

การดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ระยอง เขต 1

Implementation of Collective Learning Management According to the Seat Structure (SEAT) of the Core Schools, Managing Total Learning in Schools Under the Rayong Primary Educational Service Area Office 1

พีรญา หอขุนทด¹

Peeraya Hokhunthod

บทคัดย่อ (Abstract)

การจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งมีความบกพร่องทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย จึงจำเป็นเพื่อไม่ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษที่สามารถเรียนได้เสียโอกาสในการรับการศึกษา จึงได้จัดลักษณะการเรียนการสอนร่วมในโรงเรียนปกติ เพื่อให้เด็กมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ดำเนินการในรูปแบบที่ดีแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาการดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน (Students: S) ด้านสภาพแวดล้อม (Environments: E) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (Activities: A) และด้านเครื่องมือ (Tools: T) และ 2) นำเสนอตัวอย่างที่ดีในการดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูที่ดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 จาก 8 โรงเรียน จำนวน 311 คน โดยผู้วิจัยหาขนาดตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ

Received: 2021-09-10 Revised: 2021-10-08 Accepted: 2021-10-24

¹ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม Master of Education Program Department of Educational Administration Siam Technology College.
Corresponding Author e-mail: selaphum.academic@gmail.com

Krejcie & Morgan หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายเพื่อหาสัดส่วนแต่ละโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.945 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.92$) รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.89$) และด้านนักเรียน ($\bar{X} = 3.87$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านเครื่องมือ ($\bar{X} = 3.63$) และ 2) ข้อเสนอแนะการดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า (1) ด้านเครื่องมือ ครูควรตั้งคณะจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลประมาณ 5-7 คน ต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 1 คน (2) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูต้องมีการจัดตารางเวลาให้บริหารสอนเสริมโดยตรงกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (3) ด้านนักเรียน ครูควรมีการฝึกทักษะให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความพร้อมในด้านวิชาการ และ (4) ด้านสภาพแวดล้อม ครูต้องมีการปรับสภาพแวดล้อมภายในอาคารตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าหากนำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยนี้ไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในเชิงปฏิบัติ ควรดำเนินการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะครูควรให้ความสำคัญกับการดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ในด้านเครื่องมือให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และผลจากการวิจัยนี้สามารถนำไปใช้กับผู้บริหารและครูสถานศึกษาแห่งอื่นเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนตนเองให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

คำสำคัญ (Keywords): การจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT); โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม; สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

Abstract

Organized total classes according to the structure of the seat (SEAT) It is an education for children with special needs in accordance with the National Education Act B.E. 2542. Amendment (No. 2) B.E. 2545 Article 10 states that the provision of education must provide people with equal rights and opportunities to receive basic education for not less than 12 years. Providing education for persons with physical, mental, intellectual, social and communication and learning disabilities or physical disabilities. shall provide such persons with the right and opportunity to receive special basic education at no cost; Therefore, in order not to lose the opportunity for children with special needs who can study Therefore, the

Ministry of Education has organized special education in the manner of co-teaching in normal schools. To provide children with special needs more educational opportunities Each school operates in different ways. Therefore, the researcher is interested in research studies. Subject: Guidelines for the implementation of collective learning management according to the seat structure (SEAT) of the main school organizes the school's inclusion in the school Affiliated with Rayong Primary Educational Service Area Office 1 with the objective of research to 1) Study the operation of collective learning management according to the seat structure (SEAT). of the main school organizes the school's inclusion in the school Affiliated with Rayong Primary Educational Service Area Office 1 Affiliated with Rayong Primary Educational Service Area Office 1 in 4 areas: students (Students: S) environment (Environments: E), teaching activities (Activities: A) and tools (Tools: T) and 2) to present recommendations for the implementation of collective learning management according to the SEAT structure of the core schools that manage total learning. Under the Rayong Primary Educational Service Area Office, Region 1 This research is a quantitative research. Examples used in research is the teacher who operates the collective learning arrangement according to the SEAT structure of the leading school to manage the total learning in the school. Under the Rayong Primary Educational Service Area Office, Region 1 from 8 schools, 311 people The researchers determined the sample size by opening a ready-made table of Krejcie & Morgan. After that, the researchers conducted a simple random sampling to determine the proportions of each school. research tools is a 5-level estimation scale questionnaire. with a confidence value of 0.945, the statistics used in the data analysis These are frequency, percentage, mean, and standard deviation. The results showed that 1) Implementation of collective learning management according to the seat structure (SEAT) of the core schools under the Rayong Primary Educational Service Area Office 1 Overall, the operation was at a good level. When considering each aspect, it was found that The aspect with the highest average was the environment. followed by teaching and learning activities and students The side with the lowest mean was the tool side. and 2) recommendations for the implementation of collective learning management according to the seat structure (SEAT) of the core schools for total learning management. Under the Rayong Primary Educational Service Area Office, Region 1 It was found that (1) for students, teachers should provide schools with skills training for students with special needs

