

**การประเมินผลโครงการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ
ตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง**
**Evaluation of Setting-up Elderly School Project
in Natham Tai Subdistrict, Mueang District, Trang Province**

ดวงแข รักไทย¹ นิตยา ชีพประสพ²
Duangkhae Rakthai, Nittaya Cheeprasop

บทคัดย่อ (Abstract)

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลโครงการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรังโดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) ใน 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มผู้บริหาร จำนวน 14 คน ผู้ร่วมกันจัดตั้งโรงเรียน จำนวน 28 คน วิทยากร จำนวน 5 คน นักเรียนผู้สูงอายุ จำนวน 52 คนญาติ/ผู้ดูแลนักเรียนผู้สูงอายุ จำนวน 52 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 151 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการดำเนินโครงการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นส่วนใหญ่ต่อโครงการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรังในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับ 1 ($M = 4.95$, $SD = 0.10$) รองลงมาคือ ด้านผลผลิต ($M = 4.92$, $SD = 0.12$) รองลงมาคือ ด้านกระบวนการ ($M = 4.76$, $SD = 0.10$) และด้านปัจจัยนำเข้า ($M = 4.66$, $SD = 0.16$) ตามลำดับ

คำสำคัญ (Keywords): ประเมินผลโครงการ; โรงเรียนผู้สูงอายุ

Abstract

The aim of this research was to evaluate the setting-up the elderly school project in Natham tai Sub-district, Mueang District, Trang Province, using the CIPP Model in 4 aspects, consisting of context or environment, input, process and productivity. The sample group consisted of 14 administrators, 28 school co-founders, 5 lecturers, 52 elderly students, 52 relatives/caregivers of elderly students, a total of 151 people. The research tool was a questionnaire on the results of the setting-up

Received: 2021-11-05 **Revised:** 2021-12-14 **Accepted:** 2021-12-15

^{1,2} พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี ตรัง Registered Nurse
Boromarajonani College of Nursing, Trang. Corresponding Author e-mail: duangkhae.r@bcnt.ac.th

the elderly school project in Natham tai Sub-district, Mueang District, Trang Province. The data was analyzed by frequency, percentage, mean (M), and standard deviation (SD). The study found that, the most opinion agreed on the setting-up the elderly school project in Natham tai Sub-district, Mueang District, Trang Province as overall at a highest level. When classified by aspect, it was found that The 1st highest average was the context or environment ($M = 4.95$, $SD = 0.10$), followed by productivity ($M = 4.92$, $SD = 0.12$), followed by process ($M = 4.76$, $SD = 0.10$) and input. ($M = 4.66$, $SD = 0.16$), respectively.

Keywords: Evaluation Project; Elderly School

บทนำ (Introduction)

จำนวนประชากรผู้สูงอายุของโลก ประเทศ และจังหวัดเป็นไปในลักษณะเดียวกันคือ สัดส่วนของประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถิติประชากรผู้สูงอายุจังหวัดตรังก็เช่นเดียวกัน โดยสัดส่วนของประชากรสูงอายุเพิ่มจาก ร้อยละ 12.54 ในปี 2556 เป็น ร้อยละ 13.43 และ ร้อยละ 13.84 ในปี 2558 และ 2560 (สำนักงานสถิติจังหวัดตรัง, 2561) แต่ด้วยผู้สูงอายุเป็นทรัพยากรบุคคลที่ทรงคุณค่ากลุ่มหนึ่งของสังคมอันเกิดจากการสังคมนึกถึงคุณค่าความรู้และประสบการณ์มาตลอดช่วงชีวิต อีกทั้งผู้สูงอายุยังมีบทบาทในการผลักดันฟันเฟืองกลไกของสังคมให้ดำเนินต่อไป ถึงแม้ว่าความเสื่อมของสภาพร่างกายทำให้มีข้อจำกัดในการเป็นกำลังของสังคม และอาจส่งผลให้เกิดเป็นภาวะพึ่งพิงของครอบครัวและสังคม โดยหน่วยงานต่างๆ ระดับชาติได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดตั้งโรงเรียนหรือชมรมผู้สูงอายุที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุด้วยการทำกิจกรรมร่วมกันของผู้สูงอายุอันก่อให้เกิดการส่งเสริมสุขภาพทั้ง ร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณ และยังอาจส่งเสริมให้ผู้สูงอายุที่ยังคงมีศักยภาพกลับมาเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนได้อีกทางหนึ่ง

