

**การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
โรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2
Administration of the Student Care and Support System with the
Participation of Parents of Bankangphiban School under Tak Primary
Educational Service Area Office 2**

พรนภา แก้วพวง¹ บุศรา เชื้อดี² ขจรอรุณพน พงศ์วิริทธิ์ธร³ มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา⁴
ศิกัญจน์มณี ไชเฮอร์ส⁵ สาลินี ชัยวัฒนพร⁶

Pornnapa Keawpaung, Busara Chuadee, Kajornatthapol Pongwiritthon,
Malai Wongruethaiwattana, Sikarnmanee Syers, Salinee Chaiwattanaporn

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับและการเปรียบเทียบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้ปกครองของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 2 – ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำนวน 132 คน โดยมีวิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างและนำมาจำแนกตามระดับชั้นเรียน แล้วจึงสุ่มกลุ่มตัวอย่างแต่ละชั้นเรียนโดยวิธีการสุ่มอย่าง เนื่องจากข้อมูลกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ให้ข้อมูลการตอบที่มีความสำคัญและต้องให้ผู้ตอบสมัครใจในการให้ข้อมูลแบบสอบถามการสมัครใจในการให้ข้อมูลของการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

Received: 2020-12-20 Revised: 2021-01-17 Accepted: 2021-01-19

¹ โรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

Bankangphiban School Tak Primary Educational Service Area Office 2.

Corresponding Author e-mail: tok2029@gmail.com

² คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น, Faculty of Education, Northern College

³ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น, Faculty of Business Administration, Northern College

⁴ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น, Faculty of Education, Northern College

⁵ คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น, Faculty of Business Administration and Information Technology, Rajamangala University of Technology Isan, Khon

⁶ ศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ ภูมิปัญญาและนวัตกรรมชุมชน, Information Center of Knowledge Local Wisdom and Community Innovation

ได้แก่ แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติบรรยาย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ ค่าที (t-test) ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$, S.D.=0.74) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการส่งต่อ ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.82) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ($\bar{X}=4.07$, S.D.= 0.82) ด้านการคัดกรองนักเรียน ($\bar{X}=4.02$, S.D.=0.71) ด้านการส่งเสริมนักเรียน ($\bar{X}=4.00$, S.D.=0.71) ด้านการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=3.96$, S.D.=0.76) การทดสอบการเปรียบเทียบลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกันทางด้าน เพศ อายุและรายได้เฉลี่ยต่อเดือน มีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ที่แตกต่างกัน ส่วนการเปรียบเทียบลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกันทางด้าน ระดับการศึกษา และอาชีพ มีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ (Keywords): การบริหาร; ระบบดูแลช่วยเหลือ; ผู้ปกครอง

Abstract

The objectives of this descriptive research were to study the level and to compare the administration of the student care and support system with the participation of parents of Bankangphiban School under Tak Primary Educational Service Area Office 2. Population and sample were 132 parents of the students in kindergarten 2 to grade 6 of Bankangphiban School under Tak Primary Educational Service Area Office 2. The sampling method was determined by using the tables of Krejcie and Morgan at a 95% confidence level, which the samples were obtained and classified by students' grade, then the samples were randomized for each class using random sampling method. Due to the importance of the data, then it required the respondents to voluntarily provide the information. The research instrument was a questionnaire with the part of the checklist and the part of 5-level rating scale. While the quantitative data were analyzed by descriptive statistic, frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance. The research results found that the level of the administration of the student care and support system with

the participation of parents of Bankangphiban school under Tak Primary Educational Service Area Office 2 in overall was at a high level ($\bar{X}$ =4.01, S.D.=0.74). Once considering each aspect, it was found out as follows: referring aspect ($\bar{X}$ =4.12, S.D.=0.82), prevention and problem solving aspect ($\bar{X}$ =4.07, S.D.= 0.82), student screening aspect ($\bar{X}$ =4.02, S.D.=0.71), student promotion aspect ($\bar{X}$ =4.00, S.D.=0.71), and knowing of individual student aspect ($\bar{X}$ =3.96, S.D.=0.76). The test compared the characteristics of respondents which were different in terms of gender, age, and average monthly income reflected the different average level regarding the administration of the student care and support system with the participation of parents of Bankangphiban School under Tak Primary Educational Service Area Office 2. For the comparison of the characteristics of the respondents which were different in terms of education level and occupation reflected no different average level of the administration of the student care and support system with the participation of parents of Bankangphiban School under Tak Primary Educational Service Area Office 2 with statistically significant at a level of 0.05.

