

การศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานและคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ในกลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
The Quality of Working Life and Leadership Traits of the School
Administrators in Wang Chao District School Cluster under
Tak Primary Educational Service Area Office 1

พิชามณู หอยสังข์¹ ขจรอรุณ พงศ์วิริทธิ์ธร² บุศรา เชื้อดี³ มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา⁴
บัวพรรณ คำเฉลา⁵ กิตติกวินเดชน์ วงศ์หมั่น⁶ สังสิทธิ์ แสนฤทธิ์⁷

Pichamon Hoisang, Kajornatthapol Pongwiritthon, Busara Chuadee,
Malai Wongruethaiwattana, Buaphan Khamchalour,
Kitkawindet Wongmun, Sungsinh Saenrith

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับคุณภาพชีวิตการทำงาน ระดับคุณลักษณะผู้นำ และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 113 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของเครซี่และมอร์แกนและนำมาใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากข้อมูลกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ให้ข้อมูลการตอบที่มีความสำคัญและต้องให้ผู้ตอบสนใจในการให้ข้อมูลแบบสอบถาม การสนใจในการให้ข้อมูลของการวิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติบรรยายค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อวิเคราะห์คุณภาพชีวิตการทำงาน และคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปร สำหรับ

Received: 2020-12-26 Revised: 2021-03-31 Accepted: 2021-04-08

¹ โรงเรียนบ้านศรีศิริรักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 Ban Srikehrirak School Primary Educational Service Area Office 1. Corresponding Author e-mail: tok2029@gmail.com

² คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Faculty of Business Administration, Northern College

³ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Faculty of Education, Northern College

⁴ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Faculty of Education, Northern College

⁵ คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Faculty of Business Administration, Northern College

⁶ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี Faculty of Humanities and Social Sciences, Ubon Ratchathani Rajabhat University

⁷ โรงเรียนบ้านตลุกกลางทุ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 Bantalookklangtung School Primary Educational Service Area Office 1

กำหนดการวัดเป็นค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัย พบว่า ระดับคุณภาพชีวิตการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$, S.D.=0.78) และระดับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.75$, S.D.=0.77) การทดสอบระดับคุณภาพชีวิตการทำงานกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($r = 0.41$)

คำสำคัญ (Keywords): คุณภาพชีวิตการทำงาน; คุณลักษณะผู้นำ; ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

This research aimed to study the level of the quality of working life, the level of leadership traits, and study the relationship between the quality of working life and the leadership traits of the school administrators in Wang Chao District School Cluster under Tak Primary Educational Service Area Office 1. The population and sample were 113 schools administrators and educational personnel in Wang Chao School Cluster under Tak Primary Educational Service Area Office 1. The researcher used the table of Krejcie and Morgan to determine the sampling, and then used the purposive sampling method. As the data of the respondents were important, the respondents must voluntarily provide the information. The research tool was a questionnaire, which contained the checklist section and the 5-level rating scale section. The quantitative data were analyzed using the descriptive statistics, frequency, percentage, mean, and standard deviation, which the researcher used the statistics to analyze the quality of working life and leadership traits of the school administrators in Wang Chao District School Cluster under Tak Primary Educational Service Area Office 1 by using the computer program to test the relationship of variable and to define the measurement of Pearson's correlation coefficient. The results of the study showed that the level of the quality of working life of the school administrators in Wang Chao District School Cluster under Tak Primary Educational Service Area Office 1 in overall was at a high level ($\bar{X}=3.73$, S.D.=0.78). Also, the level of leadership traits of the school administrators in Wang Chao District School Cluster under Tak Primary Educational Service Area Office 1 in overall was at a high level ($\bar{X}=3.75$, S.D.=0.77). The level tests on the quality of working life and the leadership traits of the school administrators in Wang Chao District School Cluster under Tak Primary Educational Service Area Office 1 showed the relatively high level of the positive relationship with the statistically significant at the level of 0.05 ($r = 0.41$).