ในส่วนของการจัดตั้งและดำเนินการโรงเรียนผู้สูงอายุในภาคใต้ มีความแตกต่างกันไป บางแห่งดำเนินการภายใต้เทศบาล หรือวิทยาลัยพยาบาล หรือโรงพยาบาล สถานที่ในการดำเนินการส่วนใหญ่ปรับปรุงอาคารเดิมที่มีอยู่แล้วมาจัดในช่วงเวลาที่มีการดำเนินการ รูปแบบการดำเนินการอาจแตกต่างกัน แต่ทุกแห่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุเช่นเดียวกัน

โรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง จัดตั้งและดำเนินการโดยความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ องค์การบริหารส่วนตำบล และภาคีเครือข่าย ตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2561 ถึง ตุลาคม 2562 และจัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่ร่วมกันจัดทำขึ้นซึ่งใช้ระยะเวลาเรียนจำนวน 6 เดือน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนตุลาคม มีการเรียนการสอนเดือนละ 2 ครั้ง ทุกวันศุกร์ที่ 1 และ 3 ของเดือน มีผู้สูงอายุเข้าร่วมจำนวน 61 คน จากจำนวนผู้สูงอายุ

ทั้งหมดที่อยู่ภายใต้การดูแลของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง 1,806 คน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุ เสริมสร้างสุขภาพที่ดีของผู้สูงอายุทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุสร้างสรรค์ประโยชน์ แก่ชุมชนและสังคม เสริมสร้างศักยภาพ คุณค่าภูมิปัญญาผู้สูงอายุให้เป็นที่ประจักษ์และยอมรับ และ ส่งเสริมภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นให้ดำรงสืบทอดต่อไป

เพื่อให้การดำเนินโครงการหรือกิจกรรมมีการพัฒนาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไปจึงจำเป็นต้องมีการ ประเมินผลกระทำควบคู่ไปด้วยเพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการบริหารโครงการต่อไป ซึ่งตามแนวคิดการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 2003) คือ การประเมินโครงการตาม รูปแบบ CIPP model ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านบริบท (context) เป็นการ ประเมินความจำเป็นที่ต้องจัดโครงการหรือกิจกรรม การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (input) ประเมิน ความเป็นไปได้ของโครงการ ความเหมาะสม ความพอเพียงของทรัพยากรในการดำเนินโครงการ การประเมินด้านกระบวนการ (process) ประเมินเพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการ ที่จะ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงต่อไป และการประเมินด้านผลผลิต (product) ประเมิน เพื่อเปรียบเทียบผลผลิตที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็น รูปแบบที่ประเมินครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการประเมิน ความก้าวหน้าเพื่อบ่งชี้ จุดเด่น จุดด้อย ของโครงการ สามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และนำผลการวิจัยไปพัฒนาโครงการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรังให้มีความเจริญ และก้าวหน้าด้านการพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษาและสาธารณสุข ตลอดจนบุคคลในชุมชน เพื่อให้มีคุณภาพและความโดดเด่นด้านการ จัดตั้งและดำเนินการโรงเรียนผู้สูงอายุ สามารถเป็นแบบอย่าง เป็นที่ศึกษาดูงาน ตลอดจนสามารถ เป็นพี่เลี้ยงในการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุให้กับชุมชนอื่นๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

เพื่อประเมินผลโครงการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง โดยใช้รูปแบบซีปปี้ (CIPP Model) ใน 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้าน กระบวนการและด้านผลผลิต

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Study)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

ประชากร ประชากรในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 15 คน ผู้ร่วมกัน จัดตั้งโรงเรียน จำนวน 30 คน วิทยากร จำนวน 5 คน รวม นักเรียนผู้สูงอายุ จำนวน 61 คน ญาติ/ ผู้ดูแลนักเรียนผู้สูงอายุ จำนวน 61 คน ประชากรทั้งสิ้น 172 คน

โดยกำหนดคุณสมบัติเกณฑ์คัดเข้า (Inclusion Criteria) ดังนี้

1. เป็นผู้บริหาร จำนวน 15 คน ผู้ร่วมกันจัดตั้งโรงเรียน จำนวน 30 คน วิทยากร จำนวน 5 คน รวม นักเรียนผู้สูงอายุ จำนวน 61 คน ญาติ/ผู้ดูแลนักเรียนผู้สูงอายุ จำนวน 61 คน
2. สามารถติดต่อสื่อสารได้
3. ผู้ให้ข้อมูลสมัครใจเข้าร่วมการศึกษาวิจัย

