

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการแต่งประโยค โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้  
เชิงรุกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเขียนเขต จังหวัดปทุมธานี  
Developing Thai Language Skills for Sentence Making a Active  
Learningmodel of Grade 3 Students Wat Khien Khet School  
Pathumthani Province

สุภัชฉาน ศรีเอี่ยม<sup>1</sup> ชาญณรงค์ บุญมี<sup>2</sup> ศรสวรรค์ ทองคำ<sup>3</sup>

Supatcha Sri-iam, Channarong Boonmee, Sornsawan Thongkham

**บทคัดย่อ (Abstract)**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการแต่งประโยค ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และหลังการทดลองการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก กับเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 28 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดเขียนเขต จังหวัดปทุมธานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้การแต่งประโยค 2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า 1) คะแนนเฉลี่ยก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบปกติ เท่ากับ 13.25 และคะแนนเฉลี่ยหลังได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก เท่ากับ 17.21 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

---

Received: 2021-04-14 Revised: 2021-05-15 Accepted: 2021-05-16

<sup>1</sup> หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี Bachelor of Education Program Thai Language  
Department, Faculty of Education, Rajabhat University Valaya Alongkorn under Royal  
Patronage Pathumthani Province. Corresponding Author e-mail:  
Channarongc61010@gmail.com

<sup>2,3</sup> คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี  
Faculty of Education, Rajabhat University Valaya Alongkorn under Royal Patronage  
Pathumthani Province.

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการทดลองการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 17.21 คิดเป็นร้อยละ 86.05

**คำสำคัญ (Keywords):** การแต่งประโยค; การเรียนเชิงรุก; ทักษะการใช้ภาษาไทย

## Abstract

This research aimed to compare the learning achievement of Thai language subjects. Story Grade 3 level between before and after receiving Thai language learning management. And after the experiment of learning management using a proactive learning model With 80% of the standard, the sample used was 28 students in Grade 3/1. Pathumthani Province The research instruments included 1. Learning management plan to make sentences 2. Achievement test The statistics used to analyze the data were percentage (%), mean () and standard deviation (S.D.). 1) Average score before receiving the Thai language course learning management. Using the normal learning pattern of 13.25 and the average score after receiving the Thai language course learning management. The proactive learning model was 17.21. 2) The learning achievement of the third grade students after the experiment of learning management using the proactive learning model. The average was 17.21 or 86.05 percent.

**Keywords:** Sentence making; Active learning; Thai language skills

## บทนำ (Introduction)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 22 ระบุว่าจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และมาตรา 24 ระบุว่าจัดการการเรียนรู้ ควรจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (กระทรวงศึกษาธิการ. 11-12) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลัง ของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ และการประกอบ

อาเซียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551:3) ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบธุรกิจ การงาน และสามารถใช้ชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข และเป็นสิ่งที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย สร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาเซียนให้มีความมั่นคง ทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของคนสมัยก่อนด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (Ministry of Education, 2008)

ด้วยความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดให้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ที่ใช้ในการสื่อสาร สื่อความหมาย ความคิด ความเข้าใจที่มีความหมาย ตลอดจนเกิดความชื่นชม ชาบซึ้ง เห็นคุณค่าและภูมิใจในวรรณคดี วรรณกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความรู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และ เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (Academic Department, 2002) การแต่งประโยค คือ การนำถ้อยคำหลายคำมาเรียงกันแล้วเกิดใจความสมบูรณ์ ซึ่งประกอบไปด้วยภาคประธาน และภาคแสดง ใช้ติดต่อสื่อสารกันได้ทั้งทางภาษาเขียน หรือภาษาพูด แต่การใช้ภาษาพูด ในสถานการณ์ต่าง ๆ กัน อาจละเว้นส่วนหนึ่งส่วนใดได้ในฐานที่เข้าใจกันระหว่างผู้พูด และผู้ฟัง ลักษณะของประโยคต่าง ๆ การเรียนรู้เชิงรุกมีหลากหลายวิธีการสอน เช่น การอภิปรายกลุ่ม การเล่นเกมบทบาทสมมติ การเรียนแบบร่วมมือ เป็นต้น มีบทความและงานวิจัยที่สนับสนุน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกว่าช่วยให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นอกจากการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เช่น การคิดแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการปรับตัว ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทักษะการใช้สารสนเทศ เกิดทัศนคติในทางบวก รวมถึงมีความกระตือรือร้นในการเรียน (Thomas & Macias-Moriarity, 2014)

