

การวิเคราะห์องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2
Analyzing the Elements of Success in School Academic
Administration Expanding Educational Opportunities to Raise
the Level of Achievement of Learners Under the Office of Sukhothai
Primary Educational Service Area 2

สาธิต คำมาอ้าย¹

Satit Khomaeye

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบและศึกษาระดับของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 544 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสัมภาษณ์องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการแบบมีโครงสร้าง 2) แบบสอบถามองค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการสถานศึกษา มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบอยู่ระหว่าง .541-.789 องค์ประกอบที่ 2 ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารและครู มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบอยู่ระหว่าง .317-.803 องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบอยู่ระหว่าง .368-.897 องค์ประกอบที่ 4 การนิเทศภายใน มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบอยู่ระหว่าง .340-.737 องค์ประกอบที่ 5 การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบอยู่ระหว่าง .368-.643

Received: 2021-04-24 Revised: 2021-05-13 Accepted: 2021-05-16

¹ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ Master of Education Program Educational Administration Program Uttaradit Rajabhat University.
Corresponding Author e-mail: khomaeye@gmail.com

องค์ประกอบที่ 6 การบริหารงานบุคคล มีค่าน้ำหนักของประกอบอยู่ระหว่าง .310-.781 และ องค์ประกอบที่ 7 สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบอยู่ระหว่าง .409-.437 2. ระดับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่มีระดับ ความสำเร็จมากที่สุด คือ องค์ประกอบด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.91) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .17) และองค์ประกอบที่มีระดับความสำเร็จน้อยที่สุด คือ องค์ประกอบ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.22) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .35)

คำสำคัญ (Keywords): การวิเคราะห์องค์ประกอบ; การบริหารงานวิชาการ; โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา; ยกระดับผลสัมฤทธิ์

Abstract

This study aims to analyze the components and to study the level of success of the academic administration system in schools for expanding educational opportunities, with the hope to raise the level of achievement of learners under the Office of Sukhothai Primary Educational Service Area 2. The target population in this study are 544 directors and teachers in schools for expanding educational opportunities under the Office of Sukhothai Primary Educational Service Area 2. The research instruments are 1) an interview guide of the components of success of the structured academic administration system 2) a survey about the components of success of the academic administration system. The data were analyzed using Exploratory Factor Analysis and the basic statistics are mean ($\bar{X}$) and standard deviation. The finding of the research was 1. According to the analyzation of the components of success of the academic administration system in schools for expanding educational opportunities, with the hope to raise the level of achievement of learners under the Office of Sukhothai Primary Educational Service Area 2, found that there are 7 components of success which are 1) school administration the component weight value of each component was between .541-.789 2) professionalism of administrators and teachers the component weight value of each component was between .317-.803 3) student-focused instruction the component weight value of each component was between .368-.897 4) internal supervision the component weight value of each component was between .340-.737 5) participate administration the component weight value of each component was between .368-

.643 6) personnel management the component weight value of each component was between .310-.781 and 7) educational media and technology the component weight value of each component was between .409-.437. 2. According to the study of the level of success of the academic administration system in schools for expanding educational opportunities, with the hope to raise the level of achievement of learners under the Office of Sukhothai Primary Educational Service Area 2, the total level of success is the best. When the researcher considered the components, it is noticed that the most successful component is personnel management ($\bar{X}$ = 4.91, S.D.= .17) and the least successful component is school administration ($\bar{X}$ = 4.22, S.D.= .35).

Keywords: The analyzation of the components; Academic administration; Opportunity expansion school; Raise the level of achievement.

