

แนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา

Guidelines on Promoting the Participation of Parents in the Provision of Education in Schools under the Pattaya Education Bureau

ฐานิฏฐ์กานต์ นิลแนบแก้ว¹ อีระพงศ์ บุศรากุล²

Thanidkarn Ninnabkaew, Theerapong Busarasakoon

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยแบ่งเป็นตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดการศึกษาเมืองพัทยา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 385 คน โดยผู้วิจัยได้หาขนาดตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970) หลังจากนั้นได้ทำการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมศักยภาพของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จำนวน 4 ด้าน โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคุณภาพ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 5 คน ทำการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยใช้เกณฑ์เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่และมีประสบการณ์ในการบริหารงาน 3 ปีขึ้นไป เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างและทำการสัมภาษณ์ผู้บริหารเชิงลึก และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 4.21$) และด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.19$) ส่วนด้านที่มีการดำเนินการระดับปานกลาง และที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.12$) และแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ

Received: 2021-12-15 Revised: 2022-05-19 Accepted: 2022-05-31

¹ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม Program in Educational Administration, Siam Technology College.

Corresponding Author e-mail: selaphum.academic@gmail.com

² สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม Program in Educational Administration, Siam Technology College

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา พบว่า ผู้บริหารควรกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนและให้ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการตามแผนพัฒนา โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ จากนั้นสรุปผลการดำเนินงานและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นและควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถร่วมมือดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ควรรู้จักนำสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสำคัญคือความร่วมมือในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ (Keywords): แนวทางส่งเสริม; การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา; ผู้ปกครอง

Abstract

This research is a quantitative and qualitative research. Samples used in quantitative research are 385 persons of parents in the Provision of Education in Schools under the Pattaya Bureau in 2018, finding the sample size from the table of Krejcie & Morgan (1970). After that random sample with Simple Random Sampling. The research tool are 4 terms of opinion questions on the promotion of parents' potential in the Provision of Education in Schools under the Pattaya Bureau by 5-level estimation scale, 0.85 of reliability. Static for analysis data are frequency, percent, average and standard deviation. Sample used in qualitative research are : 5 persons of executive education in the Provision of Education in Schools under the Pattaya Bureau in 2018. Then random sample with Purposive Sampling. The research tools are Semi-structured and in-depth interviews. Analyze data by content analysis technique. The results showed, the overall is high level of promoting the participation of parents and present a guidelines in the Provision of Education in Schools under the Pattaya Bureau ($\bar{X} = 3.99$). Considering each term, the highest average was general management ($\bar{X} = 4.25$). Next was academic administration ($\bar{X} = 4.21$), budget management ($\bar{X} = 4.19$). Moderate action and with the lowest average was the personnel management ($\bar{X} = 4.12$). Guidelines on Promoting the Participation of Parents in the Provision of Education in Schools under the Pattaya Education Bureau, Administrators should Determine educational institutions development plans annual action plan to cover according to the school's strategy. Community and parents should be involved in the management of education by implementing development plans, projects, activities and then summarize results, improve and develop. Parental participation should be

encouraged in teaching and learning management that can cooperate to develop the quality of learners to be more quality. should how to use various educational media technology to assist in teaching and learning management. And the important thing is to participate in the management of parents' education in order to provide more quality teaching and learning

Keywords: Guidelines promotion; Participation in educational management; Parents

บทนำ (Introduction)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 8 ได้กำหนดว่าการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมาตรา 39 กำหนดว่าให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

พระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวนำมาสู่การปฏิรูปการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ เป็นแนวทางใหม่ ๆ ให้ครู พ่อแม่ ชุมชน มีอิสระในการอบรมเลี้ยงดู ให้การศึกษา จัดหลักสูตร และการบริหารจัดการให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่กลมกลืนกับท้องถิ่น การลดทอนกรอบ กฎ ระเบียบ คำสั่งของส่วนกลาง เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการปฏิบัติ ดังนั้น หากโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในด้านการจัดการศึกษา ได้มีส่วนร่วมคิดวางแผนร่วมปฏิบัติ กำกับ ตรวจสอบ ประเมินผลกับโรงเรียน ส่งเสริมความรู้ให้กับบุตรหลานในความปกครองทั้งที่บ้านที่โรงเรียนเป็นประจำและสม่ำเสมอจะทำให้บุตรหลานประสบความสำเร็จทางการศึกษาสูงขึ้น และจะส่งผลให้บุตรหลานประสบผลสำเร็จในชีวิตด้วยเช่นกัน (เจตนารมณ์ ทศานนท์, 2553)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ผู้บริหารจะต้องพิจารณาถึงกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบระหว่างผู้ปกครอง และโรงเรียนในการจัดการศึกษา ตั้งแต่การวางแผน การตัดสินใจ การดำเนินการ การประเมินผล และยังรวมถึงกิจกรรมทางการศึกษาที่ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วม พร้อมทั้งได้เสนอแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ตามแนวคิดของ Lyons, Robbins and Smith ที่ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับปัจจัย 2 ประการ คือ 1) มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน และ 2) มีการวางแผนที่ดี (Lyons, Robbins and Smith, 1983 อ้างถึงใน อธิวัฒน์ เจริญดี, 2542)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ พบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลาย ๆ ด้าน ยังไม่ประสบผลสำเร็จตาม

วัตถุประสงค์ อย่างไรก็ตามจากการบริหารงานที่ผ่านมาก็มักจะประสบปัญหาและมีข้อจำกัดในการปฏิบัติงานเป็นจำนวนมาก ซึ่งส่วนใหญ่เกิดจากการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ใช้อำนาจหน้าที่ตัดสินใจเองเป็นส่วนใหญ่ ขาดการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาความสามารถในการโน้มน้าวผู้ได้บังคับบัญชาตอบสนองความต้องการความสำเร็จของโรงเรียน อาจเป็นสาเหตุให้คุณภาพผู้เรียนที่ปรากฏอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 ซึ่งมีคะแนนระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จากสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2562 ที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ดำเนินการจัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 1-2 กุมภาพันธ์ 2563 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบรายวิชา ดังนี้ วิชาภาษาไทย 55.03 วิชาภาษาอังกฤษ 32.56 วิชาคณิตศาสตร์ 24.48 และวิชาวิทยาศาสตร์ 28.97 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกวิชา (O-NET) (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2562)

จากความสำคัญและสภาพปัญหาการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอน จึงเกิดแนวคิดและมีความสนใจที่จะทำการศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ จะทำให้ทราบถึงแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา เพื่อนำผลที่ได้เป็นข้อมูลสารสนเทศให้ผู้บริหารนำไปใช้ในการปรับปรุงและส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา และผู้บริหารนำไปกำหนดนโยบายร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนได้ทำงานร่วมกันให้สอดคล้องและตรงตามบริบทของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา
2. เพื่อนำเสนอแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Objective)

การศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา ครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้ศึกษาจากประชากรและตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร ผู้วิจัยแบ่งประชากร เป็น 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 9,176 คน โดยคิดจากอัตราส่วนของผู้ปกครอง 1 คน ต่อนักเรียน 1 คน (ข้อมูลจากสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา ณ วันที่ 30 เมษายน 2561)

ส่วนที่ 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ คือ ผู้บริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 33 คน (ระดับผู้อำนวยการ โรงเรียนละ 1 คน และระดับรองผู้อำนวยการ โรงเรียนละ 2 คน) (ข้อมูลจากสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา ณ วันที่ 30 เมษายน 2561)

2. กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยแบ่งตัวอย่าง เป็น 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 385 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้หาขนาดตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970) หลังจากนั้นได้ทำการสุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ส่วนที่ 2 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ คือ ผู้บริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 5 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยมีหลักเกณฑ์ในการสัมภาษณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จำนวน 4 ด้าน ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของ Likert Scale (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550) แบ่งเป็นเกณฑ์ระดับการปฏิบัติ แบ่งออกเป็น 5 ระดับ โดยค่าแต่ละระดับมีความหมาย

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) เมื่อผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามกับตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ก็จะนำมาเป็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา เรื่อง แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา เพื่อให้งานวิจัยมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยจะทำการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา โดยมี

เกณฑ์ในการคัดเลือกตัวอย่าง ดังต่อไปนี้ 1) เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ 2) เป็นผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานโรงเรียนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือรับรองและแนะนำตัวผู้ศึกษาจากวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม ถึงผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ตอบแบบสอบถาม และเก็บข้อมูลจากตัวอย่าง โดยนำให้นักเรียนนำส่งให้ผู้ปกครองเพื่อตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากตัวอย่าง ที่แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์และนำเสนอต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์และนำเสนอเป็นรูปแบบตารางประกอบคำอธิบายข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) เพื่อบรรยายสรุปข้อมูลส่วนบุคคลของตัวอย่าง ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา ใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation หรือ S.D.)

2. ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา

ผลการวิจัย (Research Results)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้างของตัวอย่าง สามารถสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ปกครองโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา ที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 385 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีวุฒิการศึกษามากกว่าปริญญาตรี

2. การดำเนินการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 4.21$) และด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.19$) ส่วนด้านที่มีการดำเนินการระดับปานกลาง และที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.12$) ดังมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา ด้านการบริหารวิชาการ

โดยภาพรวม มีการดำเนินการในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการได้รับทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.78$) รองลงมาคือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.48$) และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.46$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.58$)

2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวม มีการดำเนินการในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพิจารณาทางช่วยเหลือและให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.51$) รองลงมาคือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุประกอบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.41$) และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณ ($\bar{X} = 4.28$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณ ($\bar{X} = 3.67$)

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวม มีระดับการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมบุคลากรด้านการรักษาระเบียบวินัย ($\bar{X} = 3.55$) รองลงมาคือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ได้มาซึ่งทรัพยากรบุคคลที่โรงเรียนต้องการ ($\bar{X} = 3.48$) และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันทำงานเป็นหมู่คณะมีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.39$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการประเมินผล ผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ($\bar{X} = 3.39$)

2.4 ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา ด้านการบริหารทั่วไป โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ความสนใจต่อเอกสารที่ได้รับจากโรงเรียน ($\bar{X} = 4.58$) รองลงมาคือ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการศึกษาผลการเรียนจากสมุดประจำตัวนักเรียน ($\bar{X} = 4.48$) และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ การทัศนศึกษา ฯลฯ ($\bar{X} = 4.36$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการปฏิบัติงานด้านธุรการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.71$)

3. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา ทั้ง 5 ท่าน ได้เสนอแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา ดังต่อไปนี้

ด้านการบริหารวิชาการ ควรมีกำหนดกลยุทธ์ให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการมากขึ้น โดยเฉพาะการจัดทำหลักสูตรเรียนการสอนให้สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนควรยึดหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสำคัญ

ด้านการบริหารงบประมาณ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้รับทราบผลการใช้งบประมาณในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นงบประมาณตามแผน หรืองบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อจะได้รับทราบว่างบประมาณที่ได้รับมีผลกระทบต่อจัดการศึกษาหรือไม่

ด้านการบริหารงานบุคคล ควรส่งเสริมผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในด้านการบริหารบุคคลมากยิ่งขึ้น เช่น ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกครูในดวงใจของแต่ละระดับชั้น

ด้านการบริหารทั่วไป ควรมีการสร้างสัมพันธ์กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีช่องทางในการรับรู้ข่าวสาร การดำเนินกิจการต่าง ๆ มากขึ้น เช่น การร่วมให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะผ่านทางสื่อออนไลน์ เป็นต้น

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมตามกลยุทธ์ของโรงเรียนและให้ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการตามแผนพัฒนา โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ จากนั้นสรุปผลการดำเนินงานและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นและควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถร่วมมือดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ควรรู้จักนำสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสำคัญคือการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ผลการวิจัยเรื่องแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา ในทุกด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งจากการแยกผลการศึกษาในแต่ละด้านพบว่า

1.1 ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา โดยภาพรวม ด้านการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เป็นเพราะผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา มีส่วนร่วมในการได้รับทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรัชญาภรณ์ โปทา (2559) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขาตะแบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจาก ผู้ปกครองและคนในชุมชนในโรงเรียนบ้านเขาตะแบก เข้าใจและเห็นถึงความสำคัญของการศึกษา ในด้านวิชาการ เห็นความสำคัญ ต่อการจัดการ

