

แนวทางการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
ในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
Leadership of School Administrative Approaches to Develop
the Efficiency of Vocational Students at The High Vocational
Certificate Level

จรรจรัตน์ พันธุ์สุวรรณ¹ วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์²
Jarungrat Pansuwan, Weerawat Utairat

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2) กำหนดแนวทางการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ 3) ประเมินแนวทางการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐทั่วประเทศ ที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 352 คน และผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษาและด้านบริหารการศึกษา จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์เชิงลึก และแบบประเมินความเหมาะสมของแนวทาง สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้น และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ

Received: 2021-04-14 Revised: 2021-05-04 Accepted: 2021-05-04

¹ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย Doctor of Education in Educational Administration and Change Leadership, Eastern Asia University. Corresponding Author e-mail: jarungrat@eau.ac.th

² หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย Doctor of Education in Educational Administration and Change Leadership, Eastern Asia University.

ประเทศชาติ จำนวน 9 องค์ประกอบ และ (2) ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จำนวน 9 องค์ประกอบ 2) แนวทางการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย (1) เนื้อหาการใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ และด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และ (2) กระบวนการใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การวางแผน การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผล และ 3) แนวทางการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในภาพรวมมีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อมูลมีการกระจายตัวน้อย

คำสำคัญ (Keywords): ภาวะผู้นำ; การบริหารสถานศึกษา; ประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to 1) study the leadership elements of school administration for efficient vocational student development at the high vocational certificate level, 2) determine the use of school administrative leadership to create efficient vocational student development at the high vocational certificate level, and 3) evaluate the suitability of the use of school administrative leadership to create efficient vocational student development at the high vocational certificate level. The target group used in the research were 352 public vocational school directors at the high vocational certificate level in Thailand, and 17 experts in vocational education and educational administration. The instrument used in the research were questionnaire, indepth-interview, and the suitability evaluation form. The statistics for data analysis were the mean, standard deviation, linear regression analysis, and content analysis. The results showed that 1) the leadership elements of school administration for efficient vocational student development at the high vocational certificate level can be separated into two sets of elements which included of 9 elements of the vocational administration for the security of the society and the nation and 9 elements of the vocational

administration for the manpower development to create Thailand's competitiveness. 2) The use of school administrative leadership to create efficient vocational student development at the high vocational certificate level comprised of (1) the contents of the school administrative leadership for the security of the society and the nation, and the manpower development to create Thailand's competitiveness, (2) the process of using school administrative leadership including of planning, implementation, and evaluation. 3) The suitability of the use of the school administrative leadership to create efficient vocational student development at the high vocational certificate level were at the highest with low variance.

Keywords: Leadership; School administrative; Efficiency of vocational students development

บทนำ (Introduction)

ปัจจุบันตลาดแรงงานยังมีความต้องการทั้งช่างเทคนิค และช่างฝีมือที่ผ่านสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำนวนมาก (วาระทีดีอาร์ไอ, 2559) ทำให้เข้าใจได้ว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษายังผลิตแรงงานป้อนสู่ตลาดไม่เพียงพอ (สมชัย จิตสุชน, ณัฐสิฏ์ รักษาเกียรติวงศ์, ชานนทร์ เตชะสุนทรวัฒน์, นันทพร เมธาคุณวุฒิ, จิราภรณ์ แผลงประพันธ์, ธนศักดิ์ เจนมานะ, 2560) ทั้งที่ในความเป็นจริงการขาดแคลนแรงงานไม่ได้เกิดจากจำนวนการผลิตแรงงานได้ไม่เพียงพอ แต่เกิดจากปัญหาคุณภาพของระบบอาชีวศึกษา โดยมีข้อสังเกต 3 ประการ คือ 1) ประการแรก การขาดแคลนช่างเทคนิคและช่างฝีมือไม่ได้เกิดจากการที่ระบบอาชีวศึกษาผลิตบุคลากรไม่เพียงพอ แต่เกิดจากผู้จบ ปวส. สายเทคนิคส่วนใหญ่ไม่ได้ทำงานช่างตามที่ศึกษามา 2) ประการที่ 2 มีผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. สายเทคนิคประมาณร้อยละ 47 ที่ทำงานในระดับ ต่ำกว่าช่างเทคนิคหรือช่างฝีมือ และ 3) ประการสุดท้ายปัญหาด้านคุณภาพที่ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ (ณัฐสิฏ์ รักษาเกียรติวงศ์, 2558)