Keywords: Administration; Care and Support System; Parents

บทนำ (Introduction)

การศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นความจำเป็นพื้นฐานสากลทั่วไป ประเทศไทยมีนโยบายที่จะปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ ประกอบกับมีการปฏิรูปการเมืองและมีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ตามมาตรา 49 กำหนดให้บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ละคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนแล้ว การป้องกันช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสังคมมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเทคโนโลยีที่มีความก้าวหน้าทันสมัย ส่งผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบก่อให้เกิดความแข่งขัน ความกังวล ความเครียด การปรับตัวที่ไม่เหมาะสม อันจะส่งผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกาย ทั้งนี้การจัดกระบวนการเรียนให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งยังมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังต้องอาศัยความร่วมมือ

จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553) โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของชุมชนและประชาชนก็เป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนบนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่เน้นบทบาทของชุมชนและประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บทบาทและความสำคัญต่อชุมชนต่อการจัดการศึกษาในสภาพสังคมยุคปัจจุบัน เพราะฉะนั้นผู้ปกครองควรที่จะรับทราบและเข้าใจในการพัฒนาส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน อันจะช่วยให้การศึกษาของบุตรหลานมีความก้าวหน้า มีคุณภาพที่ดีขึ้น ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นอีกกระบวนการหนึ่งในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานดังกล่าว มีองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไว้ 5 ประการ ประกอบด้วย การรู้จักผู้เรียนรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุน การป้องกันและแก้ไขปัญหาและการส่งต่อผู้เรียนในทุกระดับและทุกประเภท ทั้งนี้ระบบการช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาหรือโรงเรียนจึงถือว่ามีสำคัญเป็นอย่างมากในการที่จะพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และเป็นคนไทยยุคใหม่ที่มีความสมบูรณ์แบบทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนมีจิตสาธารณะเพื่อสังคม (Noppaklao Tongtumma and Suwat Julsuwan, 2020)

ผลการสรุปงานการดำเนินงานของฝ่ายพัฒนานักเรียนนักศึกษา ในงานครูที่ปรึกษาในปีที่ผ่านมาของโรงเรียนบ้านค้ำกิบาลผลปรากฏว่ายังมีผู้เรียน ที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ได้แก่ ทะเลาะวิวาท ลักขโมย แต่งกายผิดระเบียบ ประพฤติตนไม่ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนบ้านค้ำกิบาล และจากรายงานการประชุมผู้ปกครองระบบเครือข่าย ยังมีผู้เรียนไม่เข้าเรียนและออกไปมั่วสุมในสถานที่สาธารณะต่าง ๆ ประพฤติตนไม่เหมาะสมกับการเป็นนักเรียน นักศึกษา เมื่อครูที่ปรึกษาไปเยี่ยมบ้าน จึงทราบว่าผู้เรียนบางคนไม่ได้อยู่กับผู้ปกครอง บางคนพ่อแม่ หย่าร้าง แยกกันอยู่ และอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย และญาติพี่น้อง บางคนฐานะค่อนข้างยากจนต้องทำงานและเรียนไปด้วย ซึ่งบทบาทการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนยังมีน้อย (โรงเรียนบ้านค้ำกิบาล, 2563)

ด้วยความสำคัญดังกล่าวคณะผู้วิจัยจึงเล็งเห็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นซึ่งภายในสถานศึกษาทั้งตัวครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องยังขาดทักษะและความรู้ความชำนาญในงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้ง 5 ด้านอย่างมาก ซึ่งส่งผลให้ปัญหาของนักเรียนแก้ไขได้ไม่ตรงจุดและขาดแนวทางแก้ไขที่เป็นระบบตลอดจนพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพมีประสิทธิผลที่ดี จึงเห็นว่าหากการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามกรอบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแล้วจะมีผลให้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษามีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและชุมชน คณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาสภาพปัญหาที่

