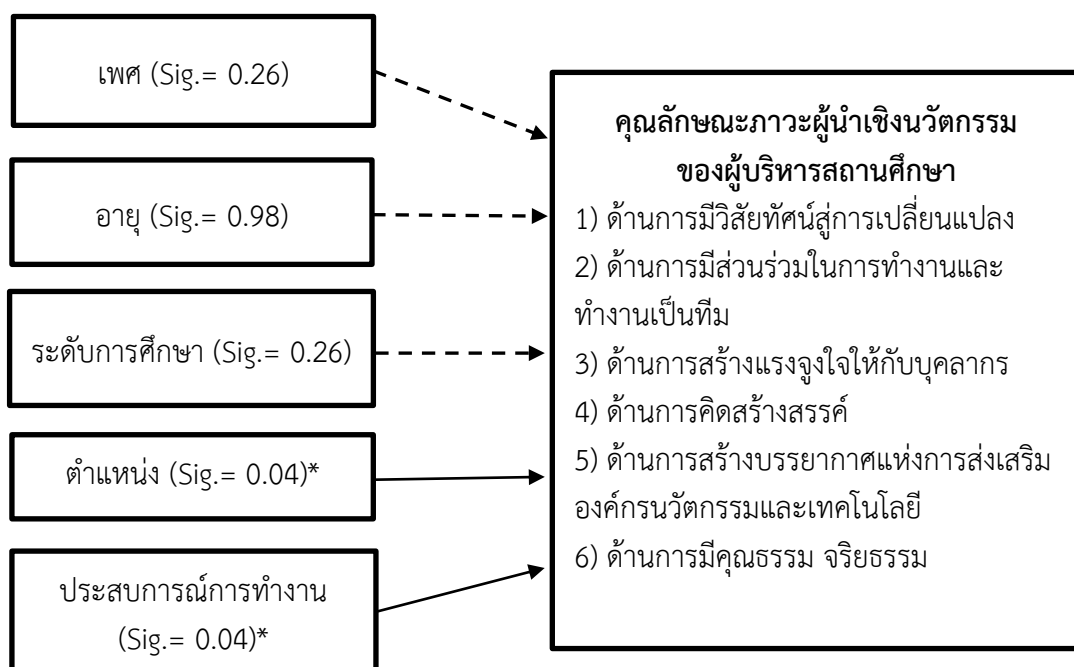
4. ด้านการคิดสร้างสรรค์ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.84$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารแสดงออกถึงรูปแบบหรือทางเลือกใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมการทำงานของครู ผู้บริหารมีจินตนาการในการทำงาน และผู้บริหารมีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของตนเองทั้งในด้านความรู้และทักษะ ($\bar{X}=4.12$, 3.90, 3.85, 3.80, 3.78, 3.76 และ 3.64) ตามลำดับ

5. ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$, S.D.=0.44) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารมีเทคนิคในการจัดการนวัตกรรม, ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะ และประสบการณ์ทางเทคโนโลยีหรือการจัดการ มาพัฒนาและผลิตสื่อการสอนใหม่ และผู้บริหารมีการนำแนวความคิดใหม่หรือการใช้ประโยชน์ จากสิ่งที่มีอยู่แล้วมาใช้ในรูปแบบใหม่ ($\bar{X}=3.98$, 3.96, 3.91, 3.83, 3.83, 3.74 และ 3.70) ตามลำดับ

6. ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87$, S.D.=0.55) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ โปร่งใส ผู้บริหารให้ความยุติธรรม ความเสมอภาคในการทำงานแก่บุคลากรอย่างเท่าเทียมกัน และผู้บริหารมีความจริงใจในการส่งเสริมผลงาน และผลักดันให้ครูและบุคลากรประสบความสำเร็จ ($\bar{X}=4.10$, 3.93, 3.88, 3.82, 3.80, 3.79 และ 3.78) ตามลำดับ

การเปรียบเทียบลักษณะสถานภาพของผู้บริหารและครูที่แตกต่างกันทางด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา มีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ไม่แตกต่างกัน ส่วนการเปรียบเทียบลักษณะสถานภาพของผู้บริหารและครูที่แตกต่างกันทางด้านตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน ระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 แสดงได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความแตกต่างคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2



* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig.)

—————> หมายถึง มีความแตกต่างกัน, - - - - -> หมายถึง ไม่แตกต่างกัน

ภาพที่ 1 การสรุปผลสมมติฐานการวิจัย

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีประเด็นที่สามารถมาอภิปรายผลได้ 2 ประเด็นดังนี้

1. ระดับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า ผู้บริหารและครูในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีการประเมินผลเพื่อการพัฒนาตนเอง มีความสามารถที่จะสร้างความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถสร้างบรรยากาศในการทำงาน จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับครู และบุคลากรเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแสดงออกถึงรูปแบบหรือทางเลือกใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมการทำงานของครู มีเทคนิคในการจัดการนวัตกรรม สามารถปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ โปร่งใส ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพิณัญบุหงา แสงศรีธรรมมะกุล (2556) ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4 เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร พบว่าอยู่ในระดับดีมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560) ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ

ผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุพงษ์ ชุมแสงวาปี (2560) ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันขององค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยสภาพ ปัจจุบันขององค์การแห่งนวัตกรรมที่มีสภาพการดำเนินงานลำดับสูงสุด คือ ด้านการมุ่งเน้น ความสำคัญของบุคลากรและด้านการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และเป้าหมายร่วม ด้านการปรับปรุงโครงสร้างองค์การ ด้านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และ ด้านการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา กันถิ่น (2560) และ Ratthan et al., (2020) ผลการศึกษาพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐมีระดับภาวะผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้ การมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลงการสร้างความแข็งแกร่งให้กับบุคลากรการมีส่วนร่วมในการทำงานและทำงานเป็นทีม การมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรกิจ สุวรรณเกษม (2561) ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอกาฬสินธุ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอกาฬสินธุ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เรียงลำดับดังนี้ ด้านทักษะ ด้านบุคลิกภาพ ด้านทางสังคม ด้านบทบาทหน้าที่ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริฉัตร พรสุพรรณ (2562) ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกันทางด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง มีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ไม่แตกต่างกัน ส่วนลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกันทางด้านประสบการณ์การทำงาน มีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า ผู้บริหารและครูในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา และตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารไปในทิศทางเดียวกันว่าผู้บริหารมีการประเมินผลเพื่อการพัฒนาตนเอง มีความสามารถที่จะสร้างความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถสร้างบรรยากาศในการทำงาน จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับครู และบุคลากรเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแสดงออกถึงรูปแบบหรือทางเลือกใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมการทำงานของครู มีเทคนิคในการจัดการนวัตกรรม สามารถปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ โปร่งใส ส่วนผู้บริหารและครูในโรงเรียนกลุ่มดอกเสี้ยว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ที่มีประสบการณ์การทำงาน 6-10 ปี มีคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิง

นวัตกรรมมากกว่าผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 1– 5 ปี กลุ่มที่มีประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไป เนื่องจากว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1–5 ปี ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่เริ่มงานในสถานศึกษาได้ไม่นานส่งผลให้มีมุมมองการเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านมาไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรมที่ผู้บริหารได้พัฒนาสถานศึกษามาแล้วก่อนหน้านี้จึงส่งผลให้มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าผู้ที่มีประสบการณ์มากและปฏิบัติงานในสถานศึกษามานานกว่า มองเห็นการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาสถานศึกษาของผู้บริหารที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถสร้างบรรยากาศในการทำงาน จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากรเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแสดงออกถึงรูปแบบหรือทางเลือกใหม่ ๆ เพื่อส่งเสริมการทำงานของครู มีเทคนิคในการจัดการนวัตกรรม สามารถปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ โปร่งใส ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิณัญบุหงา แสงศรีธรรมมะกุล (2556) ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4 เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร ปัจจัยด้านเพศพบว่าไม่แตกต่างกัน ปัจจัยด้านอายุพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ปัจจัยด้านระดับการศึกษาพบว่าไม่ต่างกัน และปัจจัยด้านประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาทิพย์ ชนะเคน (2559) ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงานในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนจำแนกตามขนาดสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ความรู้ในเชิงวิชาการที่เกิดขึ้นใหม่ในงานวิจัยนี้คือ

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกล้าตัดสินใจเปลี่ยนแปลงและต้องทำให้ครูและบุคลากรทางศึกษาเกิดยอมรับเทคโนโลยีนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงแล้วนำมาปรับพฤติกรรมของตนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาในที่สุด เพื่อไปสู่ความพร้อมในการพัฒนานวัตกรรมที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมสร้างกำลังใจให้ทั่วถึงและมอบหมายขอบเขตอำนาจ หน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจนอีกทั้งกระจายอำนาจหน้าที่ให้รับผิดชอบชัดเจนและมีเป้าหมายของทีมเดียวกันและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมด้วย เพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในด้านการบริหารความเสี่ยงโดยที่มีการปฏิบัติการในด้านผู้บริหารดำเนินการติดตามประเมินผลการจัดการความเสี่ยงได้อย่างเหมาะสมต่อไปควรมีการศึกษาการพัฒนาระบบการติดตามประเมินด้านการจัดการความเสี่ยงในโรงเรียนและด้านการคิดสร้างสรรค์โดยที่มีการปฏิบัติการในด้านผู้บริหารได้สร้างทางเลือกใหม่ ๆ โดยคิดนอกกรอบนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนที่ยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง (References)

- จิราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีธบุรี.
- จุฑาทิพย์ ชนะเคน. (2559). การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปาริฉัตร พรสุวรรณ. (2562). การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น.
- ปวีณา กันลิน. (2560). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5. *Veridian E-Journal, Silpakom University*. 10(3), 1833-1848.
- พินัญบุหงา แสงศรีธรรมะกุล. (2556). ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามหลักสังคหวัตถุ 4 เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สุรกิจ สุวรรณเกษม. (2561). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอภาษี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาศรัฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *แผนพัฒนาศรัฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2. (2563). *แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565*. สืบค้น 17 ธันวาคม 2563 จาก http://myoffice.takesa2.go.th/myoffice/2563/data/tkk3/25630505_102001_4581.pdf.

- อนุพงษ์ ชุมแสงวาปี. (2560). การพัฒนารูปแบบองค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.
Educational and Psychological Measurement. 30(3), 607-610.
- Piraya Saisirisuk. (2018). *Innovative Leadership of School Administrators of
Panchaphaki School Cluster under the Secondary Educational Service
Area Office 4*. Independent Study. Master of Education (Educational
Administration). The Graduate School, Kasetsart University. Bangkok:
Kasetsart University.
- Ratthanon Pongwiritthon, Busara Chuadee, Malai Wongruethaiwattana, Benyapa
Kantawongwan, Kanyakan Syers. (2020). Organizing Student – Centered
Learning Activity in the Basic Educational Institutions Under the
Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3. *Journal of Legal
Entity Management and Local Innovation*. 6(5), 231-244.
- Thitinan Nanthasri, Waro Pengsawat, Wannika Chalakbang, Pornthep
Satheannopakaow. (2020). The Development of Indicators on Innovative
Leadership of School Directors under Offices of Primary Education Service
Areas in the Northeast of Thailand. *Social Sciences Research and
Academic Journal*. 14(3), 93-106.