to be academically ready (2) the environment Teachers must have the school adjust the indoor environment according to the specified standards. (3) teaching and learning activities Teachers must provide schools with a schedule to provide direct supplemental tutoring to students with special needs. and (4) tools Teachers should have school administrators set up a committee to create individual education plans for about 5-7 people per 1 student with special needs Therefore, the researcher believes that if the knowledge gained from this research is applied for maximum practical benefit, Research should be continued. In particular, teachers should pay attention to the implementation of collective learning management according to the SEAT structure. in terms of tools to be more efficient and the results of this research can be used by administrators and teachers of other schools as a guideline for improvement and development. The school's own school's SEAT structure for maximum efficiency and effectiveness.

Keywords: Total learning management according to the seat structure (SEAT); the main school providing total learning

บทนำ (Introduction)

การศึกษามีความสำคัญกับชีวิตเป็นอย่างมาก ถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาความรู้ความคิด ความประพฤติ ทักษะคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อพัฒนาบุคคลให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นการนำพาให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้า การพัฒนาบุคคลนั้นจำเป็นที่จะต้องพัฒนาบุคคลทั้งที่ปกติและบุคคลที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ซึ่งสังคมทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาเช่นกัน รัฐบาลไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา โดยที่รัฐบาลได้พยายามทุ่มเททรัพยากร งบประมาณต่าง ๆ ให้เด็กและเยาวชนทุกคนมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกันทั้งเด็กทั่วไปและเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา แนวคิดที่ให้เด็กทุกคนได้เข้าสู่สถานศึกษาที่จัดไว้โดยไม่แบ่งแยกเลือกปฏิบัตินับว่าเป็นแนวคิดหรือแนวทางที่สำคัญยิ่ง ซึ่งปัจจัยเบื้องต้นที่เป็นพื้นฐานของการบรรลุถึงสังคมแห่งความเท่าเทียมกันต้องเริ่มจากการปฏิบัติที่ไม่เลือกปฏิบัติ เพราะจะเป็นผลให้เกิดความเท่าเทียมกันของคนในสังคมตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กำหนดไว้ ซึ่งมีสาระที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระบุเอาไว้ในหมวดที่ 3 ส่วนที่ 8 สิทธิและเสรีภาพในการศึกษา มาตรา 49 สรุปว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพหรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับสิทธิและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น (ราชกิจจานุเบกษา, 2550) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้บัญญัติถึงสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาต้อง

จัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจสติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

ในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น (ราชกิจจานุเบกษา, 2545) เนื่องจากรัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการเป็นอย่างมากจึงมีกฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ คือ พระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับคนพิการพ.ศ. 2551 ได้ให้คำจำกัดความคนพิการว่า บุคคลที่มีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้ามีส่วนร่วมในสังคม เนื่องจากมีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การสื่อสาร จิตใจ อารมณ์ พฤติกรรม สติปัญญา การเรียนรู้ หรือความบกพร่องอื่นใดประกอบกับมีอุปสรรคในด้านต่าง ๆ และมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่จะต้องได้รับความช่วยเหลือด้านหนึ่งด้านใด เพื่อให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือเข้ามีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป (ราชกิจจานุเบกษา, 2551)

การเรียนรวมเป็นการจัดโปรแกรมการศึกษารายบุคคลตามความต้องการและความสามารถของเด็ก โดยจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ โดยให้เด็กทุกคนได้ปฏิสัมพันธ์ต่อกันและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างทั่วถึง สิ่งสำคัญที่สุดคือ การให้โอกาสแก่คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยพยาบาล แพทย์ นักจิตวิทยา นักกายภาพบำบัด จักษุแพทย์ ได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเพื่อช่วยให้ เด็กได้เจริญเติบโตและได้ประโยชน์ตามความต้องการพิเศษของเขา (ศรียา นิยมธรรม, 2548) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม ซึ่งเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิการ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หรือเด็กที่มีความบกพร่อง ได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ ใช้หลักการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ซึ่งโครงสร้างซีท มีองค์ประกอบหลัก 4 ด้าน คือ 1) ด้านนักเรียน (S – Students) ดำเนินงานเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมนักเรียนพิการ 2) ด้านสภาพแวดล้อม (E – Environment) ดำเนินงานเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น การจัดสภาพแวดล้อมที่มีขีดจำกัดน้อยที่สุด และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ครู และบุคลากรอื่นในโรงเรียน 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (A – Activities) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การตรวจสอบทางการศึกษา เทคนิคการสอน การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน การจัดกิจกรรมการสอนนอกห้องเรียนและชุมชน การประกันคุณภาพการรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเข้าเรียน การจัดตารางเรียน การประสานความร่วมมือ และการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงงาน 4) ด้านเครื่องมือ