บทนำ (Introduction)

การบริหารจัดการการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ทั้งนี้การศึกษาช่วยเสริมสร้างความรู้ความคิด ทักษะในการดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ นำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าของสังคมและประเทศชาติ (แก่นนคร พูนกลาง, 2559)

งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารการศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553) ซึ่ง

สอดคล้องกับ (สันติ บุญภิรมย์, 2553) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่ต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด งานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษา ส่วนงานอื่น ๆ ในการบริหารสถานศึกษาถือเป็นงานเสริมหรืองานสนับสนุนงานวิชาการ และสอดคล้องกับแนวคิดของ (มูนา จารง, 2560) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นภารกิจหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญอันดับแรก ส่วนงานอื่นเป็นงานที่สนับสนุนวิชาการให้มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักวางแผน การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การควบคุมบังคับบัญชา การวินิจฉัยสั่งการ การมอบหมายงานให้ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อให้การปฏิบัติงานวิชาการบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 5 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอศรีสำโรง อำเภอทุ่งเสลี่ยม อำเภอศรีสัชนาลัย อำเภอสวรรคโลก และอำเภอศรีนคร มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้งสิ้นจำนวน 36 โรงเรียน จากการศึกษาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2560-2562 พบว่า ผลการทดสอบมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ในทุกปีการศึกษา โดยเฉพาะความสามารถทางด้านการคิด วิเคราะห์ มีแนวโน้มลดลงเรื่อย ๆ สะท้อนให้เห็นว่าคุณภาพการบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพที่ลดลงซึ่งควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เนื่องจากผลทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ในแต่ละปีจะเป็นอีกตัวชี้วัดผลงานด้านวิชาการของสถานศึกษาแต่ละแห่ง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2, 2562) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (พนัดดา หัสปราบ, 2557) ได้กล่าวว่า คะแนนเฉลี่ยการสอบ o-net ในแต่ละปีจะบ่งบอกได้ว่าโรงเรียน แต่ละแห่งพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษาไปในแนวทางใด นักเรียนมีคุณภาพ การศึกษาอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการปรับการศึกษาให้มีมาตรฐานเดียวกัน

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะวิเคราะห์องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

2. เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยกลุ่มเป้าหมายที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

2. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 544 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 แบบสัมภาษณ์องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการแบบมีโครงสร้าง ระยะที่ 2 แบบสอบถามองค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

4.1 ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีขั้นตอน ดังนี้

4.1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4.1.2 นำประเด็นที่ได้จากการศึกษามาร่างแบบสัมภาษณ์องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ จากนั้นนำร่างแบบสัมภาษณ์องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และนำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.1.3 นำแบบสัมภาษณ์แบบสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มประชากรเป้าหมายในระยะที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหาร และครูวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน 5 โรงเรียน

4.2 ระยะที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบและระดับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีขั้นตอน ดังนี้

4.2.1 นำผลที่ได้จากเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ในระยะที่ 1 มาจัดทำร่างแบบสอบถามองค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จากนั้นนำร่างแบบสอบถามองค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) และนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.2.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

4.2.3 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มประชากรเป้าหมายในระยะที่ 2 ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 จำนวน 544 คน และนำข้อมูลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จำนวน 2 ข้อ โดยสามารถอธิบายรายละเอียดได้ตามวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis)

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย (Research Results)

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ประกอบด้วย องค์ประกอบทั้งหมด 7 องค์ประกอบ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการสถานศึกษา มี 42 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .541-.789 มีค่าความแปรปรวนเท่ากับ 17.756 และร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 16.441

องค์ประกอบที่ 2 ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารและครู มี 24 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .317-.803 มีค่าความแปรปรวนเท่ากับ 11.284 และร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 10.448

องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 10 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .368-.897 มีค่าความแปรปรวนเท่ากับ 8.400 และร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 7.778

องค์ประกอบที่ 4 การนิเทศภายใน มี 10 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .340-.737 มีค่าความแปรปรวนเท่ากับ 6.092 และร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 5.641

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารแบบมีส่วนร่วม มี 9 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .368-.643 มีค่าความแปรปรวนเท่ากับ 5.611 และร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 5.196

องค์ประกอบที่ 6 การบริหารงานบุคคล มี 9 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .310-.781 มีค่าความแปรปรวนเท่ากับ 5.059 และร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 4.684

องค์ประกอบที่ 7 สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มี 2 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .409-.437 มีค่าความแปรปรวนเท่ากับ 3.340 และร้อยละความแปรปรวนเท่ากับ 3.092