คณะผู้จัดทำได้สำรวจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเขียนเขต ในการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการแต่งประโยค พบว่านักเรียนขาดความเข้าใจในเนื้อหาของบทแต่งประโยค ทำให้นักเรียนแต่งประโยคไม่ถูกต้อง เรียบเรียงประโยคไม่ถูกต้อง ทำให้ความหมายของประโยคผิดเพี้ยนไป

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้คณะผู้จัดทำวิจัยอยากที่จะทำวิจัยในเรื่องการแต่งประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเขยงเขต เพื่อเสริมสร้างทักษะทางด้านภาษาไทยและให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการแต่งประโยคมากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมากขึ้นจากก่อนเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและสมบูรณ์

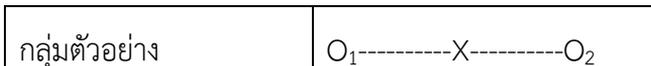
### วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการแต่งประโยคระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนเชิงรุก
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องการแต่งประโยคระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการทดลองการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก กับเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80

### วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

#### 1. รูปแบบการวิจัย

เป็นรูปแบบที่สังเกตหรือวัดทั้งก่อนและหลังให้ตัวแปรทดลอง นั่นก็คือการวัดหรือสังเกตซ้ำในช่วงเวลา ต่าง ๆ กันทั้งก่อนและหลังให้ตัวแปรทดลอง ที่จริงคือรูปแบบ The One-Group Pretest Posttest Design ที่มีความละเอียดยิ่งขึ้น เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลทั้ง ก่อนและหลังการทดลอง



$O_1$  หมายถึงการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลอง

X หมายถึงการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบการเรียนเชิงรุก

$O_2$  หมายถึงการเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลอง

#### 2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

##### 2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 254 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดเขยงเขต

##### 2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 28 คน ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling)

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก จำนวน 3 แผน ระยะเวลาทั้งสิ้น 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องการแต่งประโยค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 ข้อ

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 คาบ โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

4.1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการแต่งประโยค จากการสอบถามครูและสังเกต สัมภาษณ์นักเรียนที่เคยเรียนเรื่องนี้มาแล้ว

4.2 ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัยจากมหาวิทยาลัยไปยังโรงเรียนเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้ครูผู้สอนและนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบ

4.3 ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง วิชาภาษาไทย เรื่องการแต่งประโยค จำนวน 30 ข้อ โดยมีระยะเวลาในการทำข้อสอบ 30 นาที

4.4 ดำเนินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ เป็นเวลา 6 ชั่วโมง

4.5 เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนรู้แล้วทำการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการแต่งประโยค จำนวน 30 ข้อ โดยมีระยะเวลาในการทำข้อสอบ 30 นาที

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มาวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการแต่งประโยค ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ทดสอบเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการแต่งประโยค ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนเชิงรุก โดยใช้สถิติทดสอบทีชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent group)

3. ทดสอบเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการแต่งประโยค ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนเชิงรุกกับเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80 โดยใช้สถิติทดสอบทีชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent group)

## ผลการวิจัย (Research Results)

ผู้วิจัยได้นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการแต่งประโยค ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนกับหลังได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** แสดงความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการแต่งประโยค ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก

คะแนน	ค่าเฉลี่ย	N	S.D.	df	t	Sig.
ก่อน	13.25	28	1.27	27	25.030	0.000*
หลัง	17.21	28	.79			

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก เท่ากับ 13.25 และคะแนนเฉลี่ยหลังได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก เท่ากับ 17.21 แสดงว่า หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก มีคะแนนสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 2** แสดงความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเรื่องการแต่งประโยค ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการทดลองการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก กับเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการทดลองการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก	ทดสอบที่ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) = 14				
	ค่าเฉลี่ย	S.D	df	t	Sig.
	17.21	.787	27	21.617	0.000*

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการทดลองการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 17.21 คิดเป็นร้อยละ