Keywords: Quality of Working Life; Leadership Traits; School Administrators

บทนำ (Introduction)

กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบันที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วเกิดจากปัจจัยการก้าวกระโดดของ เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้การศึกษาามีบทบาทสำคัญเพื่อสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขันของ ประเทศ และยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา การศึกษาเป็น เครื่องมือและกลไกสำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมือง เกิดทักษะความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาประเทศและดำรงชีวิต ในสังคมอย่างมีความสุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ดังนั้นการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ โรงเรียนในฐานะองค์การหลักในการจัดการศึกษาต้องพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้หมั่นเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วนี้ และนำไปสู่การเป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี (Quality of life) จึงเป็นสิ่งที่มีความค่าและมีความสำคัญต่อบุคคล และสังคมที่มนุษย์สามารถที่จะกำหนดการสร้างมาตรฐาน เพื่อให้มีระดับคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ดังนั้น การมีคุณภาพชีวิตที่ดี จึงเป็นสิ่งที่ทุกคนพึงปรารถนา มีความพึงพอใจในการมีความเป็นอยู่ที่ดี มีสุขภาพดี มีอาหารการกิน มีสิ่งของ มีเงินใช้ตามความจำเป็น อยู่ในสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ดีย่อมมีความสุข ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความรู้ ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ด้านสังคมและด้านอื่น ๆ ในการบริหารงานนั้น ๆ ย่อมจะส่งผลให้ชุมชน สังคม สถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เรียน บังเกิดผลในด้านที่ดี แต่ถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ต่ำ หรือมีปัญหา ก็จะส่งผลให้ สถานศึกษามีปัญหาด้วย ฉะนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้นไปเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่จะเกิดกับองค์กรได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)

สภาพการณ์ปัจจุบันสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทยส่วนใหญ่ประสบปัญหาในด้านคุณภาพของการบริหารงานวิชาการที่ไม่เสมอภาคกัน แม้จะอยู่ในหน่วยงานสังกัดนัยงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ภาระหน้าที่ต่าง ๆ ก็ยังอยู่ในขั้นปรับตัวไม่เป็นไปในแนวเดียวกัน ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลผลิตทางการศึกษา สาเหตุที่สำคัญในการวัดความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาก็คือ คุณลักษณะผู้นำของผู้ที่จะใช้ความรู้ความสามารถในการคิดค้นรูปแบบและวิธีการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการ ซึ่งจากการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีข้อบกพร่องในด้านการขาดเทคนิคและเทคโนโลยีการบริหารที่ดี ทำให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่พึงประสงค์ได้เต็มที่ ผู้บริหารสถานศึกษาขาดคุณลักษณะของการเป็นผู้บริหารที่ดีต่อการทำงานและการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จ นอกจากนั้นยังพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ขาดแรงจูงใจ และขาดความกระตือรือร้นในการทำงาน เนื่องจากขาดการสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกตามลักษณะและคุณภาพของงาน ขาดข้อมูลสารสนเทศที่เพียงพอถูกต้องและชัดเจน อันเป็นปัจจัยสำคัญในการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการทำงาน นอกจากนี้สภาวะปัญหาด้านเศรษฐกิจตกต่ำ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาประสบปัญหาเรื่องภาระหนี้สิน และได้รับแรงกดดันจากการทำงานที่ต้องเลื่อนวิทยฐานะ ส่งผลทำให้ผู้บริหารขาดความ

กระตือรือร้นในการทำงาน ทำให้การปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพและเป็นเหตุให้เกิดความเสียหายต่อสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1, 2563)

จากความสำคัญและปัญหาคุณลักษณะของผู้นำและคุณภาพชีวิตการทำงานจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดี มีขวัญและกำลังใจ รวมทั้งมีความพึงพอใจในการทำงาน ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงระบบการบริหาร ผู้บริหารจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานและคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอลำปางเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะภาวะผู้นำที่ดีขึ้นซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมาย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Objective Researches)

1. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพชีวิตการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอลำปางเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอลำปางเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอลำปางเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Qualitative Research) โดยคณะผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการที่ให้ความหมายคุณภาพชีวิตการทำงานและคุณลักษณะผู้นำ โดยผู้ศึกษาได้ประมวลความรู้จากคุณภาพชีวิต เป็นแนวคิดของวอลตัน (Walton, R.E., 1974) ประกอบด้วย 8 ด้าน ดังนี้ 1) การให้เงินตอบแทนที่เพียงพอและเป็นธรรม (Adequate and Fair Compensation) 2) สภาพการทำงานที่คำนึงถึงความปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพอนามัย (Safe and Healthy Environment) 3) โอกาสในการใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนางาน (Development of Human Capacities) 4) โอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้ามั่นคงในหน้าที่การงาน (Growth and Security) 5) การยอมรับทางสังคมในองค์กร (Social Integration) 6) การกำหนดระเบียบข้อบังคับความเป็นสิทธิส่วนบุคคลในองค์กร (Constitutionalism) 7) ความสมดุลอันเหมาะสมระหว่างเวลาของหน้าที่ การงานและเวลาส่วนบุคคล (Total Life Space) 8) บทบาทที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (Social Relevance) และคุณลักษณะของผู้นำเป็นแนวคิดของ สโตกดิลล์ (Stogdill, 1981) โดยแบ่งคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาออกเป็น 5 ด้านคือ 1) ลักษณะทางกาย (Physical Characteristics) 2) ลักษณะทางสติปัญญา (Intelligence) 3) ลักษณะทางบุคลิกภาพ (Personality) 4)

ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน (Task-Related Characteristics) และ 5) ลักษณะทางสังคม (Social Characteristics)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 162 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1, 2563) โดยมีวิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 113 คน และนำมาใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากข้อมูลกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ให้ข้อมูลการตอบที่มีความสำคัญและต้องให้ผู้ตอบสนใจในการให้ข้อมูลแบบสอบถามการสมัครใจในการให้ข้อมูลของการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งเป็นลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการแบบตัวเลือก (Checklist) แบ่งออกได้เป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตัวเลือก (Check List) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 คือ 1) การให้เงินตอบแทนที่เพียงพอและเป็นธรรม (Adequate and Fair Compensation) 2) สภาพการทำงานที่คำนึงถึงความปลอดภัยและส่งเสริมสุขภาพอนามัย (safe and healthy environment) 3) โอกาสในการใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนางาน (Development of Human Capacities) 4) โอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้ามั่นคงในหน้าที่การงาน (Growth and Security) 5) การยอมรับทางสังคมในองค์กร (Social Integration) 6) การกำหนดระเบียบข้อบังคับความเป็นสิทธิส่วนบุคคลในองค์กร (constitutionalism) 7) ความสมดุลอันเหมาะสมระหว่างเวลาของหน้าที่การงานและเวลาส่วนบุคคล (Total Life Space) 8) บทบาทที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (Social Relevance) แบบสอบถามแบบมาตราส่วนมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert's rating scale) 5 ระดับ คือ คุณภาพชีวิตการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ระดับคะแนน 5 จนถึงคุณภาพชีวิตการทำงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด ระดับคะแนน 1 และแปลความตามหลักการแบ่งอันตรภาคชั้น (Class Interval) ดังนั้นค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แสดงว่า ระดับคุณภาพชีวิตการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุดจนถึงค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แสดงว่า มีคุณภาพชีวิตการทำงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยเกณฑ์สัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าไม่ต่ำกว่า 0.70 ขึ้นไป ซึ่งการทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) และการทดสอบหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ผลของค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาที่ได้มีค่าเท่ากับ 0.86 ถือว่ายอมรับได้สามารถเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างได้ และส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ลักษณะทางกาย (Physical Characteristics) 2) ลักษณะทางสติปัญญา (Intelligence) 3) ลักษณะทางบุคลิกภาพ (Personality) 4) ลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน (Task-Related Characteristics) และ 5) ลักษณะทางสังคม (Social Characteristics) แบบสอบถามแบบมาตราส่วนมี

ลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) 5 ระดับ คือ คุณลักษณะผู้นำ อยู่ในระดับมากที่สุด ระดับคะแนน 5 จนถึงคุณลักษณะผู้นำ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ระดับคะแนน 1 และแปลความตามหลักการแบ่งอันตรภาคชั้น (Class Interval) ดังนั้นค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แสดงว่า ระดับคุณลักษณะผู้นำ อยู่ในระดับมากที่สุดจนถึงค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แสดงว่า มีคุณลักษณะผู้นำ อยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยเกณฑ์สัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าไม่ต่ำกว่า 0.70 ขึ้นไป ซึ่งการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) และการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ผลของค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาที่ได้มีค่าเท่ากับ 0.81 ถือว่ายอมรับได้ สามารถเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างได้ (Kajornatthapol et al., 2020)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire) กับกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่ได้กำหนดไว้ข้างต้นและนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดสถิติที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับข้อมูลทางสถิติ เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ 1.) สถิติพื้นฐานการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา ผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อการอธิบายถึงคุณสมบัติหรือลักษณะของการแจกแจงข้อมูลตัวแปร โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับกำหนดการวัดเป็นการหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.) สถิติการวิเคราะห์ทดสอบสมมติฐาน ผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อวิเคราะห์คุณภาพชีวิตการทำงานและคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปซึ่งทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปร สำหรับกำหนดการวัดเป็นค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย (Research Results)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัยนี้ จำนวน 113 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 64.6 มีอายุ 35-45 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00 มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 46.90 มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50 และปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 78.80

การวิเคราะห์ระดับคุณภาพชีวิตการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$, S.D.=0.78) พบว่า ทุกด้านมีระดับคุณภาพชีวิตการทำงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านโอกาสในการใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนางาน ($\bar{X}=3.93$, S.D.=0.79) ด้านการกำหนดระเบียบข้อบังคับความเป็นสิทธิต่างบุคคลในองค์กร ($\bar{X}=3.90$,

S.D.= 0.80) ด้านการยอมรับทางสังคมในองค์กร ($\bar{X}$ =3.87, S.D.=0.78) ด้านความสมดุลอันเหมาะสมระหว่างเวลาของหน้าที่การทำงานและเวลาส่วนบุคคล ($\bar{X}$ =3.81, S.D.=0.76) ด้านสภาพการทำงานที่คำนึงถึงความปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาพอนามัย ($\bar{X}$ =3.65, S.D.=0.76) ด้านโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้ามั่นคงในหน้าที่การทำงาน ($\bar{X}$ $\bar{X}$ =3.60, S.D.=0.78) ด้านบทบาทที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ($\bar{X}$ =3.59, S.D.=0.77)และด้านการให้เงินตอบแทนที่เพียงพอและเป็นธรรม ($\bar{X}$ =3.52, S.D.=0.76) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มาตรฐาน และระดับคุณภาพชีวิตการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอลำดวน จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยภาพรวม

ด้านที่	คุณภาพชีวิตการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณภาพชีวิตการทำงาน
1	ด้านการให้เงินตอบแทนที่เพียงพอและเป็นธรรม (X_1)	3.52	0.76	มาก
2	ด้านสภาพการทำงานที่คำนึงถึงความปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาพอนามัย (X_2)	3.65	0.76	มาก
3	ด้านโอกาสในการใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนางาน (X_3)	3.93	0.79	มาก
4	ด้านโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้ามั่นคงในหน้าที่การทำงาน (X_4)	3.60	0.78	มาก
5	ด้านการยอมรับทางสังคมในองค์กร (X_5)	3.87	0.78	มาก
6	ด้านการกำหนดระเบียบข้อบังคับความเป็นสิทธิส่วนบุคคลในองค์กร (X_6)	3.90	0.80	มาก
7	ด้านความสมดุลอันเหมาะสมระหว่างเวลาของหน้าที่การทำงานและเวลาส่วนบุคคล (X_7)	3.81	0.76	มาก
8	ด้านบทบาทที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (X_8)	3.59	0.77	มาก
รวมเฉลี่ยคุณภาพชีวิตการทำงาน (X_9)		3.73	0.78	มาก