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

ลำดับ	องค์ประกอบ	Mean	Std. Deviation	ระดับความสำเร็จ
1	การบริหารจัดการสถานศึกษา	4.22	.35	มาก
2	ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารและครู	4.65	.28	มากที่สุด
3	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.40	.40	มาก
4	การนิเทศภายใน	4.57	.31	มากที่สุด
5	การบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.40	.37	มาก
6	การบริหารงานบุคคล	4.91	.17	มากที่สุด
7	สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.52	.41	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่มีระดับความสำเร็จมากที่สุด คือ องค์ประกอบด้านการบริหารงานบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.91) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .17) และองค์ประกอบที่มีระดับความสำเร็จต่ำที่สุด คือ องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.22) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .35)

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การวิเคราะห์องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 2 ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารและครู องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ องค์ประกอบที่ 4 การนิเทศภายใน องค์ประกอบที่ 5 การบริหารแบบมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 6 การบริหารงานบุคคล และองค์ประกอบที่ 7 สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา จะเห็นได้ว่าองค์ประกอบทั้ง 7 องค์ประกอบเป็นองค์ประกอบที่ครอบคลุมการบริหารงานภายในสถานศึกษา และเป้าหมายของทุกองค์ประกอบ

จะเป็นไปเพื่อการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้บริหารและครูจะต้องร่วมกันวางแผน กำหนดทิศทางการดำเนินงานที่ครอบคลุมทุกด้านของสถานศึกษา โดยผู้บริหารจะต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งต้องให้บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนั้นการนำองค์ประกอบที่เป็นผลการวิจัยไปปรับใช้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องศึกษาหลักการบริหารที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร และทำให้การบริหารเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่ง (ดวงนภา เตปา, 2562) ได้เสนอหลักการในการบริหารงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จ สามารถจำแนกออกเป็น 3 หลักการ ได้แก่ หลักการพัฒนาคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วมหลัก 3 องค์ประกอบ (3-Es) และหลักความเป็นวิชาการ แต่ละหลักการมีความสอดคล้องกัน ถ้าหากขาดหลักการใดหลักการหนึ่งก็จะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการไม่ราบรื่นและมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลลดลง และการบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จนั้นจะต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมทุกอย่างต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายจึงจะทำให้ผลผลิตมีคุณภาพ ในการดำเนินงานควรคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความประหยัด จึงจะบรรลุความสำเร็จได้ เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ สามารถอภิปรายผลในแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารจัดการสถานศึกษา พบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ (อร่าม วัฒนะ, 2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด พบว่า องค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 6 ด้านการบริหารจัดการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ฐาปณี พวงงาม และ พรรณี สุวดี, 2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง องค์ประกอบการบริหารปฏิบัติที่เป็นเลิศที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษายอดเยี่ยม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

องค์ประกอบที่ 2 ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารและครู พบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ (เบญจภรณ์ รัตนธนา, 2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม พบว่า องค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 ความเป็นครูมืออาชีพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ฐาปณี พวงงาม และ พรรณี สุวดี, 2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง องค์ประกอบการบริหารปฏิบัติที่เป็นเลิศที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษายอดเยี่ยม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร

องค์ประกอบที่ 3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ฐาปณี พวงงาม และ พรรณี สุวดี, 2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง องค์ประกอบการบริหารปฏิบัติที่เป็นเลิศที่

ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษายอดเยี่ยม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 5 การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (โด่งสยาม โสมาภา, 2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยและแนวปฏิบัติเป็นเลิศในการบริหารสถานศึกษาเอกชนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน พบว่า ปัจจัยที่สอดคล้องกับองค์ประกอบดังกล่าว ได้แก่ ปัจจัยที่ 7 การเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

องค์ประกอบที่ 4 การนิเทศภายใน พบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ (เบญจภรณ์ รัญธนา , 2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม พบว่า องค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 การนิเทศภายใน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ฐาปณี พวงงาม และ พรรณี สุวดี, 2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง องค์ประกอบการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษายอดเยี่ยม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 6 การนิเทศภายใน