สอดคล้องตามผลการสำรวจของ สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2557) ที่พบว่า กว่าร้อยละ 43 ของตำแหน่งงานช่างเทคนิคที่ว่างนั้น เป็นตำแหน่งที่นายจ้างต้องการผู้สมัครที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ในขณะที่มีเพียงร้อยละ 27 ที่นายจ้างระบุว่าต้องการผู้สมัครที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเมื่อพิจารณาความต้องการแรงงานอาชีพช่างฝีมือ พบว่า กว่าร้อยละ 51 ของตำแหน่งงานว่างเป็นตำแหน่งที่นายจ้างต้องการผู้สมัครที่มีระดับการศึกษาไม่เกินมัธยมศึกษา

ตอนต้น ส่วนอีก ร้อยละ 31 ต้องการการศึกษาระดับมัธยมปลายหรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และมีเพียงร้อยละ 16 ที่ต้องการผู้สมัครที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2557) ประกอบกับที่ผ่านมา จากผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) โดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organization for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) ปี 2555 ที่พบว่าผู้เรียนอาชีวศึกษาร้อยละ 75 มีทักษะคณิตศาสตร์ต่ำกว่าระดับ 2 และมีผู้เรียนร้อยละ 32 มีทักษะคณิตศาสตร์ระดับ 0 หมายความว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถคิดคำนวณโดยใช้สูตรหรือนิยามทางคณิตศาสตร์อย่างง่ายที่สุดได้ ทั้งประสิทธิภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวส. จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่เรียนช่างเทคนิค 4 สาขาหลัก คือ ช่างเทคนิคโรงงาน ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า และช่างยนต์ ที่จะทำงานในอุตสาหกรรม นั้น ต้องสามารถแทนสูตรและแปลงหน่วย ซึ่งต้องอาศัยทักษะพีชคณิต ขณะที่การร่างแบบงานจำเป็นต้องใช้ความรู้เรขาคณิตและตรีโกณมิติ และการควบคุมคุณภาพต้องใช้ความรู้ด้านสถิติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

ดังนั้น แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงเกิดขึ้นเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน ให้สามารถนำลงสู่การปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาฝีมือแรงงานได้ต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า ก-ข) ซึ่งในการนำลงสู่การปฏิบัตินั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร (Transformational Leadership) (Fullan and Germain, 2006; Bass & Bass, 2008; Yukl, 2010) สถานศึกษาอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังที่ เอกกรินทร์ สังข์ทอง (2552) พบว่า ความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการบริหารงานนั้น ขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำของผู้บริหารขององค์กรเป็นสำคัญ ทั้งนี้ เพราะว่าคุณเป็นผู้กำหนดทิศทางและขับเคลื่อนแนวคิดและวิสัยทัศน์ ตลอดจนเป็นผู้บริหารจัดการทรัพยากร ซึ่งค่อนข้างมีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งต่อมา วรรณา ดวงสว่าง (2560) ค้นพบในประเด็นที่ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อการสร้างพลังเครือข่ายความร่วมมือ และยังพบว่าตัวแปรย่อยที่สังเกตได้ที่มีค่าอิทธิพลสูงสุด คือ การสร้างแรงบันดาลใจ ซึ่งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า การที่จะประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจะต้องมีการสร้างพลังเครือข่ายความร่วมมือและมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม

จากข้อสรุปปัญหาการขาดแคลนแรงงานอาชีวศึกษาที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยังไม่สามารถผลิตผู้เรียนให้มีทักษะตามที่ตลาด

ต้องการได้ มากเท่าที่ควร ประกอบกับภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์กรมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติ ซึ่งถือเป็นปัญหาเชิงคุณภาพที่จะต้องใช้องค์ความรู้ของผู้บริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติเพื่อยกระดับการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาได้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
2. เพื่อกำหนดแนวทางการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
3. เพื่อประเมินแนวทางการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) กับการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ตามรูปแบบการอธิบายตามลำดับ (Explanatory Sequential Design) (Creswell & Clark, 2011)

2. กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้ มีกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเป้าหมายของการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐ ที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 352 คน และผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษาและด้านบริหารการศึกษา จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

4.1 แบบสอบถามการใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา มีลักษณะเป็นแบบช่วง (Interval Scale) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ 1) ตอนที่ 1 การใช้ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (The Index of Item Objective Congruence) หรือค่า IOC ≥ 0.60 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.8643 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์และเชื่อมั่นได้ และ 2) ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (The Index of Item Objective Congruence) หรือค่า IOC ≥ 0.60 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.8799 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์และเชื่อมั่นได้