เป็นปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ซึ่งผลที่ได้จากการทำวิจัยจะช่วยให้ทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียนสามารถแก้ปัญหาและดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพต่อไปในอนาคตที่จะทำให้เกิดความยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objectives)

การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1.2.1 เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

1.2.2 เพื่อการเปรียบเทียบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยออกแบบการวิจัยเชิงพรรณนา โดยคณะผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการที่ให้ความหมายของการศึกษาการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองสถานศึกษาที่สอดคล้องและเหมือนกันซึ่งได้ประมวลความรู้จากการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โดยมีขอบเขตเนื้อหา 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) ด้านการคัดกรองนักเรียน 3) ด้านการส่งเสริมนักเรียน 4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา 5) ด้านการส่งต่อ ซึ่งการวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจะสามารถที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ประชากรผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้ปกครองของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 2 – ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 200 คน (ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 กลุ่มสารสนเทศ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) โดยมีวิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 132 คน และนำมาจำแนกตามระดับชั้นเรียน แล้วจึงสุ่มกลุ่มตัวอย่างแต่ละชั้นเรียนโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เนื่องจากข้อมูลกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ให้ข้อมูลการตอบที่มีความสำคัญและต้องให้ผู้ตอบสมัครใจในการให้ข้อมูลแบบสอบถามการสมัครใจในการให้ข้อมูลของการวิจัย

3. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งเป็นลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการแบบตัวเลือก (Checklist) แบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน ได้แก่ ตอนที่ 1 สภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเป็นแบบสอบถามแบบให้เลือกเพียงคำตอบเดียว โดยเป็นแบบสอบถามเป็นแบบตัวเลือก (Check List) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) 5 ระดับ คือการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมากที่สุด ระดับคะแนน 5 จนถึงการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอยู่ในระดับน้อยที่สุด ระดับคะแนน 1 และแปลความตามหลักการแบ่งอันตรภาคชั้น (Class Interval) ดังนั้นค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 แสดงว่า การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุดจนไปถึงค่าเฉลี่ย 1.00–1.49 แสดงว่า ค่าเฉลี่ย 1.00–1.49 หมายถึง มีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยเกณฑ์สัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าไม่ต่ำกว่า 0.70 ขึ้นไป ซึ่งการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) และการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ผลของค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาที่ได้มีค่าเท่ากับ 0.91 ถือว่ายอมรับได้ สามารถเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างได้ (Kajornatthapol et al., 2020)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire) กับกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่ได้กำหนดไว้ข้างต้นและนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดสถิติที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับข้อมูลทางสถิติเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ 1) สถิติพื้นฐานการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา คณะผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อการอธิบายถึงคุณสมบัติหรือลักษณะของการแจกแจงข้อมูลตัวแปร โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับกำหนดการวัดเป็นการหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) สถิติการวิเคราะห์ทดสอบสมมติฐาน คณะผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อวิเคราะห์ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมี

ส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA)

ผลการวิจัย (Research Results)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัยนี้ จำนวน 132 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 74.20 มีอายุมากกว่า 45 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 46.20 มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ปลาย จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 45.50 มีอาชีพเกษตรกร จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 34.10 และมีรายได้ต่ำกว่า 15,000 บาท/เดือน จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 40.20

การวิเคราะห์ระดับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$, S.D.=0.74) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการส่งต่อ ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.82) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา ($\bar{X}=4.07$, S.D.= 0.82) ด้านการคัดกรองนักเรียน ($\bar{X}=4.02$, S.D.=0.71) ด้านการส่งเสริมนักเรียน ($\bar{X}=4.00$, S.D.=0.71) ด้านการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X}=3.96$, S.D.=0.76) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก 2 โดยภาพรวม

ด้านที่	การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม
1	ด้านการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.96	0.76	มาก
2	ด้านการคัดกรองนักเรียน	4.02	0.71	มาก
3	ด้านการส่งเสริมนักเรียน	4.00	0.71	มาก
4	ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.07	0.82	มาก
5	ด้านการส่งต่อ	4.12	0.82	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.01	0.74	มาก

