

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
บ้านแม่เกาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2
The Development of Skill Practice Packages for Reading and Writing
Consonant Clusters for Prathomsuksa 3 Students of Ban Mea Koa
School under Mae Hong Son Primary Educational Service
Area Office 2

ณัฐวรรณ นิธิสมบัติสถิต¹ รังสรรค์ มณีเล็ก² สุกลรัตน์ มิ่งสมร³

Nattawan Nitisombutsatit, Rangsan Maneelek, Sukonrat Mingsamorn

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำก่อนเรียน และหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแม่เกาะภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนการหาค่าเฉลี่ยค่า E_1/E_2 และค่า t -test ผลการวิจัยพบว่าผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.67/80.56 หมายความว่ามีความมีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 การเปรียบเทียบทักษะทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ (Keywords): ชุดฝึกทักษะ; ทักษะการอ่าน; ทักษะการเขียน; ความพึงพอใจ

Received: 2021-03-23 Revised: 2021-09-03 Accepted: 2021-09-06

¹ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Master of Education Program Curriculum and teaching disciplines Faculty of Education Northern College. Corresponding Author e-mail: nattawan.niti@gmail.com

² คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น จังหวัดตาก, Faculty of Education, Northern College. e-mail: maneelek@yahoo.com.

³ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น จังหวัดตาก, Faculty of Education, Northern College. e-mail: sukolratsti2@esdc.go.th

Abstract

The purposes of the research seemed to 1) create and calculate efficiency of skill practice packages for reading and writing consonant clusters for Prathomsuksa 3 students according to the efficiency criteria of 80/80, 2) compare consonant clusters reading and writing skills learning from skill practice packages for reading and writing consonant clusters before and after learning, and 3) explore the students' satisfaction towards learning from skill practice packages for reading and writing consonant clusters. The samples of the research were 6 Prathomsuksa 3 students of Ban Mea Koa School in semester 2 of academic year 2020 using purposive sampling. The collected data were analyzed by percentage, standard deviation, calculating the efficiency values of E1/E2, and t-test. The findings of the research indicated that; In terms of creating and calculating efficiency of skill practice packages for reading and writing consonant clusters for Prathomsuksa 3 students, it was found that efficiency had a value of 81.67/80.56 that was above the threshold (80/80). Comparing consonant clusters reading and writing skills of students using skill practice packages for reading and writing consonant clusters for Prathomsuksa 3 students after learning were higher than before learning at a significance level of .05. In terms of the students' satisfaction towards learning from skill practice packages for reading and writing consonant clusters for Prathomsuksa 3 students; on the whole, it can be said that it was at the high level.

Keywords: Skill Set; Reading Skills; Writing Skills; Satisfaction

บทนำ (Introduction)

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การอนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไปหลักสูตรแกนกลาง

ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน และเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ในด้านการศึกษาภาษาจัดเป็นทักษะพื้นฐานนำไปสู่การเรียนรู้วิชาอื่นๆที่มีความสามารถหรือทักษะทางภาษาสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้ดี อีกประการหนึ่งการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ด้วยกันนั้นจะสัมฤทธิ์ผลเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับการใช้ภาษาสื่อสารด้วยการพูดหรือการเขียน ส่วนของการสื่อสารด้วยภาษาพูดนั้นมีความสำคัญที่การออกเสียง ถ้าผู้พูดออกเสียงได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วชัดเจน ทำให้การสื่อสารเป็นไปตามวัตถุประสงค์ หากออกเสียงไม่ชัดเจนทำให้การสื่อความหมายผิด ซึ่งส่วนมากมักจะประสบปัญหาในการออกเสียง “ควบกล้า” สอดคล้องกับ อานงค์ ใจริงกา (2560 : 2) ที่กล่าวว่า ปัจจุบันปัญหาในการออกเสียง ร ล และเสียงควบกล้าไม่ได้มีอยู่เป็นจำนวนมาก สิ่งที่เป็นปัญหามากในการใช้ภาษาไทยส่วนหนึ่งเกิดจากการอ่าน คือ การอ่านออกเสียงคำควบกล้า ร ล ว ไม่ว่าจะการอ่านหรือการเขียนที่ไม่ถูกต้องจะทำให้เสียบุคลิกภาพ ผู้ฟังเกิดความรำคาญหากผู้อ่าน อ่านคำควบกล้าหรืออ่านแยกหน่วยเสียง ร และ ล ให้แตกต่างกันไม่ได้ จะทำให้ความหมายของคำที่อ่านเปลี่ยนแปลงไป จากสภาพการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนในปัจจุบันยังมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านอยู่มาก โดยเฉพาะการอ่านออกเสียงคำควบกล้าของนักเรียนในระดับประถมศึกษา ซึ่งอ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน ไม่รู้จักผสมคำตลอดจนไม่รู้จักความหมาย ทำให้การสื่อความหมายผิดแล้วยังทำให้การเขียนผิดพลาดด้วย นอกจากนั้นผู้สอนได้ใช้แบบประเมินการอ่านการเขียนภาษาไทย ตรวจสอบพบว่า คำที่นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ส่วนใหญ่เป็นคำควบกล้า ร ล ว ซึ่งเป็นสาเหตุให้นักเรียนไม่กล้าพูด ไม่กล้าแสดงออก และขาดความมั่นใจ เวลาให้นักเรียนสรุปหรือรายงานหน้าชั้นเรียนจะรู้สึกว่าเป็นตัวตลกให้เพื่อนหัวเราะเวลาพูดผิดหรือออกเสียงผิด เวลาเขียน ก็เกิดความลังเล ไม่มั่นใจมีลักษณะการขีดฆ่าและลบบ่อย