4.2 แบบสัมภาษณ์เชิงลึกการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (The Index of Item Objective Congruence) หรือค่า IOC ≥ 0.60 แสดงให้เห็นว่าแบบสัมภาษณ์เชิงลึกฉบับนี้ มีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

4.3 แบบประเมินความเหมาะสมแนวทาง ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (The Index of Item Objective Congruence) หรือค่า IOC ≥ 0.60 แสดงให้เห็นว่าแบบประเมินความเหมาะสมแนวทางฉบับนี้ มีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของ แนวทางการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 จัดส่งแบบสอบถาม ไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐ ที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำแนกเป็น วิทยาลัยเทคนิค จำนวน 124 แห่ง วิทยาลัยการอาชีพ จำนวน 139 แห่ง วิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 52 แห่ง และวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 37 แห่ง พร้อมซองเปล่าติดแสตมป์เพื่อส่งกลับมายังผู้วิจัย

5.2 สัมภาษณ์เชิงลึกการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

5.3 สัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำการกำหนดแนวทางการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

6.1 สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2 สถิติเชิงพยากรณ์ ได้แก่ การวิเคราะห์การถดถอยเชิงเส้น (Linear Regression Analysis)

ผลการวิจัย (Research Results)

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง” ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้มาจาก

1.1 การพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่พบว่า

1.1.1 การแสดงออกถึงการบริหารงานโดยยึดมั่นตามวิสัยทัศน์ขององค์กร (X1) การใช้ทักษะการสื่อสาร (X2) การสร้างค่านิยมองค์กรร่วมกัน (X3) การกระจายอำนาจในการตัดสินใจและการปฏิบัติ (X5) การมีโครงสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เหมาะสมต่อการพัฒนา ค่านิยมในการเรียนรู้ (X12) ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ที่ระดับนัยสำคัญ .05 แสดงในสมการพยากรณ์ คือ $(\hat{Y}) = -.090(X_1) + .139(X_2) + .154(X_3) + .096(X_5) + .162(X_{12})$ ดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

Coefficients						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		Std.				
Model		B	Error	Beta	t	Sig.
1	ค่าคงที่	-.107	.235		-.455	.649
	X1	-.090	.040	-.112	-2.238	.026*
	X2	.139	.042	.157	3.347	.001*
	X3	.154	.046	.169	3.338	.001*
	X5	.096	.048	.102	2.012	.045*
	X12	.162	.043	.182	3.748	.000*

R = .796, R Square = .634, Adjusted R Square = .612, Std. Error of the Estimate = .493

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.1.2 การใช้ทักษะการสื่อสาร (X2) การปรับเปลี่ยนแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม (X14) การปฏิบัติต่อผู้ตามในฐานะที่เป็นทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่าที่มีความรู้ความสามารถ และมีความต้องการความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (X16) การแนะนำและมอบหมายงานเพื่อยกระดับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการทำงาน (X19) ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ที่ระดับนัยสำคัญ .05 แสดงในสมการพยากรณ์คือ $(\hat{Y}) = .925 + .127(X_2) - .114(X_{14}) + .163(X_{16}) + .168(X_{19})$ ดังแสดงในตาราง

ตารางที่ 2 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

		Coefficients				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		Std.				
Model		B	Error	Beta	t	Sig.
1	ค่าคงที่	.925	.270		3.425	.001*
	X2	.127	.048	.151	2.657	.008*
	X14	-.114	.052	-.144	-2.213	.028*
	X16	.163	.056	.206	2.931	.004*
	X19	.168	.057	.169	2.954	.003*

R = .681, R Square = .464, Adjusted R Square = .432, Std. Error of the Estimate = .565

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 การสังเคราะห์ร่วมกับผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งสามารถสรุปเป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้ดังนี้

1.2.1 ด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีจำนวน 9 องค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอน ได้แก่ (1) เน้นให้ผู้เรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) เน้นความเป็นพลเมือง (3) เน้นวิถีประชาธิปไตย (4) เน้นความสามัคคี สามานฉันท์ สันติวิธี (5) เน้นส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม (6) สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องกันปราชัยการทุจริตคอร์รัปชัน (7) สร้างสถานศึกษาที่ปลอดภัย เสพติด อายุมข และการทะเลาะวิวาท (8) มีโครงการฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยที่สอดคล้องกับภูมิสังคม และความต้องการของแต่ละชุมชน (9) สร้างการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องในการเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

