

คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
Characteristics of New Age Administrators that Affect the
Development of School Quality under Phetchabun Educational
Service Area Office 3

พิชัยยุทธ เสือไว¹ บุศรา เชื้อดี² ขจรอรุณพน พงศ์วิริทธิ์ธร³ มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา⁴
Pichaiyut Sueawai, Busara Chuadee,
Kajornatthapol Pongwiritthon, Malai Wongruethaiwattana

บทคัดย่อ (Abstract)

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่และศึกษาระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 และ 3) เพื่อศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 127 คน เนื่องจากข้อมูลกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ให้ข้อมูลการตอบที่มีความสำคัญและต้องให้ผู้ตอบสนใจในการให้ข้อมูลแบบสอบถาม การสนใจในการให้ข้อมูลของการวิจัยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ผลการศึกษาพบว่า ระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ด้านความเป็นผู้นำ (X_1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (X_5) ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร (X_2) ด้านการจูงใจ (X_9) ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสามารถอธิบายการผันแปรของระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ร้อยละ 42 ($R^2 = 0.42$) สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังต่อไปนี้

Received: 2021-09-14 Revised: 2021-09-20 Accepted: 2021-09-21

¹ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น Faculty of Education, Northern College. Corresponding Author e-mail: tok2029@gmail.com

^{2 3 4} บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น Graduate School, Western University

$\hat{Y} = 1.17 + 0.37 (X_1) + 0.31 (X_5) + 0.17 (X_2) - 0.13 (X_9)$ เขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังต่อไปนี้ $\hat{Z}_y = 0.33 Z_{X1} + 0.25 Z_{X5} + 0.21 Z_{X2} - 0.18 Z_{X9}$

คำสำคัญ (Keywords): คุณลักษณะ; ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่; การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Abstract

The objectives of this research were study the level of characteristics of new age and study the level of development of school quality under Phetchabun Educational Service Area Office 3, 3). study the characteristics of new age administrators that affect the development of school quality under Phetchabun Educational Service Area Office 3. Collecting the data from 127 of administrators under Phetchabun Educational Service Area Office 3 in academic year 2020. As the data of the respondents were important, the respondents must voluntarily provide the information. The research tool was a questionnaire, which contained the checklist section and the 5-level rating scale section. Data were analyzed in terms of frequency, means, standard deviation and Stepwise Multiple Regression Analysis. The research results found out that the overall of characteristics of new age administrators under Phetchabun Educational Service Area Office 3 was at a high level. The characteristics new age administrators: Leadership (X_1), moral and ethics (X_5), knowledge administrative ability (X_2), motivation (X_9) that affect the development of school quality under Phetchabun Educational Service Area Office 3 was statistically significant at level 0.05. Which can explain the variation in the level of education quality improvement by 42% ($R^2 = 0.42$). The regression coefficients in raw score $\hat{Y} = 1.17 + 0.37 (X_1) + 0.31 (X_5) + 0.17 (X_2) - 0.13 (X_9)$ The regression coefficients in standard score $\hat{Z}_y = 0.33 Z_{X1} + 0.25 Z_{X5} + 0.21 Z_{X2} - 0.18 Z_{X9}$

Keywords: Characteristics; New Age Administrators; Development of School Quality

บทนำ (Introduction)

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคมและวัฒนธรรมส่งผลต่อความเป็นอยู่ของประชากรของประเทศ ความเจริญเติบโตของสังคมเมืองขยายตัวเพิ่มขึ้นการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ช่วยให้สามารถวางแผนและปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ประเทศต่าง ๆ จึงพยายามที่จะปฏิรูปและปรับเปลี่ยนระบบหรือกลไกทางสังคม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกาภิวัตน์ดังนั้นการพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของคน เพราะคนถือเป็นปัจจัยหนึ่งทางสังคม ที่เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้ยึดหลักการ

