

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมด้านความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านเกวียน
อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา

Development of Learning Activity Package to Improve English Reading
Ability for Fourth Grade Students in at Ban Dan Kwian School,
Chokchai District, Nakhonratchasima Province

พระสิทธิศักดิ์ พรหมสิทธิ์¹
PhraSitthisak Promsit

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมาให้มีประสิทธิภาพ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเรียนรู้ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้แก่ ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 25 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) วิธีการอภิปรายและแนะนำผล ใช้วิธีการนำงานวิจัยเปรียบเทียบหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ 75/75 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples) หาผลสรุปความแตกต่างกันและนำไปสู่แนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผลการวิจัย พบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 77.68/78.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 75/75 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม

Received: 2021-03-30 Revised: 2021-09-06 Accepted: 2021-09-06

¹ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครราชสีมา. Bachelor of Arts Program in English, Faculty of Humanities, Mahachulalongkornrajavidyalaya University Nakhon Ratchasima campus. Corresponding Author e-mail: singreru101@gmail.com

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ (Keywords): การพัฒนา; ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ; ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

Abstracts

The purposes of this research were 1) To develop a set of activities for learning English for fourth grade students, Ban Dan Kwian School, Chokchai District, Nakhon Ratchasima Province. 2) To compare the learning achievement of English reading ability before and after learning. 3) To study student satisfaction with English language learning activities. The instruments used in this research were the English language activity set. Measure of academic achievement The ability to read English And the satisfaction test with the English language activity set. The samples were 25 fourth students, Ban Dan Kwian School, Chokchai District, Nakhon Ratchasima Province, First Semester 2020. (cluster random sampling). This study adopts the method of comparative research to improve the efficiency of English learning activities by using 75-75 standards. The dependent samples of non independent test (t-test) of English language learning activities Different people's results and guidelines for developing English learning activities. The results of the research were as follows: 1) English learning activity set for the fourth grade students, the efficiency (E1 / E2) was 77.68 / 78.00, which was higher than the specified criteria of 75/75. 2)The result of the ability to read English of the 4th grade students studying with activity set Learning English after study higher than before study were statistically significant at the .05 level and 3) student's satisfaction of English learning activity set is very high level.

Keywords: Development; English language learning activity series; English reading ability.

บทนำ (Introduction)

สังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสามัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การ

ประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลกช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้นมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ซึ่งในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้กำหนดภาษาต่างประเทศที่ผู้เรียนต้องได้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) เป็นคนที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารมีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตด้านการศึกษาศักดิ์ผู้ที่มีความสามารถการใช้ภาษาพื้นฐานย่อมปรับตัวอยู่ในสังคมได้โดยง่ายและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างรวดเร็วทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกการจัดการศึกษาปัจจุบันยังได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้นั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการปลูกฝังให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญมากในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะมีประสิทธิผลสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษได้ในชีวิตประจำวันเป็นการช่วยพื้นฐานของความรู้ความเข้าใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

ปัญหาด้านทักษะภาษาอังกฤษของเด็กไทยนั้น ถือเป็นปัญหาสำคัญที่ต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความจำเป็น กล่าวคือ การสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ยังคงเป็นการสอนภาษาอังกฤษแบบท่องจำคำศัพท์และเน้นการเรียนไวยากรณ์ (Grammar Translation Method) มากกว่าการเรียนภาษานำไปใช้สื่อสาร(สมบัติ คชสิทธิ์ และคณะ, 2560) โดยการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในปัจจุบัน ได้หันมายึดการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมายได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่มีโอกาสพบได้จริงในชีวิตประจำวัน การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาด้วยวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะในสถานการณ์และชีวิตจริงผู้เรียนต้องสัมผัสกับการสื่อสาร ซึ่งเป็นการใช้ภาษาในรูปแบบต่างๆ มากมาย ดังนั้น การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารควรสอนให้ผู้เรียนคุ้นกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันและนำความรู้ความสามารถทางภาษาที่คุ้นเคยนั้นไปใช้ได้