กำหนดคุณสมบัติเกณฑ์คัดออก (Exclusion Criteria) คือ ผู้ให้ข้อมูลไม่สามารถให้ข้อมูลได้หรือเปลี่ยนใจขณะให้ข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง คือ ประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) โดยวิธีการเลือกหน่วยตัวอย่างอย่างง่าย (simple random sampling : SRS) แบบการเลือกหน่วยตัวอย่างแบบไม่มีการแทนที่/ใส่คืน (sampling without replacement) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มผู้บริหาร จำนวน 14 คน ผู้ร่วมกันจัดตั้งโรงเรียน จำนวน 28 คน วิทยากร จำนวน 5 คน รวม นักเรียนผู้สูงอายุ จำนวน 52 คน ญาติ/ผู้ดูแลนักเรียนผู้สูงอายุ จำนวน 52 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 151 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศสถานะผู้ให้ข้อมูล ระดับการศึกษา ตำแหน่ง สถานที่ปฏิบัติงาน อาชีพ ศาสนา ระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการโครงการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ใน 4 ด้าน เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวนรวมทั้งหมด 32 ข้อ โดยจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม จำนวน 5 ข้อ
2. ด้านปัจจัยนำเข้า จำนวน 14 ข้อ
3. ด้านกระบวนการ จำนวน 8 ข้อ
4. ด้านผลผลิต จำนวน 5 ข้อ

โดยใช้มาตรวัดแบบประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยกำหนดระดับของการประเมิน ทั้ง 5 ระดับ ดังนี้ (ชลิต คันธานนท์, 2552, หน้า 58)

ระดับ 5 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับ น้อยที่สุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับตัวแทนกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มผู้บริหาร 1 คน ผู้ร่วมกันจัดตั้งโรงเรียน จำนวน 2 คน วิทยากร จำนวน 1 คน รวม นักเรียนผู้สูงอายุ จำนวน

13 คน ญาติ/ผู้ดูแลนักเรียนผู้สูงอายุ จำนวน 13 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 30 คน เพื่อหาค่าความเที่ยงแบบสอบถาม (Reliability) แบบ Cronbach's alpha ได้ค่าความเที่ยงหรือของแบบสอบถามมากกว่า 0.70 ทุกด้าน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

แบบสอบถาม	จำนวนข้อ	ค่าความเที่ยง (Reliability)
1. ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม	5	0.726
2. ด้านปัจจัยนำเข้า	5	0.734
3. ด้านกระบวนการ	8	0.752
4. ด้านผลผลิต	5	0.721

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

4.2.1 สํารวจและสุ่มรายชื่อผู้บริหาร ผู้ร่วมกันจัดตั้งโรงเรียน นักเรียนผู้สูงอายุ ญาติ/ผู้ดูแลนักเรียนผู้สูงอายุ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4.2.2 ผู้วิจัยแนะนำตัวในฐานะผู้วิจัย พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการรวบรวมข้อมูล ขอความร่วมมือและขอความยินยอมเข้าร่วมการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่าง

4.2.3 ให้การพิทักษ์สิทธิ์ก่อนทำการเก็บข้อมูล โดยอธิบายให้กลุ่มตัวอย่างทราบถึงสิทธิในการตอบรับหรือปฏิเสธและสามารถยกเลิกการเข้าร่วมวิจัยได้ตามความต้องการ เมื่อได้รับอนุญาตจึงเริ่มทำการเก็บข้อมูล

4.2.4 อธิบายถึงวิธีการตอบแบบสอบถามโดยอธิบายรายละเอียดก่อนและให้ข้อมูลหากกลุ่มตัวอย่างมีข้อสงสัยหรือมีปัญหา สามารถสอบถามรายละเอียดจากผู้วิจัยได้ทุกคำถาม เมื่อเข้าใจจึงเริ่มแจกแบบสอบถาม

4.2.5 หลังตอบแบบสอบถามเสร็จสิ้น ผู้วิจัยตรวจสอบคำถามให้สมบูรณ์ ถ้าพบข้อมูลไม่ครบถ้วนก็ขอความร่วมมือในการสัมภาษณ์เพิ่มเติมจนครบทุกข้อแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์หา สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) โดยการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ (Frequency) และคิดค่าร้อยละ (Percentage)

ผลการวิจัย (Research Results)

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง ประเมินผลโครงการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ดังรายละเอียด ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด 151 คน แบ่งเป็น

กลุ่มผู้บริหาร ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 64.29 อาศัยในตำบลนาท่ามใต้ ร้อยละ 85.72 มีอายุระหว่าง 50-69 ปี ระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 50

กลุ่มผู้ร่วมจัดตั้งโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 92.86 อาศัยในตำบลนาท่ามใต้ ร้อยละ 100 มีอายุระหว่าง 40-49 ปี ร้อยละ 53.57 ระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย / ปวส. ร้อยละ 50