การวิเคราะห์ระดับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก 2 โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายแต่ละด้าน ดังนี้

1. ระดับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านค่างภีบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ด้านการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.96$, S.D.=0.76) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การพัฒนาศักยภาพตามความสนใจความถนัดของนักเรียน การช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนได้อย่างสมบูรณ์ การเก็บข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียน ($\bar{X}=4.11$, 4.06, 4.02, 3.97, 3.92, 3.87, 3.69 และ 3.98) ตามลำดับ

2. ระดับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านค่างภีบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ด้านการคัดกรองนักเรียน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$, S.D.=0.71) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมปฏิบัติงานและช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน โดยมีส่วนร่วมทำงานร่วมกับผู้บริหารและคณะครู ทุกด้าน การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลงานของนักเรียน การใช้ข้อมูลนักเรียนของครูในด้านสุขภาพเพื่อที่จะจัดกลุ่มผู้เรียน ($\bar{X}=4.27$, 4.24, 4.23, 3.88, 3.96, 3.92 และ 3.79) ตามลำดับ

3. ระดับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านค่างภีบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ด้านการส่งเสริมนักเรียน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.00$, S.D.=0.71) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการโดยการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ($\bar{X}=4.17$, 4.11, 4.08, 4.07, 3.80, 4.05, 3.85 และ 3.81) ตามลำดับ

4. ระดับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านค่างภีบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ด้านการป้องกันและการแก้ไขปัญหา มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$, S.D.= 0.82) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การให้ความเอาใจใส่กับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน การมีความเอื้ออาทรกับผู้เรียน ไม่ซ้ำเติมผู้เรียน การดำเนินงานในการหาสาเหตุของปัญหาให้ครบถ้วน ($\bar{X}=4.22$, 4.18, 4.09, 4.09, 4.08, 3.98, 4.03 และ 3.89) ตามลำดับ

5. ระดับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านค่างภีบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ด้านการส่งต่อ มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.82) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมีแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา ($\bar{X}=4.05$, 4.02, 4.06, 3.92 และ 4.04) ตามลำดับ

การทดสอบการเปรียบเทียบลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกันทางด้าน เพศ อายุและรายได้เฉลี่ยต่อเดือน มีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ที่แตกต่างกัน ส่วนการเปรียบเทียบลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกันทางด้าน ระดับการศึกษา และอาชีพ มีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกันทางด้าน เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน มีระดับค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอน้ำหนาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ 2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

การบริหารงานระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโดยการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง	เพศ		อายุ		ระดับ การศึกษา		อาชีพ		รายได้	
	t- test	Sig.	F	Sig.	t-test	Sig.	t-test	Sig.	t-test	Sig.
ด้านการรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล	-0.04	0.97	3.74*	0.03	0.88	0.45	1.06	0.37	1.03	0.36
ด้านการคัดกรอง นักเรียน	-1.10	2.72	1.73	0.18	0.76	0.52	0.35	0.79	3.02	0.05
ด้านการส่งเสริม นักเรียน	- 3.10*	0.00	1.94	0.15	0.53	0.66	3.62*	0.02	18.36*	0.00
ด้านการป้องกันและ แก้ไขปัญหา	- 2.98*	0.00	3.52*	0.03	1.40	0.25	1.42	0.24	5.55*	0.01
ด้านการส่งต่อ	- 2.21*	0.03	3.12*	0.04	0.46	0.71	1.74	0.16	1.73	0.18
โดยภาพรวม	- 2.94*	0.00	3.51*	0.01	0.56	0.65	1.31	0.28	6.31*	0.00

* แทนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig.)