สำคัญของแผนพัฒนา “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ตีรับผิตชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคอนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม (ศรัณญา โนนคุเขตโขง, 2562) สถานการณ์ของโลกในศตวรรษที่ 21 (ระหว่าง ค.ศ. 2001 - 2100) มีการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อองค์การ และพลเมืองโลกหลายด้าน ได้แก่ ความผันผวนทางเศรษฐกิจการเข้าสู่สังคมสูงวัยของโลกการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่รวดเร็ว การปรวนแปรของสภาพภูมิอากาศความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภัยพิบัติทางธรรมชาติของโลกมีแนวโน้มเกิดความรุนแรงมากขึ้นและผลกระทบอื่น ๆ อีกมากมาย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2558) ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรมและประสพการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสนองต่อการแข่งขัน และ ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่น มีทักษะและบทบาทในการบริหาร การเปลี่ยนแปลงให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการกำหนด ยุทธศาสตร์และนำไปสู่การปฏิบัติในอนาคตจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของ นักวิชาการทั้งในและต่างประเทศ สามารถกำหนดประเด็นศึกษาที่สำคัญ 4 ด้านหลัก ได้แก่ คุณลักษณะความเป็นผู้นำยุคใหม่ ทักษะยุคใหม่ บทบาทหน้าที่ และคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีโรงเรียนทั้งหมด 190 โรงเรียน มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 190 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,113 คน มีนักเรียนทั้งหมด 27,498 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3, 2563) โรงเรียนมักประสบปัญหาในภาพรวมผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2562 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาคทุรายวิชา ผลการพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2561 และ 2562 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 4 รายวิชา ต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาคทุรายวิชา (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์, 2563) เนื่องจากว่า ไม่มีบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทางหรือเจ้าหน้าที่ทางเทคนิคที่จะใช้เครื่องมือที่ทันสมัย ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในแต่ละกลุ่มสาระ ฉะนั้น ความคาดหวังว่านักเรียนจะได้รับประโยชน์เชิงคุณภาพการศึกษาจึงแทบจะมองไม่เห็นทาง และเหตุผลที่สำคัญที่สุด คือ เป็นการให้โอกาสแก่เด็กในชนบททางไกลที่จะได้รับการศึกษา

ที่มีคุณภาพ แต่กลับทำให้เด็กในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วไป พลาดโอกาสที่จะได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งจากผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 นั้น ขึ้นกับการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ กล่าวคือ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา และรูปแบบการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายคือ ผู้เรียน เก่ง ดีและมีความสุข แต่ในสภาพปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กร ตลอดจนโครงสร้างการบริหารภายในองค์กรมีการเปลี่ยนแปลง และที่สำคัญผู้บริหารสถานศึกษามีความแตกต่างกันทั้งในด้านคุณลักษณะพื้นฐาน คุณลักษณะเฉพาะตัว และคุณลักษณะเชิงบูรณาการ อันเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีความแตกต่างกัน (ยูธินคนชื่อ, 2562) ซึ่งนับว่าเป็นปัญหาสำคัญที่ตามมาจากการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมยุคความรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน เทคโนโลยียุคดิจิทัลส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว หากนักเรียนไม่ได้รับการดูแลให้ใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลไปในทางที่ถูกต้องจะส่งผลกระทบต่อในด้านลบมากกว่าด้านดี (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์, 2563)

ดังนั้น ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญและสนใจในการศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ให้มีคุณสมบัติที่หลากหลายในการที่จะบริหารจัดการศึกษาซึ่งมีการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้ก้าวทันกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในอนาคตผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ต้องมีความเป็นมืออาชีพ รอบรู้ในงานบริหาร เป็นนักคิด นักวางแผนที่จะทำให้งานบริหารดำเนินไปอย่างราบรื่นซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะทำให้งานบริหารมีความราบรื่นและประสบความสำเร็จ ช่วยให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
2. เพื่อระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3
3. เพื่อศึกษาปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Qualitative Research) โดยคณะผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาศึกษา คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ซึ่งสามารถอธิบายขอบเขตด้านเนื้อหาของการวิจัย ดังนี้ คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ของโรงเรียน 9 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความเป็นผู้นำ 2) ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร 3) ด้านความคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านบุคลิกภาพ 5) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 6) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 7) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 8) ด้านคุณลักษณะทางวิชาการ และ 9) ด้านการจูงใจ 2. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและ 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 190 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3, 2563) โดยมีวิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 127 คน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ตามขนาดของกลุ่มตัวอย่างเนื่องจากข้อมูลกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ให้ข้อมูลการตอบที่มีความสำคัญและต้องให้ผู้ตอบสมัครใจในการให้ข้อมูลแบบสอบถามการสมัครใจในการให้ข้อมูลของการวิจัย

3. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งเป็นลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการแบบตัวเลือก (Checklist) แบ่งออกได้เป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) มีจำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) 5 ระดับ คือ ระดับ 5 หมายถึง มีมีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่อยู่ในระดับมากที่สุด จนไปถึงระดับ 1 หมายถึง มีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่อยู่ในระดับน้อย ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) 5 ระดับ คือ ระดับ 5 หมายถึง มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด จนไปถึงระดับ 1 หมายถึง มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับน้อย ส่วนที่ 2 และส่วนที่ 3 ซึ่งการแปลผลระดับค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่อยู่ใน

