

การประเมินโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
ด้านตามรอยพระยุคลบาท สถานศึกษาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
โรงเรียนบ้านแก่งหว้าแก่งไฮ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3

Project Evaluation Induce the King's Philosophy to Sustainable
Development Recite a Principle Bestowed by our Beloved his Majesty
the King Rama IX Kangwakhonghai School Phitsanulok Primary
Educational Service Area Office 3

วีระยุทธ บัวชุม¹ สุขแก้ว คำสอน²
Weerayut Buachum, Sukkaew Comesorn

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. ประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการเกี่ยวกับ นโยบาย แผนการดำเนินงาน บุคลากร งบประมาณ ระยะเวลาและวัสดุอุปกรณ์ 2. ประเมินด้านกระบวนการของโครงการด้านการดำเนินกิจกรรม การติดตามการประเมินผลและการสรุปรายงานผล และ 3. ประเมินด้านผลผลิตของโครงการที่เกี่ยวกับด้านความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตนที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้านตามรอยพระยุคลบาทสถานศึกษาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู จำนวน 17 คน นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 121 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 คน และตัวแทนองค์กรภายนอก จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดทุกกิจกรรม

Received: 2021-12-17 Revised: 2022-03-11 Accepted: 2022-03-15

¹ โรงเรียนบ้านแก่งหว้าแก่งไฮ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3
BanKangwaKanghai school Phitsanulok Primary Educational Service Area Office 3. Corresponding
Author e-mail: weerayut.haha2533@gmail.com

² คณะครุศาสตร์ สาขาวิจัยและประเมินทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, Faculty of
Education Field in Special Education Administration Pibulsongkram Rajabhat University

คำสำคัญ (Keywords): การประเมินโครงการ; น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน; เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

Abstract

This research aimed to 1) evaluate the inputs of the project regarding policies, operational plans, personnel, budgets, time, and materials 2) evaluate the processes of the project in activities, monitoring, evaluation, and summary reports, and 3) evaluate the project's productivities regarding knowledge, understanding, and behavior related to the project of the king's philosophy for sustainable development in following the royal footsteps of his majesty the king of schools honoring the institute of the nation, religion, and monarch. The sample group of this research consisted of a school director, 17 teachers, 121 fourth to ninth-grade students, 8 education boards, 10 parents, and 5 external organization representatives. The research instruments were the questionnaire and interview form. The descriptive statistics for data analysis were frequency distribution, percentage, average, and standard deviations. The result of the evaluation of the inputs of the project of the king's philosophy for sustainable development in following the royal footsteps of his majesty the king of schools honoring the institute of the nation, religion, and monarch was at the highest level. The result of the processes of the project of the king's philosophy for sustainable development in following the royal footsteps of his majesty the king of schools honoring the institute of the nation, religion, and monarch was at the highest level. The result of the productivities of the project of the king's philosophy for sustainable development in following the royal footsteps of his majesty the king of schools honoring the institute of the nation, religion, and monarch was at the highest level for all activities.

Keywords: Project Evaluation; Bringing the King's Science to Sustainable Development; To honor the institute of nation religion monarch

บทนำ (Introduction)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้สืบสานน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้ดำเนินการดังนี้ 1) แนวทางการสืบสานศาสตร์พระราชาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การเรียนการสอน โดยกำหนดหลักสูตรการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2) การดำเนินการสืบสานศาสตร์พระราชานี้ ได้แก่ จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง

กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อนแผนการเรียนการสอน ที่สร้างความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดทำคู่มือ การเรียน ระบบการประเมินสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง 3) หลักสูตรการเรียนรู้อัตโนมัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงจะถูกบรรจุไว้ในส่วนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 4) การจัดทำค่าของงบประมาณแบ่งเป็น 3 ช่องทาง คือ งบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีปกติ งบประมาณบูรณาการ และงบประมาณยุทธศาสตร์ของ สำนักนายกรัฐมนตรี 5) การพัฒนาบุคลากร ได้มีการจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูเพื่อนำไปถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่วนการผลิตครูที่มีความรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6) ปัญหาอุปสรรค คือ ความเข้าใจที่ไม่ตรงกันเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนได้รับการอบรมศึกษาจากสถาบันการศึกษา เป็นแนวทางที่ไม่สอดคล้องกับที่ผู้ปกครองได้อบรมสั่งสอน แนวทางการแก้ไข กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำโครงการสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยในระยะแรกนี้ กระทรวงศึกษาธิการจะได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาดำเนินการให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้จัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งใช้เป็นแนวทางในการสืบสานน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติ อย่างจริงจัง ต่อเนื่อง และยั่งยืนต่อไป (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11)

จากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านแก่งหว้าแก่งไฮ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการตามนโยบายโดยการดำเนินการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามศาสตร์พระราชาด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน โรงเรียนบ้านแก่งหว้าแก่งไฮ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยผู้วิจัยได้ยึดรูปแบบการประเมินเชิงระบบเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้สามารถกำหนดกรอบการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเป็นตัวที่จะตัดสินใจและมองเห็นกระบวนการทำงานทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ โดยได้จัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน นำไปปฏิบัติ อย่างจริงจัง ต่อเนื่อง และยั่งยืน ในระบบประกอบด้วยส่วนสำคัญ 3 ส่วน ดังนี้ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา แผนการดำเนินงานของโครงการ ด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P) ได้แก่ กิจกรรมที่อยู่ในโครงการ เทคนิควิธีขั้นตอนการดำเนินงานต่าง ๆ ภาวะผู้นำ บทบาทสำคัญในการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนร่วมในโครงการ ผลผลิต (Product Evaluation : P) เป็นผลการดำเนินงานที่ได้รับจากปัจจัยนำเข้าและกระบวนการทั้งหมด ผลผลิตที่ต้องการตามโครงการเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ตรงตามเป้าหมายการดำเนินงานของโครงการทั้งระบบ (วิไล บุญช่วยสุข, 2558)

เนื่องจากโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้านตามรอยพระยุคลบาทสถานศึกษาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นโครงการที่สอดคล้องและตรงตามเป้าหมายที่กำหนดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นผู้ประเมินจึงนำเอารูปแบบการประเมินเชิงระบบ เข้ามาประยุกต์ใช้ในการประเมินผลของโครงการตลอดการดำเนินกิจกรรมตามโครงการตลอดปีการศึกษา เนื่องจากโครงการได้มีการดำเนินการมาแล้วและสิ้นสุดไปแล้ว และไม่ได้ดำเนินการประเมินไปพร้อมกับการดำเนินโครงการ จึงนำโครงการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 จนถึงปัจจุบัน มาใช้ในการประเมิน ผู้ประเมินได้เห็นความสำคัญของการดำเนินการโครงการดังกล่าว และเป็นโครงการใหม่จึงนำโครงการนี้มาประเมินเพื่อนำข้อมูลไปปรับใช้และเป็นประโยชน์ทั้งภายในโรงเรียนและบุคคลที่สนใจ โดยใช้การประเมินเชิงระบบมาประยุกต์ใช้ในการประเมิน แบ่งการประเมินเป็น 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P) และผลผลิต (Product Evaluation : P) เพื่อให้โครงการได้มีการดำเนินการปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนโยบายต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objectives)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับ นโยบายแผนการดำเนินงาน บุคลากร งบประมาณ ระยะเวลา และวัสดุอุปกรณ์
2. เพื่อประเมินด้านกระบวนการของโครงการในการดำเนินกิจกรรม การติดตามการประเมินผลและการสรุปรายงานผล
3. เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้านตามรอยพระยุคลบาทสถานศึกษาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบ

รูปแบบการประเมินที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้เป็นการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินเชิงระบบ (System Approach) ในการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation : I) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation : P) และด้านผลผลิต (Product Evaluation : P)

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์ เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบไปด้วยผู้บริหาร ครู นักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และตัวแทนจากองค์กรภายนอก จำนวน 162 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารและครู จำนวน 18 คน ได้แก่ ผู้บริหาร 1 คน ครู 17 คน นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 121 คน

คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 คน ตัวแทนจากองค์กรภายนอก จำนวน 5 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ชนิด คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

1. แบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตและผลกระทบ ในการดำเนินโครงการ โดยแบ่ง 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านการดำเนินงานของโครงการ และด้านผลผลิตของโครงการ ว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับใด มีปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขอย่างไร แบบสอบถามฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียน เกี่ยวกับด้านผลผลิตของการดำเนิน โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการ แบบสอบถามฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและตัวแทนองค์กรภายนอก ด้านผลผลิตที่เกิดขึ้นหลังจากที่ได้ดำเนินโครงการ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการ

2. แบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยใช้ในครั้งนี้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ที่กำหนดไว้แต่ละประเด็นคำถามให้ได้คำตอบตามจุดมุ่งหมายของการประเมินโครงการ สำหรับผู้บริหาร ครู