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 มีประเด็นที่สามารถมาอภิปรายผลได้ 2 ประเด็น ดังนี้

1. ระดับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านค้ำกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านผู้ปกครองมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการส่งต่อ, ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา, ด้านการคัดกรองนักเรียน, ด้านการส่งเสริมนักเรียน และด้านการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจเป็นอย่างมากในการเป็นส่วนหนึ่งของการดูแลนักเรียนของโรงเรียนบ้านค้ำกิบาลโดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพตามความสนใจความถนัดของนักเรียน การช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนได้อย่างสมบูรณ์ การเก็บข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียน การมีส่วนร่วมปฏิบัติงานและช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน โดยมีส่วนร่วมทำงานร่วมกับผู้บริหารและคณะครู ทุกด้าน การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผลงานของนักเรียน การใช้ข้อมูลนักเรียนของครูในด้านสุขภาพเพื่อที่จะจัดกลุ่มผู้เรียน การส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการโดยการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ การให้ความเอาใจใส่กับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน การมีความเอื้ออาทรกับผู้เรียน ไม่ซ้ำเติมผู้เรียน การดำเนินงานในการหาสาเหตุของปัญหาให้ครบถ้วน การตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมีแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Noppaklao Tongtumma and Suwat Julsuwan (2020) ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 5 ด้าน ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า ความต้องการจำเป็นในด้านการคัดกรองนักเรียนอยู่ในระดับสูงสุดลำดับที่ 2 คือ ด้านการส่งเสริมนักเรียนลำดับที่ 3 มี 2 ด้าน โดยค่าเฉลี่ยเท่ากัน ได้แก่ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และด้านการส่งต่อนักเรียน ลำดับสุดท้าย คือ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริ โชคสกุล (2559) ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์ 9 จังหวัดสมุทรปราการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งควรปรับปรุงให้ดีขึ้นตามลำดับคือ ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการป้องกันปัญหา นักเรียน ด้านการส่งเสริมนักเรียน ด้านการส่งต่อนักเรียน และด้านการแก้ไขปัญหา

นักเรียน อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nittaya Cananila and Waro Phengsawat (2559) ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งจะต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น ตามลำดับดังนี้ การส่งต่อนักเรียน การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียน อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญธิรา วาตี (2561) ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ส่วนการมีส่วนร่วมเช่นเดียวกับ อนงค์ จันทร์หอม (2560) ที่ได้ศึกษาเรื่อง กระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และการพัฒนากระบวนการนิเทศการมุ่งเน้น 1) มีการประเมินผลงานจากผู้ที่ได้รับมอบหมายและการจัดกระบวนการเรียนการสอน รวมทั้งทำการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) สำรวจความต้องการของครูในการเลือกวิธีการปฏิบัติเพื่อให้ตรงกับความต้องการและตรงเป้าหมายของการทำงานที่กำหนดไว้ในโครงการ 3) ควรจัดระบบงานที่มีความสำคัญอย่างเหมาะสม สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 4) ควรประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสำรวจความต้องการและความจำเป็นการใช้ทรัพยากรในแต่ละโครงการและสรุปเป็นมติของโรงเรียน และควรมีการจัดสรรทรัพยากรให้แก่บุคลากรหรือโครงการตามความต้องการไว้อย่างเหมาะสม 5) ควรมีการประสานงานระหว่างผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้เกิดความเข้าใจในการร่วมมือกันปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเวลา และกิจกรรมที่ต้องการให้บรรลุวัตถุประสงค์ 6) ควรมีการปรึกษาหารือ ในการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างแนวทางปฏิบัติตามทางเลือก แนวทางการแก้ปัญหา และพัฒนาการปฏิบัติงานร่วมกัน

2) ลักษณะสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกันทางด้านเพศ อายุ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน มีระดับค่าเฉลี่ยในภาพรวมเกี่ยวกับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านคางกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนลักษณะที่แตกต่างกันทางด้านระดับการศึกษา และอาชีพ มีระดับค่าเฉลี่ยในภาพรวมเกี่ยวกับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านคางกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดาก เขต 2 ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่า ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิงซึ่งมีความใส่ใจดูแลบุตรหลานมากกว่าเพศชายจึงส่งผลให้การมีส่วนร่วมในการการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านคางกิบาลของเพศหญิงมากกว่าเพศชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีความเข้าใจในระบบการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน สามารถจัดสรรเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดีจึงเข้ามาส่วนร่วมในการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากกว่าผู้ที่มีอายุมากกว่า นอกจากนี้ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า

