

การบริหารเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

Integrative Management for School Administration of Saha
Wittayakhate Beungkan Network under the Secondary
Educational Service Area Office 21

ธณวรัตน์ วงษ์หาบุด¹ ในตะวัน คำหอม²

Thanawarat Wonghabut, Naitawan Khamhorm

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 และเพื่อเปรียบเทียบการบริหารเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูในกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวนทั้งสิ้น 249 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.67 – 1.00 มีค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .937 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที ค่าเอฟ และการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทุกด้าน

Received: 2021-01-09 Revised: 2021-03-31 Accepted: 2021-04-10

¹ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข กรุงเทพมหานคร Faculty of Education Thong suk college. E-mail: angkor1234@hotmail.com

² คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข กรุงเทพมหานคร Faculty of Education Thong suk college Bangkok. E-mail: angkor1234@hotmail.com

เมื่อพิจารณาตามรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ส่วนใหญ่ คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ อันดับที่สอง คือด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไปและอันดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ เพื่อเปรียบเทียบการบริหารเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามเพศ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และประสบการณ์ทำงานด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆไม่แตกต่างกัน และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ตามระดับการปฏิบัติของการบริหารเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามระดับการศึกษา ทั้ง 3 กลุ่มอายุ พบว่าครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท มีความแตกต่างกันกับระดับการศึกษาปริญญาเอก ส่วนอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ (Keyword): การบริหารการศึกษาเชิงบูรณาการ

Abstract

The objectives of this research were to examine the integrative management for school administration of Saha Wittayakhate Beungkan Network under the Secondary Educational Service Area Office 21 and to make a comparison of the integrative management for school administration of Saha Wittayakhate Bungkan Network under the Secondary Educational Service Area Office 21 as classified by gender, educational level and work experience. The population studied comprised 249 teachers of Saha Wittayakhate Beungkan Network under the Secondary Educational Service Area Office 21, selected by using purposive sampling. The instrument used for collecting the data was a rating scale questionnaire developed by the researcher with IOC ranging from 0.67 to 1.00 and the reliability of .937. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test with comparisons using the Scheffe's pair-wise differences. The research findings revealed that the integrative management for school administration of Saha Wittayakhate Beungkan Network

under the Secondary Educational Service Area Office 21 was overall performed at high level. After item analysis, it was found that each aspect was performed at high level. The listed mean scores in order from the highest to the lowest included budget management, personnel administration, general management and academic administration. According to the comparison results, as classified by gender, it was found that the teachers' opinions toward the integrative management for school administration of Saha Wittayakhate Beungkan Network were not different which was not consistent to the research hypothesis. As classified by educational level, it was found that the teachers' opinions towards personnel administration and general management were different at the .05 level of significance and as classified by teachers' work experience, the teachers' opinions towards personnel administration and general management were significantly different at the .05 level. Differences were not found in other aspects of integrative management. Furthermore, the comparisons of pair-wise differences showed that, as classified by educational level of 3 age groups, it was found that the opinions of the teachers with master's degree were different from the teachers with doctoral degree. Other pairs did not expressed different opinions.

Keyword: Integrative educational management

บทนำ (Introduction)

เป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย คือการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพด้วยกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการการสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และปรับปรุงแก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553) การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงโดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ครูควรมีทักษะและคุณลักษณะที่รองรับเข้าถึงเพื่อสร้างนวัตกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ ในอันที่จะพัฒนาผู้เรียนที่เยาวชนในยุคใหม่ได้อย่าง

ต่อเนื่องและยั่งยืน สอดคล้องกับการจัดการศึกษาตาม มาตรา 22 ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (ปริญญช จริยวิทยานนท์. 2559: 12)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเมื่อประเทศชาติประกอบไปด้วยพลเมืองที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาก็คงย่อมทำสำเร็จได้โดยปราศจากปัญหาและอุปสรรค ได้ผลที่นานอนและรวดเร็ว ดังนั้น การศึกษาซึ่งเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่ทุกคนต้องได้รับสิทธิมนุษยชนและการเข้าถึงการศึกษาตามหลักสิทธิขั้นพื้นฐานที่ทุกคนจะต้องได้รับตามหลักสิทธิมนุษยชนและการเข้าถึงการศึกษาตามหลักสิทธิมนุษยชนนั้น ต้องไม่มีข้อกำหนดอันเป็นการเลือกปฏิบัติไม่ว่าจะเป็นเรื่องเชื้อชาติ สัญชาติ ศาสนา ภาษาหรือวัฒนธรรม ดังปรากฏในปฏิญญาสากลว่าด้วยมนุษยชน (Universal Declaration of Human Rights) เมื่อวันที่ 10 ธันวาคม ค.ศ. 1948 ซึ่งสมัชชาสหประชาชาติได้รับรองสิทธิทางการศึกษา ไว้อย่างชัดเจนในข้อ 26 ว่า “ทุกคนมีสิทธิในการศึกษาและการศึกษาจะต้องเป็นการศึกษาแบบให้เปล่าอย่างน้อยในชั้นประถมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องเป็นการศึกษาภาคบังคับ” (ยูเนสโก. 2550 อ้างถึงใน สงวน ไซยยา, 2560: 1) และการบริหารเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขต บึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในบทบาทความร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครู จะส่งผลต่อการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการอย่างไร และจะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากน้อยเพียงใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาการบริหารเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขต บึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขต บึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย (Research Scope)