1.2.2 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีจำนวน 9 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) กำหนดแผนการจัดทำ

ฐานข้อมูลความต้องการในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยเฉพาะในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับภูมิสังคมและความต้องการของแต่ละชุมชนเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง (3) พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมศึกษาอย่างต่อเนื่อง (4) จัดทำโครงการสานพลังประชารัฐเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (5) จัดทำโครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (6) จัดทำโครงการยกระดับทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะทางด้านอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง (7) จัดทำโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (8) จัดทำโครงการเพื่อเพิ่มคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน (9) จัดทำโครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์

2. แนวทางการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จากการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปได้ดังนี้

2.1 แนวทางการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ที่ประกอบด้วย เนื้อหา และกระบวนการใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การวางแผน การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผล ด้วย (1) การใช้ภาวะผู้นำโดยแสดงออกถึงการสร้างค่านิยมองค์กรร่วมกัน (2) การใช้ภาวะผู้นำโดยแสดงออกถึงการกระจายอำนาจในการตัดสินใจและการปฏิบัติ (3) การใช้ภาวะผู้นำโดยแสดงออกถึงการบริหารงานโดยยึดมั่นตามวิสัยทัศน์ขององค์กร (4) การใช้ภาวะผู้นำโดยแสดงออกถึงทักษะการสื่อสาร (5) การใช้ภาวะผู้นำโดยแสดงออกถึงความพยายามในการกำหนดโครงสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เหมาะสมต่อการพัฒนาค่านิยมในการเรียนรู้ สามารถสร้างประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ จากการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ดังนี้ (1) เน้นให้ผู้เรียนยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) เน้นความเป็นพลเมือง (3) เน้นวิถีประชาธิปไตย (4) เน้นความสามัคคี สามานฉันท์ สันติวิธี (5) เน้นส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม (6) สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องกันปราชัยการทุจริตคอร์รัปชัน (7) สร้างสถานศึกษาที่ปลอดภัยปลอดยาเสพติด อบายมุข และการทะเลาะวิวาท (8) มีโครงการฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยที่สอดคล้องกับภูมิสังคม และความต้องการของแต่ละชุมชน (9) สร้างการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องในการเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2.2 แนวทางการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ที่ประกอบด้วย เนื้อหา และกระบวนการใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการ

พัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การวางแผน การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผล ด้วย (1) การใช้ภาวะผู้นำโดยแสดงออกถึงการปฏิบัติต่อผู้ตามในฐานะที่เป็นทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่าที่มีความรู้ความสามารถ และมีความต้องการความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (2) การใช้ภาวะผู้นำโดยแสดงออกถึงการแนะนำและมอบหมายงานเพื่อยกระดับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการทำงาน (3) การใช้ภาวะผู้นำโดยแสดงออกถึงการปรับเปลี่ยนแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม (4) การใช้ภาวะผู้นำโดยแสดงออกถึงการใช้ทักษะการสื่อสารสามารถสร้างประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนี้ (1) กำหนดแผนการจัดทำฐานข้อมูลความต้องการในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยเฉพาะในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับภูมิสังคมและความต้องการของแต่ละชุมชนเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง (3) พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาอย่างต่อเนื่อง (4) จัดทำโครงการสานพลังประชารัฐเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (5) จัดทำโครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (6) จัดทำโครงการยกระดับทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะทางด้านอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง (7) จัดทำโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (8) จัดทำโครงการเพื่อเพิ่มคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน (9) จัดทำโครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์

3. แนวทางการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ในภาพรวมมีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อมูลมีการกระจายตัวน้อย

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการวิจัยที่พบว่า แนวทางการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สามารถแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ดังนี้

1. แนวทางการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาสามารถสร้างประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ประกอบด้วย เนื้อหา และกระบวนการใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การวางแผน การนำไปปฏิบัติ และการประเมินผลสามารถสร้างประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ จากการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนยึดมั่น

ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เน้นความเป็นพลเมือง เน้นวิถีประชาธิปไตย เน้นความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี เน้นส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เน้นสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน เน้นสร้างสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียร อบอุ่น และทะเลาะวิวาท เน้นการมีโครงการฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยที่สอดคล้องกับภูมิสังคม และความต้องการของแต่ละชุมชน และเน้นการสร้างการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องในการเสริมสร้างความมั่นคงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ที่ว่า ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม มีคุณภาพ เช่น การใช้ภาวะผู้นำโดยแสดงออกถึงการสร้างค่านิยมองค์กรร่วมกัน ซึ่งค่านิยมเป็นสิ่งสำคัญในการจัดรูปแบบพฤติกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้สามารถร่วมกันจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับ วรรณฯ ดังสว่าง (2560) ในประเด็นที่ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีอิทธิพลทางตรงเชิงบวกต่อการสร้างพลังเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งคอยช่วยเหลือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกันมีความต้องการที่สอดคล้องตรงกัน ซึ่งจะทำให้เกิดเป็นการส่งเสริมสนับสนุนและเกิดเป็นกิจกรรมที่สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่างประหยัดและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) คุณธรรม 2) คุณภาพ 3) ความร่วมมือ และ 4) ความเป็นมืออาชีพ ที่มุ่งให้ผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพอย่างน้อย 3 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 1-2) ดังนี้ 1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา 2) ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลขและการจัดการ และการพัฒนางาน 3) ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง และความสามารถในการประยุกต์สู่อาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า ข, 1) สอดคล้องกับจุฑามณี ไกรคุณาศัย (2560) ที่ว่า รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่พัฒนาขึ้น โดยปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัยภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ความเข้มแข็งของวัฒนธรรมโรงเรียน คุณภาพการจัดทรัพยากรการเรียนรู้ และคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ และยังพบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงส่งผลทางอ้อมผ่านความเข้มแข็งของวัฒนธรรมโรงเรียน และคุณภาพการจัดทรัพยากรการเรียนรู้ไปยังคุณภาพ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ ปัจจัยคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจัยเดียวที่ส่งผลทางตรงต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

2. แนวทางการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาสามารถสร้างประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการกำหนดแผนการจัดทำฐานข้อมูลความต้องการในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา โดยเฉพาะในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับภูมิสังคมและความต้องการของแต่ละชุมชนเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมศึกษา การจัดทำโครงการสานพลังประชารัฐเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา การจัดทำโครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 การจัดทำโครงการยกระดับทักษะฝีมือ ความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะทาง ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เพื่อเพิ่มคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนให้มีสมรรถนะและความพร้อมเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานด้วยการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ ซึ่งประเด็นดังกล่าวผู้บริหารสถาบันอาชีวศึกษาพึงใช้ภาวะผู้นำในการส่งเสริมพลังอำนาจเพื่อจูงใจครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่อย่างจำกัดด้วยการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ได้ตามค่านิยมองค์กรที่มาจากวิสัยทัศน์ของการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อสร้างความสามารถทางการแข่งขันให้กับประเทศ ถือเป็นเป็นฐานสำคัญของการก้าวข้ามประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ด้วยการมีแรงงานฝีมือที่มีทักษะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน สอดคล้องกับไกรรัช เทพมี (2559) ที่ว่า โมเดลเชิงสาเหตุภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารอาชีวศึกษา ประกอบด้วยปัจจัยการบริหารงานเชิงสถานการณ์ ความฉลาดทางอารมณ์ การเสริมสร้างพลังอำนาจในการทำงาน และความยึดมั่นผูกพันต่อองค์กร ซึ่งปัจจัยทั้งหมดสามารถอธิบายความแปรปรวนภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารอาชีวศึกษาได้ร้อยละ 50.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุด ได้แก่ การบริหารงานเชิงสถานการณ์ รองลงมาคือ ความฉลาดทางอารมณ์การเสริมสร้างพลังอำนาจในการทำงาน และความยึดมั่นผูกพันต่อองค์กร ตามลำดับ

สอดคล้องกับ Pheeraphan (2013 : 365-373) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ผลกระทบของการรวมกลุ่มของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในห้องเรียนสำหรับเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการทำงานร่วมกันการสื่อสารความรู้ข้อมูล ความรู้ สื่อ และความรู้ไอซีที ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การรวมตัวกัน ได้รับการจัดสรรบูรณาการถูกนำมาใช้แล้วลงในกระบวนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร การบูรณาการไอซีที