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนโดยนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ไปส่งและขอคืนด้วยตัวเอง คิดเป็นร้อยละ 100 และนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมมาวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดสถิติที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับข้อมูลทางสถิติเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ส่วนข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Context Analysis) และค่าร้อยละ เกณฑ์การวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการให้ความหมาย โดยการเฉลี่ยรายช่วงและรายข้อ

ผลการวิจัย (Research Results)

ข้อมูลทั่วไปของจำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครู ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ส่วนใหญ่จบระดับการศึกษาระดับปริญญาโท/หรือสูงกว่า สอนทุกกลุ่มสาระมากที่สุด จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ

องค์กรภายนอกที่ร่วมโครงการ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปวช. หรือเทียบเท่า

การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ ในภาพรวม รายด้าน ดังนี้ ด้านปัจจัยนำเข้ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.79, S.D. = 0.49) ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.49) และด้านผลผลิตของโครงการของผู้บริหาร และครู มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.90, S.D. = 0.19) ของนักเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.73, S.D. = 0.53) และของของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และตัวแทนองค์กรภายนอก มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.75, S.D. = 0.49) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นที่มีต่อโครงการ ในภาพรวม

รายการ	ผู้บริหาร ครู			นักเรียน			ผู้มีส่วนร่วม		
	(\bar{X})	S.D.	ระดับ	(\bar{X})	S.D.	ระดับ	(\bar{X})	S.D.	ระดับ
1 ด้านปัจจัยนำเข้า	4.79	0.49	มากที่สุด	-	-	-	-	-	-
2 ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ	4.73	0.49	มากที่สุด	-	-	-	-	-	-
3 ด้านผลผลิตของโครงการ	4.90	0.19	มากที่สุด	4.73	0.53	มากที่สุด	4.75	0.49	มากที่สุด
รวม	4.80	0.39	มากที่สุด	4.73	0.53	มากที่สุด	4.75	0.49	มากที่สุด

จากความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านการดำเนินงานของโครงการ และด้านผลผลิตของโครงการ โดยพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูใน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีความคิดเห็นที่สูงที่สุด คือ ด้านบุคลากร อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.84) รองลงมา คือ ด้านนโยบาย แผนการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.81) และด้านที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือ ด้านเวลา อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.72)

2. ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการแสดงความคิดเห็นสูงสุด คือ ข้อที่ 4. การมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.94) รองลงมา คือ ข้อที่ 3. ความเพียงพอของการประชุมคณะกรรมการร่วมกันกำหนดปฏิทินการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.89) และข้อที่มีการแสดงความคิดเห็นต่ำสุด คือ ข้อที่ 8. การ

แนะนำ ชักชวนให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่ 9.การส่งเสริมสนับสนุน ให้ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติและแสดงความคิดเห็นร่วมกันอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$)

3. ด้านผลผลิตของโครงการตามความคิดของครูผู้บริหารและครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) ของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) และความคิดของคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองและตัวแทนองค์กรภายนอก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมในแต่ละด้าน ดังนี้

3.1 ความคิดของครูผู้บริหาร และครู เมื่อพิจารณาเป็นกิจกรรม พบว่า กิจกรรมด้านเทิดทูนสถาบันชาติ และเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีระดับค่าความคิดเห็นสูงสุด คือ ข้อ 1 ได้รับความรู้และปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันชาติ ข้อ 2 การเกิดจิตสำนึกในการรักและหวงแหนประเทศชาติ ข้อ 5 การทำงานร่วมกัน สามัคคีกัน อยู่รวมกันอย่างมีความสุข ข้อ 6 ทักษะการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกัน รักสามัคคีกัน อยู่รวมกันอย่างมีความสุข ข้อ 7 การพัฒนาทักษะผู้นำของนักเรียน การเสียสละความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ข้อ 8 การสร้างสรรค์สิ่งที่ดีให้กับสังคม ข้อ 9 เรียนรู้การปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย และข้อ 10 การสนับสนุนและป้องกันอบายมุขและสิ่งผิดกฎหมายตามนโยบายของรัฐบาล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) กิจกรรมเทิดทูนสถาบันศาสนา พบว่า ข้อที่มีระดับค่าความคิดเห็นสูงสุด คือข้อ 12 สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้ร่วมกิจกรรมได้ ข้อ 14 อนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรม ให้คงอยู่ และข้อ 15 เกิดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังให้รักในศาสนาที่ตนนับถืออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) กิจกรรมด้านเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พบว่า ข้อที่มีระดับค่าความคิดเห็นสูงสุด คือ ข้อ 24 สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับตนเองและบุคคลรอบข้าง และข้อ 26 อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสงบสุข อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) กิจกรรมห้องเรียนตามรอยพระยุคลบาท พบว่า ข้อที่มีระดับค่าความคิดเห็นสูงสุด คือ ข้อ 27 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และข้อ 30 เกิดการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำมาต่อยอดเสริมสร้างเป็นอาชีพระหว่างเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) ผลกระทบ (impact) มีพบว่า ข้อที่มีระดับค่าความคิดเห็นสูงสุด คือข้อ 33 การพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาได้เต็มศักยภาพ และข้อ 36 ทักษะชีวิต และการดำรงชีวิตอยู่ในยุคปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$)