เมื่อพิจารณาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาเน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนโดยเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจึงเป็นการใช้ภาษาระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร แต่โดยปกติโอกาสที่ผู้เรียนจะได้ฝึกประสบการณ์นอกห้องเรียนเป็นไปได้น้อยมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้มากที่สุด (กรมวิชาการ, 2539) ซึ่งนักเรียนในระดับชั้นนี้เป็นอีกระดับชั้นหนึ่งที่มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าระดับชั้นอื่นๆ เนื่องจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้น

ประถมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นระดับพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป ถ้าหากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐานไม่ประสบผลสำเร็จ ก็อาจส่งผลให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นที่สูงขึ้นอาจไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังนั้นการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จึงเป็นจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน เพราะความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง (ระพีพรรณ จันทร์ตา ผึ้ง และอังคณา อ่อนธานี, 2560)

ซึ่งการส่งเสริมให้มีความสามารถดังกล่าวมีวิธีการทำได้หลายวิธีด้วยกัน วิธีหนึ่งซึ่งมีประสิทธิภาพ คือ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) จะมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่มีการฝึกปฏิบัติ มีการนำภาษาไปใช้ได้จริงตามหน้าที่ของภาษาในการสื่อความหมาย โดยมีเป้าหมายที่การใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับสภาพสังคม ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ จะมุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกใช้ภาษาให้มาก และให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่อย่างหลากหลาย ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (กรมวิชาการ, 2545) ซึ่งการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้เน้นควรให้ความสำคัญกับสื่อการเรียนรู้เนื่องจากสื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดทำ พัฒนา ส่งเสริมให้มีการนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้นทั้งยังช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการคิดเป็นและแก้ปัญหาเป็น (ไสว พักขาว, 2551)

จากผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปี 2561 ใน 3 ทักษะคือด้านภาษา ด้านคำนวณ ด้านเหตุผล พบว่าโรงเรียนบ้านด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา มีคะแนนด้านภาษาต่ำกว่าเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนด้านภาษาอังกฤษต่ำกว่าเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับประเทศ (โรงเรียนบ้านด่านเกวียน, 2562) ซึ่งนับว่าอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนด เมื่อเทียบกับโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมาเขต 2 ด้วยกัน จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมาให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา ต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Design) โดยผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแผนการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pre-test Post-test Design) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543) โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีจำนวน 3 ห้องเรียนจากนั้นทำการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 1 ห้องเรียนมีนักเรียน จำนวน 25 คน กำหนดให้เป็นกลุ่มทดลองซึ่งได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 3) แบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งกระบวนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ซึ่งชุดกิจกรรมที่พัฒนามีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ สำหรับใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบประเมินผล ด้านคุณภาพของเครื่องมือผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการ

วัดและประเมินผล เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของชุดกิจกรรมในด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) เกี่ยวกับรูปแบบของชุดกิจกรรม เนื้อหาสาระการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ ผู้วิจัยใช้วิธีการประเมินตามวิธีของ ลิเคอร์ท (Likert) โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) คะแนนเฉลี่ยระดับคุณภาพความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์พิจารณาและผลการประเมินพบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 4.80 มีคุณภาพเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพที่เหมาะสมก่อนนำไปใช้จริง

ด้านแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยพิจารณาข้อทดสอบที่มีความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ 0.20 - 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ 0.20 ขึ้นไป แล้วเลือกข้อทดสอบที่เหมาะสมที่สุด จำนวน 30 ข้อ ซึ่งจากผลการวิเคราะห์พบว่า แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่าย อยู่ระหว่าง 0.25 - 0.33 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.52 - 0.80 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83 ส่วนแบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยพิจารณาข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 ถือว่าเป็นข้อคำถามที่มีความสอดคล้องเหมาะสมซึ่งจากผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พบว่า แบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษทุกข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และค่าความเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha α -Coefficient) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543) ซึ่งจากผลการวิเคราะห์พบว่า แบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81

ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ 75 / 75 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples และการวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย (Research Results)

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา มีความมุ่งหมายในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมาให้มีประสิทธิภาพ โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รวมทั้งความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ 75 / 75

ตาราง 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ 75 / 75

| ชุดกิจกรรม | n | ประสิทธิภาพกระบวนการ | | ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ | | E ₁ / E ₂ | | |
|--------------|----|----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|-------|---------------|
| | | (E ₁) | (E ₂) | (E ₁) | (E ₂) | | | |
| | | Σx | A | E ₁ | B | E ₂ | | |
| | | ΣF | | | | | | |
| ชุดที่ 1 - 5 | 25 | 971.00 | 50 | 77.68 | 585.00 | 30 | 78.00 | 77.68 / 78.00 |

แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้คะแนนจากการทดสอบ ระหว่างเรียนรวม 971 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 77.68 และจากการทำแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน ได้คะแนนรวม 585 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.00 ดังนั้นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 77.68 / 78.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 75 / 75

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

| การทดลอง | n | คะแนนเต็ม | \bar{x} | S.D | ΣD | $[\Sigma D]^2$ | t | p |
|-----------|----|-----------|-----------|------|------------|----------------|--------|-----|
| ก่อนเรียน | 25 | 30 | 11.80 | 2.31 | 281 | 3,393 | 20.90* | .00 |
| หลังเรียน | 25 | 30 | 23.04 | 1.62 | | | | |
| * p < 0.5 | | | | | | | | |

จากตารางแสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 11.80 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.31 หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 23.04 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.62 และผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา

ตาราง 3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา

| ข้อ | รายการประเมิน | n = 25 | | ระดับความพึงพอใจ |
|-----|---|-----------|------|------------------|
| | | \bar{x} | S.D. | |
| 1. | นักเรียนชอบเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ | 2.92 | 0.28 | มาก |
| 2. | นักเรียนดีใจเมื่อถึงชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ | 2.84 | 0.37 | มาก |
| 3. | กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไม่ยากเกินไป | 2.96 | 0.20 | มาก |
| 4. | มีกิจกรรมที่"หลากหลายให้นักเรียนได้ปฏิบัติ | 2.92 | 0.28 | มาก |
| 5. | นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่"กำหนดไว้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ | 2.80 | 0.41 | มาก |
| 6. | เมื่อมีเวลาว่าง นักเรียนชอบอ่านทบทวนความรู้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ | 2.76 | 0.44 | มาก |
| 7. | ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น | 2.92 | 0.28 | มาก |

| | | | |
|--|-------------|-------------|------------|
| 8. นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ | 2.72 | 0.46 | มาก |
| 9. นักเรียนได้รับการฝึกฝนความสามารถในการอ่านเป็นอย่างดี | 2.88 | 0.33 | มาก |
| 10. นักเรียนพึงพอใจกับคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ | 2.96 | 0.20 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 2.28 | 0.39 | มาก |

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.28$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความพึงพอใจมากด้วย โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.72 - 2.96 ข้อที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ชุดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไม่ยากเกินไป ($\bar{X} = 2.96$) และนักเรียนพึงพอใจกับคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.96$) และนักเรียนชอบเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.92$) ตามลำดับ

จากการวิจัยสรุปได้ว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่นำมาทดลองใช้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 75 / 75 ซึ่งผลการวิจัยเท่ากับ 77.68 / 78.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. สำหรับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมาให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้ผ่านการสร้างตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ การตรวจสอบและแก้ไข ข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งผ่านการทดลองใช้ตามขั้นตอน แล้วนำมาปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ โดยเริ่มจากขั้นเตรียมงานปฏิบัติ ผู้สอนจะช่วยให้ผู้เรียนให้เข้าใจประเด็นสำคัญ และจุดประสงค์ของงานปฏิบัติที่ไม่ซับซ้อนเป็นข้อความให้ผู้เรียนอ่านข้อความเพื่อทำความเข้าใจ จากนั้นเข้าสู่ขั้นตอนระหว่างการปฏิบัติงาน (Task Cycle) โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสดงความคิดเห็นและได้รับการกระตุ้นให้พยายามใช้ภาษาในการสื่อสาร โดยครูผู้สอนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษา

โดยใช้สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน คำนึงถึงความสามารถในการสื่อความหมายให้ชัดเจนมีความถูกต้องเหมาะสมเมื่อมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ด้วยประโยคและบทสนทนาสั้น ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับซินณเพ็ญ รัตนวงศ์ (2548) ได้ศึกษาวิจัย ผลของการสอนโดยใช้การปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้น นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติงานสอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และนักเรียนมากกว่าร้อยละ 60 ชอบกิจกรรมและสนุกกับการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งนอกจากจะได้ส่งเสริมความสามารถในการอ่านแล้ว ครูผู้สอนยังได้ส่งเสริมความรู้ความสามารถการใช้ทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยมีองค์ประกอบทางภาษา คือ เสียง คำศัพท์ โครงสร้างที่เป็นแกนในการสื่อความหมายตามระดับชั้นและวัยของผู้เรียน ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างเข้าใจ ขั้นตอนสุดท้ายเป็นขั้นหลังการปฏิบัติงาน (Language Focus) ซึ่งในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดแทรกกิจกรรมให้นักเรียนฝึกการวิเคราะห์ภาษา (Analysis) โดยผู้สอนเตรียมรูปแบบโครงสร้างทางภาษาให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างทางภาษากับเพื่อน ๆ และผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือขณะที่ผู้เรียนร่วมกันทำงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนถามคำถาม ซึ่งขั้นตอนนี้จากการสังเกตได้พบว่าผู้เรียนทำกิจกรรมฝึกใช้ภาษา และสรุปโครงสร้างทางภาษาได้อย่างเข้าใจและสามารถอธิบายได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของวิชชชดา กรุงศรี (2554) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้การรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Plants for Life โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น โดยได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.53 และงานวิจัยของสุพัตรา กองทรัพย์ (2548) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80 /80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 19.57 แสดงนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษ และการจัดกิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติได้ส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับนักเรียน อีกทั้งนักเรียนได้ปฏิบัติงานตามความสามารถ ความถนัดผ่านขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2.การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้จัดเนื้อหาให้นักเรียนเรียนรู้ตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้โดยในขั้นตอนของการทดลองแบบ 1 : 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เป็นนักเรียนที่เรียนอ่อน 1 คน ปาน

กลาง 1 คน และเก่ง 1 คน ผู้วิจัยได้เริ่มทดลองกับนักเรียนที่เรียนอ่อนก่อน จากนั้นนำชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับนักเรียนที่เรียนปานกลาง และเก่ง ตามลำดับทีละคน ระหว่างจัดการเรียนการสอนนั้น ได้พบว่า ชุดกิจกรรมยังต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาการเรียนรู้ซึ่งมีความยากเกินไปสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อนการใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนยังไม่สามารถจุดประกายความคิดให้นักเรียนตอบคำถามได้อีกทั้งสื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปภาพประกอบยังไม่มีภาพชัดเจนเท่าที่ควร โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อนยังไม่สามารถสื่อความหมายจากรูปภาพได้ จากข้อบกพร่องดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้นำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น และนำไปทดลองอีกครั้งในชั้นทดลองแบบ 1 : 10 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เป็นนักเรียนที่เรียนอ่อน 3 คน ปานกลาง 4 คน และเก่ง 3 คน จากการสังเกตได้พบว่า นักเรียนทั้ง 10 คนมีพัฒนาการด้านการเรียนสูงขึ้น เนื้อหาการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมมีความง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน นักเรียนสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง และสามารถสื่อความหมายจากรูปภาพที่กำหนดให้ได้ โดยภาพรวมในชั้นทดลองแบบ 1 : 10 นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนสูงขึ้น บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ส่งผลให้ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แต่อย่างไรก็ตามผู้วิจัยยังได้ปรับปรุง ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนให้มีความน่าสนใจมากขึ้น โดยการใช้คำถาม ที่ท้าทายความคิดของนักเรียน และใช้เกมที่เพิ่มความสนุกสนานในการเรียนรู้สอดแทรกอยู่ในชุดกิจกรรม ภายในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้มีการเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยผ่านการเรียนรู้ในเรื่องของภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นเรื่องราวใกล้ตัวนักเรียน มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก โดยกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการอ่านให้กับผู้เรียนนั้นเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งในชั้นทดลองภาคสนาม โดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านကျေးရွာ အာရပ်စိုက်ရေးတိုက်ကောလိပ်ကျောင်း၊ ညောင်တုန်းမြို့နယ်၊ မန္တလေးတိုင်းဒေသကြီး ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 25 คน แล้วคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ซึ่งจากการคำนวณหาค่าประสิทธิภาพ ชั้นทดลองภาคสนาม พบว่ามีค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 77.68 / 78.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 75 / 75 สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทา กุมาภา (2554 : 99) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My House and Home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My House and Home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 77.32 / 75.78 และงานวิจัยของเพ็ญประภา มีเพียร (2557) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนที่เน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนที่เน้นภาระงานเพื่อการพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.31/75.04 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นนั้น ได้ผ่านขั้นตอนการทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งทำให้ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพของปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ประสบความสำเร็จ มีการศึกษาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลายในแต่ละกิจกรรม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงมีการกำหนดและเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยมุ่งให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ได้พบว่านักเรียนได้เรียนรู้ไปตามขั้นตอนของการปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้ ตามความสามารถและความสนใจเมื่อนักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงแล้ว ทำให้มีความเข้าใจ เรื่องราว สถานการณ์และสื่อสารด้วยประโยคสั้นๆ ได้ถูกต้อง ในระหว่างที่ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนนั้นนักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับการจัดประสบการณ์ที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้โดยมีความยากง่ายที่เหมาะสม สอดคล้องการปฏิบัติ นักเรียนได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพจนประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแต่ละชุดกิจกรรม และจากการประเมินด้วยแบบวัดความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมาได้พบว่า ทุกข้อมีระดับความพึงพอใจมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.72 - 2.96 ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น นักเรียนชอบเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษ ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของนิรมล วรमत (2551) ได้ศึกษาวิจัยการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด่านเกวียน อำเภอโชคชัย จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับค่อนข้างดี และงานวิจัยของ นันทา กุมา (2554) ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My House and Home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับมากซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวมีความสอดคล้องกัน กล่าวคือ ชุดกิจกรรมได้พัฒนาขึ้นโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านความสามารถ สติปัญญา ความต้องการ ความสนใจ อารมณ์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนความแตกต่างของแต่ละบุคคล โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและการจัดการเรียนการสอนได้นำหลักการจัดการเรียนรู้มาใช้เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองที่ละขั้นตอนตามความสามารถและสามารถตรวจสอบผลการเรียนของตน

