

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของ
สถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านดำนาน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

Participatory Management of the Administrators and the
High-Performance Organization of the Large Sized Schools in
Ban Dan Lan Hoi District under Sukhothai Primary Educational Service
Area Office 1

จำนงค์ แก้วหนู¹ ขจรอรุณพน พงศ์วิริทธิ์² มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา³ บุศรา เชื้อดี⁴
ดรรารวรรณ โสด้บ⁵ เอกธัช ศรีบุญมา⁶

Jamnong Kaewnooch, Kajornatthapol Pongwiritthon, Malai Wongruethaiwattana,
Busara Chuadee, Darawan Sodbong, Eakthanach Sribunma

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ระดับความเป็น
องค์กรสมรรถนะสูงและศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็น
องค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านดำนาน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
ของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านดำนาน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุโขทัย เขต 1 จาก 5 โรงเรียน โดยมีวิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์
แกน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
แบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูล
เชิงปริมาณด้วยสถิติบรรยาย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ

Received: 2020-12-23 Revised: 2021-02-16 Accepted: 2021-02-21

¹ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 Ban Huaikari School
under Sukhothai Primary Educational Service Area Office 1. Corresponding Author e-mail:
tok2029@gmail.com

² คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Faculty of Business Administration, Northern College

³ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Faculty of Education, Northern College

⁴ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Faculty of Education, Northern College

⁵ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Faculty of Business Administration, Northern College

⁶ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา Faculty of Business
Administration and Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Lanna

ทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) ของเพียร์สันผลการวิจัย พบว่า ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมและระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.83$, S.D =0.75), ($\bar{X}= 3.85$, S.D.=0.76) ตามลำดับ การทดสอบสมมติฐานการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ (Keyword): การบริหารแบบมีส่วนร่วม; ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง; สถานศึกษาขนาดใหญ่

Abstract

This research aimed to study the level of the participatory management, the level of high-performance organization, and to study the relationship between the participatory management of the administrators and the high-performance organization of the large sized schools in Ban Dan Lan Hoi District under Sukhothai Primary Educational Service Area Office 1. The population and sample were the education administrators and teachers from 5 large sized educational institutions in Ban Dan Lan Hoi District under Sukhothai Primary Educational Service Area Office 1. The tables of Krejcie and Morgan were used to determine the sample size at a 95% confidence level to get the total sample of 108 people. The research instrument was a questionnaire with a combination of a checklist type and 5-level rating scale type. The quantitative data was analyzed by using the descriptive statistic, frequency, percentage, mean, standard deviation, and the Pearson correlation coefficient (r_{xy}). The results of the study revealed that the level of participatory management of the administrators and the high-performance organization of the large sized schools in Ban Dan Lan Hoi District under Sukhothai Primary Educational Service Area Office 1 in overall were at high levels, which were ($\bar{X}=3.83$, S.D =0.75) and ($\bar{X}= 3.85$, S.D.=0.76), respectively. The hypothesis testing of the participatory management of the administrators and the high-performance organization of the large sized schools in Ban Dan Lan Hoi District under Sukhothai Primary Educational Service Area Office 1 had a relatively high level of a positive relationship with statistically significant at a level of 0.05.

Keywords: Participatory Management; High Performance Organization; Large Sized Schools

บทนำ (Introduction)