(T-Tools) ดำเนินงานเกี่ยวกับนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ งบประมาณ ระบบการบริหารจัดการ กฎกระทรวง เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ตำรา ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ครูการศึกษาพิเศษ และนักวิชาชีพ (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546) ใน การจัดการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวมจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนบทบาทและ หน้าที่ของผู้บริหาร และเพิ่มความรับผิดชอบให้กับครูในโรงเรียนและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องในการ ร่วมมือกันเพื่อจัดการศึกษาให้รองรับนักเรียนพิการ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือนักเรียนที่มี ความบกพร่องได้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ โดยครูจำเป็นต้องมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทั่วไปควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กพิการนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือ นักเรียนที่มีความบกพร่องในลักษณะของการจัดการเรียนรวมรวมทั้งโรงเรียนยังต้องจัดทำแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอีกด้วย ส่วนผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำ และสร้างบรรยากาศของการยอมรับนักเรียนพิการ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือนักเรียนที่มี ความบกพร่องเรียนรวม ในโรงเรียน และต้องกำหนดบทบาทหน้าที่และคุณสมบัติของบุคลากรอย่าง ชัดเจนด้วย (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546)

ปัจจุบันโรงเรียนที่นอกเหนือจากโรงเรียนแกนนำที่จัดการเรียนรวมได้ก็ต้องดำเนินการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ กระทรวงศึกษาธิการ แต่การที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับนักเรียน พิการ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือนักเรียนที่มีความบกพร่องมากพอ จึงทำให้การจัด การศึกษาเรียนรวมยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรไม่ว่าจะเป็นปัญหาในด้านการเตรียมความพร้อม นักเรียนพิการ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือนักเรียนที่มีความบกพร่อง ด้านการปรับ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านบริหารจัดการ ด้านงบประมาณ ด้านสื่อ เทคโนโลยี (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546) เป็นต้น (จเรฯพยอมแยม, 2547) สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาเขต 1 วิเคราะห์ติดตามการ ประเมินโรงเรียนจัดการศึกษารวม ปรากฏประเด็นปัญหาดังนี้ 1) ด้านนักเรียน : S พบว่า การ เตรียมความพร้อมนักเรียนพิการตามความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาเป็นเฉพาะบุคคล 2) ด้านสภาพแวดล้อม : E พบว่าโรงเรียนบางโรงเรียนยังไม่มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดย ให้เหตุผลว่า ไม่มีความจำเป็นต้องปรับ เพราะนักเรียนที่เรียนรวมเป็นนักเรียนที่มีปัญหาทางการ เรียนรู้ จึงเรียนในสภาพแวดล้อมเช่นเดียวกับนักเรียนปกติทั่วไปได้ หากโรงเรียนมีนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการได้ยินและทางการเห็น ครูจะปรับตำแหน่งที่นั่ง เช่น ให้นั่งข้างหน้า นั่งใกล้กับโต๊ะ ครู หรือ ให้นักเรียนที่เรียนดีนั่งใกล้ ๆ เป็นต้น 3) กิจกรรมการเรียนการสอน: A พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีการจัดทำหลักสูตรเฉพาะคนพิการ แต่มีการปรับวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ นักเรียนพิการที่เรียนร่วมแต่ละบุคคล 4) ด้านเครื่องมือ : T พบว่า โรงเรียนยังขาดแคลนสื่อในการ พัฒนานักเรียนพิการแต่ละประเภท เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านงบประมาณสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัย จึงสนใจที่จะทำวิจัยเรื่องสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาเขต 1 ปี

การศึกษา 2562 เพื่อให้ทราบสภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาจัดการศึกษาของนักเรียนพิการ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือนักเรียนที่มีความบกพร่องให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objective)

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
2. เพื่อหาแนวทางแนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

การศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย และได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูที่ดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 311 คน (ที่มา: ข้อมูลทะเบียนบุคลากร การศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1, 2562)

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูที่ดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 175 คน ซึ่งผู้วิจัยได้หาขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (นวลอนงค์ บุญฤทธิ์พงศ์, 2552, หน้า 136) หลังจากนั้นได้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อคำนวณหาสัดส่วนของแต่ละโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ของ ปานรดา พรธวัชชัย (2557) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของเรื่องที่วิจัย คือ แนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 รวมถึงได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางวิจัยได้แบ่งข้อมูลแบบสอบถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดที่จะศึกษา ครูผู้สอนดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 175 คน
2. นำแบบสอบถามที่เก็บมาพิจารณาคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์
3. นำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การจัดกระทำข้อมูลเมื่อได้แบบสอบถามคืนแล้วผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาดำเนินการดังนี้