กลุ่มวิทยากร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ ร้อยละ 60.00 มีอายุระหว่าง 50-69 ปี ร้อยละ 60.00 ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ ร้อยละ 60.00

กลุ่มนักเรียนผู้สูงอายุ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 94.23 อาศัยในตำบลนาท่ามใต้ ร้อยละ 100 มีอายุระหว่าง 80-89 ปี ร้อยละ 34.62 ระดับการศึกษาประถมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 53.85

กลุ่มญาตินักเรียนผู้สูงอายุ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 96.15 อาศัยอาศัยในตำบลนาท่ามใต้ ร้อยละ 100 มีอายุระหว่าง 40-49 ปี ร้อยละ 48.08 ระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น / ปวช. ร้อยละ 36.54

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินโครงการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ใน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม
2. ด้านปัจจัยนำเข้า
3. ด้านกระบวนการ
4. ด้านผลผลิต

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดำเนินการโครงการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ในภาพรวม

ความคิดเห็น	M	SD	แปลความหมาย ระดับความคิดเห็น	อันดับ
ด้านบริบทหรือ สภาพแวดล้อม	4.95	.10	มากที่สุด	1
ด้านปัจจัยนำเข้า	4.66	.16	มากที่สุด	4
ด้านกระบวนการ	4.76	.10	มากที่สุด	3
ด้านผลผลิต	4.92	.12	มากที่สุด	2
ภาพรวม	4.82	.07	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดำเนินการโครงการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรังในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.82, SD = 0.07) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับ 1 (M = 4.95,

SD = 0.10) รองลงมาคือ ด้านผลผลิต (M = 4.92, SD = 0.12) รองลงมาคือ ด้านกระบวนการ (M = 4.76, SD = 0.10) และด้านปัจจัยนำเข้า (M = 4.66, SD = 0.16) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดำเนินการโครงการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง รายด้าน (N= 151)

ความคิดเห็น	M	SD	แปล ความหมาย	อันดับ
ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม				
1. สถานที่ในดำเนิน กิจกรรมมีความสะดวก	4.97	.18	มากที่สุด	1
2. การดำเนินโครงการ มีความจำเป็น	4.97	.18	มากที่สุด	1
3. การดำเนินโครงการ	4.96	.20	มากที่สุด	2
4. มีการประชาสัมพันธ์ โครงการ	4.93	.25	มากที่สุด	3
5. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการปฏิบัติ	4.90	.30	มากที่สุด	4
ด้านปัจจัยนำเข้า				
1. ทรัพยากรในการดำเนิน กิจกรรม	4.27	.45	มากที่สุด	5
2. มีบุคลากรจากหน่วยงานด้านสุขภาพ	4.87	.33	มากที่สุด	3
3. มีงบประมาณสนับสนุน	4.89	.31	มากที่สุด	2
4. มีการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.94	.24	มากที่สุด	1
5. เอกสารสื่อและวัสดุอุปกรณ์	4.32	.47	มากที่สุด	4
ด้านกระบวนการ				
1. การส่งเสริมกิจกรรม	4.94	.24	มากที่สุด	3
2. การจัดกิจกรรมส่งผลให้ผู้สูงอายุ	4.95	.21	มากที่สุด	2
3. การสร้างความสัมพันธ์อันดี	4.95	.22	มากที่สุด	2
4. ทุกกิจกรรมส่งผลต่อการเสริมสร้าง	4.92	.27	มากที่สุด	4
5. กิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการ	4.19	.40	มาก	6
6. มีการอำนวยความสะดวก	4.96	.20	มากที่สุด	1
7. ระยะเวลาการดำเนิน	4.96	.20	มากที่สุด	1
8. การได้รับความรู้ ประสบการณ์ใหม่	4.23	.42	มากที่สุด	5
ด้านผลผลิต				
1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีสุขภาพดีขึ้น	4.90	.30	มากที่สุด	4
2. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้	4.92	.27	มากที่สุด	3
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ พัฒนาศักยภาพ	4.89	.32	มากที่สุด	5

ความคิดเห็น	M	SD	แปล ความหมาย	อันดับ
4. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ ความรู้เกี่ยวกับ การปฏิบัติตนที่ถูกต้องและเหมาะสมกับ วัย	4.93	.25	มากที่สุด	2
5. ผู้เข้าร่วมกิจกรรม สามารถใช้ชีวิตใน การอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.95	.22	มากที่สุด	1