โรงเรียนบ้านแม่เกาะ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ซึ่งมีความแตกต่างในเรื่องของวัฒนธรรม ประเพณี ภาษา เป็นต้น นักเรียนจะใช้ภาษาท้องถิ่นของตนเองในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษารับผิดชอบอยู่ โดยพบว่านักเรียนร้อยละ 80 มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้า ไม่ว่าจะเป็นการอ่านออกเสียง การสื่อสาร หรือแม้แต่เรื่องการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน เช่น การร้องเพลงชาติ

ในท่อนของ “ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย” เด็กจะออกเสียงเป็น “ปะเทศไทย” หรือแม้แต่ “คุณครู – ครับ” เด็กออกเสียงเป็น “คุณ – คู – คับ” นักเรียนอ่านคำควบกล้าหรืออ่านแยกหน่วยเสียง ร และ ล ให้แตกต่างกันไม่ได้ จะทำให้ความหมายของคำที่อ่านเปลี่ยนแปลงไป เช่น ถ้าอ่านคำว่า โรง เป็น โลง อ่านคำว่า กราบ เป็น กาบ ก็จะทำให้เกิดการเข้าใจผิดและสับสน ทำให้ความหมายเปลี่ยนแปลงได้ เป็นต้น ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่เคยชินจากการใช้ภาษาถิ่น และขาดการฝึกฝนอย่างจริงจัง สม่าเสมอ ประกอบกับนักเรียนไม่สนใจสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และมีความคิดว่าวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่เรียนยาก ซ้ำซ้อน เนื้อหามากเกินไป พร้อมกับภาษาไทยไม่ได้

เป็นภาษาพื้นฐานของนักเรียน และจากการประเมินผลการศึกษาปีการศึกษา 2562 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ด้านการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ (โรงเรียนบ้านแม่เกาะ, 2562)

จากปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาจึงได้ดำเนินการศึกษาและสร้างชุดฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแม่เกาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 โดยใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการใช้สื่อและนวัตกรรมที่จะส่งผลให้นักเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องตามหลักภาษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

ตอนที่ 1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1. รูปแบบการวิจัย

เป็นการวิจัยตามแบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (The One Group Pretest – Posttest Design)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 26 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านแม่เกาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 6 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ชุดฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 แบบฝึกทักษะ

3.2 แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง

3.3 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำ (แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

4.สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์โดยใช้สถิติ E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556:10)

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำก่อนเรียนและหลังเรียน

1.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 26 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านแม่เกาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 6 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบทดสอบวัดทักษะทางการเรียนเรื่องการอ่าน เขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมทางสถิติสำเร็จรูป วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และสถิติทดสอบ T test dependent

ตอนที่ 3 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 26 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านแม่เกาะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 6 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสอบถามความพึงพอใจ

3.การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านแม่เกาะ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 80/80 พบว่ามีผลประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน(E_1) เท่ากับร้อยละ 81.67 และผลการประเมินประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้หลังเรียน (E_2) เท่ากับร้อยละ 80.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 1 แสดงค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E_2

ชุดกิจกรรมการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์	คะแนนเต็ม คะแนนเฉลี่ย และร้อยละของคะแนน เฉลี่ยระหว่างการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์			ค่าเฉลี่ยของคะแนน ทดสอบวัดผลทักษะ ทางการเรียนหลังเรียน (คะแนน 30 คะแนน)
	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
ชุดที่ 1	10	8.00	80.00	
ชุดที่ 2	10	8.00	80.00	
ชุดที่ 3	10	8.50	85.00	
ชุดที่ 4	10	8.17	81.70	
ค่าเฉลี่ย	40	32.67	81.67	24.17
รวมเฉลี่ยร้อยละ			81.67	80.56
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) = 81.67				
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) = 80.56				
E_1/E_2 = 81.67/80.56				

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	$\bar{X}$	ร้อยละ	S.D	$\bar{D}$	t	Sig
ก่อนเรียน	6	30	69	11.50	38.33	1.52			
หลังเรียน	6	30	145	24.17	80.56	0.98	12.67	19.00*	.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	แปลความหมาย
1. ด้านครูผู้สอน	3.95	0.67	
1.1 ครูชี้แจงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.17	0.75	มาก
1.2 ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่าน เขียน	4.00	0.63	มาก
1.3 ครูส่งเสริมให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.00	0.89	มาก
1.4 ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้	4.00	0.63	มาก
1.5 ครูสร้างวินัยเชิงบวกในการเรียนรู้	3.50	0.55	ปานกลาง
1.6 ครูให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	4.00	0.63	มาก
1.7 ครูส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	4.00	0.63	มาก
2. ด้านเนื้อหา	4.06	0.63	มาก
2.1 เนื้อหามีความง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.33	0.52	มาก
2.2 อธิบายเนื้อหาได้อย่างชัดเจน	4.00	0.63	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D	แปล ความหมาย
2.3 เนื้อหา มีประโยชน์นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3.83	0.75	มาก
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.97	0.67	มาก
3.1 ชุดกิจกรรมที่ครูนำมาใช้สอนน่าสนใจ	3.83	0.75	มาก
3.2 ชุดกิจกรรมมีลักษณะที่ง่ายต่อการเรียนรู้	4.00	0.63	มาก
3.3 ชุดกิจกรรมทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น	3.67	0.82	มาก
3.4 ชุดกิจกรรมที่ครูนำมาใช้กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้มากขึ้น	4.00	0.63	มาก
3.5 ชุดกิจกรรมสอดคล้องเหมาะสมเกี่ยวกับเนื้อหาและการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.33	0.52	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	3.98	0.67	มาก

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 พบว่า ผลประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน (E_1) เท่ากับร้อยละ 81.67 และการประเมินประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลังเรียน (E_2) เท่ากับร้อยละ 80.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านเขียนคำควบกล้ำมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หมายความว่า ชุดฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ ด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และมีประสิทธิภาพด้าน ผลลัพธ์สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ น่าอาจจะเนื่องจาก ผู้วิจัยได้ พัฒนาชุดฝึกทักษะอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงนำไป ทดลองใช้จนได้ชุดฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพดีมาใช้นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่เกาะ ซึ่งใน กระบวนการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเขียนคำควบกล้ำนักเรียนจะได้รับการฝึกฝนอย่าง สม่ำเสมอ ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความชำนาญจนสามารถทำแบบฝึกหัดได้ ทำให้ประสิทธิภาพ ของชุดฝึกทักษะผ่านเกณฑ์ที่กำหนดได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสอดคล้องกับแนวคิดของ กิ่ง กาญจน์ วงศ์ฉลาด (2556:37) กล่าวว่าลักษณะแบบฝึกที่ดีควรมีหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้เกิด ความเบื่อหน่ายและต้องมีลักษณะเร้าใจ ยั่วเย้า จูงใจให้คิดพิจารณา ได้ศึกษาค้นคว้าจนเกิดความรู้ ความเข้าใจทักษะ แบบฝึกทักษะควรมีภาพดึงดูดความสนใจเหมาะสมกับวัยผู้เรียน ตรงกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ มีคำชี้แจงชัดเจนเข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบ เนื้อหาพอเหมาะไม่มากหรือ

น้อยเกินไปสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบูรณ์ เหล็กเพชร (2557) ศึกษาการพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนบ้านโนนทรายน้อย และบ้านถ่อนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 พบว่าได้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่า 86.12/85.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และยังสอดคล้องงานวิจัยของ สุวัฒน์ สืบเพ็ง (2554) ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเขียนคำควบกล้ำที่มี ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำที่มี ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 94.73/90.63

ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีคะแนนทดสอบทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.50 ค่าร้อยละ 38.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.52 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.17 ค่าร้อยละ 80.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.98 จากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ชุดฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ ทักษะการอ่าน เขียนคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเขียนคำควบกล้ำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะการอ่านเขียนคำควบกล้ำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 รวมทั้งการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเขียนคำควบกล้ำ นี้ทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งช่วยพัฒนาการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ สอดคล้องแนวคิดของ หยาดนภา ยัพราชฐ์ (2555) กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกควรมีความหลากหลายรูปแบบ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย และต้องมีลักษณะที่เร้า ยั่วใจ จูงใจ ได้ให้คิดพิจารณาได้ศึกษาค้นคว้าจนเกิดความรู้ ความเข้าใจทักษะ แบบฝึกควรมีภาพดึงดูดความสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคำสั่งและคำชี้แจงชัดเจนและเข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบ เนื้อหาพอเหมาะไม่มากหรือน้อยเกินไปสอดคล้องกับงานวิจัยของ เข้มมา เหล็กเพชร (2557:80-81) ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ว ล หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง น และ ร ล ว สูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ไสภทรา คงทวี (2557) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหาและด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เฉลี่ยโดยภาพรวมด้านครูผู้สอน ด้านเนื้อหาและด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.67 สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจและเห็นด้วยกับการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำควบกล้ำที่มี ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมมากขึ้น นักเรียนได้ฝึกฝนบ่อยๆ ย่อมเกิดความชำนาญ เรียนรู้ได้เร็วขึ้น ความรู้แตกฉานมากขึ้น สอดคล้องกับทฤษฎีการฝึกปฏิบัติของธอร์นไดค์ที่ว่า “การกระทำสิ่งใดก็ตามถ้าผู้กระทำได้รับการฝึกฝนบ่อยๆ ย่อมเกิดความชำนาญและสามารถทำได้ดีขึ้น” ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยรัตน์ เย็นรมภบวรภัก (2554) ที่ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ที่มีตัว ร ล ว สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ่งกาญจน์ วงศ์ฉลาด (2556) ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องคำควบกล้ำโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestion)

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูควรมีการชี้แจงและอธิบายเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้นักเรียนเข้าใจวิธี และขั้นตอนการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อย่างละเอียด ชัดเจนก่อนเรียน เพื่อมิให้เกิดปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ครูควรพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำควบกล้ำเฉพาะเรื่อง ร ควบกล้ำ สำหรับเด็กที่เรียนซ้ำ
3. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียนคำควบกล้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่มที่ 4 มาเรียนรู้ คำควบไม่แท้ เนื่องจากเนื้อหาเยอะ ครูควรปรับเพิ่มระยะเวลาในการทำกิจกรรม
4. ครูผู้สอนควรจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. ขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ครูผู้สอนควรดูแลช่วยเหลือ แนะนำนักเรียนเมื่อเกิดปัญหา คอยกระตุ้น ให้กำลังใจ คอยควบคุมเรื่องเวลาและพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเชิงเปรียบเทียบระหว่างการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ กับรูปแบบการสอนอื่น ๆ เช่น การเรียนแบบปกติ เอกสารประกอบการเรียน บทเรียนสำเร็จรูป เป็นต้น
2. ควรนำเอารูปแบบ และกระบวนการศึกษาในครั้งนี้ ไปทำการศึกษากับเนื้อหา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านการเขียนคำควบกล้ำ ในระดับชั้นอื่น

เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551*. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- กฤษณา สืบสิงห์. (2561). *การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้คำควบกล้ำแท้และไม่แท้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองหล่มทองเหล่า. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*
- กิงกาญจน์ วงศ์ฉลาด. (2556). *การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำควบกล้ำโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์*
- เข็มมา เหล็กเพชร. (2557). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง ร และคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*
- ชัยยงค์พรหมวงศ์และคณะ. (2553). *สื่อการสอนระดับประถมศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*
- ขวลิต ชูกำแพง. (2551). *การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยสารคาม*
- นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2558). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา*
- สมบูรณ์ เหล็กเพชร. (2557). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน*
- สุวัฒน์ สืบเพ็ง. (2557). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ครุศาสตรมหาบัณฑิต. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*

อานงค์ ใจริงกา. (2550). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษา ปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์