1. การตรวจสอบข้อมูล (Editing) ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม แยกแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออก
2. การลงรหัส (Coding) นำแบบสอบถามที่ถูกต้องเรียบร้อยแล้วมาลงรหัสตามที่ได้กำหนดรหัสไว้ล่วงหน้า
3. การประมวลผลข้อมูล ข้อมูลที่ลงรหัสแล้วได้นำมาบันทึกโดยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ เพื่อการประมวลผลข้อมูลซึ่งใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ซึ่งเป็นสถิติที่ใช้เพื่อบรรยายสรุปคุณลักษณะของข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างสรุปและแปลความหมายเฉพาะกลุ่มตัวอย่างเป้าหมายเท่านั้นโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

ผลการวิจัย (Research Results)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามแบบมีโครงสร้างของกลุ่มตัวอย่างสามารถสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ครูที่ดำเนินงานจัดการเรียนรวม ตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี
2. การดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านสภาพแวดล้อม E-Environments ($\bar{X} = 3.92$) รองลงมา คือด้านกิจกรรมการเรียนการสอน A-

Activities ($\bar{X}$ = 3.89) และด้านนักเรียน S-Students ($\bar{X}$ = 3.87) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านเครื่องมือ T-Tools ($\bar{X}$ = 3.63)

2.1 การดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านนักเรียน S-Students โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ($\bar{X}$ = 4.50) รองลงมาคือโรงเรียนมีการให้ข้อมูลให้นักเรียนทั่วไปมีความรู้ความเข้าใจสามารถช่วยเหลือและปฏิบัติต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างถูกวิธี ($\bar{X}$ = 4.48) และ โรงเรียนมีการกระจายนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษไปตามห้องเรียนต่าง ๆ อย่างเหมาะสมตามความบกพร่องของแต่ละบุคคล ($\bar{X}$ = 4.43) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือโรงเรียนมีการฝึกทักษะให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความพร้อมในด้านวิชาการ ($\bar{X}$ = 3.23)

2.2 การดำเนินจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านสภาพแวดล้อม E-Environments อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.29) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนสร้างบรรยากาศของการยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ครู ผู้ปกครอง แม่ค้า ภารโรงฯ รับรู้และร่วมมือกันช่วยเหลือดูแลอย่างถูกวิธี ($\bar{X}$ = 4.44) รองลงมาคือโรงเรียนมีคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมซึ่งทำหน้าที่กำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X}$ = 4.38) และ โรงเรียนจัดให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เข้าร่วมในชั้นเรียนทั่วไปอย่างน้อยเพียงใด ($\bar{X}$ = 4.37) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนมีการปรับสภาพแวดล้อมภายในอาคารตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ($\bar{X}$ = 3.09)

2.3 การดำเนินจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน A-Activities อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.48) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูมีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล ($\bar{X}$ = 4.62) รองลงมาคือครูมีการจัดทำ พร้อมทั้งนำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินความก้าวหน้า ($\bar{X}$ = 4.61) และ ครูมีการนำวิธีการและเครื่องมือต่าง ๆ มาใช้ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อส่งต่อคัดแยกวางแผนการสอนและประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน ($\bar{X}$ = 4.54) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือโรงเรียนมีการจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริมโดยตรงกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ($\bar{X}$ = 3.30)

2.4 การดำเนินจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านเครื่องมือ T-Tools อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.36) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับชุมชนองค์กรเอกชน และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอรับการสนับสนุน

ช่วยเหลือ($\bar{X}$ = 4.52) รองลงมาคือโรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นคณะกรรมการโรงเรียนอย่างน้อย 1 คน ($\bar{X}$ = 4.42) และ โรงเรียนมีการจัดหา จัดทำสื่อทางการศึกษาหรือเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเกิดการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจได้ดีขึ้น ($\bar{X}$ = 4.52) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือโรงเรียนมีการจัดตั้งคณะจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลประมาณ 5-7 คน ต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 1 คน ($\bar{X}$ = 4.15)

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

ผู้วิจัยขอเสนอแนะ แนวทางการดำเนินงานจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT) ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ต่อไปนี้

1. ควรให้โรงเรียนมีการฝึกทักษะให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความพร้อมในด้านวิชาการ
2. ควรให้โรงเรียนมีการปรับสภาพแวดล้อมภายในอาคารตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
3. ควรให้โรงเรียนมีการจัดตารางเวลาให้บริการสอนเสริมโดยตรงกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
4. ควรให้โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลประมาณ 5-7 คน ต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 1 คน

เอกสารอ้างอิง (References)

- จันทร์านิ สงวนนาม. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- สุริยา ทองยั้ง. (2558). *ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- เสาวภา พรเสนาะ. (2556). *การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.*
- อุษา แซ่เตียว. (2559). *ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานทั่วไปโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.*