จากตารางที่ 3 พบว่า

ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดำเนินการโครงการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อม เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยสถานที่ในดำเนินกิจกรรม มีความสะดวกต่อผู้สูงอายุ และการดำเนินโครงการ มีความจำเป็นกับผู้สูงอายุ ในการสร้างเสริมสุขภาพ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($M = 4.97$, $SD = 0.18$) รองลงมาคือ การดำเนินโครงการทำให้บุคลากรและผู้สูงอายุ ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ($M = 4.96$, $SD = 0.20$) และมีการประชาสัมพันธ์ โครงการให้ผู้สูงอายุได้รับรู้ถึงข้อมูลโครงการ ($M = 4.93$, $SD = 0.25$) ตามลำดับ

ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผลดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ด้านปัจจัยนำเข้า และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสมต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($M = 4.94$, $SD = 0.24$) รองลงมาคือ มีงบประมาณสนับสนุน จากหน่วยงาน เช่น ค่าอาหาร เครื่องดื่ม ของรางวัลและของขวัญ ประจำวันเกิดผู้สูงอายุใน โครงการฯ ($M = 4.89$, $SD = 0.31$) และมีบุคลากรจากหน่วยงานด้านสุขภาพ มาดำเนินการให้ความรู้ และแนะนำการออกกำลังกาย อย่างถูกวิธีและถูกต้อง ($M = 4.87$, $SD = 0.33$) ตามลำดับ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดำเนินการโครงการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ด้านกระบวนการ เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีการอำนวยความสะดวกและการได้รับ บริการจากบุคลากรในการ เข้าร่วมกิจกรรม ในโครงการและระยะเวลาการดำเนิน โครงการมีความเหมาะสม ($M = 4.96$, $SD = 0.20$) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมส่งผลให้ผู้สูงอายุได้รับการส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและ สังคม และการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรที่รับผิดชอบและผู้สูงอายุ ในโครงการ ($M = 4.95$, $SD = 0.21$) และการส่งเสริมกิจกรรม การออกกำลังกายช่วยพัฒนาการเคลื่อนไหวของ ผู้สูงอายุ ($M = 4.94$, $SD = 0.24$) ตามลำดับ

คิดเห็นเกี่ยวกับผลดำเนินการโครงการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ด้านผลลัพธ์ เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดย ผู้เข้าร่วมกิจกรรม สามารถใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($M = 4.95$, $SD = 0.22$)

รองลงมาคือ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย ($M = 4.93$, $SD = 0.25$) และผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกาย ($M = 4.92$, $SD = 0.27$) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการศึกษาเรื่อง “การประเมินผลโครงการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง” ในรูปแบบของซีปป (CIPP Model) สามารถนำมาอภิปรายกับแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่

1. ด้านบริบท (Context: C) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผลโครงการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุ ตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ในด้าน บริบท ภาพรวมเห็นด้วยกับการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลนาท่ามใต้ในระดับมากที่สุดโดยผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วย มากที่สุดคือโดย “สถานที่ในดำเนินกิจกรรม มีความสะดวกต่อผู้สูงอายุ และการดำเนินโครงการมีความจำเป็นกับผู้สูงอายุในการสร้างเสริมสุขภาพ” ในส่วนของสถานที่จัดกิจกรรม ด้วยโรงเรียนผู้สูงอายุนาท่ามใต้ตั้งอยู่ในวัดน่านอน ตำบลน่านอน มีลานสำหรับจัดกิจกรรมทั้งในและนอกอาคาร กว้างขวางเพียงพอกับจำนวนของนักเรียนผู้สูงอายุ ประกอบกับความต้องการพื้นที่ในการทำกิจกรรมของผู้สูงวัยจะไม่มากเท่าเด็ก หรือผู้ใหญ่ที่มีกำลังของกล้ามเนื้อในการเคลื่อนไหวอย่างมาก อีกทั้งวัดเป็นศูนย์รวมด้านจิตใจของผู้สูงอายุ สถานที่ตั้งติดถนนหลักสะดวกในการสัญจรไปมา ซึ่งจากการศึกษาของพระเศวตฉัตร กิตติปัญญา สมบูรณ์ บุญฤทธิ์ และลัญจกร นิลกาญจน์ (2561) พบว่าแนวทางการแก้ปัญหาด้านสถานที่จัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุต้องกว้างขวางเพียงพอในการทำกิจกรรมต่างๆอย่างปลอดภัย และสะดวกในการเดินทางกลับไป

ในส่วนการดำเนินโครงการผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากที่สุดว่ามีความจำเป็นกับผู้สูงอายุในการสร้างเสริมสุขภาพ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ โดยผู้สูงอายุที่เป็นนักเรียนของโรงเรียนผู้สูงอายุนาท่ามใต้ทุกคนอาศัยร่วมกับลูกหลานในที่อยู่อาศัยที่เป็นของตนเอง อีกทั้งพื้นที่นาท่ามใต้มีลักษณะเป็นชนบท อาชีพของคนในพื้นที่คือทำสวนผลไม้ เป็นส่วนใหญ่ ดังนั้น ความต้องการของผู้สูงอายุเหล่านี้ตามแนวคิดของมาสโลว์ (Maslow, 1954) จะเลยไปถึงขั้นต้องการความปลอดภัยและความมั่นคงจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ ไม่ว่าจะเป็น ความปลอดภัยของสุขภาพ ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ การบาดเจ็บ ความปลอดภัยทางอารมณ์ เช่น การไม่เศร้า เสียใจ ไม่ร้อนใจ วิตกกังวล หรือสภาวะที่เป็นลบ ความมั่นคงทางในการมีชีวิตที่ดี เพราะขั้นความต้องการด้านกายภาพ (Physiological Needs) ถูกเติมเต็มไปแล้ว ดังนั้นจึงเห็นด้วยในระดับมากที่สุดกับการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลนาท่ามใต้เพื่อสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ และสอดคล้องกับการศึกษาของศุภโชคชัย นันทศรี และ วรณวนษ์ ต่อนคร้าม (2560) ที่พบว่า กิจกรรมที่ผู้สูงอายุจะเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพอาทิเช่น กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ และกิจกรรมนันทนาการเพื่อคลายเหงา

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input: I) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโครงการจัดตั้งโรงเรียนตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ด้าน ปัจจัยนำเข้าภาพรวมเห็นด้วยกับการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุในระดับมากที่สุด โดยผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากที่สุด คือ “การจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสมต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม” ซึ่งกิจกรรมที่จัดมีการบรรยายให้ความรู้ส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมการออกกำลังกายร่วมกัน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่บูรณาการการออกกำลังกาย กระตุ้นความคิด และนันทนาการเข้าด้วยกัน และมีกิจกรรมเดินพาเหรด แข่งกีฬาในในวันสุดท้ายของการเรียน โดยกิจกรรมเหล่านี้เกิดจากความร่วมมือของหลายหน่วยงานทั้งในและนอกชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนออกแบบกิจกรรม การจัดหาสื่อและอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อการเรียนรู้ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนโรงเรียนผู้สูงอายุ ตลอดจนเป็นวิทยากรอาสาจัดกิจกรรมให้ผู้สูงอายุ นอกจากนี้ยัง ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในด้านบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ มาเป็นครูผู้สอนในโรงเรียน เช่น ครูในโรงเรียนในพื้นที่เขตบริการตำบลนาท่ามใต้ ข้าราชการบำนาญ บุคลากรจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง ฯลฯ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของยุวดี รอดจากภัย และ กุลวดี โรจน์ไพศาลกิจ (2560) ที่พบว่าการใช้เครือข่ายทางสังคม เสริมสร้างพลังอำนาจ ให้การสนับสนุนทางสังคม และการมีส่วนร่วมในการดูแลผู้สูงอายุ ทำให้เกิดกิจกรรมที่หลากหลายที่เป็นประโยชน์ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุรับรู้คุณค่าในตนเองและมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดีขึ้น

3. ด้านกระบวนการ (Process: P) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโครงการจัดตั้งโรงเรียนตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ด้าน กระบวนการภาพรวมเห็นด้วยกับการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุในระดับมากที่สุดโดยผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากที่สุด คือ “มีการอำนวยความสะดวกและการได้รับบริการจากบุคลากรในการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการและระยะเวลาการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม” ซึ่งแต่ละครั้งของการจัดกิจกรรมในโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลนาท่ามใต้จะมีอาสาสมัครประจำหมู่บ้าน เจ้าหน้าที่ประจำโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลนาท่ามใต้ ตลอดจนนักศึกษาและอาจารย์จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง ร่วมมือกันในการดำเนินกิจกรรมตั้งแต่การรับ-ส่ง การช่วยเหลือในการทำกิจกรรม และกิจกรรมที่จัดให้เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ เป็นวิทยากร (สุดารัตน์ จำปา และคณะ. 2556) อีกทั้ง กิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นไปตามความประสงค์ของผู้เรียน และตรงตามเป้าหมายของโรงเรียน เช่น การทำเหรียญโปรยทาน การรำไม้พลอง รำวงย้อนยุค การจัดกิจกรรมที่บูรณาการทั้งด้านกายจิต และจิตวิญญาณเพื่อพัฒนาสมองผู้สูงอายุ ฯลฯ นอกจากการจัดการเรียนรู้ตามความประสงค์ของผู้เรียนแล้ว ทางโรงเรียนได้เน้นการเรียนรู้อาสาสมัครประจำหมู่บ้าน ท้องถิ่น สังคม และวัฒนธรรม ให้มีการ แสดงออกและปฏิบัติได้จริง เพื่อเป็นต้นแบบที่ดีในการนำไปปฏิบัติครั้งถัดไป