เรียนการสอน ต้องการเห็นเด็กเป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ จึงมีส่วนร่วมเสนอแนะ และผู้นำชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การแนะแนวทางวิชาการเพื่อการศึกษาเรียนต่อ การประสานความร่วมมือพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิสา คล้ายคลึง (2560) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 พบว่าด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันระดับการศึกษาของผู้ปกครองสูงขึ้นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ เช่น การให้ความคิดเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งคณะครูได้ร่วมกิจกรรม เพื่อให้ผู้ปกครองได้ร่วมจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรให้ความรู้สำหรับเด็ก ๆ และครูในเรื่องของอาชีพ

1.2 ด้านงานงบประมาณ พบว่าการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา โดยภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เป็นเพราะผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา มีส่วนร่วมในการพิจารณาทางช่วยเหลือและให้การสนับสนุนด้านวัสดุและอุปกรณ์ การจัดหาวัสดุประกอบการเรียนรู้ รวมทั้งการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชื่นกมล อุชชิน (2556) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเขาพรหมสุวรรณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 2 พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ ชุมชนมีส่วนร่วมช่วยเหลือให้ด้านแรงงานในการพัฒนาโรงเรียน ให้ความช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้แก่โรงเรียน และวางแผนกำหนดแนวทางในการแสวงหาวัสดุ อุปกรณ์ ทุนทรัพย์ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิสา คล้ายคลึง (2560) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 พบว่า ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ซึ่งทำให้การประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีบทบาททางด้านงบประมาณได้ง่ายขึ้น อีกทั้งยังร่วมบริจาคไม่ว่าเป็นทุนการศึกษาหรืออุปกรณ์กีฬาต่าง ๆ ก็มิมาให้โรงเรียนเช่นกัน รวมไปถึงการบริจาคทุนทรัพย์ เพื่อเป็นทุนการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน และการมีส่วนร่วมในด้านนี้ยังเป็นการลดภาระในการจัดหาครุภัณฑ์ให้กับทางโรงเรียนเพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายด้านงบประมาณของโรงเรียนอีกด้วย

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่าการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา โดยภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ เนื่องจากผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา มีส่วนร่วมในการส่งเสริมบุคลากรด้านการรักษาระเบียบวินัย และสนับสนุนให้ได้มาซึ่งทรัพยากรบุคคลที่โรงเรียนต้องการ รวมถึงสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมกันทำงานเป็นหมู่คณะมีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสกสรร กระยอม (2559) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนพนัสนิคม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้ามามีส่วนร่วมหรือเข้ามาเกี่ยวข้องร่วมตัดสินใจในการดำเนินงาน ร่วมประชุมกรรมการ และร่วมชื่นชมยินดีในผลงานที่เกิดจากการร่วมคิด ตลอดจนเสนอแนะแนวทางการเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานของครู และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายทอง รัตนาธิราช (2560) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดแพะโคก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน อัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่ง การสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานวินัย การรักษาวินัย และการออกจากราชการ

1.4 ด้านการบริหารทั่วไป พบว่าการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา โดยภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เพราะ ว่า ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา ให้ความสนใจต่อเอกสารที่ได้รับจากโรงเรียน ศึกษาผลการเรียนจากสมุดประจำตัวนักเรียน และร่วมจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ การทัศนศึกษา ฯลฯ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของกิตติศักดิ์ สุรินทร์ (2556) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะพานสี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไป มีความต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองได้สังเกตเห็นความสำคัญในด้านอาคารสถานที่ควรมีผู้ดูแลให้อยู่ในสภาพที่สะอาดปลอดภัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คมสัน กัลยรัตน์ (2561) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาลพนัสพิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ด้านบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลพนัสพิทยาลัย เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียนมีมาก ดังนั้น ผู้ปกครองจึงมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา เพราะผู้ปกครองมีความต้องการที่จะให้โรงเรียนที่นักเรียนเข้ามาเรียนนั้นมีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของนักเรียนในความปกครอง รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน เป็นการสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างหนึ่งที่ทำให้คนทั่วไปได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

2. แนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา

ด้านงานวิชาการ ควรมีการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและบริบทของโรงเรียน ควรมีการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้

โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและควรจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ชุมชน

ด้านงบประมาณ ควรจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างมีส่วนร่วม การบริหารเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ โครงการอย่างมีระบบด้วยการมีส่วนร่วมและกำหนดรายละเอียดในการปฏิบัติอย่างชัดเจน มีการจัดทำเอกสารเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เงินรายได้โรงเรียนอย่างถูกต้องเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน

ด้านงานบุคคล ผู้บริหารควรมีการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน ควรมีการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ด้านการบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ควรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน จัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ควรมีการดูแลรักษาและพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สวยงาม น่าเรียนปลอดภัย พร้อมใช้ประโยชน์ให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากผลการวิจัย เรื่องแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลทุกด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดสองอันดับสุดท้ายของแต่ละด้านมาเป็นข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ด้านงานวิชาการ

1. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือในการนำเครื่องมือ เครื่องใช้จากท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการพัฒนาในการจัดการศึกษาร่วมกัน

2. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านงบประมาณ

1. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนจัดตั้งงบประมาณและแผนการเงิน

2. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตามการใช้งบประมาณ

ด้านงานบุคคล

1. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานดีเด่น
2. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการประเมินผล ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านการบริหารทั่วไป

1. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
2. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการปฏิบัติงานด้านธุรการของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัย เรื่องแนวทางส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา มีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรทำศึกษารูปแบบและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา
2. ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบความร่วมมือของชุมชนในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา

เอกสารอ้างอิง (Reference)

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดตั้ง รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2557*. กรุงเทพฯ: กลุ่มวิจัยและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ.
- กอบกฤษ การควรคิด. (2561). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กันธยาณี ศรีสุริย์. (2558). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนพลูตาหลวงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กิตติศักดิ์ สุรินทร์. (2556). *ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะพานสี่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คมสัน กลยารัตน์. (2561). *การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลพนาลัยศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- เจตน์สุตา ทศานนท์. (2553). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล เชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ชื่นกมล อุซชิน. (2556). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเขาพรมสุวรรณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ณัฐภรณ์ หลาวทอง. (2559). การสร้างเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรภัทร์ เจริญดี. (2542). การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุบผา สิทธิชัย. (2561). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน บ้านมาบยางพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. (2542). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปรัชญาภรณ์ โปทา. (2559). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้าน เขาตะแบก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปัทมา แก้วแดง. (2558). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการดำเนินงานของโรงเรียนคลอง พนสฤษดิ์พิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มาลิน จินดาวสาร. (2560). ปัญหาและแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนในศูนย์ปัญญาวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วันเพ็ญ เจริญจิตต์. (2560). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เมืองพทยา 10 (บ้านเกาะล้าน) สังกัดเมืองพทยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สายทอง รัตนารักษ์. (2560). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียน วัดแพะโคก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุชาติ ครุฑสุวรรณ. (2559). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สุหร่าปากคลอง 20 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สุนิสา คล้ายคลึง. (2560). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยกะปิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เสกสรร กระยอม. (2559). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนพนสนิม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อติธยา ขาวคม. (2557). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนสิงห์สมุทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อนันตพร กองแก้ว. (2557). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารโรงเรียนบ้านห้วยปราบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Barnes, R. A. (1995). African American parent involvement in their children schooling. *Dissertation Abstracts International*. 55 (5), 3152-A.
- Brittingham, K. V. (1998). The characterization of successful school family and community partnership. *Dissertation Abstracts International*, 59(5), 1406.
- Kotzé, T. G. y du Plessis, P. J. (2003). Students as co-producers of education: A proposed model of student socialization and participation at tertiary institutions. *Quality Assurance in Education*. 11(4), 186-201
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 30(3), 607-610.
- Thaman, D. P. (1998). The perceptions of parent at an elementary school on parent involvement and parent education as to its ability to help them improve their child's academic achievement. *Dissertation Abstracts International*. 29(4), 503.
- Townsen, G. M. (1999). An exploratory study of factors that influence parent participation in parent involvement programs and the scholastic success of their children at an elementary school. *Dissertation Abstracts International*. 52(3), 337-343