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู, 2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาต้นแบบพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ณัฐธิดา งามตา , 2561) ได้ทำวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 สหวิทยาเขตตองโขง พบว่า ปัจจัยที่สอดคล้องกับองค์ประกอบดังกล่าว ได้แก่ ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

องค์ประกอบที่ 6 การบริหารงานบุคคล พบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สมกิต บุญยะโพธิ์, 2557) ได้ทำวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า องค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 การบริหารทรัพยากรบุคคล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (โด่งสยาม โสมาภา, 2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารสถานศึกษาเอกชนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน พบว่า ปัจจัยที่สอดคล้องกับองค์ประกอบดังกล่าว ได้แก่ ปัจจัยที่ 4 บุคลากรและการบริหารงานบุคลากร

องค์ประกอบที่ 7 สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ (กมลรัตน์ ทิสมบุญ และทองหล่อ วงษ์อินทร์, 2561) ได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดสระแก้ว พบว่า องค์ประกอบที่สอดคล้องกัน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 4 การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (อิทธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์, 2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า ปัจจัยที่สอดคล้องกับองค์ประกอบดังกล่าว ได้แก่ ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. การศึกษาระดับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่มีระดับความสำเร็จมากที่สุด คือ องค์ประกอบด้านการบริหารงานบุคคล ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.91) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .17) และองค์ประกอบที่มีระดับความสำเร็จต่ำที่สุด คือ องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.22) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = .35) ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารงานบุคคลเป็นหัวใจสำคัญ ด้านหนึ่งของการบริหารงานในสถานศึกษา สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ เกิดจากการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้นในการบริหารงานบุคคลผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ทางด้านหลักในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ต้องเข้าใจธรรมชาติของคนและธรรมชาติของงาน มีการวางแผนที่เหมาะสม มอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถของบุคคล มีการสนับสนุน เสริมแรง และสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้องค์การเกิดความเจริญก้าวหน้าและเกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (จามร จังหวัดกลาง และเข็มทอง ศิริแสงเลิศ, 2561) ได้ทำวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 พบว่าระดับปัจจัยด้านบุคคล มีค่าระดับอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ควรนำองค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

2. หน่วยงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ควรนำองค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ที่ค้นพบทั้ง 7 องค์ประกอบไปเป็นตัวชี้วัดการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเรื่อง ผลของการนำองค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการ

2.2 ควรวิจัยเรื่อง องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานฝ่ายอื่น เช่น ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง (References)

- กมลรัตน์ ทิสมบุญ และทองหล่อ วงษ์อินทร์. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดสระแก้ว. *วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา*. 11(2). 153-162.
- แก่นนคร พูนกลาง. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรศึกษามหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไกรพันธ์ พูลพันธ์ชู. (2561). รูปแบบการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาต้นแบบพัฒนา ผู้ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ*. 5(ฉบับพิเศษ). 222-236.
- จามร จังหวัดกลาง และเข็มทอง ศิริแสงเลิศ. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5. *วารสารราชพฤกษ์*. 16(3). 37-44.
- ฐาปณี พวงงาม และพรณิสุวดี. (2560). องค์ประกอบการบริหารงานปฏิบัติที่เป็นเลิศที่ส่งผลต่อคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษายอดเยี่ยม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตรวิจัย*. 9(2), 271-288.
- ณัฐธิดา งามตา. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 36 สหวิทยาเขตอิงโขง. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยพะเยา
- ดวงนภา เตปา. (2562). การพัฒนาคู่มือการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านท่าบุญเรือง อำเภอดง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- โด่งสยาม โสมาภา. (2559). การวิเคราะห์ปัจจัยและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน. *วารสารสมาคมนักวิจัย*. 21(1).101-121.
- เบญจวรรณ รัญระนา. (2560). องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*. 7(2), 97-107.

- ปนัดดา หัสปราบ. (2557). แนวทางการนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน).
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดีจำกัด.
- มูนา จารง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- สันติ บุญภิรมย์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- สมกิต บุญยะโพธิ์. (2557). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 6(2). 80-95.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. (2562). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2562. สุโขทัย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2.
- อริวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อร่าม วัฒนะ. (2561). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