3.2 ความคิดของนักเรียน เมื่อพิจารณาเป็นกิจกรรมด้านเทิดทูนสถาบันชาติ เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีระดับค่าความคิดเห็นสูงสุด คือ ข้อ 10 การสนับสนุนและป้องกันอบายมุขและสิ่งผิดกฎหมายตามนโยบายของรัฐบาล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$) กิจกรรมเทิดทูนสถาบันศาสนา พบว่า ข้อที่มีระดับค่าความคิดเห็นสูงสุด คือ 11 เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และข้อ 13 เห็นคุณค่าของประเพณี วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในท้องถิ่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) กิจกรรมด้านเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พบว่า ข้อที่มีระดับค่าความคิดเห็นสูงสุด คือ ข้อ 20 เห็นคุณค่า ของการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ 22 ทักษะในการทำงานและน้อมนำคำสอนมาประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) กิจกรรมห้องเรียนตามรอยพระยุคลบาท พบว่า ข้อที่มีระดับค่าความคิดเห็นสูงสุด คือ ข้อ 30 เกิดการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำมาต่อยอดเสริมสร้างเป็นอาชีพระหว่างเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) ผลกระทบ (impact) มีพบว่า ข้อที่มีระดับค่าความคิดเห็นสูงสุด คือ ข้อ 33 การพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาได้เต็มศักยภาพ ข้อ 34 ทักษะที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 35 เป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$)

3.3 ความคิดของคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง และตัวแทนองค์กรภายนอก เมื่อพิจารณาเป็นกิจกรรมด้านเทิดทูนสถาบันชาติ เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับค่าความคิดเห็นสูงสุดคือข้อ 10 การสนับสนุนและป้องกันอบายมุขและสิ่งผิดกฎหมายตามนโยบายของรัฐบาล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$) กิจกรรมเทิดทูนสถาบันศาสนา พบว่า ข้อที่มีระดับค่าความคิดเห็นสูงสุดคือ ข้อ 13 เห็นคุณค่าของประเพณี วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในท้องถิ่น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) กิจกรรมด้านเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พบว่า ข้อที่มีระดับค่าความคิดเห็นสูงสุดคือ ข้อ 20 เห็นคุณค่า ของการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ข้อ 22 ทักษะในการทำงาน และนำมาคำสอนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และข้อ 24 สร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ให้กับตนเองและบุคคลรอบข้าง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) กิจกรรมห้องเรียนตามรอยพระยุคลบาท พบว่า ข้อที่มีระดับค่าความคิดเห็นสูงสุด คือ ข้อ 30 เกิดการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำมาต่อยอดเสริมสร้างเป็นอาชีพระหว่างเรียน ข้อ 32 เกิดความรอบคอบ ระมัดระวังในการใช้จ่ายเงิน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) ผลกระทบ (impact) พบว่า ข้อที่มีระดับค่าความคิดเห็นสูงสุด ข้อ 33 การพัฒนาตนเองทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาได้เต็มศักยภาพ ข้อ 34 ทักษะที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อ 35 เป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$)

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครู ผลจากการดำเนินโครงการ มีดังนี้

(1.1) กิจกรรมด้านเทิดทูนสถาบันชาติ ผู้วิจัยได้รวบรวมและสังเคราะห์เป็นข้อมูลได้ดังนี้ คือ กิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาตินั้นมีกิจกรรมที่หลากหลายตามโอกาสและวันสำคัญของชาติ ดังนั้น เมื่อนักเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมในทุก ๆ ครั้งจะได้รับความรู้และได้ลงมือปฏิบัติ พร้อมปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง สร้างองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของประเทศชาติเกิดความรักห่วงแหนชาติไทย รู้รักสามัคคีกันภายในชาติ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ตระหนักในคุณค่าของแผ่นดิน เกิดความภาคภูมิใจในการปฏิบัติตนป็นศิของชาติ ตลอดจนได้พัฒนาตนเองเพื่อเกิดประโยชน์และคุณค่ากับส่วนรวมเกิดทักษะการทำงานเป็นทีม อดทน เสียสละ มีจิตอาสาและเป็นคนดีของชาติต่อไป

