

การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-
ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
Organization of the Information System for Educational
Administration of the Erawan-Tadmok School Group Phetchabun
Primary Educational Service Area Office 1

สุรพงษ์ แสงสีมข¹
Suraphong Saengseemok

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ประชากรได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 จำนวน 122 คน แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยรวมและรายด้านปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.14$) เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า การตรวจสอบข้อมูล ($\mu = 4.17$) มีการปฏิบัติมากที่สุดรองลงมาคือ การนำข้อมูลไปใช้ ($\mu = 4.14$) การเก็บรวบรวมข้อมูล ($\mu = 4.13$) การจัดเก็บข้อมูล ($\mu = 4.12$) และการประมวลผลข้อมูล ($\mu = 4.10$) ตามลำดับ ปัญหาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.52$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การเก็บรวบรวมข้อมูล ($\mu = 2.75$) มากที่สุด รองลงมาคือ การประมวลผลข้อมูล ($\mu = 2.70$) การตรวจสอบข้อมูล ($\mu = 2.69$) การนำข้อมูลไปใช้ ($\mu = 2.29$) และการจัดเก็บข้อมูล ($\mu = 2.17$) ตามลำดับ แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา คือ ควรกำหนดเป็นนโยบายในแผนปฏิบัติการประจำปี มีแผนงานในการนำระบบสารสนเทศไปใช้ สร้างความตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าและความสำคัญอย่างเป็นระบบ มีการประชุมชี้แจง อบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ แต่งตั้งให้รับผิดชอบการปฏิบัติงาน กำกับติดตาม นิเทศ

Received: 2021-05-15 Revised: 2021-07-05 Accepted: 2021-07-05

¹ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Faculty of Education, Northern College. Corresponding Author e-mail: Bansoun2498 @ gmail.com

ดูแลให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมเพียงพอและมีการประเมินผล สรุปรายงานผลเพื่อเสนอผู้เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

คำสำคัญ (Keyword): การบริหารสถานศึกษา; กลุ่มโรงเรียน; ระบบสารสนเทศ

Abstract

This research aimed to study the states and guideline for the development information systems for educational administration of the Erawan - Tadmok school group Phetchabun primary educational service area office 1. The populations were director and teachers in the Erawan - Tadmok school group Phetchabun primary educational service area office 1 were 122 persons and expert 9 persons. Tools used questionnaire and interview set. The data analysis was processed through cumulative frequency, percentage, average, standard division and content analysis. The results showed that: The states information systems for educational administration of the Erawan - Tadmok school group Phetchabun primary educational service area office 1 overall and the practical aspects were at a high level ($\mu = 4.14$), sorted with a descending Mean, found that data checking ($\mu = 4.17$) was the most practiced, followed by data usage ($\mu = 4.14$), data collection ($\mu = 4.13$), data storage ($\mu = 4.12$), and data process ($\mu = 4.10$), respectively. Overall, the problems were at a moderate level ($\mu = 2.52$), sorting the mean from descending was data collection ($\mu = 2.75$), data processing ($\mu = 2.70$), data checking ($\mu = 2.69$), data usage ($\mu = 2.29$) and data storage ($\mu = 2.17$) respectively. Guidelines for the information systems for educational administration it was found that the policy must be set in the annual action plan. There is a plan to implement the information system. Create awareness for teachers to see value and importance in a systematic meeting, clarification, training, knowledge and understanding, appointed to be responsible for the operations, supervision and regular assistance. Allocate the budget appropriately enough, and have an evaluation summarize the report to propose relevant parties or departments in various ways.

Keyword: School administration; School group; Information systems

บทนำ (Introduction)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 กำหนดในหมวด 6 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา 69 ว่ารัฐพึงจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปวิทยาการแขนงต่าง ๆ ให้เกิดความรู้ การพัฒนาและนวัตกรรม เพื่อความเข้มแข็งของสังคมและเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ (ราชกิจจานุเบกษา, 2560 : 18) เพื่อให้สอดคล้องกับข้อกำหนดข้างต้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 จึงกำหนดเป็นแผนเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว สังคมโลกมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้น เป็นสภาพไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคมและการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมากประเทศต้องเร่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ในทุกด้าน รวมถึงการพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัย สามารถบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงที่เป็นสภาพแวดล้อมการดำเนินชีวิตได้อย่างดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทุนมนุษย์จากการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และยกระดับคุณภาพบริการสาธารณสุขให้ทั่วถึงในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งต้องส่งเสริมบทบาทสถาบันทางสังคมในการกล่อมเกลาสรางคนดี มีวินัย มีค่านิยมที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560 : 1) ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้บัญญัติการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาไว้ในหมวดที่ 9 เรื่องเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปัจจุบันระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในการปฏิบัติงานในโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารมากขึ้น โดยเฉพาะในยุคของการปฏิรูปการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546 อ้างถึงใน ดวงใจ วงศิลา, 2559)

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่ต้องการและครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาต้องมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพของผู้เรียน รวมถึงระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้องสมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและ สามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจดำเนินการต่าง ๆ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554 : 5) ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อรายงานให้กลุ่มนโยบายและแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นพื้นฐานในการจัดสรรงบประมาณประจำปี แต่ส่วนใหญ่ขาดการวิเคราะห์ เพื่อการวางแผนและพัฒนา ถึงแม้ว่าหน่วยงานต้นสังกัดจะได้กำหนดมาตรฐานด้านการ

บริหารให้โรงเรียนต้องใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการ พันต่อการใช้งาน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มีการพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารของหน่วยงานในสถานศึกษามีข้อมูลมากมาย กระจัดกระจายอยู่ในส่วนต่าง ๆ ตามภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบของครูบุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้สะดวกหรือไม่เกิดความยุ่งยากในการนำไปใช้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2554 : 16)

แต่จากรายงานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553 : 10) ที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า สถานศึกษาเกิดปัญหาในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาใน 4 ด้านคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ครูมีความจำกัดในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารงบประมาณ ขาดการจัดสรรงบประมาณที่นำมาสนับสนุนในการจัดการระบบสารสนเทศมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ด้านการบริหารงานบุคคล ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งขาดการวางแผนและพัฒนาระบบ ด้านการบริหารทั่วไป ขาดการวางแผนและพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ขาดการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์สอดคล้องกับผลการวิจัยการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษาของนิศารัตน์ เชาว์ปรีชา (2556) พบว่า ปัญหาในการบริหารระบบสารสนเทศของสถานศึกษามีปัญหาทั้งระบบ โดยเฉพาะการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลเป็นปัญหามากที่สุด การวิจัยของณัฐรักษ์ อรุณทัต (2560) พบว่า ระบบที่โรงเรียนใช้เกี่ยวกับการดำเนินงานข้อมูลเป็นโปรแกรมสำเร็จรูปที่มีฟังก์ชันไม่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้งาน ไม่สามารถแก้ไขได้ทำให้การส่งต่อข้อมูลยังต้องใช้กระดาษอยู่ เกิดความล่าช้า ผิดพลาดและข้อมูลมีความซ้ำซ้อน และผลการวิจัยของ สุนันทา หาผลดี (11(54) : 201-211) พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากกระบวนการบริหารระบบสารสนเทศที่ไม่ครบทั้ง 6 ด้าน ได้ข้อมูลที่ไม่ตรงกับความต้องการ ข้อมูลไม่ครบถ้วน มีความซ้ำซ้อน ล่าช้าผิดพลาดและขาดงบประมาณรวมทั้งบุคลากรที่มีทักษะ ไม่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง รวมทั้งการให้ความสำคัญในการนำข้อมูลไปใช้เพื่อวางแผนบริหารสถานศึกษา

ความสำคัญและปัญหาข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษามีความจำเป็นและสำคัญต่อการบริหารจัดการศึกษาให้สำเร็จและเกิดคุณภาพตามเป้าหมาย รวมทั้งมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังที่กล่าวมาแล้ว แต่สภาพปัญหารวมทั้งผลการประเมินการดำเนินงานของโรงเรียนยังพบว่าคุณภาพการจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียน

เอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา กำหนด ขอบเขต 5 ด้านคือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การจัดเก็บ ข้อมูลและการนำข้อมูลไปใช้ ทั้งนี้ จะทำให้ทราบสภาพการจัดระบบสารสนเทศ ปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับ การจัดระบบสารสนเทศ และหาแนวทางเพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศที่สามารถนำข้อเสนอแนะ ไปใช้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษา ที่จะยังประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่ม โรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของ กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1

1. รูปแบบการวิจัย

การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาใช้การวิจัย เชิงสำรวจ (Survey Research)

2. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 122 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามสภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบ เลือกตอบ (Checklist) ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร สถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 3 แบบสอบถาม

ปัญหาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยประสานความร่วมมือจากประธานกลุ่มโรงเรียนในการแจกแบบสอบถามจำนวน 122 ฉบับ เท่ากับจำนวนผู้บริหารและครูผู้สอนรายโรงเรียน (ไม่รวมบุคลากรอื่น) และจัดเก็บแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืนจำนวน 122 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์หาค่าความถี่และค่าร้อยละ ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 แบบสอบถามสภาพและปัญหาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) กำหนดเกณฑ์การแปลผลไว้ตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating scale อ้างอิงจากบุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 122)

ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นนักวิชาการ ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นแบบเติมคำตอบสั้น ๆ ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 เป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structure Interview)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตเข้าถึงกลุ่มผู้ให้ข้อมูล แล้วกำหนดนัดหมายขอเข้าสัมภาษณ์ เพื่อดำเนินการสัมภาษณ์ เป็นรายบุคคล รวบรวมตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหา (Consistency Content Analysis) แล้วสรุปอุปนัย (Inductive Summary) แล้วนำเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิจัย (Research Result)

การวิจัยเรื่อง การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 มีผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่นำมาเสนอแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 มีผลการวิจัยดังนี้

1. สภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 แสดงผลการวิจัยดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยรวม

ด้านที่	สภาพการจัดระบบสารสนเทศ	ระดับการปฏิบัติ		แปลผล
		μ	σ	
1	ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล (Collecting Data)	4.13	0.49	มาก
2	ด้านการตรวจสอบข้อมูล (Checking Data)	4.17	0.41	มาก
3	ด้านการประมวลผลข้อมูล (Processing Data)	4.10	0.46	มาก
4	ด้านการจัดเก็บข้อมูล (Storaging Data)	4.12	0.45	มาก
5	ด้านการนำข้อมูลไปใช้ (Using Data)	4.14	0.51	มาก
	โดยรวม	4.14	0.43	มาก

ตารางที่ 1 พบว่า สภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.14$) พิจารณารายด้านเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการตรวจสอบข้อมูล มีการปฏิบัติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.17$) รองลงมา คือ ด้านการนำข้อมูลไปใช้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.14$) ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$) ด้านการจัดเก็บข้อมูล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.12$) และด้านการประมวลผลข้อมูล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.10$) มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ตามลำดับ

2. ปัญหาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 แสดงผลการวิจัยดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยรวม

ด้านที่	ปัญหาการจัดระบบสารสนเทศ	ระดับของปัญหา		แปลผล
		μ	σ	
1	ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล (Collecting Data)	2.75	0.27	ปานกลาง
2	ด้านการตรวจสอบข้อมูล (Checking Data)	2.69	0.26	ปานกลาง
3	ด้านการประมวลผลข้อมูล (Processing Data)	2.70	0.35	ปานกลาง
4	ด้านการจัดเก็บข้อมูล (Storaging Data)	2.17	0.35	น้อย
5	ด้านการนำข้อมูลไปใช้ (Using Data)	2.29	0.42	น้อย
	โดยรวม	2.52	0.16	ปานกลาง

ตารางที่ 2 พบว่า ปัญหาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.52$) พิจารณารายด้านเรียงค่าเฉลี่ยปัญหาจากมากไปน้อยคือ ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล ($\mu = 2.75$) ค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง มีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการประมวลผลข้อมูล ($\mu = 2.70$) ค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง ด้านการตรวจสอบข้อมูล ($\mu = 2.69$) ค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง และด้านการนำข้อมูลไปใช้ ($\mu = 2.29$) ค่าเฉลี่ยระดับน้อย ส่วนด้านการจัดเก็บข้อมูล ($\mu = 2.17$) ค่าเฉลี่ยระดับน้อย มีปัญหาน้อยที่สุดตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 จำแนกเป็นรายด้านได้ดังนี้

1. ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า สถานศึกษาควรกำหนดเป็นนโยบายในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดเป็นแผนงานในการนำระบบสารสนเทศไปใช้ในสถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรเพื่อรับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลให้เพียงพอครอบคลุม ชัดเจน ถูกต้อง รอบด้านตามที่ต้องการทั้งภายในและภายนอก มีการนิเทศติดตามดูแลช่วยเหลือขณะปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ด้านการตรวจสอบข้อมูล พบว่า สถานศึกษาควรสนับสนุนให้บุคลากรเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้คำปรึกษาแนะนำ เป็นพี่เลี้ยง ฝึกงานกับผู้เชี่ยวชาญหรือจัดอบรมให้มีการตรวจสอบข้อมูลตามกระบวนการเก็บข้อมูลให้ถูกต้องได้มาตรฐานตรงตามเนื้อหาที่ต้องการมีความเป็นปัจจุบัน สร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญ ถูกต้องแม่นยำของการตรวจสอบข้อมูล และมีการกำกับดูแลนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด มีการสร้างขวัญและกำลังใจ

3. ด้านการประมวลผลข้อมูล พบว่า สถานศึกษาควรส่งบุคลากรเข้าอบรมการใช้เครื่องมือการประมวลผล กำหนดเป็นนโยบายสถานศึกษาเพื่อสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญ จัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน

4. ด้านการจัดเก็บข้อมูล สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของสถานศึกษา และควรกำหนดเป็นนโยบาย ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจและความตระหนักให้ผู้จัดเก็บและผู้ใช้ข้อมูลให้ชัดเจน พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ให้สะดวกต่อการเรียกใช้ และกำกับนิเทศติดตามการปฏิบัติงานเพื่อสร้างขวัญกำลังใจอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

5. ด้านการนำข้อมูลไปใช้ สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจโดยการอบรมก่อนนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ และจัดหาเครื่องมือที่ทันสมัยเหมาะสมกับบริบทและการทำงาน ให้เพียงพอตามความต้องการ ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นคุณค่าความสำคัญ และประโยชน์การใช้ข้อมูลในการปฏิบัติงาน จัดสรรงบประมาณเพื่อการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลให้บุคลากรภายในและหน่วยงานอื่นทราบ และกำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษาในการกำกับดูแล นิเทศติดตาม ชี้แนะให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์

แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 สรุปในภาพรวมคือ สถานศึกษา

ควรกำหนดเป็นนโยบายในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดเป็นแผนงานในการนำระบบสารสนเทศไปใช้ในสถานศึกษา มีการสร้างความตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าและความสำคัญของการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมชี้แจง อบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ แต่งตั้งให้รับผิดชอบการปฏิบัติงาน กำกับติดตาม นิเทศ ดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมเพียงพอสอดคล้องกับความต้องการ และมีการประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเสนอผู้เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

อภิปรายผล (Discussion)

การวิจัยเรื่อง การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 มีผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์สามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ด้านที่ควรนำอภิปรายผล คือ สภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ปัญหาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา และการหาแนวทางพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารระบบสารสนเทศของสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก มีการดำเนินการตามกระบวนการบริหารคุณภาพ มีการกำหนดนโยบาย กำหนดทิศทางเพื่อเป็นเป้าหมายและแนวปฏิบัติ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงาน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน รวมทั้งมีการกำกับติดตามเพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน และมีการนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการปฏิบัติงานและวางแผนอย่างต่อเนื่อง สภาพการบริหารงานเป็นไปตามแนวคิดของจากรูธ คัมปลี (2558) ที่สรุปความสำคัญของระบบสารสนเทศไว้ว่า มีความสำคัญต่อการพัฒนาและการดำเนินงานขององค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ วัตถุประสงค์ แผนยุทธศาสตร์และการวางแผนพัฒนาหรือรัฐธรรมนูญโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และมีความสำคัญต่อผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ ในการตัดสินใจวางแผนเรื่องต่าง ๆ อย่างถูกต้องแม่นยำ ทันเวลา ทันต่อเหตุการณ์ เป็นเครื่องมือช่วยในการวิเคราะห์สาเหตุปัญหาหรือข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นในการดำเนินงาน สามารถนำมาปรับปรุงในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

2. ปัญหาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล มีปัญหามากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบริบทสถานศึกษา

กลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอกเป็นการรวมสถานศึกษาจาก 3 ตำบลที่มีอาณาเขตติดต่อกัน แต่มีขนาดและสภาพภูมิประเทศแตกต่างกัน โรงเรียนบางแห่งตั้งอยู่บนที่สูงตามไหล่เขาและป่าไม้ แหล่งข้อมูลอยู่อย่างกระจัดกระจาย จึงทำให้การเก็บรวบรวมข้อมูลทำได้ยาก ประกอบกับข้อจำกัดของบุคลากรที่มีจำนวนตามขนาดโรงเรียนไม่สอดคล้องกับภาระงานที่มาก ทำให้บุคลากรหนึ่งคนต้องรับผิดชอบงานมากขึ้น บุคลากรทุกโรงเรียนเดินทางไป-กลับไม่ได้มีที่พักในโรงเรียน ส่งผลให้การเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องประชากรในเขตบริการไม่สะดวกล่าช้าเป็นปัญหา สอดคล้องกับสุวรรณเครือษา (2560) ศึกษาแนวทางการดำเนินงานระบบสารสนเทศของโรงเรียนในจังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 พบว่าปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีปัญหาสูงสุดคือ ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล เพราะขาดบุคลากรรับผิดชอบที่เพียงพอ บุคลากรขาดความรู้ ประสบการณ์ ขาดการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอ เช่นกัน

3. แนวทางพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความคิดเห็นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโดยรวมว่า ควรกำหนดเป็นนโยบายในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดเป็นแผนงานในการนำระบบสารสนเทศไปใช้ในสถานศึกษา มีการสร้างความตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าและความสำคัญของการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมชี้แจงอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ แต่งตั้งให้รับผิดชอบการปฏิบัติงาน กำกับติดตาม นิเทศ ดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมเพียงพอสอดคล้องกับความต้องการ และมีการประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเสนอผู้เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย แนวทางข้างต้นสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของของศิริณา แก้วกามา (2557) ที่สรุปไว้ว่า สถานศึกษาควรมีการประชุมชี้แจงและอบรมบุคลากรให้มีความเข้าใจ การเก็บรวบรวมข้อมูล มีทักษะในการจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลข้อมูล ติดตามกำกับให้มีการตรวจสอบข้อมูลให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน จัดให้มีสถานที่ในการจัดเก็บข้อมูลที่ชัดเจนง่ายและสะดวกต่อการนำไปใช้ รวมทั้งให้มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสารสนเทศและส่งเสริมให้บุคลากรใช้สารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ (Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนเอราวัณ-ตาดหมอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1 สรุปสาระสำคัญคือ ระบบสารสนเทศที่ใช้ในการวิจัยมี 5 ขั้นตอนคือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้ ผลการศึกษาพบว่า สภาพการจัดระบบ

สารสนเทศมีการปฏิบัติในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ปัญหาการจัดระบบสารสนเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และแนวทางการพัฒนาโดยสรุปคือ สถานศึกษาควรมีการเตรียมการด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และสถานที่สำหรับการดำเนินการ รวมทั้งใช้กระบวนการบริหารคุณภาพเพื่อดำเนินการ กำกับติดตาม ตรวจสอบให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ และมีข้อเสนอแนะรายด้านก่อนนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ควรมีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเพื่อให้มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ แล้วกำหนดผู้มีความรู้ความเข้าใจเป็นผู้รับผิดชอบ

1.2 การตรวจสอบข้อมูล ควรมีการตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมให้ถูกต้องตรงกับความต้องการ มีความเป็นปัจจุบัน การตรวจสอบควรมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

1.3 การประมวลผลข้อมูล ควรมีการประชุมสร้างความเข้าใจการประมวลผล ซึ่งอาจใช้วิทยากรจากนอกหน่วยงานมาให้ความรู้ในขั้นปฏิบัติการ

1.4 การจัดเก็บข้อมูล ควรมีการกำหนดสถานที่จัดเก็บให้ชัดเจน มีการกำหนดหมวดหมู่รวมถึงมีคู่มือการสืบค้นเพื่อสะดวกในการค้นหา

1.5 การนำข้อมูลไปใช้ ควรมีการสนับสนุนงบประมาณในการนำเสนอและเผยแพร่ ใช้วิธีการเผยแพร่สารสนเทศที่หลากหลาย

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเรื่อง การบริหารระบบสารสนเทศที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1

2.2 ควรมีการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1

2.3 ควรมีการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารระบบสารสนเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์เขต 1

เอกสารอ้างอิง (References)

จิราวรรณ คัมปลี. (2558). *การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียน อำเภอลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ณัฐรักษ์ อรุณทัต. (2560). แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน
กรณีศึกษาโรงเรียนเอกชนแห่งหนึ่ง. วิทยานิพนธ์วิทยาศาตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ :
วิทยาลัยนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ดวงใจ วงศิลา. (2559). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิศารัตน์ เขารัปรีชา. (2556). การพัฒนาการบริหารระบบสารสนเทศของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 1. วิทยานิพนธ์พุทธ
ศาสตรมหาบัณฑิต. นครสวรรค์: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). วิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10 แก้ไขเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศิริินภา แก้วกามา. (2557). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารระบบสารสนเทศในโรงเรียน
ประถมศึกษาในอำเภอสีคิ้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา
เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนันทา หาผลดี. (2557). แนวทางการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31. บัณฑิตศึกษา. 11(54). 201-211.
- สุวรรณา เครือชา. (2560). แนวทางการดำเนินงานระบบสารสนเทศของโรงเรียนในจังหวัด
อุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1. (2563). ข้อมูลสารสนเทศด้าน
การศึกษา ปีการศึกษา 2563. เพชรบูรณ์: กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่
การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายใน
สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.
2553. กรุงเทพฯ: สำนักงานทดสอบทางการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย.