15,000 บาท/เดือน มีส่วนร่วมในการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากกว่าผู้ที่มีรายได้สูงกว่าอาจเป็นเพราะว่าที่พักอาศัยอยู่ใกล้โรงเรียน สถานที่ทำงานอยู่ใกล้บ้าน หรือมีความต้องการให้บุตรหลานของตนเองได้รับสิทธิทางการศึกษาเท่าเทียมกันกับนักเรียนคนอื่นจึงให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ แต่ในส่วนของการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่แตกต่างกันทั้งนี้เพราะทุกการศึกษา และทุกอาชีพให้ความสนใจกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนสามารถพัฒนาการเรียนได้อย่างสมบูรณ์ การเก็บข้อมูลด้านผลการเรียนของนักเรียน การมีส่วนร่วมปฏิบัติงานและช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนหรือในด้านอื่น ๆ เป็นไปในทิศทางเดียวกันจึงมีค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nittaya Cananila and Waro Phengsawat (2559) ผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านตรอกนอง (ประทีปวาริราษฎร์วิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ความรู้ในเชิงวิชาการที่เกิดขึ้นใหม่ในงานวิจัยนี้คือ การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านคางกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ควรมุ่งเน้นดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนบ้านคางกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ควรมีการส่งเสริมและให้คำแนะนำกับผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสังเกตระเบียบสะสมแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ได้มากขึ้น

2. ผู้บริหารโรงเรียนบ้านคางกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ควรมีการส่งเสริมและให้คำแนะนำกับผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียนของโรงเรียนว่ามีแนวทางปฏิบัติเป็นอย่างไร เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์และมาตรฐานเป็นไปในแนวทางเดียวกัน เป็นที่ยอมรับของครูที่ปรึกษา หรือครูประจำชั้นในโรงเรียนเพื่อใช้เป็นเกณฑ์การคัดกรองโดยผ่านความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนร่วมด้วย

3. ผู้บริหารโรงเรียนบ้านคางกิบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ควรมีการส่งเสริมและให้คำแนะนำกับผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือป้องกันนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง ได้พัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

4. ผู้บริหารโรงเรียนบ้านค่างพิบูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ควรมีการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการคอยให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะบุตรหลานของตนเอง

5. ผู้บริหารโรงเรียนบ้านค่างพิบูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ควรมีการส่งเสริมและให้คำแนะนำกับผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการส่งต่อนักเรียนไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้เรียนในกรณีที่ยากต่อการแก้ไข ให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

หัวข้องานวิจัยที่ควรทำต่อไปในอนาคต ได้แก่ การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาตากเขต 2 ทั้งเขตพื้นที่ เพื่อนำผลการศึกษามาเปรียบเทียบกัน ด้วยวิธีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพหรือมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนและในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน หรือการวิจัย การบริหารการศึกษาด้านความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงแนวทางการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้สอดคล้องกับการดำรงชีพในอนาคต

เอกสารอ้างอิง (References)

- ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 กลุ่มสารสนเทศ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *โรงเรียนบ้านค่างพิบูล*. สืบค้น 15 กันยายน 2563 จาก <http://data.bopp-obec.info/emis>.
- ศิริ โชคสกุล. (2559). *การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์ 9 จังหวัดสมุทรปราการ*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อัญทิรา วาดี. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

อนงค์ จันทร์หอม. (2560). กระบวนการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตำบลยางหัก อำเภอปากท่อจังหวัดราชบุรี. การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Kajornatthapol Pongwiritthon, Salinee Chaiwattanaporn, Sikarnmanee Syers, Pakphum Pakvipas, Sutheemon Chongesiriroj. (2020). Development Guidelines of Transformational Leadership of the School Administrator of Schools in Special Economic Zone: Chiang Rai. *Journal of Legal Entity Management and Local Innovation*. 6(6), 1-15.

Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3), 607-610.

Noppaklao Tongtumma and Suwat Julsuwan. (2020). The development of the student care and Support System Guidelines for School under Mahasarakham Primary Educational Service Area office 3. *Journal of MCU Nakhondhat*. 7(5), 265-278.

Nittaya Cananila and Waro Phengsawat. (2559). The Development of Student Support System Administration Model in Schools under Bueng Kan Primary Education Service Area Office. *Silpakorn Educational Research Journal*. 8(2), 348-360.