ระดับมากที่สุด/มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด จนถึงระดับ ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 มีมีคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย/ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับน้อย โดยเกณฑ์สัมประสิทธิ์แอลฟา มีค่าไม่ต่ำกว่า 0.70 ขึ้นไป ซึ่งการทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) และการทดสอบหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ผลของค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาที่ได้มีค่าเท่ากับ 0.99 ถือว่ายอมรับได้ สามารถเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างได้ (Kajornatthapol P., et. al., 2020)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire) กับกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่ได้กำหนดไว้ข้างต้นและนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดสถิติที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับข้อมูลทางสถิติเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ 1.) สถิติพื้นฐานการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา คณะผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อการอธิบายถึงคุณสมบัติหรือลักษณะของการแจกแจงข้อมูลตัวแปร โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับกำหนดการวัดเป็นการหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.) สถิติการวิเคราะห์ทดสอบสมมติฐาน คณะผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อวิเคราะห์ที่ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อเลือกตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด

ผลการวิจัย (Research Results)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัยนี้ จำนวน 127 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 64.60 และเพศหญิง จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 35.40 มีอายุมากกว่า 45 ปี จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 และมีอายุน้อยกว่า 45 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 59.10 และมีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 40.90 ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 57.50 ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 39.40 และปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.10

การวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.29) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม, ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, ด้านความคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์, ด้านบุคลิกภาพ,

ด้านการจูงใจ, ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร, ด้านความเป็นผู้นำ, ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านคุณลักษณะทางวิชาการ ($\bar{X}$ =4.54, 4.50, 4.45, 4.32, 4.27, 4.19, 4.18, 4.13, 4.04) ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ภาพรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่	$\bar{X}$	S.D.	ระดับคุณลักษณะผู้บริหาร สถานศึกษายุคใหม่
1	ด้านความเป็นผู้นำ	4.18	0.68	มาก
2	ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร	4.19	0.68	มาก
3	ด้านความคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์	4.45	0.57	มาก
4	ด้านบุคลิกภาพ	4.32	0.64	มาก
5	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.54	0.51	มากที่สุด
6	ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.50	0.48	มากที่สุด
7	ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.13	0.71	มาก
8	ด้านคุณลักษณะทางวิชาการ	4.04	0.71	มาก
9	ด้านการจูงใจ	4.27	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย		4.29	0.63	มาก

การวิเคราะห์ระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายแต่ละด้าน ดังนี้ 1.) ด้านความเป็นผู้นำ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความศรัทธาให้กับบุคลากร และนำไปสู่การดำเนินตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการหรือวิธีการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ปฏิบัติการกิจที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ, ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงวิธีการ พัฒนาสถานศึกษาในลักษณะที่หลากหลายตรงตามบริบท และสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ค่าเฉลี่ย 4.57, 4.32, 4.28 ตามลำดับ 2.) ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดลำดับความสำคัญของงาน ทบทวนโครงสร้าง และระบบการจัดการสถานศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักของความสอดคล้องในการพัฒนาตนเอง, ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ย 4.54, 4.30, 4.24 ตามลำดับ 3.) ด้านความคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.45 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการฝึกฝนการสื่อสารที่ีร่วมกับการคิดวิเคราะห์แบบองค์รวม, ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมในการบริหารจัดการกับความซับซ้อนทางสังคมในศตวรรษที่

21, ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดนอกกรอบ ค่าเฉลี่ย 4.69, 4.56, 4.52 ตามลำดับ 4.) ด้านบุคลิกภาพ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วาจาที่สุภาพ นุ่มนวล ยิ้มแย้ม แจ่มใสในการปฏิบัติงาน, ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งกายเหมาะสม สะอาด เรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตน, ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาบุคลิกภาพตนเองในด้านการเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน ค่าเฉลี่ย 4.40, 4.39, 4.36 ตามลำดับ 5.) ด้านคุณธรรม จริยธรรม เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีระบบคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงาน, ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจโดยใช้กรอบความคิดทางจริยธรรม มีเหตุผล แก้ปัญหาด้วยหลักเมตตาธรรม, ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักของความถูกต้อง ยุติธรรมและให้ความเสมอภาค แสดงความห่วงใยกับบุคลากรทุกคนค่าเฉลี่ย 4.69, 4.66, 4.65 ตามลำดับ 6.) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่าย ในการบริหารจัดการ, ผู้บริหารสถานศึกษาเตรียมการรองรับเทคโนโลยีต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศสนับสนุนงานบริหารให้มีประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ย 4.76, 4.67, 4.54 ตามลำดับ 7.) ด้านการมีวิสัยทัศน์ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ที่มีกระบวนการมีส่วนร่วมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายและค่านิยมของสถานศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษามองการณ์ไกลและกล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ มีความ คิดริเริ่มใหม่ ๆ เพื่อสร้างความก้าวหน้าของสถานศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ทั้งจุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรคของสถานศึกษาด้วยความมั่นใจ จริงใจ ค่าเฉลี่ย 4.33, 4.23, 4.13 ตามลำดับ 8.) ด้านคุณลักษณะทางวิชาการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้คำปรึกษา แนะนำแก่ครูโดยการนิเทศการสอน สนทนาแลกเปลี่ยน สังเกตชั้นเรียน, ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้กับครูบุคลากร ชุมชน นักเรียนในการจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน, ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.26, 4.11, 4.02 ตามลำดับ และ 9.) ด้านการจูงใจ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความกระตือรือร้นและความคิดเชิงบวกต่อบุคลากรในการร่วมกัน, ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้น และสร้างความมั่นใจในการประเมินผลการปฏิบัติงาน, ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถคัดกรองผลการปฏิบัติงานได้ตามสภาพจริงโดยใช้ระบบการให้รางวัลเพื่อจูงใจบุคลากรค่าเฉลี่ย 4.46, 4.33, 4.25 ตามลำดับ

การวิเคราะห์ระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.30) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ, ด้านคุณภาพของผู้เรียน, ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X}$ =4.52, 4.32, 4.12) ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการพัฒนา คุณภาพการศึกษา
1	ด้านคุณภาพของผู้เรียน	4.32	0.63	มาก
2	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	4.52	0.57	มากที่สุด
3	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.12	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย		4.30	0.65	มาก

การวิเคราะห์ระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายแต่ละด้าน ดังนี้ 1.) ด้านคุณภาพของผู้เรียน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา, ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ, ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ค่าเฉลี่ย 4.55, 4.49, 4.43 ตามลำดับ 2.) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้, สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ, สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย 4.61, 4.58, 4.57 ตามลำดับ 3.) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สถานศึกษามีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เกี่ยวข้อง, ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้, ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 4.52, 4.23, 4.21 ตามลำดับ

การทดสอบปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า มีตัวแปรคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ด้านความเป็นผู้นำ (X1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (X5) ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร (X2) ด้านการจูงใจ (X9) ที่ร่วมกันทำนายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปร สามารถอธิบายการผันแปรของระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ร้อยละ 42 ($R^2 = 0.42$) สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังต่อไปนี้

$$\hat{Y} = 1.17 + 0.37 (X1) + 0.31 (X5) + 0.17 (X2) - 0.13 (X9)$$

เขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังต่อไปนี้

$$\hat{Z}_y = 0.33 ZX1 + 0.25 ZX5 + 0.21ZX2 - 0.18 ZX9$$

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 มีประเด็นที่สามารถอภิปรายผลได้ 2 ประเด็นดังนี้

1. ระดับคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Greenberg-Walt, & Robertson, (2001) ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะสำคัญของผู้บริหารระดับสูงในอนาคต ประกอบด้วย มีความคิดกว้างไกล สามารถเสริมสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ร่วมกันคิดค้นแนวทางปฏิบัติที่ทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ สามารถกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้สนใจคิดค้นนวัตกรรม มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีความรอบรู้ ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา มีความสามารถบริหารการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Magnuson, (2007) ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะด้านวิชาชีพ มีดังนี้ มีความสามารถติดต่อและเข้ากับผู้อื่นได้ดี มีความรู้ในสาขาอาชีพเป็นอย่างดี รู้จักมอบหมายงานให้ผู้อื่นทำ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการวินิจฉัยสั่งการ มีความสามารถในการวางแผน และจัดระเบียบงาน รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น ๆ รู้จักขอบเขตอำนาจและหน้าที่ ส่วนคุณลักษณะส่วนตัว มีดังนี้ มีวิจารณ์ญาณและมีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์และมองการณ์ไกล เป็นผู้มีสติและมีเหตุผลไม่ใช้อารมณ์ในการแก้ไขปัญหา มีความจริงต่อผู้ร่วมงาน มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวาจาเป็นมิตร มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีจิตใจโอบอ้อมอารี ใจกว้างเปิดเผย กล้าได้กล้าเสีย มีความเมตตาเห็นอกเห็นใจผู้อื่นจริงใจต่อคนทั่วไป

2. ระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกชัย คำผล, (2558) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัธยฐานลดจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ด้านผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล และด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุธิณ คนเชื้อ, (2562) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของการบริหารงานสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า มีตัวแปรคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ด้านความเป็นผู้นำ (X_1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (X_5) ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร (X_2) ด้านการจูงใจ (X_9) ที่ร่วมกันทำนายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปร สามารถอธิบายการผันแปรของระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ร้อยละ 42 ($R^2 = 0.42$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกชัย คำผล, (2558) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารระบบคุณภาพส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุธิน คนชื่อ, (2562) ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานสถานศึกษา สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาได้ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.641 และมีอำนาจการพยากรณ์เท่ากับร้อยละ 41.00

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบ Stepwise ในการพยากรณ์ปัจจัยคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ตัวแปรอิสระ (ตัวพยากรณ์)	B	Std. Error	Beta	t	Sig .
ค่าคงที่ (Constant)	1.17	0.57		2.07*	0.04
ด้านความเป็นผู้นำ (X_1)	0.37	0.11	0.33	3.46*	0.00
ด้านคุณธรรมจริยธรรม (X_5)	0.31	0.09	0.25	3.40*	0.00
ด้านความรู้ความสามารถในการบริหาร (X_2)	0.17	0.08	0.21	2.19*	0.03
ด้านการจูงใจ (X_9)	-0.13	0.05	-0.18	-2.55*	0.01

$R = 0.65$, $R^2 = 0.42$, $F = 21.897$, $\text{Sig.} = 0.00$

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

ความรู้ในเชิงวิชาการที่เกิดขึ้นใหม่ในงานวิจัยนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ได้สร้างความศรัทธาให้กับบุคลากรในการนำแนวทางการปฏิบัติงานไปสู่การดำเนินตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ได้จัดลำดับความสำคัญของงาน ทบทวนโครงสร้าง และระบบการจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักของความสอดคล้องในการพัฒนา

ตนเองให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการฝึกฝนการสื่อสารที่ตีร่วมกับความคิดวิเคราะห์แบบองค์รวม มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมในการบริหารจัดการกับความซับซ้อนทางสังคมในศตวรรษที่ 21 ใช้วาจาที่สุภาพนุ่มนวล ยิ้มแย้มแจ่มใสในการปฏิบัติงาน แต่งกายเหมาะสม สะอาด เรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นผู้มีระบบคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงาน สามารถตัดสินใจโดยใช้กรอบความคิดทางจริยธรรม มีเหตุผล แก้ปัญหาด้วยหลักเมตตาธรรมสามารถสร้างเครือข่าย ในการบริหารจัดการ เตรียมการรองรับเทคโนโลยีต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา ใช้ระบบสารสนเทศสนับสนุนทำงานบริหารให้มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

หัวข้องานวิจัยที่ควรทำต่อไปในอนาคต ได้แก่ 1.) ควรให้มีการศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตอื่น ๆ เพื่อนำผลการศึกษามาเปรียบเทียบกัน ด้วยวิธีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ 2.) ควรให้มีการศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตอื่น ๆ เพื่อนำผลการศึกษามาเปรียบเทียบกัน ด้วยวิธีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ และ 3.) ควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

เอกสารอ้างอิง (References)

- ยูธิน คนชื่อ. (2562). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- ศรัณญา โนนคู่เขตโขง. (2562). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2558). ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564). รายงานสรุปผลการประชุมประจำปี 2558 ณ ศูนย์แสดงการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์. (2563). ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประจำปี พ.ศ. 2563. เพชรบูรณ์: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์.
- เอกชัย คำผล. (2558). การบริหารระบบคุณภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- Greenberg J. and Baron A. R. (2003). *Behavior in Organization*. (8thed.). New Jersey: McGraw – Hill.
- Kajornatthapol Pongwiritthon, Salinee Chaiwattanaporn, Sikarnmanee Syers, Pakphum Pakvipas, Sutheemon Chongesiroj. (2020). Development Guidelines of Transformational Leadership of the School Administrator of Schools in Special Economic Zone: Chiang Rai. *Journal of Legal Entity Management and Local Innovation*. 6(6), 1-15.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3), 607-610.
- Magnuson W.G. (2007). *The Characteristics of Successful School Business Managers*. Doctoral Dissertation Los Angeles: University of Southern California.