ในยุคปัจจุบันท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไร้พรมแดนเป็นยุคเศรษฐกิจที่มีทั้งการแข่งขันและการร่วมมือกันสูง สังคมมีการหลั่งไหลทางวัฒนธรรมส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของสังคม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างภูมิคุ้มกันในการรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อสร้างฐานความรู้ ความคิด ประกอบการตัดสินใจเลือกรับเลือกปรับเปลี่ยนอย่างเหมาะสม เพื่อให้ระดับบุคคล องค์กรและสังคมสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพการปรับตัวขององค์กรในปัจจุบันเพื่อให้สอดคล้องกับความท้าทาย ความสามารถขององค์กรและคุณภาพเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับความสำเร็จขององค์กรในระยะยาว ด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ จะทำให้ขอบเขตของการติดต่อสื่อสารระหว่างองค์กรไม่มีตำแหน่งที่ชัดเจน ประสิทธิภาพ ความรวดเร็ว ความหลากหลาย ความสะดวกสบาย ความตรงต่อเวลาและคุณภาพของผลิตภัณฑ์และการให้บริการเป็นสิ่งสำคัญ โดยจะอยู่ภายใต้กรอบการควบคุมคุณภาพตามมาตรฐานสากลมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งถือว่าเป็นบุคคลสำคัญในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพคนให้มีคุณธรรม มีความรอบรู้อย่างเท่าทัน มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ มีคุณภาพในการใช้เทคโนโลยี มีความสามารถในการสื่อสารมากกว่าหนึ่งภาษา ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมฐานความรู้และสังคมโลกได้อย่างมั่นคง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะพลโลกได้อย่างสันติ และสามารถนำพาองค์กรไปสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูง (High Performance Organization) ซึ่งเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสามารถสร้างการประสานงาน มีการทำงานเป็นทีม มีความผูกพัน มีความไวเนื้อ เชื้อใจ เปิดเผย มีความคิดสร้างสรรค์และมีการแก้ปัญหาอย่างมีโครงสร้างและเป็นระบบมีวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจน ไปสู่องค์กรสมรรถนะสูงมีผลการปฏิบัติงานที่ยอดเยี่ยม (ณัชฐานุช สุดชาติ ธนอมวรรณ, ประเสริฐ เจริญสุข และทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561) หลักสำคัญของการสร้างความสำเร็จอย่างยั่งยืนให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา คือการเสริมสร้างภาวะผู้นำของผู้บริหารและพฤติกรรมองค์กร ซึ่ง Harris, A. (2003) ได้กล่าวว่าภาวะผู้นำเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ร่วมกันสร้างความหมายของสิ่งที่เรียนรู้ ตลอดจนองค์ความรู้ร่วมกัน ผู้นำ ที่มีความสามารถในการประสานการรับรู้ ค่านิยม ความเชื่อ ข้อมูล และสมมติฐานของบุคลากรภายในองค์กรผ่านการสื่อสารที่ต่อเนื่องส่งผลถึงผลสำเร็จขององค์กร นอกจากนี้ Peters, Thomas J., & R.H. Waterman. (1982) ได้ระบุถึงปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อองค์กรสมรรถนะสูง คือบทบาทของวัฒนธรรมองค์กรถือว่าเป็นปัจจัยหลักขององค์กรสมรรถนะสูง การเชื่อมโยงกลยุทธ์เข้ากับองค์ประกอบต่าง ๆ ภายในองค์กร การมีโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสม รูปแบบภาวะผู้นำทักษะและการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร และ Holbeche, L. (2005) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อองค์กรสมรรถนะสูง คือการนำองค์กรที่เข้มแข็งมีผลิตภัณฑ์ที่ดีมีการตลาดที่ประสบผลสำเร็จและผลกำไรสูง มีวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นแรงส่งให้องค์กรเหนือกว่าองค์กรอื่น

จังหวัดสุโขทัยก็จัดว่าเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีปัญหาด้านการศึกษาอย่างเด่นชัด เนื่องด้วยสภาพแวดล้อมและประชากรที่มีหลากหลายภาษา ซึ่งจากข้อมูลสำคัญตามรายงานผลการประเมินความก้าวหน้าการพัฒนาคนของจังหวัด สุโขทัยด้วยดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human