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3. ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของบุคลากรกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

3. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูในกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวนทั้งสิ้น 249 คน

วิธีการดำเนินการวิจัย (Research Methods)

ระเบียบวิธีวิจัย

ในการวิจัยระดับการปฏิบัติการบริหารเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดต่างๆ ดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูในกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวนทั้งสิ้น 249 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขั้นตอนการวิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการศึกษา โดยทำตามลำดับขั้นตอนการศึกษาไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนการดำเนินงาน

ขั้นตอนนี้การวิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดของการศึกษา นิยามศัพท์เฉพาะ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ประชากรและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ซึ่งเป็นแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนา แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและนำไปเก็บข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ สรุปผล อภิปรายผลและเสนอแนะต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

ขั้นตอนนี้ เป็นขั้นตอนการทำรายงานการวิจัย จากการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและการจัดทำข้อเสนอแนะ การจัดพิมพ์รูปเล่มและการนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนและวิธีการดังต่อไปนี้

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 249 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้
2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองทั้งหมดในเดือน ธันวาคม 2563
3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้อง และนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากร กรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนแล้วนำมาลงรหัสเลข (Code) ตามเกณฑ์ของเครื่องมือแต่ละส่วน
2. นำแบบสอบถามที่ลงรหัสแล้ว มาบันทึกลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อประมวลผลข้อมูลที่ได้จัดเก็บและคำนวณหาค่าทางสถิติ ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที และค่าเอฟ แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามวิจัย

และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง และนำผลการวิจัยที่วิเคราะห์ได้มาสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และเขียนข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัย (Research Results)

การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติของการบริหารเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวม

ข้อที่	การบริหารการศึกษาเชิงบูรณาการในกลุ่ม สหวิทยาเขตบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21	n = 249		ระดับการ ปฏิบัติ	อันดับที่
		μ	σ		
1.	ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.71	0.41	มาก	4
2.	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.45	0.63	มาก	1
3.	ด้านการบริหารงานบุคคล	3.79	0.63	มาก	2
4.	ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.76	0.71	มาก	3
รวม		3.93	0.60	มาก	

ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติของ การบริหารเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.93$, $\sigma = 0.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทุกด้าน อันดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.63$) รองลงมา คือด้านการบริหารงานบุคคล ($\mu = 3.79$, $\sigma = 0.63$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\mu = 3.76$, $\sigma = 0.71$) และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\mu = 3.71$, $\sigma = 0.41$)

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. การบริหารเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อ

พิจารณาเป็นรายด้าน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทุกด้าน อันดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ รองลงมา คือด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไปและอันดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ

ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าจากผลการวิจัย พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ รองลงมา คือด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไปและอันดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ทั้งนี้จะเห็นได้ว่า ส่วนใหญ่ผู้บริหารโรงเรียนได้มองเห็นความสำคัญของการบริหารงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้และมีความถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) ได้วิจัยเพื่อพัฒนานโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า

1. สภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยภาพรวมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ไม่มีการจัดการศึกษาในระบบ ส่วนใหญ่ มีการจัดการศึกษานอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยกิจกรรมอบรมหรือให้ความรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตในด้านกีฬา และนันทนาการ ด้านสุขภาพ ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการประกอบอาชีพ และด้านวิชาการ ได้แก่การสนับสนุน สื่อและอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และคุณธรรมและการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญาและความสามารถของผู้เรียน

2. ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ระดับการปฏิบัติของ การบริหารเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 : ด้านงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 คือ ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนจัดหลักสูตรของสถานศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือโรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โรงเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์และเอกสารการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการบริหารของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการบริหารของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมเท่ากัน โรงเรียนจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนเพื่อพัฒนาการบริหารของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและอันดับสุดท้ายคือโรงเรียนจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนเพื่อพัฒนาการบริหารของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563) ได้ศึกษาความพร้อมในการ

ประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอแม่ว่าง จังหวัดเชียงใหม่ ศึกษาด้านปัจจัยด้านการ บริหาร และด้านการเรียนการสอนกับการบริหารงานวิชาการ พบว่าด้าน ปัจจัยโดยภาพรวมผู้บริหารเห็นว่า ครูมีความเข้าใจ ในเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถในการบริหาร

3.ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่าระดับการปฏิบัติของ การบริหารเชิง บูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21: ด้านงานงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการวางแผนอย่างชัดเจนอยู่ในระดับ มาก รองลงมา คือโรงเรียนมีการใช้งบประมาณต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนจัดงบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่ได้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการนำงบประมาณมาใช้ได้อย่างเหมาะสมในแต่ละกิจกรรมโรงเรียนจัดมอบทุนการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้อย่างเพียงพอ และอันดับสุดท้าย คือโรงเรียนจัดให้มีการควบคุม และตรวจสอบการใช้พัสดุอย่างถูกต้องเหมาะสม **ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กระทรวงศึกษาธิการ (2562)** ได้ศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 2 เกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานให้แก่องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น

4. ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ระดับการปฏิบัติของ การบริหารเชิงบูรณาการต่อ การบริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 : ด้านงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ใน ระดับมาก อันดับที่ 1 คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความเป็นประชาธิปไตยอยู่ในระดับ มาก รองลงมา คือครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับวิชาที่สอน ครูแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบที่ ทางโรงเรียนกำหนด ครูปฏิบัติตนอยู่ในธรรมเนียมของสังคมครูฝ่ายปกครองตัดสินใจปัญหา ของผู้เรียนด้วยความเป็นธรรมและอันดับสุดท้าย คือโรงเรียนได้รับการจัดอัตรากำลังข้าราชการครู อย่างเพียงพอ **ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของโสภณ สวายุทธ (2558)** ได้วิจัยเรื่อง การ บริหารงานบุคคลด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการกับสมรรถนะของผู้ประกอบ วิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ผลการวิจัย พบว่า 1. การบริหารงานบุคคลด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ อยู่ในระดับมาก ทั้ง โดยภาพรวมและรายด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนา ระหว่างปฏิบัติหน้าที่ราชการ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การพัฒนาก่อนมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่

2. สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักสูตร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวิจัยเพื่อการพัฒนา 3. ความสัมพันธ์ระหว่าง การบริหารงานบุคคลด้านการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการกับสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. **ด้านการบริหารงานทั่วไป** พบว่าระดับการปฏิบัติของ การบริหารเชิงบูรณาการต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 : ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก อันดับที่ 1 คือ ครูฝ่ายปกครองตัดสินใจปัญหาของผู้เรียนด้วยความเป็นธรรม อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับวิชาที่สอน ครูปฏิบัติตนอยู่ในธรรม นองครองธรรมของสังคม ครูประจำวิชารู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนได้รับการจัดอัตรากำลัง ข้าราชการครูอย่างเพียงพอและอันดับสุดท้าย คือครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับวิชาที่สอน **ซึ่ง สอดคล้องกับผลการวิจัยของเบญจมี คำเมือง (2562)** ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานทั่วไป ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) การบริหารงานทั่วไปของ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.40 2) การเปรียบเทียบครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน ทั่วไปของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตบางพลัด ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05

6. **ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของการบริหารเชิงบูรณาการต่อการบริหาร สถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21** จำแนกตามเพศ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการ บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และประสบการณ์ทำงานด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคล มี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ตามระดับการปฏิบัติของการบริหารเชิงบูรณา การต่อการบริหารสถานศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามระดับการศึกษา ทั้ง 3 กลุ่มอายุ พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาโท มี ความแตกต่างกันกับระดับการศึกษาปริญญาเอก ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน**ซึ่งสอดคล้องกับ**

ผลการวิจัยของทวิ โพรกิตไสย (2549) ได้ศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 เกี่ยวกับการถ่ายโอนสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มเป้าหมายได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 2 จำนวน 404 คน ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ด้านดังนี้

ด้านภารกิจ พบว่าบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการถ่ายโอนสถานศึกษา ลักษณะพิเศษที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นสถานศึกษาตัวอย่างหรือต้นแบบ ด้านงบประมาณ พบว่าบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใดมีเงินรายได้เงินจำนวนมาก

ด้านบุคลากรพบว่า บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ทุกอย่างต้องไม่ต่ำกว่าที่เคยได้รับอยู่เดิม

และการทดสอบความแตกต่างระหว่างด้านภารกิจ และด้านงบประมาณ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ด้านภารกิจ ด้านงบประมาณ และด้านบุคคล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนจัดหลักสูตรของสถานศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก อันดับที่ 2 คือโรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน และโรงเรียนควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ด้านงานงบประมาณ โรงเรียนมีการวางแผนอย่างชัดเจนอยู่ในระดับมากและมีการใช้งบประมาณต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควรนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และดำเนินงานเรื่องงบประมาณอย่างถูกต้องและโปร่งใส

เอกสารอ้างอิง (References)

- โกวิท พวงงาม. (2553). การปกครองท้องถิ่นไทย หลักการและมิติใหม่ในอนาคต. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : วิญญูชน.
- โนริย์ ทรัพย์โสภณ. (2559). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา.



ศิริรินทร์ ตาเต็ง. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสตรีร่อน
อำเภอเมือง จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 (แพร่
– น่าน). วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง.