

การศึกษาสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาครู
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
The Study of Competency in Creating Learning Innovation of
English Department's Students, Faculty of Education,
Suan Sunandha Rajabhat University

ธีราภรณ์ พลายเล็ก¹ ธีรภัทร กิจจารักษ์² วันวิสาข์ หมั่นจง³

Teeraporn Plailek, Teeraphat Kitjarak, Wanwisa Meunchong

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ 2. ศึกษาสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรมกรณีการสอนนิทานภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ประกอบด้วยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 70 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ และแบบสอบถามสมรรถนะด้านทักษะและด้านเจตคติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1. สมรรถนะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ด้านทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.07) เมื่อพิจารณารายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.42) ด้านเจตคติ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.03) เมื่อพิจารณารายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักศึกษาสนใจที่จะเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆที่จะทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในรูปแบบใหม่ ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.44) 2. สมรรถนะใน

Received: 2021-07-30 Revised: 2021-09-07 Accepted: 2021-09-11

¹ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University

² คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ Public Administration Program, Phetchabun Rajabhat University. Corresponding Author, E-mail: Teeraphat.kit@pcru.ac.th

³ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ Public Administration Program, Phetchabun Rajabhat University.

การสร้างนวัตกรรมการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ **ด้านทักษะ** โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.89$, S.D.= 0.31) **ด้านเจตคติ** โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D.= 0.02) เมื่อพิจารณารายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักศึกษามีความพร้อมในการสร้างนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.73$, S.D.= 0.44)

คำสำคัญ (Keywords): สมรรถนะ; นวัตกรรมการเรียนรู้; นักศึกษาครู

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the competency in creating learning innovation on English pronunciation of English Department's students and 2) to study the competency in creating English teaching communication innovation of English Department's students. The sample was 70 students in English Department, Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University, consisting of sophomore and senior students being selected by using purposive random sampling method. Statistics used to analyze data include percentages, mean and standard deviation. The researcher found that 1) the competency in creating learning innovation on English pronunciation of English Department's students on skill aspect was at high level ($\bar{X} = 4.44$, S.D.= 0.07). On all aspects were at high level with the highest was on students work with system and clear procedures at ($\bar{X} = 4.77$, S.D.= 0.42). On attitude aspect, the overall was at the highest level ($\bar{X} = 4.65$, S.D.= 0.03) and also on each aspect, with the highest on students were interested to study new technology lead to create new innovation ($\bar{X} = 4.74$, S.D.= 0.44) and 2) the competency in creating English teaching communication innovation of English Department's students on skill aspect in overall was at high level ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.11). On each aspect, the highest was on students work with system and clear procedures at ($\bar{X} = 4.89$, S.D.= 0.31). On attitude aspect, the overall was at the highest level ($\bar{X} = 4.66$, S.D.= 0.02). On each aspect were also on the highest levels with the highest on students were ready in creating new innovation ($\bar{X} = 4.73$, S.D.= 0.44).

Keywords: Competency; Learning innovation; Students

บทนำ (Introduction)

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีแนวคิดในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญ 3 ประการ คือ ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วยทักษะย่อยหลายประการ ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) เป็นหนึ่งในทักษะย่อยที่จำเป็นในยุคสังคมสารสนเทศที่ผู้เรียนพึงมี (นงนุช ไรจนเลิศ, 2561) และในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ที่เป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะในการผลิตครูตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และข้อบังคับครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 ซึ่งเมื่อผู้เรียนศึกษาสำเร็จครบถ้วนตามหลักสูตรแล้ว ผู้เรียนจะเป็นผู้ที่มีสมรรถนะที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นสมรรถนะในด้านความรู้ สมรรถนะในด้านการจัดการเรียนการสอนหรือแม้กระทั่งสมรรถนะในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีซึ่งถือเป็นอีกสมรรถนะหนึ่งที่ตอบโจทย์ในการเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 ซึ่งขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ในยุค 4.0 เป็นยุคที่ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่สูงขึ้น และเข้าถึงได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้เกิดการนำเทคโนโลยีเหล่านั้นมาประยุกต์ใช้และส่งเสริมการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและสังคมออนไลน์ที่มากขึ้นมีการสร้างมูลค่า สร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของตัวเอง ซึ่งบทบาทของครูในยุคนี้จะต้องเป็นโค้ชที่ช่วยส่งเสริมองค์ความรู้ที่ผู้เรียนเกิดการจากเรียนรู้ด้วยตัวเองมุ่งเน้นในเรื่องของการใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (พาสณา จุลรัตน์, 2561) ดังนั้น การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นอีกสมรรถนะหนึ่งที่นักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 พึงมีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเมื่อได้ไปอยู่ที่สถาบันการศึกษาและการศึกษาในยุค Thailand 4.0 ไม่ใช่เป็นเพียงการให้ความรู้กับคนหรือผู้เรียนเท่านั้น แต่เป็นการเตรียมมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ นั่นคือ นอกจากความรู้ที่ผู้เรียนจะได้รับแล้ว ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตไปด้วย ซึ่งได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม การเรียน/การทำงานเป็นทีม การมีภาวะผู้นำ การสื่อสาร การใช้ข้อมูลและสารสนเทศ การใช้คอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์ การคิดคำนวณ การสร้างอาชีพและการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในวงการศึกษามีการเร่งดำเนินการปฏิรูปการศึกษาให้กับเด็กไทย เพื่อก้าวเข้าสู่ยุค 4.0 ได้อย่างเป็นรูปธรรมในหลายๆ ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2556)

งานวิจัยนี้ มีเป้าหมายเพื่อศึกษาสมรรถนะของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสมรรถนะที่นักศึกษาครูจำเป็นต้องมี โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้านคือ การศึกษาสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมทางด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษและการศึกษา

การสร้างนวัตกรรมการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพื่อให้เห็นถึงขีดความสามารถและศักยภาพของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และนอกจากจะเป็นการศึกษาสมรรถนะดังกล่าวของนักศึกษาครูแล้ว ในงานวิจัยนี้ยังได้เน้นนวัตกรรมด้านการออกเสียงที่สามารถนำไปใช้เพื่อส่งเสริมหรือแก้ปัญหาในด้านการออกเสียงให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งสามารถนำไปเผยแพร่ให้แก่สถาบันการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยังได้เน้นนวัตกรรมการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปเผยแพร่ให้แก่ครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาจารย์ผู้สอนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งถือเป็นการต่อยอดจากการศึกษาสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ
2. เพื่อศึกษาสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรมการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การศึกษาสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 126 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 70 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
 - 2.1 แบบทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ แบ่งออกเป็น
 - 2.1.1 แบบทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษ เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ
 - 2.1.2 แบบทดสอบสมรรถนะด้านความรู้ในการสร้างนวัตกรรมการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ

2.2 แบบสอบถามสมรรถนะด้านทักษะและด้านเจตคติ จำนวน 10 ข้อ ประกอบด้วย สมรรถนะด้านทักษะในการสร้างนวัตกรรม จำนวน 6 ข้อ และสมรรถนะด้านเจตคติในการสร้างนวัตกรรม จำนวน 4 ข้อ แบบสอบถามสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน		ระดับความคิดเห็น
5 คะแนน	หมายถึง	มากที่สุด
4 คะแนน	หมายถึง	มาก
3 คะแนน	หมายถึง	ปานกลาง
2 คะแนน	หมายถึง	น้อย
1 คะแนน	หมายถึง	น้อยที่สุด

เกณฑ์การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็น ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 แบบทดสอบสมรรถนะด้านความรู้

1) ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะด้านความรู้และแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

2) ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำแบบทดสอบสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมด้านความรู้

3) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามสมรรถนะการสร้างนวัตกรรม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและเนื้อหา มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

4) ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.2 แบบสอบถามสมรรถนะด้านทักษะและเจตคติ

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ รวมถึงแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำแบบสอบถามสมรรถนะการสร้างนวัตกรรม

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามสมรรถนะการสร้างนวัตกรรม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

4. ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยชี้แจงจุดประสงค์และข้อตกลงเบื้องต้นกับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการวิจัย

4.2 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมด้านความรู้และแบบสอบถามสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมด้านทักษะและเจตคติไปให้นักศึกษาทำเพื่อประเมินระดับสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

4.3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย (Research Results)

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย การสร้างนวัตกรรมด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษและการสร้างนวัตกรรมการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาศมรรถนะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาศมรรถนะในการสร้างนวัตกรรมการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 ผลการประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย การสร้างนวัตกรรมด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษและการสร้างนวัตกรรมการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตาราง 1 สมรรถนะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม10)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
9 คะแนน	6	8.57
8 คะแนน	20	28.57
7 คะแนน	23	32.86
6 คะแนน	16	22.86
5 คะแนน	5	7.14
รวม	70	100

จากตาราง 1 ผลคะแนนประเมินสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า กลุ่มที่หนึ่งซึ่งมีจำนวนนักศึกษามากที่สุดคือ นักศึกษาที่ได้ผลคะแนน 7 คะแนน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 32.86 กลุ่มที่สองคือ นักศึกษาที่ได้คะแนน 8 คะแนน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 กลุ่มที่สามคือ นักศึกษาที่ได้คะแนน 6 คะแนน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 22.86 กลุ่มที่สี่คือ นักศึกษาที่ได้ 9 คะแนน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57 และกลุ่มที่ห้าคือ นักศึกษาที่ได้ 5 คะแนน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ตามลำดับ

ตาราง 2 ผลคะแนนสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมด้านความรู้ในการสร้างนวัตกรรม
การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

คะแนนที่ได้ (คะแนนเต็ม10)	จำนวน (คน)	ร้อยละ
9 คะแนน	11	19.64
8 คะแนน	10	17.86
7 คะแนน	13	23.21
6 คะแนน	14	25.00
5 คะแนน	8	14.29
รวม	56	100

จากตาราง 2 ผลคะแนนประเมินสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรมการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า กลุ่มที่หนึ่งซึ่งมีจำนวนนักศึกษามาก

ที่สุดคือ นักศึกษาที่ได้ผลคะแนน 6 คะแนน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 25 กลุ่มที่สองคือ นักศึกษาที่ได้คะแนน 7 คะแนน จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 23.21 กลุ่มที่สามคือ นักศึกษาที่ได้คะแนน 9 คะแนน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 19.64 กลุ่มที่สี่คือ นักศึกษาที่ได้ 8 คะแนน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 17.86 และกลุ่มที่ห้าคือ นักศึกษาที่ได้ 5 คะแนน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษ

สมรรถนะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
ด้านทักษะ			
1. นักศึกษาสามารถใช้งานทางด้านเทคโนโลยี เช่น แอปพลิเคชันใหม่ ๆ ซอฟต์แวร์ใหม่ ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว	4.37	0.57	มาก
2. นักศึกษามีการฝึกฝนการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอยู่เสมอ	4.39	0.60	มาก
3. นักศึกษามีการใช้เทคโนโลยีด้วยความชำนาญทำให้งานมีประสิทธิภาพ	4.19	0.52	มาก
4. นักศึกษาสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ได้	4.31	0.58	มาก
5. นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนที่ชัดเจน	4.77	0.42	มากที่สุด
6. นักศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมที่มีความหลากหลายและแปลกใหม่จากเดิม	4.60	0.49	มากที่สุด
รวม	4.44	0.07	มาก
ด้านเจตคติ			
1. นักศึกษามีความพร้อมในการสร้างนวัตกรรม	4.69	0.47	มากที่สุด
2. นักศึกษาคิดว่าทักษะการทำงานด้านเทคโนโลยีช่วยให้สมรรถนะการสร้างนวัตกรรมของนักศึกษามีประสิทธิภาพ	4.63	0.49	มากที่สุด
3. นักศึกษาสนใจที่จะเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่จะทำ	4.74	0.44	มากที่สุด

สมรรถนะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ทางการออกเสียงภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
เกิดการสร้างนวัตกรรมในรูปแบบใหม่			
4. นักศึกษาคิดว่าตนเองมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมได้	4.54	0.50	มากที่สุด
รวม	4.65	0.03	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า สมรรถนะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ **ด้านทักษะ** โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D.= 0.07) เมื่อพิจารณารายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.77$, S.D.= 0.42) และ นักศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมที่มีความหลากหลายและแปลกใหม่จากเดิม ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.49) **ด้านเจตคติ** โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D.= 0.03) เมื่อพิจารณารายข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักศึกษาสนใจที่จะเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆที่จะทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในรูปแบบใหม่ ($\bar{X} = 4.74$, S.D.= 0.44) รองลงมาคือนักศึกษามีความพร้อมในการสร้างนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.69$, S.D.= 0.47) นักศึกษาคิดว่าทักษะการทำงานด้านเทคโนโลยีช่วยให้สมรรถนะการสร้างนวัตกรรมของนักศึกษามีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.63$, S.D.= 0.49) และนักศึกษาคิดว่าตนเองมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.50) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรมการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรมการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

สมรรถนะในการสร้างนวัตกรรม การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
ด้านทักษะ			
1. นักศึกษาสามารถใช้งานทางด้านเทคโนโลยี เช่น แอปพลิเคชันใหม่ ๆ ซอฟต์แวร์ใหม่ ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว	4.37	0.58	มาก
2. นักศึกษามีการฝึกฝนการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอยู่เสมอ	4.32	0.60	มาก
3. นักศึกษามีการใช้เทคโนโลยีด้วยความชำนาญทำให้งาน	4.19	0.55	มาก

สมรรถนะในการสร้างนวัตกรรม การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
มีประสิทธิภาพ			
4. นักศึกษาสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ได้	4.30	0.60	มาก
5. นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนที่ชัดเจน	4.89	0.31	มากที่สุด
6. นักศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมที่มีความหลากหลาย และแปลกใหม่จากเดิม	4.60	0.49	มากที่สุด
รวม	4.45	0.11	มาก
ด้านเจตคติ			
1. นักศึกษามีความพร้อมในการสร้างนวัตกรรม	4.73	0.44	มากที่สุด
2. นักศึกษาคิดว่าทักษะการทำงานด้านเทคโนโลยีช่วยให้ สมรรถนะการสร้างนวัตกรรมของนักศึกษา มีประสิทธิภาพ	4.66	0.47	มากที่สุด
3. นักศึกษาสนใจที่จะเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่จะทำให้เกิด การสร้างนวัตกรรมในรูปแบบใหม่	4.71	0.45	มากที่สุด
4. นักศึกษาคิดว่าตนเองมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมได้	4.53	0.50	มากที่สุด
รวม	4.66	0.02	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า สมรรถนะในการสร้างนวัตกรรมการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ **ด้านทักษะ** โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.89$, S.D.= 0.31) และนักศึกษามีความสามารถพัฒนานวัตกรรมที่มีความหลากหลายและแปลกใหม่จากเดิม ($\bar{X} = 4.60$, S.D.= 0.49) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ นักศึกษาสามารถใช้งานทางด้านเทคโนโลยี เช่น แอปพลิเคชันใหม่ๆ ซอฟต์แวร์ใหม่ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ($\bar{X} = 4.37$, S.D.= 0.58) นักศึกษามีการฝึกฝนการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.32$, S.D.= 0.60) นักศึกษาสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ได้ ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.60) และนักศึกษามีการใช้เทคโนโลยีด้วยความชำนาญทำให้งานมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.19$, S.D.= 0.55) ตามลำดับ **ด้านเจตคติ** โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D.= 0.02) เมื่อพิจารณารายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักศึกษามีความพร้อมในการสร้างนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.73$, S.D.= 0.44) นักศึกษาสนใจที่จะเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่จะทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในรูปแบบใหม่ ($\bar{X} = 4.71$,