4. ด้านผลผลิต (Product: P) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโครงการจัดตั้งโรงเรียนตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ด้าน ผลผลิต ภาพรวมเห็นด้วยกับการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุในระดับมากที่สุดโดยผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยมากที่สุด คือ “ผู้เข้าร่วมกิจกรรม สามารถใช้ชีวิตในการอยู่

ร่วมกับผู้อื่น” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะจากการดำเนินงานของโครงการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ส่งเสริมทั้งสุขภาพกายและใจให้กับนักเรียนผู้สูงอายุทำให้รู้สึกมีพลังใจในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีกำลังใจที่เข้มแข็งในการดำรงชีวิตในวัยชรา ส่งผลให้มีสุขภาพกายที่ดี มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของพัชรภรณ์ พัฒนะ (2560) ที่พบว่า ปัจจัยเอื้อที่เป็นตัวแปรเชิงปริมาณต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียนผู้สูงอายุ ได้แก่ ระดับการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความถี่การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนผู้สูงอายุ กับคุณภาพชีวิตทั้งโดยรวมและรายด้าน และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นนั้น เป็นผลมาจากความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การรวมกลุ่ม ทางสังคม สภาพอารมณ์ที่ดี และสภาพร่างกายที่ดี (สุทธิพงศ์ บุญผดุง. 2554) กล่าวโดยสรุป การจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง เป็นการก่อตั้งเพื่อประโยชน์ของผู้สูงอายุที่เข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียนผู้สูงอายุ ทำให้ผู้สูงอายุมีความสุขจากการมาเรียน ขจัดปัญหาสุขภาพจิต ลดภาวะภาวะซึมเศร้าของผู้สูงอายุ ได้รับความรู้ ทักษะ และวิชาชีพต่างๆ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และนำไปสอน ลูกหลานต่อไปได้ อีกทั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ยังเป็นประโยชน์อย่างยิ่งทั้งต่อผู้สูงอายุ ครอบครัว ชุมชน และ ประเทศชาติสมควรขยายไปทุกชุมชน เพื่อให้เกิดการขยายผลอย่างเป็นรูปธรรมและสร้างความยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง มีขั้นตอนในการดำเนินงานตามกระบวนการแบบมีส่วนร่วม ทั้งหน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน สังคม ชุมชน ท้องถิ่น มีโครงสร้างหลักของบุคลากรประกอบด้วย คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ด้วยการทำงานแบบจิตอาสา มีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมีพื้นที่เป็นที่ตั้งในการพัฒนา ใช้ทุนและศักยภาพด้านบุคคลในชุมชน สร้างกฎ หลักเกณฑ์ร่วมกัน มีการกำหนดขอบเขตการทำงาน และภาระหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน มีผู้เกี่ยวข้องที่รับผิดชอบในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นระบบ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมรวมไปถึงบุคลากรขององค์การบริหารตำบลนาท่ามใต้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในส่วนอื่น ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของโครงการฯ ในทุกกิจกรรม ซึ่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ส่วนหนึ่งได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลนาท่ามใต้ และมีงบประมาณบางส่วนมาจาก ภาคเอกชน ภาคีเครือข่าย รวมไปถึงผู้ที่มีจิตศรัทธาร่วมบริจาค มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินงานของโครงการที่ได้มาจากการใช้งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลนาท่ามใต้ และเงินบริจาคสู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลังการก่อตั้งโรงเรียนแล้วก่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อกลุ่มผู้สูงอายุซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ด้านความรู้ด้านต่างๆแก่ผู้สูงอายุ และเกิดประโยชน์แก่ส่วนรวมมากที่สุด ที่ได้มุ่งเน้นกิจกรรมด้าน ความรู้พื้นฐานด้านสุขภาพ และกิจกรรมด้านนันทนาการ ทำให้ผู้สูงอายุพัฒนาตนเองให้เป็นคนทันสมัย ทันโลก ทันเหตุการณ์ มีอารมณ์แจ่มใสเบิกบาน ไม่หงุดหงิด ไม่ซึมเศร้า วิตกกังวลหรือเครียดง่าย คนในครอบครัวก็รู้สึกดีมี สุขภาพไปด้วย การดูแลสุขภาพตามวัย สามารถแก้ไขปัญหาผู้สูงอายุใน