(1.2) กิจกรรมเทิดทูนสถาบันศาสนา ผู้วิจัยได้รวบรวมและสังเคราะห์เป็นข้อมูลได้ดังนี้ คือ การจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันศาสนามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นไปที่กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ ซึ่งตามหลักสูตรการศึกษาต้องเน้นให้ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ตามที่กระทรวงศึกษาธิการตั้งไว้ การจัดกิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนได้รับ

ความรู้ รวมถึงการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามหลักทางศาสนา สร้างความตระหนัก เห็นถึงคุณค่า และร่วมกันอนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี ร่วมพัฒนาสิ่งแวดล้อม และพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต การเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักรับผิดชอบต่อส่วนรวม รวมถึงการสร้างเครือข่ายการทำงานระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และครูกับผู้ปกครอง ทำให้เกิดสังคมที่ดี และร่วมกันพัฒนาประเทศชาติอีกต่อไป

(1.3) กิจกรรมเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ผู้วิจัยได้รวบรวมและสังเคราะห์เป็นข้อมูลได้ ดังนี้ คือ การจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมที่หลากหลายเน้นไปที่กิจกรรมวันสำคัญของพระมหากษัตริย์ มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ ตามหลักสูตร การศึกษาต้องเน้นให้ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ตามที่กระทรวงศึกษาธิการตั้งไว้ การจัดกิจกรรมมุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้ สร้างความตระหนัก เห็นถึงคุณค่าและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ร่วมกันอนุรักษ์ สืบสานศาสตร์พระราชาต่อไป

(1.4) กิจกรรมห้องเรียนตามรอยพระยุคลบาท ผู้วิจัยได้รวบรวมและสังเคราะห์เป็นข้อมูลได้ดังนี้ คือ การจัดกิจกรรมห้องเรียนตามรอยพระยุคลบาท ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตและส่งเสริมการฝึกอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน และนำไปประกอบอาชีพในอนาคตต่อไปได้

(1.5) ความคิดเห็นของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ที่มีต่อผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโครงการ ดังนี้

1. นักเรียนมีองค์ความรู้และเข้าใจ เห็นด้วยคิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาตนเองให้เกิดความตระหนัก รู้จักหน้าที่ และเห็นความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เห็นด้วยคิดเป็นร้อยละ 100
3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจและเห็นความสำคัญของโครงการ เห็นด้วยคิดเป็นร้อยละ 100

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

1. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนบ้านแก่งหว้าแก่งไฮ ให้ความสำคัญในการดำเนินโครงการ มีการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา นำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการรัก ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และโรงเรียนได้จัดทำนโยบาย แผนงาน โครงการ กิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินการตามที่กำหนดไว้ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีแผนงาน ปฏิทินการจัดกิจกรรมชัดเจนและดำเนินตามแผนที่วางไว้ วิสัยทัศน์ มีความสามารถเป็นผู้นำ และเป็นแบบอย่างในการ

ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานราชการ องค์กรชุมชน ท้องถิ่นจัดกิจกรรม และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ วัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ว่าด้วยการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาต้องมีเป้าหมายหลักที่พัฒนาผลผลิตคือผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเหล่านั้นสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอแนวทางนโยบายและยุทธศาสตร์ไว้เป็นตัวอย่าง เพราะเห็นว่าเป็นแนวทางที่ได้มาโดยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบผลการวิจัยได้เสนอขั้นตอนการปฏิบัติชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ และสนองตามกลยุทธ์การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 3 และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ในประเด็นขั้นตอนในการดำเนินการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษารวม 9 ขั้นตอน และสอดคล้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, (2551) ที่ได้ให้แนวทางนโยบายการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดประชุมชี้แจง และแต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบ มอบนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติงาน จัดกิจกรรมการประกวด ติดตามประเมินผล สรุปรายงาน เสนอตามลำดับ พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหาและอุปสรรคเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงการสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน และตรงตามขั้นตอนของการประเมินเชิงระบบที่รัตนะ บัวสนธ์ (2540) ได้กล่าวถึง การประเมินปัจจัยนำเข้าผลการวิจัยหมายถึง การประเมินทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการนำมาใช้ในการดำเนินโครงการ กำลังคนหรือจำนวนบุคคลที่ต้องใช้งบประมาณและแหล่งเงินทุน สนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ อาคารสถานที่ เครื่องมือและครุภัณฑ์ การประเมินปัจจัยนำเข้าจะช่วยในการพิจารณาตัดสินใจว่าโครงการนั้น ๆ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติที่จะทำให้เกิดวัตถุประสงค์ของโครงการบรรลุหรือไม่และช่วยให้เกิด การวางแผนการจัดกิจกรรมของโครงการได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยพร แสงมณีเดช (2548) ที่พบว่า การประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพบว่าโรงเรียนมีความพร้อมทางด้านบุคคลากร ด้านงบประมาณ และด้านวัสดุอุปกรณ์เป็นไปตามที่กำหนด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริรัตน์ นิ้มมา (2548) ได้ประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนไพศาลพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผลการประเมินโครงการ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และนักเรียนในภาพรวม ด้านการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานด้านสภาพแวดล้อมของโครงการผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไปเช่นกัน

2. การประเมินด้านกระบวนการของโครงการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ทางโรงเรียนบ้านแก่งหว้าแก่งไฮ ได้นำเทคนิคหรือวิธีการในการดำเนินโครงการให้มีประสิทธิภาพอันส่งผลให้ผลการดำเนินโครงการสำเร็จ อันได้แก่ ความสอดคล้องของกิจกรรมกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเหมาะสมของคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม การประชุมวางแผนดำเนินงาน แหล่งเรียนรู้ สื่อวัสดุอุปกรณ์ การวัดผลประเมินผล การกำกับติดตามการดำเนินงาน การประชุมสัมมนา

การจัดทำรายงาน และการจัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมห้องเรียนตามรอยพระยุคลบาท ซึ่งสอดคล้องกับ(สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ว่าด้วยการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษาต้องมีเป้าหมายหลักที่พัฒนาผลผลิตคือผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับขวัญภา อุณหกานต์ (2553) ได้ประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ความดี สังกัดเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านกระบวนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้มีการวางแผนการดำเนินงานชัดเจน บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานครบทุกกิจกรรมและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด มีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน ผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นกัน

3. การประเมินด้านผลผลิตของโครงการมีผลการประเมินในภาพรวมของทุกกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้วิจัยได้แยกเป็นกิจกรรม ดังนี้

3.1 กิจกรรมด้านเทิดทูนสถาบันชาติ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากโรงเรียนบ้านบ้านแก่งหว้าแก่งไฮ ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันชาติ จึงมีการส่งเสริมการให้ความรู้ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง ปลุกฝังจิตสำนึกในการรักและหวงแหนประเทศชาติ ส่งเสริมให้มีการทำงานร่วมกัน สามัคคีกัน อยู่รวมกันอย่างมีความสุข มีการฝึกทักษะในการดำรงชีวิตให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนาทักษะผู้นำของนักเรียน เช่นการเสียสละ ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างสรรค์สิ่งที่ดีให้กับสังคม ส่งเสริมการเรียนรู้การปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย ซึ่งตรงตามหลักสูตรการศึกษาต้องเน้นให้ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ตามที่กระทรวงศึกษาธิการตั้งไว้ และสอดคล้องกับ ขวัญภา อุณหกานต์ (2553) ได้ประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ความดี สังกัดเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านกระบวนการพบว่า โรงเรียนดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้มีการวางแผนการดำเนินงานชัดเจน บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานครบทุกกิจกรรมและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด มีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน ผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก การดำเนินงานพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นกัน

3.2 กิจกรรมเทิดทูนสถาบันศาสนา มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านแก่งหว้าแก่งไฮ ให้ความสำคัญในเรื่องปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้ร่วมกิจกรรม ส่งเสริมการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมให้คงอยู่ และปลุกฝังให้รักในศาสนาที่ตนนับถือ ซึ่งตรงตามหลักสูตรการศึกษาต้องเน้นให้ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์ตามที่กระทรวงศึกษาธิการตั้งไว้ และสอดคล้องกับ ขวัญภา อุณหกานต์ (2553) ได้ประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ความดี สังกัดเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต

2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านผลผลิตประกอบด้วยผลการประเมิน 2 ด้านดังนี้ 1) ด้านผลการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) ด้านผลกระทบ พบว่านักเรียนมีการพัฒนาด้านพฤติกรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพิ่มมากขึ้น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 กิจกรรมด้านเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนบ้านแก่งหว้าแก่งไฮ ให้ความสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ มีการให้ความรู้ เกี่ยวกับการปกครองแบบระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับตนเองและบุคคลรอบข้าง มีการส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องน้อมนำ ศาสตร์พระราชา มาปรับใช้กับตนเองและครอบครัวซึ่งตรงตามหลักสูตรการศึกษาต้องเน้นให้ผู้เรียน ต้องผ่านเกณฑ์ตามที่กระทรวงศึกษาธิการตั้งไว้ และสอดคล้องกับขวัญภา อุดมทานต์ (2553) ได้ ประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ความดี สังกัด เขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านผลผลิตประกอบด้วย การประเมิน 2 ด้านดังนี้ 1) ด้านผลการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมตามหลักคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) ด้านผลกระทบ พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาด้านพฤติกรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพิ่มมากขึ้น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 กิจกรรมห้องเรียนตามรอยพระยุคลบาท ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนบ้านแก่งหว้าแก่งไฮ ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และน้อมนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำมาต่อยอดเสริมสร้างเป็นอาชีพ ระหว่างเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ว่าด้วยการนำปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการการศึกษาในสถานศึกษาต้องมีเป้าหมายหลักที่พัฒนา ผลผลิตคือผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับ กมลฉัตร บัญญา (2559) การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การประเมินโครงการเศรษฐกิจ พอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ด้านผลผลิต (Product evaluation) ผลการประเมินพบว่า มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับ ชัยรินทร์ ชัยวิสิทธิ์ (2545) ได้ศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้าง เสริมค่านิยมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนและชุมชนด้วยโครงการอาชีพ ผลของการวิจัย ปรากฏว่า ในการทำโครงการอาชีพของนักเรียนหลักจากที่นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องแนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียงแล้ว ได้นำไปประยุกต์ใช้ในโครงการ นักเรียนมีการใช้จ่ายในโครงการอย่างประหยัด มีการ ใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า มีการแลกเปลี่ยนพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ และความรู้ต่าง ๆ นำเศษสิ่งเหลือใช้ใน โครงการมาใช้ประโยชน์ ปรึกษากับคนในครอบครัวและภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้นโดยทุกคนใน

ครอบครัวให้ความร่วมมือสนับสนุน ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนและครูผู้สอนเป็นไปในทางบวกและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนและครูผู้สอนเป็นไปในทางบวกและความคิดเห็นของชุมชนที่มีต่อการทำโครงการอาชีพของนักเรียนเป็นไปในทางบวกเช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์

1.1 จากการประเมินโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินโครงการ พบว่า ควรมีการแนะนำชักชวน ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยมีการจัดอบรมให้ทุกคน มีความรู้ในเรื่องโครงการเพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้ร่วมโครงการ ดังนั้น ผู้บริหารหรือคณะกรรมการการดำเนินโครงการ ในปีต่อไปควรเน้นความมีส่วนร่วมของกลุ่มบุคคลทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการอันจะส่งผลให้การดำเนินโครงการมีประสิทธิภาพหรือเป็นไปตามวัตถุประสงค์ยิ่งขึ้น

1.2 ด้านผลผลิตของโครงการ ควรมีการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ มีการจัดทำโครงการอย่างเป็นระบบ ร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้โครงการครอบคลุม เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และมีการขยายผลไปยังชุมชนและผู้สนใจต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาบทบาท หน้าที่ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการสนับสนุนให้โครงการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรทำการประเมินโครงการอื่นๆที่จัดขึ้นในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนและโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง (References)

- กมลนันท์ บุญกล้า. (2559). การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีวิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). การขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ: งาน ศาสตร์พระราชา สู่ความยั่งยืน สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). ยุทธศาสตร์ ขับเคลื่อนงานศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา (2560-2564). กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