Achievement Index : HAI) ปี 2560 ที่ถูกพัฒนาขึ้นโดย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) นั้น พบว่า ดัชนีความก้าวหน้าของนครระดับภาคเหนือมีความก้าวหน้าด้านการศึกษาน้อยที่สุด และจังหวัดสุโขทัยมีความก้าวหน้าด้านการศึกษาน้อยที่สุดในกลุ่มจังหวัดที่อยู่ในภาคเหนือ และเมื่อเรียงลำดับการพัฒนาคนระดับจังหวัดทั่วประเทศ ปรากฏว่า การพัฒนาคนของจังหวัดสุโขทัยมีความก้าวหน้าอยู่ในลำดับที่ 56 จาก 77 จังหวัด โดยเมื่อพิจารณาปี 2560 ค่าดัชนีย่อย HAI ทั้ง 8 ด้านที่ ประกอบด้วย 1) ด้านชีวิตการงาน 2) ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม 3) ด้านชีวิตครอบครัวและ ชุมชน 4) ด้านสุขภาพ 5) ด้านการศึกษา 6) ด้านรายได้ 7) ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร และ 8) ด้านการมีส่วนร่วม นั้นพบว่า มีดัชนีย่อย HAI ที่ดี 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ส่วนดัชนีย่อย HAI ที่มีการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่แย่ลง ได้แก่ ด้านสุขภาพ ด้านชีวิตการทำงาน ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร ด้านการศึกษาและด้านรายได้ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) แต่การศึกษาดังกล่าว ยังเป็นบริบทขององค์การทั่วไปยังไม่ใช่บริบทของสถานศึกษาโดยตรง ดังนั้นหากมีการศึกษาถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาในบริบทของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสามารถนำผลที่ได้ไปใช้ในการบริหารจัดการว่าควรจะเริ่มต้นพัฒนาในด้านใด เพื่อนำข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อวางแผนการในการบริการจัดการภายในสถานศึกษาให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูง อันจะส่งผลเกื้อหนุนให้สถานศึกษาพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพสามารถแข่งขันและอยู่รอดได้อย่างยั่งยืน

สภาพปัญหาที่กล่าวมานั้น จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นทำให้คณะผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูง เพราะสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 เป็นองค์กรที่รับผิดชอบโดยตรงที่ต้องสนองตามนโยบาย ซึ่งการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาจะประสบความสำเร็จได้หรือไม่ย่อมต้องขึ้นอยู่กับสมรรถนะของสถานศึกษาเอง ดังนั้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization) จึงเป็นการสร้างประเทศให้เกิดการพัฒนาที่มั่นคงและยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Objective Researches)

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Qualitative Research) โดยคณะผู้วิจัยได้สังเคราะห์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของ สวอนส์เบิร์ก (Swansburg, 1996) โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (Goals and objectives) 2) ความยึดมั่นผูกพัน (Commitment) 3) ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน (Autonomy) และ 4) การไว้วางใจกัน (Trust) และความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา คณะผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของ เชอร์เมอร์ฮอร์น ฮันท์ และออสเบิร์น (Schermerhorn, Hunt and Osborn, 2003) คณะกรรมการการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกา (The Higher Learning Commission, 2010) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2557) ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำ 2) การวางแผนกลยุทธ์ 3) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) การให้ความสำคัญแก่บุคลากร 6) การบริหารกระบวนการ และ 7) ผลลัพธ์การดำเนินงาน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จาก 5 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนอนุบาลบ้านด่านลานหอย โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ โรงเรียนบ้านลานกระบือ และโรงเรียนบ้านตลิ่งชัน จำนวน 152 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1, 2563) โดยมีวิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 108 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Sample Random Sampling) ให้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้ (Kajornatthapol et al., 2020)

3. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งเป็นลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการแบบตัวเลือก (Checklist) แบ่งออกได้เป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเป็นแบบสอบถามแบบให้เลือกเพียงคำตอบเดียว โดยเป็นแบบสอบถามแบบตัวเลือก (Check List) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาตามแนวคิดของสวอนส์เบิร์ก (Swansburg) ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงสถานศึกษา โดยแบบสอบถามส่วนที่ 2 และ ส่วนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบ

มาตราส่วนมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) 5 ระดับ คือการบริหารแบบมีส่วนร่วม/ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง อยู่ในระดับมากที่สุด ระดับคะแนน 5 จนถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วม/ความเป็นองค์กรสมรรถนะต่ำสุด อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยเกณฑ์สัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าไม่ต่ำกว่า 0.70 ขึ้นไป ซึ่งการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) และการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ผลของค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาที่ได้มีค่าเท่ากับ 0.85 ถือว่ายอมรับได้ สามารถเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างได้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire) กับกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่ได้กำหนดไว้ข้างต้นและนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดสถิติที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับข้อมูลทางสถิติ เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ 1.) สถิติพื้นฐานการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา คณะผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อการอธิบายถึงคุณสมบัติหรือลักษณะของการแจกแจงข้อมูลตัวแปร โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับกำหนดการวัดเป็นการหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.) สถิติการวิเคราะห์ทดสอบสมมติฐาน คณะผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (rxy) ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย (Research Results)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัยนี้ จำนวน 108 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 58.30 มีอายุต่ำกว่า 40 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 52.80 มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 64.80 มีตำแหน่งเป็นครู จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 95.4 และมีประสบการณ์การทำงานสูงกว่า 10 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 63.00

การวิเคราะห์ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.83$, S.D.=0.75) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน, ด้านความยึดมั่นผูกพัน, ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และด้านการไว้วางใจกัน มี ($\bar{X}=3.95$, S.D.=0.76) ($\bar{X}=3.88$, S.D.=0.75) ($\bar{X}=3.79$, S.D.=0.76) ($\bar{X}=3.69$, S.D.=0.72) ตามลำดับ การวิเคราะห์ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร

สถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายแต่ละด้าน ดังนี้

1. ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79, S.D.=0.76$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมในการช่วยให้บุคคลสนับสนุนเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรร่วมกันรับผิดชอบในงานปรับปรุงพัฒนาเป้าหมายขององค์กร ($\bar{X}=3.97, S.D.=0.73$), ($\bar{X}=3.84, S.D.=0.82$), ($\bar{X}=3.81, S.D.=0.76$) ตามลำดับ

2. ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านความยึดมั่นผูกพัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.88, S.D.=0.75$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การทำงานร่วมกันทำให้เกิดความผูกพันขึ้นในงานที่ทำหรืองานที่รับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเองกับบุคลากร และเข้าถึงได้ง่าย ผู้บริหารสถานศึกษาอบรมบุคลากรในการทำงานอย่างแท้จริง ($\bar{X}=3.92, 3.91, 3.90$) ตามลำดับ

3. ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้บุคลากรยอมรับและแก้ไขความผิดพลาดที่เกิดขึ้น และหาแนวทางป้องกันเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดซ้ำอีก บุคลากรมีความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษาให้อิสระในการบริหารจัดการงานแก่บุคลากร ภายใต้ความถูกต้องและกฎเกณฑ์ของหน่วยงาน ($\bar{X}=4.03, 4.02, 3.95$) ตามลำดับ

4. ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการไว้วางใจกันอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.69$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า บุคลากรทำงานสำเร็จลุล่วงเป็นไปตามเป้าหมายของงานที่กำหนด บุคลากรได้รับความไว้วางใจจากผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรมีการวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.72, 3.71, 3.70$) ตามลำดับ

การวิเคราะห์ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.85, S.D.=0.76$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ เทคโนโลยีสารสนเทศ, การให้ความสำคัญแก่บุคลากร, การวางแผนกลยุทธ์, ภาวะผู้นำ, ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย, ผลลัพธ์การดำเนินงาน และการบริหารกระบวนการ ($\bar{X}=4.01, 3.91, 3.85, 3.84, 3.79, 3.79, 3.77$) ตามลำดับ

การวิเคราะห์ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายแต่ละด้าน ดังนี้

1. ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.84$, S.D.=0.76) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนการสร้างเป้าหมายในการทำงานให้กับบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำในกระบวนการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษาได้สอดคล้องกับยุคประเทศไทย 4.0 มีค่าเฉลี่ย 3.97, 3.94, 3.92 ตามลำดับ

2. ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการวางแผนกลยุทธ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.85$, S.D.=0.78) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างความสมดุลของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์การตรวจสอบปัจจัยต่าง ๆ ผู้บริหารสถานศึกษามีแนวทางในการตัดสินใจในการใช้ทรัพยากร ($\bar{X}=4.04$, 3.88, 3.81) ตามลำดับ

3. ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$, S.D.=0.74) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียความคาดหวังให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียความคาดหวังให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับความไว้วางใจจากหัวหน้างานหรือผู้บริหาร ($\bar{X}=3.88$, 3.81, 3.79) ตามลำดับ

4. ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.01$, S.D.=0.74) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดึงเอาศักยภาพของเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงและวิเคราะห์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขันอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=4.11$, 4.08, 4.06) ตามลำดับ

5. ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการให้ความสำคัญแก่บุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$, S.D.=0.74) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามี

การมุ่งใจเพื่อให้บุคลากรมีการพัฒนาทักษะความรู้ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษามอบอำนาจในการรับผิดชอบงานต่าง ๆ ให้บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษามีการมุ่งใจเพื่อให้บุคลากรมีการพัฒนาทักษะในด้านความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}$ =4.02, 3.96, 3.90) ตามลำดับ

6.ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านการบริหารกระบวนการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =3.77, S.D.=0.80) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการกระบวนการต่าง ๆ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ควบคุม และตรวจสอบหน้าที่ต่าง ๆ ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการทำงาน เทคโนโลยีและบุคลากรที่สอดคล้องกันเป็นอย่างดี ($\bar{X}$ =3.88, 3.81, 3.75) ตามลำดับ

7.ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านผลลัพธ์การดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =3.79, S.D.=0.78) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำให้ผลลัพธ์ในการดำเนินงานทางการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานบุคคลเป็นไปในทางที่ดีขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำให้ผลลัพธ์ในการดำเนินงานทางการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานงบประมาณเป็นไปในทางที่ดีขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำให้ผลลัพธ์ในการดำเนินงานทางการบริหารสถานศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการเป็นไปในทางที่ดีขึ้น ($\bar{X}$ =3.91, 3.88, 3.86) ตามลำดับ

การทดสอบสมมติฐานการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($r = 0.39$)

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีประเด็นที่สามารถอภิปรายผลได้ 3 ประเด็นดังนี้

1. ระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับการบริหารแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกัญญ์ณัฐ ธาริบุญ (2558) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปน้อยดังนี้คือ ความผูกพันต่อองค์กร การพัฒนาทีมงาน การกระจายอำนาจ ความไว้วางใจกัน การให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ การ

ตัดสินใจร่วมกัน การร่วมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ความเป็นอิสระในการบริหารองค์การ และเข้าใจธรรมชาติขององค์การ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ เพชรทัต และสำเร็จ อ่อนสัมพันธ์ (2560) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ด้านความเป็นอิสระ ด้านเป้าหมายและวัตถุประสงค์ด้านความผูกพัน และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ด้านความไว้วางใจ และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Baksh, A. M. (1995) ที่ค้นพบว่า การมีอิสระในการทำงานสามารถเพิ่มระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานได้ นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาโดยใช้ผลการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาโดยการทบทวนผลการปฏิบัติงานร่วมกันผ่านการสื่อสารการพูดคุยและการรายงานผลการปฏิบัติจากบุคลากรภายในสถานศึกษา ซึ่งเน้นการมีส่วนร่วมและการให้การช่วยเหลือในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานสามารถทำให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน

2. ระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ภาวนา กิตติวิมลชัย (2557) ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะองค์กรสมรรถนะสูงเรียงตามลำดับพบว่ามี 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพสูง 2) ด้านการจัดการข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านการออกแบบและปรับปรุงกระบวนการ 4) ด้านการมุ่งเน้นผู้รับบริการ 5) ด้านการสร้างนวัตกรรม 6) ด้านการมุ่งเน้นผลลัพธ์การปฏิบัติงาน 7) ด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ เพชรทัต และสำเร็จ อ่อนสัมพันธ์ (2560) ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาขนาดใหญ่ในอำเภอบ้านด่านลานหอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในระดับมาก ย่อมส่งผลให้สถานศึกษาเกิดเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย กัญญาญญ ธาธิบุญ (2558) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านความเป็นอิสระในการบริหารองค์การ ความผูกพัน ต่อองค์กร และด้านการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของแต่ละตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ เพชรทัต และสำเร็จ อ่อนสัมพันธ์. (2560) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ความรู้ในเชิงวิชาการที่เกิดขึ้นใหม่ในงานวิจัยนี้คือ ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงานโดยให้การยอมรับและแก้ไขความผิดพลาดที่เกิดขึ้น และหาแนวทางป้องกันเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดซ้ำอีก มีการวางแผนในกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการกระบวนการต่าง ๆ ในสถานศึกษา และในเชิงการบริหารสถานศึกษานั้นก็ได้เกิดความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาวิเคราะห์ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษา

3. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมกับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงในขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

เอกสารอ้างอิง (References)

กัญญ์ณัฐ ธาริบุญ. (2558). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของ
ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัย. ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.

นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จิราภรณ์ เพชรทัต และสำเริง อ่อนสัมพันธ์. (2560). การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับ
ความเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร. 7(2),
105-116.

ณัชฎานุช สุดชาติ ธนอมวรรณ, ประเสริฐ เจริญสุข และทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2561). โมเดลสมการ
โครงสร้างภาวะผู้นำของผู้บริหารและพฤติกรรมองค์การที่ส่งผลต่อองค์การ สมรรถนะ
สูง: การวิเคราะห์หัตถิพลผ่านตัวแปรคนกลาง. วารสารบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 14(2), 67-77.

ภาวนา กิตติวิมลชัย. (2557). คุณลักษณะและแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนา สถาบันอุดมศึกษาสู่การ
เป็นองค์กรสมรรถนะสูง. การประชุมวิชาการวิจัยระดับชาติ สำหรับบุคลากรสาย

- สนับสนุนวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ครั้งที่ 7 สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ
สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1. (2563). *ข้อมูลทั่วไป*. สืบค้น 19
กรกฎาคม 2563, จาก <https://www.sukhothai1.go.th>.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *ประเทศไทยกับการพัฒนาที่ยั่งยืน*. สืบค้น 15 กันยายน 2560, จาก <http://sdgs.nesdc.go.th>.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2557). *เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ. 2558 (Publish Sector Management Quality Award)*. กรุงเทพฯ: วิชั่นพรินท์
แอนด์ มีเดีย จำกัด.
- Baksh, A. M. (1995). The relationship between participative management and job attitudes. *Dissertation Abstracts International*. 56(1), 351.
- Harris, A. (2003). Teacher Leadership as Distributed Leadership: heresy, fantasy or possibility?. *School Leadership & Management*. 23(3), 313.
- Holbeche, L. (2005). *The High-Performance Organization: Creating Dynamic Stability and Sustainable Success*. Amsterdam: Elsevier.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3), 607-610.
- Kajornatthapol Pongwirithon, Salinee Chaiwattanaporn, Sikarnmanee Syers, Pakphum Pakvipas, Sutheemon Chongesiriroj. (2020). Development Guidelines of Transformational Leadership of the School Administrator of Schools in Special Economic Zone: Chiang Rai. *Journal of Legal Entity Management and Local Innovation*. 6(6), 1-15.
- Peters, Thomas J., & R.H. Waterman. (1982). *In Search of Excellence: Lessons from America's Best Run Companies*. New York: Harper & Row.
- Schermerhorn, J. R., Hunt, J. G., & Osborn, R. N. (2003). *Organizational Behavior*. (9th ed.). New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Swansburg, R. M. (1996). *Management and leadership for nurse managers*. Boston: Jones and Bartlett.