ด้านสุขภาพจิต สุขภาพกาย และด้าน สังคม โดยผ่านกระบวนการและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ทั้งในรูปแบบของกิจกรรมกรรมหลักของ โรงเรียน กิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน การออกไปศึกษาในแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทางด้าน สังคม ส่งผลให้ผู้เรียน “รู้จริง ปฏิบัติได้ ถ่ายทอดเป็น” และนำเสนอวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปเป็นต้นแบบ กับหน่วยงานสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ นำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่หน่วยงานของตนเองได้

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรเผยแพร่และขยายการจัดตั้งโรงเรียนผู้สูงอายุให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นๆต่อไป
2. ควรมีการปรับปรุงโครงสร้างบุคลากรให้สอดคล้องและเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม
3. ควรปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมและวัฒนธรรม และ ควรส่งเสริมทักษะการแสดงออกให้กับผู้เรียน
4. ควรปรับปรุงความสามารถของผู้สูงอายุในการนำทักษะการเรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยให้ผู้เรียนฝึกการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่นให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการประเมินโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบอื่น เช่น การประเมินแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเปิด โอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่ายทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกมาร่วม ประเมิน เพื่อทำให้ได้ข้อมูล จากการประเมินมาวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการประเมินได้อย่างรอบด้าน และสามารถนำมาพัฒนาและปรับปรุง โครงการให้มีประสิทธิภาพต่อไป
2. ควรศึกษาการต่อยอดการดำเนินงานของโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลนาท่ามใต้ อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ไปเป็นกิจกรรมหรือวัฒนธรรมของหน่วยงานต่างๆ

เอกสารอ้างอิง (References)

- พระเศวตฉัตร กิตติปัญญา สมบูรณ์ บุญฤทธิ์ และลัญจกร นิลกาญจน์. (2561). ศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุของชมรมผู้สูงอายุ เทศบาลตำบลหลักช้าง อำเภอช้างกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 3(1), 34-44.
- พัชราภรณ์ พัฒนา. (2560). คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุที่เข้าโรงเรียนผู้สูงอายุจังหวัดสระบุรี. การค้นคว้าอิสระ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกการจัดการการสร้างเสริมสุขภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- ยุวดี รอดจากภัย และกุลวดี โรจน์ไพศาลกิจ. (2560). *การพัฒนาเครือข่ายทางสังคมในการดูแลผู้สูงอายุ*. สืบค้น 10 พฤษภาคม 2562 จาก https://dspace.lib.buu.ac.th/bitstream/1234567890/3676/3/2563_183.pdf.
- ศุภโชคชัย นันทศรี และวรรณวนิช ต่อณศรีราม. (2560). *แนวทางการจัดกิจกรรมสำหรับผู้สูงอายุในเขตพื้นที่ตำบลไทรตรัง อำเภอมะนัง จังหวัดกำแพงเพชร*. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 6 “วิทยาการจัดการวิชาการ 2017: การวิจัยยุคประเทศไทย 4.0” 683-691.
- สำนักงานสถิติจังหวัดตรัง. (2561). *วิเคราะห์และสรุปสถานการณ์ผู้สูงอายุ*. สืบค้น 10 มีนาคม 2561 จาก <http://trang.nso.go.th/images/Older/analysis-Older-61.pdf>.
- สุดารัตน์ จำปา และคณะ. (2556). *การศึกษาแนวการจัดการศึกษาตลอดชีวิตของชุมชนสำหรับผู้สูงอายุตำบลหนองฮี อำเภอนองฮี จังหวัดร้อยเอ็ด*. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*. 7(1), 85-95.
- สุทธิพงศ์ บุญผดุง. (2554). *การพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในท้องถิ่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ระยะที่ 1)*. สืบค้น 10 พฤษภาคม 2562 จาก <http://ssruir.ssru.ac.th/handle/ssruir/488>
- Krejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(4), 607–610.
- Maslow, A. H. (1954). *Motivation and Personality* (New York: Harper and Row Publisher, 1954), under “A Theory of Human Motivation,” Forbes, Retrieved April 15, 2018, from http://s-f-walker.org.uk/pubsebooks/pdfs/Motivation_and_Personality-Maslow.pdf
- Stufflebeam, D. (2003). *The CIPP model of evaluation*. In T. Kellaghan, D. Stufflebeam & L. Wingate (Eds.), *Springer international handbooks of education: International handbook of educational evaluation*. Retrieved May 12, 2000, from http://www.credreference.com.ezproxy.lib.ucalgary.ca/entry/spredv/the_cipp_model_for_e