การวิเคราะห์ระดับคุณภาพชีวิตการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอลำดวน จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =3.75, S.D.=0.77) พบว่า ทุกด้านมีระดับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านลักษณะทางกาย ($\bar{X}$ =3.94, S.D.=0.74) ด้านสติปัญญา ($\bar{X}$ =3.88, S.D.= 0.77) ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X}$ =3.73, S.D.=0.80) ด้านลักษณะที่เกี่ยวกับงาน ($\bar{X}$ =3.64, S.D.=0.77) และด้านลักษณะทางสังคม ($\bar{X}$ =3.57, S.D.=0.78) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยภาพรวม

ด้านที่	คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับคุณลักษณะผู้นำ
1	ด้านลักษณะทางกาย (Y ₁)	3.94	0.74	มาก
2	ด้านสติปัญญา (Y ₂)	3.88	0.77	มาก
3	ด้านบุคลิกภาพ (Y ₃)	3.73	0.80	มาก
4	ด้านลักษณะที่เกี่ยวกับงาน (Y ₄)	3.64	0.77	มาก
5	ด้านลักษณะทางสังคม (Y ₅)	3.57	0.78	มาก
รวมเฉลี่ยคุณลักษณะผู้นำ (Y _๖)		3.75	0.77	มาก

การทดสอบระดับคุณภาพชีวิตการทำงานกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($r = 0.41$) แสดงได้ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

Pearson Correlation (r)										
ตัวแปร	Y ₁	ระดับ	Y ₂	ระดับ	Y ₃	ระดับ	Y ₄	ระดับ	Y ₅	ระดับ
X ₁	0.31*	ค่อนข้างสูง	0.25*	ค่อนข้างต่ำ	0.15	ค่อนข้างต่ำ	0.21*	ค่อนข้างต่ำ	0.25*	ค่อนข้างต่ำ
X ₂	0.50*	ค่อนข้างสูง	0.34*	ค่อนข้างสูง	0.13	ค่อนข้างต่ำ	0.14	ค่อนข้างต่ำ	0.04	ค่อนข้างต่ำ
X ₃	0.36*	ค่อนข้างสูง	0.23*	ค่อนข้างต่ำ	0.01	ค่อนข้างต่ำ	-0.09	ค่อนข้างต่ำ	-0.04	ค่อนข้างต่ำ
X ₄	0.01	ค่อนข้างต่ำ	0.09	ค่อนข้างต่ำ	0.10	ค่อนข้างต่ำ	-0.01	ค่อนข้างต่ำ	0.14	ค่อนข้างต่ำ
X ₅	0.32*	ค่อนข้างสูง	0.08	ค่อนข้างต่ำ	0.05	ค่อนข้างต่ำ	0.19*	ค่อนข้างต่ำ	0.39*	ค่อนข้างสูง
X ₆	-0.04	ค่อนข้างต่ำ	-0.32*	ค่อนข้างสูง	-0.03	ค่อนข้างต่ำ	0.03	ค่อนข้างต่ำ	0.45*	ค่อนข้างสูง
X ₇	0.20*	ค่อนข้างต่ำ	-0.22*	ค่อนข้างต่ำ	-0.04	ค่อนข้างต่ำ	0.13	ค่อนข้างต่ำ	0.37*	ค่อนข้างสูง
X ₈	0.48*	ค่อนข้างสูง	0.20*	ค่อนข้างต่ำ	0.05	ค่อนข้างต่ำ	0.26*	ค่อนข้างต่ำ	-0.06	ค่อนข้างต่ำ
X ₉	0.45*	ค่อนข้างสูง	0.13	ค่อนข้างต่ำ	0.09	ค่อนข้างต่ำ	0.17	ค่อนข้างต่ำ	0.32*	ค่อนข้างสูง