- กัญญ์พิดา จงคง. (2557). การประเมินโครงการกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนแม่สายประสิทธิ์ศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36. สุราษฎร์ธานี: โรงเรียนเทศบาล 5 วสุนธราภิวัฒณ์.
- กัตติกา ศรีมหาวโร. (2557). การประเมินโครงการครอบครัวร่วมทำน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านสระบัว. วารสารนาครบุตรปริทรรศน์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 6(2),113.
- ขวัญณา อุณหกานต์. (2553). การประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ ความดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรีเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- จำเนียร นำศรีเจริญกุล. (2542). การจัดโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครนายก ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. นครนายก.
- จิราภา แยมแสง, อารีย์ พุ่มประไพทย์ และอดิญาณ์ ศรีเกษตรริน. (2558). ศึกษาผลของโปรแกรมสร้างพลังอำนาจต่อการปรับพฤติกรรมการออกกำลังกายและการบริโภคอาหารของเด็กนักเรียนที่มีภาวะอ้วน. วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้. 2(2), 48.
- จินดา รัตนประทีป. (2553). การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนของโรงเรียนเทศบาล 5 วสุนธราภิวัฒณ์ สังกัดเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี. สุราษฎร์ธานี. โรงเรียนเทศบาล 5 วสุนธราภิวัฒณ์.
- เจริญ กาญจนะ. (2555). การประเมินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ความร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้ผ่านมิติบ้านหัวทาง อำเภอเมือง จังหวัดสตูล. สตูล. วิทยาลัยเทคนิคสตูล.
- ชัยรินทร์ ชัยวิสิทธิ์. (2545). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างเสริมค่านิยมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียนและชุมชนด้วยโครงการงานอาชีพ.
- ณรงค์ฤทธิ์ ดอนศรี. (2543). ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. จังหวัดชัยภูมิ.
- ดิเรก ศรีโยธา. (2553). การประเมินโครงการเกษตรเพื่อชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่โรงเรียนบ้านพองหนีบ. ผลงานทางวิชาการ. โรงเรียนบ้านพองหนีบ.
- ถวัลย์ มาศจำรัส. (2550). การจัดการเรียนรู้ ตามปรัชญาพระราชทานเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- พงศ์เทพ สุธีรุฒิ. (2557). หลักการติดตาม สนับสนุน และประเมินผลโครงการ. ใน พงศ์เทพ สุธีรุฒิ.

- พระมหา (เกียรติศักดิ์ เทศบุตร). (2553). การนำนโยบายแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ
ในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- มะรี เป็งลีชะ. (2555). การประเมินโครงการพัฒนาสถานศึกษา ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง โรงเรียนไอยรานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 3.
นราธิวาส: โรงเรียนไอยรานุสรณ์.
- เยาวดีรางชัยกุล. การประเมินโครงการ: แนวคิดและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2558.
- รัตนะ บัวสนธิ์. ทิศทางและอาณาบริเวณการประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550.
- โรงเรียนบ้านแก่งหว้าแก่งไฮ. (2562). โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาลูกเสือพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้าน
ตามรอยพระยุคลบาทสถานศึกษาเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ของ
โรงเรียนบ้านแก่งหว้าแก่งไฮ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลกเขต 3.
โรงเรียนบ้านแก่งหว้าแก่งไฮ.
- โรงเรียนบ้านแก่งหว้าแก่งไฮ. (2562). แผนพัฒนาโรงเรียนบ้านแก่งหว้าแก่งไฮ ประจำปีการศึกษา
2562 จังหวัดพิษณุโลก. โรงเรียนบ้านแก่งหว้าแก่งไฮ.
- โรงเรียนบ้านหนองปลาชีว. (2558). รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน
บ้านหนองปลาชีว ประจำปีการศึกษา 2558. ฉะเชิงเทรา: โรงเรียนบ้านหนองปลาชีว.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2560 - 2564). กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุพจน์ ชูประเสริฐ. (2556). การประเมินโครงการเรียนรู้ สุวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงโรงเรียนบ้านวังน้ำพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 2. กำแพงเพชร: โรงเรียนบ้านวังน้ำพัฒนา.
- เสนีย์ โตสุโขวงศ์. (2551). การประเมินโครงการการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางขับเคลื่อนปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงด้วย บูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้วีดิทัศน์ออนไลน์.
- อภิรักษ์ เพชรแก้ว. (2542). การดำเนินโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันของครูโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดน สังกัดกองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค 4. โรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดนภาค 4.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2545). การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็น
ฐาน (School - based management). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Anderson, C. J and B. Simuel. (1985). *Lancaster Practical Paper in English Language
Education Vol 6*. Great Britain: Pergamon Press.
- Fetterman, D. *Foundations of empowerment evaluation*. CA: Sage., 2001
- Fetterman, D.M. *Videoconferencing: Enhancing Communication on the
Internet. Educational Researcher*. 25(4), 1996.