ได้ทันทีที่ตลอดจนมีการเพิ่มการเสริมแรงให้กับผู้เรียนได้ภูมิใจ จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมระดับมาก

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ครูผู้สอนควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ทบทวนความรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามชุดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในเวลาเรียนปกติ และนอกเวลาเรียน

1.2 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน รวมทั้งแนะนำให้คำปรึกษาวิธีการใช้ชุดกิจกรรม และการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนโดยสื่อการเรียนรู้ชนิดอื่น ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน หนังสือประกอบการเรียน เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาวิจัยผลของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นต่าง ๆ เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาคุณภาพการเรียนให้กับผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น

เอกสารอ้างอิง (References)

- กรมวิชาการ. (2539). ชุดฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ชุดที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2545). หนังสือสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ซินณเพ็ญ รัตนวงศ์. (2548). ผลของการสอนโดยใช้การปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้ที่มีผลความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐพร พรหมโยธิน. (2550). การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง “Safety at Work” โดยใช้กิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). อุตรดิตถ์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

- นันทา กุมภา. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค การสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง *My house and home* สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). พิษณุโลก: บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นิรมล วรมัด. (2551). การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้น งาน ปฏิบัติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). อุตรธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพ็ญประภา มีเพียร. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะ การเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตร และ การสอน). อุบลราชธานี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ระพีพรรณ จันทร์ตาฝัน และอังคณา อ่อนธานี. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการเรียนรู้สภาพจริง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 19(3), 56.
- โรงเรียนบ้านด่านเกวียน. (2562). *แผนพัฒนาการศึกษาและกรอบประมาณการรายจ่าย ปีงบประมาณ 2562-2565*. นครราชสีมา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2.
- วิษชุดา กรุงศรี. (2554). *สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Plants for Life โดยใช้ รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน บ้านแม่ทราย(คุรุราษฎร์เจริญวิทย์) อำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา.
- สมบัติ คชสิทธิ์และคณะ. (2560). การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนยุค THAILAND 4.0. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*. 7(2), 57.
- สุพัตรา กองทรัพย์. (2548). การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมแบบ เน้นงานปฏิบัติของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ไสว พักขาว. (2551). *หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ*. กรุงเทพฯ: เอ็มพันธ์.