S.D.= 0.45) นักศึกษาคิดว่าทักษะการทำงานด้านเทคโนโลยีช่วยให้ สมรรถนะการสร้างนวัตกรรมของนักศึกษามีประสิทธิภาพ ($\bar{X}$ = 4.66, S.D.= 0.47) และนักศึกษาคิดว่าตนเองมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ ($\bar{X}$ = 4.53, S.D.= 0.50) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. จากผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีคะแนนประเมินสมรรถนะด้านความรู้ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ส่วนหนึ่งนักศึกษาได้ผ่านการเรียนในรายวิชาการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และรายวิชาสหศาสตร์และสหวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ ซึ่งจะทำให้นักศึกษามีความรู้ทั้งด้านการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและมีความรู้ทางด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี จึงทำให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ทางด้านนี้พอสมควร ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นงนุช โรจนเลิศ (2561) ที่ศึกษาสมรรถนะเชิงการเรียนรู้ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีสมรรถนะเชิงการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสมรรถนะด้านความรู้อยู่ในระดับมากเช่นกัน ส่วนสมรรถนะด้านทักษะในการสร้างนวัตกรรมของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักศึกษาทำงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนที่ชัดเจน และสมรรถนะด้านเจตคติในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักศึกษาสนใจที่จะเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่จะทำให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในรูปแบบใหม่ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญและจำเป็น ถือเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในด้านต่างๆ สำหรับนักศึกษา และในด้านการเรียนการสอน ผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีมาเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นเครื่องมือช่วยให้การจัดการเรียนการสอนซึ่งนักศึกษาควรต้องมีความรู้ความสามารถและสนใจที่จะเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ซึ่งงานวิจัยของ ธนากร อินทรพานิชย์ (2560) ที่ศึกษาปัจจัยของสมรรถนะทางเทคโนโลยีและการสั่งสมความรู้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอิทธิพลต่อการสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยสมรรถนะทางเทคโนโลยีและการสั่งสมความรู้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีอิทธิพลต่อการสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยองค์ประกอบของปัจจัยทั้งสองที่มีอิทธิพลต่อการสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ การถ่ายทอดความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ แรงจูงใจที่จะเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มเติม และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ แสดงให้เห็นว่า ทักษะด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านเจตคติเป็นปัจจัยที่สำคัญในการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม ซึ่งผลงานวิจัยของ สมบูรณ์ ศรีสมานวัตร (2553) ที่ศึกษาถึงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรในองค์กร พบว่าการนำสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จะส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสร้างนวัตกรรมได้

2. นักศึกษามีคะแนนประเมินสมรรถนะด้านความรู้ในการสร้างแบบนิเทศ คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.85 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาเป็นผู้ได้รับการนิเทศ ยังไม่มีประสบการณ์ในการนิเทศจึงยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลในด้านการนิเทศมากเท่าที่ควร แต่ถึงกระนั้นนักศึกษายังมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีรวมถึงการสร้างนวัตกรรมต่างๆพอสมควร ซึ่งผลการวิจัยยังพบว่า นักศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับมาก และมีสมรรถนะด้านเจตคติในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างดี รวมถึงมีเจตคติที่ดีในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาสามารถผลิตชิ้นงานหรือนวัตกรรมขึ้นมาได้ ดังเช่นผลงานวิจัยของสุวิสาห์ เหล่าเกิด (2559) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรู้และสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของนักศึกษาครูในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ผลการวิจัย พบว่า ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระความรู้และสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับนวัตกรรมมาตรฐานวิชาชีพครู และยังมีมีข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนว่า ควรเน้นความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระความรู้และสมรรถนะด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เกิดการผลิตชิ้นงานนวัตกรรม

จากผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ที่หลากหลายและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง เป็นการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถและศักยภาพของนักศึกษาในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรมของนักศึกษา โดยเน้นไปที่สมรรถนะการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ทางด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษ และสมรรถนะในการสร้างนวัตกรรมการนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นเพียงข้อมูลระดับสมรรถนะใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติของนักศึกษาเท่านั้น ผู้สอนสามารถที่จะนำผลวิจัยไปเป็นแนวทางในการต่อยอดพัฒนาและส่งเสริมให้นักศึกษามีการสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงานได้

2. จากผลงานวิจัยสามารถนำมาเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายแก่คณะครุศาสตร์และหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดหาทรัพยากรทางการศึกษารวมถึงการส่งเสริมทางด้านเทคโนโลยีเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยจัดให้มีการส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ในทุกๆด้านให้นักศึกษาในทุกชั้นปีอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง (References)

- ธนากร อินทรพานิชย์. (2560). ปัจจัยของสมรรถนะทางเทคโนโลยีและการสั่งสมความรู้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอิทธิพลต่อการสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นงนุช โรจนเลิศ. (2561). สมรรถนะเชิงการเรียนรู้ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 10(1), 11-27.
- พาสณา จุลรัตน์. (2561). การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในยุค Thailand 4.0. *Veridian E-Journal Silpakorn University ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 11(2), 2063-2380.
- สมบุญ ศรีสมานวัตร. (2553). การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรในองค์การโดยอาศัยสมรรถนะ. สารนิพนธ์หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (2556). *แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559)*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิสาห์ เหล่าเกิด. (2559). การพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเสมือนจริงเป็นฐานที่ส่งเสริมความรู้และสมรรถนะ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของนักศึกษาครูในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*, 6(3), 86.