ในห้องเรียนสามารถเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับทั้งระดับปริญญาตรี และระดับการศึกษา หน้าที่ที่เกี่ยวข้องของไอซีทีในการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ความรู้ด้านข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ด้านสื่อและความรู้ด้านไอซีที) และยังรวมถึงการทำงานร่วมกันและทักษะการสื่อสารได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ ไชยา ภาวะบุตร, สุรัตน์ ดวงชาทม และสมัทนา หาญสุริย์ (2563: 1-11) ที่ศึกษา รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล พบว่า 1) องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มี 5 องค์ประกอบ 63 ตัวชี้วัด ดังนี้ (1) โรงเรียนแห่งนวัตกรรม (2) การสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (3) บรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล (4) จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (5) บรณาการเทคโนโลยีเพื่อการวัดและประเมินผล 2) รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย (1) หลักการของรูปแบบ (2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (3) กระบวนการของการพัฒนา (4) เนื้อหาของรูปแบบ (5) การวัดและประเมินผล

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรนำแนวทางการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาที่สามารถสร้าง ประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ไปใช้จัดทำโครงการยกระดับทักษะฝีมือ ความ เชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะทางด้านอาชีวศึกษาให้ได้อย่างต่อเนื่องตามแผนพัฒนาการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579

1.2 ควรนำแนวทางการใช้ภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาที่สามารถสร้าง ประสิทธิภาพการพัฒนาผู้เรียนด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ ไปใช้จัดทำแผนงานการพัฒนามีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียการจัด การศึกษาอาชีวศึกษา ในการเสริมสร้างความมั่นคงเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีและความต้องการ ของตลาดแรงงาน ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพัฒนาเศรษฐกิจ พิเศษ ได้ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาผลกระทบของการใช้ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงที่มีต่อทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการ ปฏิบัติการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ว่า

สามารถส่งผลต่อการพัฒนางานที่สอดคล้องตามความต้องการแรงงานทักษะฝีมือแรงงาน อาชีวศึกษาของภาคเอกชนได้หรือไม่

2.2 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาผลกระทบของการใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมศึกษา ว่าสามารถเพิ่มผลผลิตการพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้จริงหรือไม่และอย่างไร

2.3 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการศึกษาผลกระทบของการใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อการผลิตผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ว่าสามารถส่งผลต่อสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศได้จริงหรือไม่และอย่างไร

เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- ไกรรัช เทตมี. (2559). การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*. 10(29), 55-70.
- จุฑามณี ไกรคุณาศัย. (2560). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*. 9(2), 171-182.
- ไชยา ภาวะบุตร, สุรัตน์ ดวงชาท และสมัทนา หาญสุริย์. (2563). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ*. 9(33), 1-11.
- ณัฐสิฏ รักษ์เกียรติวงศ์. (2558). *การปฏิรูปอาชีวศึกษาของประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ).
- วาระทีดีอาร์ไอ. มองลึกคุณภาพอาชีวศึกษาไทย สู่ทางแก้ไขตรงจุด. สืบค้น 10 สิงหาคม 2560, จาก <http://www.bangkokbiznews.com/blog/detail/638574>.
- วรรณา ดั่งสว่าง. (2560). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การสร้างพลังเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และความสำเร็จของระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในประเทศไทย. *วารสารศึกษาศาสตร์*. 28(2), 68-83.

- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. การสำรวจภาวะการทำงานของประชากร. สืบค้น 10 ตุลาคม 2561, จาก <http://www.nso.go.th>.
- สมชัย จิตสุชน, ณัฐสิฏี รัชเกียรติวงศ์, ชานนทร์ เตชะสุนทรวัฒน์, นันทพร เมธาคณวุฒิ, จิราภรณ์ แผลงประพันธ์, ธนศักดิ์ เจนมานะ. (2560). *การศึกษาตลาดแรงงานไทยเพื่อยกระดับคุณภาพแรงงานและผลักดันประเทศให้พ้นกับดักรายได้ปานกลาง*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- เอกรินทร์ สังข์ทอง. (2552). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในสังคมพหุวัฒนธรรม: การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และการปฏิบัติ . *วารสารศึกษาศาสตร์*. 20(1), 1-16.
- Bass, B. M. & Bass, R. (2008). *The Bass Handbook of Leadership : Theory, Research, and Managerial Applications*. (4th ed.) New York: Free Press.
- Creswell, J. W. and Plano Clark, V. L. (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. (2nd Edition). Los Angeles: Sage Publications.
- Fullan, M. and Germain, S. C. (2006). *Learning places*. Thousand Oak: Corwin Press Ontario Principal's Council.
- Pheeraphan, N. (2013). Enhancement of the 21st century skills for Thai higher education by integration of ICT in classroom. *Social and Behavioral Sciences*. 68(103), 365-373.
- Yukl. G. A. (2010). *Leadership in organizations*. (7th ed).. New Jersey: Prentice Hall.