86.05 แสดงว่า หลังการทดลองการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก ผ่านเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80 สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. จากผลการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การแต่งประโยค ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนเชิงรุก พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การแต่งประโยค ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก สูงกว่าก่อนการจัดการจัดกิจกรรม ผลการวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ย หลังได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก เท่ากับ 13.25 และค่าเฉลี่ยหลังได้รับการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก เท่ากับ 17.21 แสดงว่า หลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก มีคะแนนสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม จากการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ มีการทำแบบฝึกทักษะโดยที่ ให้นักเรียนแต่งประโยคจากรูปภาพที่ได้กำหนดได้ พร้อมกับการระบายสีให้สวยงาม นักเรียนสามารถแต่งประโยคจากรูปภาพที่กำหนดให้ได้ตามโครงสร้างของประโยคและเข้าใจความหมายของประโยคได้อย่างชัดเจน พร้อมกับการระบายสีรูปภาพที่กำหนดมาให้อย่างสวยงาม เพราะแบบฝึกทักษะในครั้งนี้ มีรูปภาพที่นักเรียนสนใจ และน่ารัก เข้าใจได้ง่าย จึงทำให้นักเรียนสนใจการทำแบบทดสอบนี้เป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องของสุธนา สิริธนต์พันธ์ (Sirithanadeephun, 2018) ศึกษาการพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ด้วยแผนการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาซูท ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการแต่งประโยค และมีทักษะในการแต่งประโยคหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. จากผลการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการแต่งประโยค ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการทดลองการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก กับเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการทดลองการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 17.21 คิดเป็นร้อยละ 86.05 แสดงว่า หลังการทดลองการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก ผ่านเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80 สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของไศมิษฐ์ ผดุงโภาค (Phadungphok, 2560) ศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค เพื่อพัฒนาความสมา

รถในแต่ละประโยค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบรบือวิทยาคาร ตำบลบ่อเวฬุ อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี จำนวน 18 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โดยการเลือก แบบเฉพาะเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ) ชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค 2) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที่ (t - test) แบบ Dependent Sample ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 82.78 / 83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการแต่งประโยค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อน การใช้ชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอแนะดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก วิชาภาษาไทย เรื่องการแต่งประโยค ผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ศึกษากิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก วิชาภาษาไทยที่หลากหลาย และควรดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ก่อนการจัดการเรียนรู้ผู้สอนควรชี้แจงทำความเข้าใจให้นักเรียนเข้าใจรูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนเชิงรุก โดยให้นักเรียนเข้าใจบทบาท หน้าที่ของตนเอง และครูผู้สอนมีหน้าที่คอยชี้แนะให้คำปรึกษา

#### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุก วิชาภาษาไทย กับนักเรียนในระดับอื่น ๆ และเนื้อหาสาระอื่น ๆ เพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

2.2 ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนเชิงรุกกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์

### เอกสารอ้างอิง (References)

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศาสนา.

- กรมวิชาการ. (2538). *วรรณคดีและวรรณกรรม*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กาญจนา นาคสกุล. (2545). *บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 3 ชนิดของคำ วลี ประโยคและสัมพันธ์*  
สาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ธีราภรณ์ ทรงประศาสน์ (2551). *ศึกษาการพัฒนาทักษะการแต่งประโยคของนักเรียนที่มีความ*  
*บกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแพร่ปัญญาอนุกุล. บัณฑิต*  
*วิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*
- ปรีชาญ เดชศรี (2545). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านห้องเรียนอัจฉริยะสำหรับ*  
*นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิจัยในชั้นเรียน. กาญจนบุรี: โรงเรียนอนุบาล*  
*ไทรโยค*
- วนิดา บุษยะกนิษฐ์. (2532). *ผลของการจัดประสบการณ์แบบปฏิบัติการกับแบบปกติที่ต่อ*  
*ทักษะการเปรียบเทียบของเด็กประถมวัย. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.*  
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรโธม ประสานมิตร.
- ไศภิชฎ์ ผดุงโภาค. (2560). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการแต่งประโยคเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ*  
*เรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. บัณฑิตวิทยาลัย:*  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สัญญา ภัทรากกร. (2552). *ผลของการจัดการเรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวาที่มีต่อความสามารถในการ*  
*แก้ปัญหาและการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง*  
*ความ น่าจะเป็น. วิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในอุปถัมภ์*
- สำเร็จ ตีมาก. (2549). *ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการพัฒนาทักษะการแต่ง*  
*ประโยค โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อศึกษาปัญหาการอ่านและการเขียน ชั้น*  
*ประถมศึกษาปีที่ 3. วิจัยในชั้นเรียน. ร้อยเอ็ด: โรงเรียนบ้านภูดิน*
- สุธนา สิริธนต์พันธ์. (2560). *ศึกษาการพัฒนาทักษะการแต่งประโยคด้วยแผนการจัดการกิจกรรม*  
*การเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมควบคู่กับการใช้แอปพลิเคชันคาสูท ของนักเรียนชั้น*  
*ประถมศึกษาปีที่ 1. วิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย*  
*ราชภัฏสวนสุนันทา*