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 X₁ แทน ด้านการให้เงินเดือนและโบนัส X₂ แทน ด้านสภาพการทำงานที่ด้านสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก X₃ แทน ด้านโอกาสในการใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนางาน X₄ แทน ด้านโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน X₅ แทน ด้านการยอมรับทางสังคมในองค์กร X₆ แทน ด้านการกำหนดระเบียบข้อบังคับความเป็นสิริส่วนบุคคลในองค์กร X₇ แทน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเวลาของหน้าที่การงานและเวลาส่วนบุคคล X₈ แทน ด้านบทบาทที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม X₉ แทน รวมเฉลี่ยคุณภาพชีวิตการทำงาน Y₁ แทน ด้านลักษณะทางกาย Y₂ แทน ด้านสติปัญญา Y₃ แทน ด้านลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน Y₄ แทน ด้านลักษณะที่เกี่ยวกับงาน Y₅ แทน ด้านลักษณะทางสังคม

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การวิจัยเรื่อง คุณภาพชีวิตการทำงานกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีประเด็นที่สามารถมาอภิปรายผลได้ 2 ประเด็นดังนี้

1. คุณภาพชีวิตการทำงานกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ($\bar{X}=3.73$, S.D.=0.78) โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านโอกาสในการใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนางาน ด้านการกำหนดระเบียบข้อบังคับความเป็นสิทธิส่วนบุคคล ในองค์กร ด้านการยอมรับทางสังคมในองค์กร ด้านความสมดุลอันเหมาะสมระหว่างเวลาของหน้าที่การงานและเวลาส่วนบุคคล ด้านสภาพการทำงานที่คำนึงถึงความปลอดภัย และส่งเสริมสุขภาพอนามัย ด้านโอกาสในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีความก้าวหน้ามั่นคงในหน้าที่การงาน ด้านบทบาทที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และด้านการให้เงินตอบแทนที่เพียงพอและเป็นธรรม ตามลำดับ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ได้รับเงินเดือนหรือผลประโยชน์เกื้อกูลค่าตอบแทนอื่น ๆ อย่างเพียงพอ ได้รับผลประโยชน์ที่ยุติธรรมเมื่อเปรียบเทียบกับงานอื่น ๆ ที่มีลักษณะคล้าย ๆ กัน ได้รับผลประโยชน์ที่สามารถทำให้มีชีวิตอยู่ได้ตามมาตรฐาน ปฏิบัติงานที่มีความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดี มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานอย่างเพียงพอ สามารถเปิดโอกาสให้ตนเองได้แสดงความรู้ความสามารถโดยใช้ความชำนาญในด้านต่าง ๆ ไปพร้อมกัน เปิดโอกาสให้ตนเองได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนางาน มีความรู้เพิ่มพูนไม่ล้าสมัย มีความมั่นคงในงานที่ทำมีรายได้ที่ประจำและแน่นอน ได้รับการยอมรับจากบุคลากร ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในการทำงานร่วมกัน การกำหนดระเบียบข้อบังคับบางประการที่จะคุ้มครองไม่ให้บุคลากรในสถานศึกษาถูกเอารัดเอาเปรียบ ให้สิทธิบุคลากรในการพูดอย่างอิสระ ให้ความเสมอภาคต่อบุคลากร มีการแบ่งเวลาเพื่อให้ตนเองสามารถทำงานอดิเรกได้อย่างอิสระ มีความรู้สึกว่าการกิจกรรมหรืองานที่ทำนั้นเป็นประโยชน์ต่อสังคม เกิดความรู้สึก มีคุณค่าเห็นความสำคัญของงานและอาชีพของตนเอง ตลอดจนมีส่วนร่วมกับชุมชนตลอดจนหน่วยงานอื่น ๆ ในการกระทำกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มินตรา แดงสว่าง (2561) ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอนันทนิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ระดับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านลักษณะทางกาย ด้านสติปัญญา ด้านบุคลิกภาพ ด้านลักษณะที่เกี่ยวกับงาน และด้านลักษณะทางสังคม ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีรูปร่าง หน้าตา ผิวพรรณ ที่สุขภาพแข็งแรง มี การแสดงออกทางท่าทางที่หน้าเชื่อถือ มีกริยา มารยาทที่ดี มีศักยภาพทางความรู้หรือทักษะที่สามารถปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี มีความเฉลียวฉลาดฉับไวทางความคิด มีความสามารถในงานทุกอย่าง ทุกงาน และเป็นผู้เ็นเทศและติดตามงานได้ดี มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ แต่งกายดี เหมาะกับกาลเทศะ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีทัศนคติในการทำงานที่ดี มีความสามารถในการจัดการงานต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี

ความสามารถส่งเสริมบรรยากาศแห่งความร่วมมือและไว้วางใจ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากร และมีการมองโลกในแง่ดี มีการดูแลเอาใจใส่ และมีความเห็นอกเห็นใจและเข้าใจผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา ไกรสอน (2562) ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ในภาพรวม คุณภาพชีวิตการทำงานกับคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($r = 0.41$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐธาดำ (2560) ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียน บางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครูมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลโดยรวมของโรงเรียนบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ความรู้ในเชิงวิชาการที่เกิดขึ้นใหม่ในงานวิจัยนี้คือ คุณภาพชีวิตการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านโอกาสในการใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนางาน โดยเน้นการเปิดโอกาสให้ตนเองได้แสดงความรู้ความสามารถโดยใช้ความชำนาญในด้านต่าง ๆ ไปพร้อมกัน เพื่อให้สามารถปรับตัวให้ทันกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้พร้อมที่จะรองรับการเปลี่ยนแปลงรวดเร็วจากภายนอกได้เป็นอย่างดี และในเชิงคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารนั้นลักษณะทางกายภาพเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ผู้บริหารที่มีรูปร่าง หน้าตา ผิวพรรณ ที่สุขภาพเรียบร้อย มีการแสดงออกทางท่าทางที่หน้าเชื่อถือ กริยา มารยาทที่ดี ย่อมเป็นส่วนสำคัญที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้าต่อไปได้ อีกทั้งคุณภาพชีวิตการทำงานที่ดีย่อมมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะภาวะผู้นำที่ดีตามมาด้วย ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงกันได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยในอนาคตควรให้มีการศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานที่ส่งผลต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนอำเภอวังเจ้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพชีวิตการทำงานในการเสริมสร้างคุณลักษณะผู้นำของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอื่น ๆ เพื่อนำผลการศึกษามาเปรียบเทียบกัน ด้วยวิธีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพหรือมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงาน เพื่อพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะผู้นำในลักษณะต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง (References)

- ณัฐธา แดงก่า. (2560). คุณภาพชีวิตการทำงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มินตรา แดงสว่าง. (2561). คุณภาพชีวิตการทำงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอนันทนิคมสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วาสนา ไกรสอน. (2562). แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของ ครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. (2563). ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1. ตาก: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574. กรุงเทพฯ: สำนักการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560- 2579. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3), 607-610.
- Kajornatthapol Pongwiritthorn, Salinee Chaiwattanaporn, Sikarnmanee Syers, Pakphum Pakvipas, Sutheemon Chongesiriroj. (2020). Development Guidelines of Transformational Leadership of the School Administrator of Schools in Special Economic Zone: Chiang Rai. *Journal of Legal Entity Management and Local Innovation*. 6(6), 1-15.
- Stogdill Ralph M. (1981). *Handbook of Leadership: A Survey of Theory and Research*. New York: The Free Press.
- Walton, R.E. (1974). Improving the Quality of Working Life. *Harvard Business Review*. 12(16), 155.