

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าสะพาน “บูรณะสินอนุสรณ์”
ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ

The Development of Learning Achievement in Thai Language
Subjection Royalty Terminology for Mathayomsuksa 2 Students
Wattasaan “Buranasinanusorn” School Taught by Using Exercise Books

ณัฐนิชา ศรีโพธิ์¹ สิริพัชร เจษฎาวีโรจน์²

Natnicha Sripho, Siripat Jetsadawiroj

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. สร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ 80/80 2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ 3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวัดท่าสะพาน “บูรณะสินอนุสรณ์” จำนวน 1 ห้องเรียน 29 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) หนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพที่ 80.92/81.15 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้หนังสือฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 (3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ (Keywords): หนังสือแบบฝึกทักษะ; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย; คำราชาศัพท์

Received: 2022-01-03 Revised: 2022-03-15 Accepted: 2022-04-21

¹ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
Master of Education Program in Innovative Curriculum and Learning Management.
Ramkhamhaeng University. Corresponding Author e-mail: 6214442022@rumail.ru.ac.th

² ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง Department of
Curriculum and Instruction. Faculty of Education Ramkhamhaeng University.

Abstract

The purposes of this research were: 1. to develop a royalty terminology exercise for Mathayomsuksa 2 students based on the standard criteria 80/80, 2. to develop the learning achievement by using the exercise of royalty terminology, 3. to study Mathayomsuksa 2 students' satisfactions toward teaching by using royalty terminology exercise. The sample included 29 Mathayomsuksa 2 students, who studied in the first semester of academic years 2021. The results of the study were: (1) The exercise of royalty terminology of Mathayomsuksa 2 students had an efficiency equal 80.92/81.15 which met the set criteria, (2) The academic achievement after using the exercise was higher than the pretest scores at the .05 statistical significant level, (3) The students' satisfaction was found at the highest level.

Key Word: Exercise, Thai Language Subjection Learning Achievement, Royalty Terminology

บทนำ (Introduction)

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาตินับว่าเอกลักษณ์ที่ได้รับยกย่องเป็นภาษาที่มีความงดงามทางวัฒนธรรมทางปัญญาของบรรพบุรุษที่รังสรรค์ความเป็นไทยผ่านลายสือให้ปวงชนคนรุ่นหลังมีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไว้ใช้กันอย่างแพร่หลายจนถึงปัจจุบัน ด้วยความงามทางภาษาการใช้ภาษานั้นนอกจากบ่งบอกถึงวัฒนธรรมทางภาษา ยังแสดงถึงความอ่อนน้อมถ่อมตน ผู้น้อยเคารพผู้ใหญ่ จึงมีระดับทางภาษาในการใช้ก็ระดับบุคคล แตกต่างกันไป ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ที่ควรธำรงไว้แก่พื้นฐานการเป็นชาติไทย มีการปลูกฝังให้เห็นคุณค่าและความงามของภาษาไทยเกิดขึ้นในวัยเรียน ซึ่งผู้ถ่ายทอดที่ดีที่สุดคือ ผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการ (2560) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ถูกกำหนดไว้อย่างชัดเจน เป็นเรื่องที่มีความจำเป็นต้องเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทั้งด้าน การอ่าน การเขียน การพูด คำราชาศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554 ได้อธิบายความหมายของคำราชาศัพท์ไว้ว่า ราชาศัพท์ น. คำเฉพาะใช้สำหรับเพ็ดทูลพระเจ้าแผ่นดินและเจ้านายต่อมาหมายรวมถึงคำที่ใช้กับพระภิกษุสงฆ์ ข้าราชการ และสุภาพชน พระยาอุปกิตศิลปสาร (2531) อธิบายไว้ในหนังสือหลักภาษาไทยว่าราชาศัพท์ แปลว่า ศัพท์สำหรับพระราชหรือศัพท์หลวง แต่ในที่นี้หมายความว่า ศัพท์ที่ใช้ในราชการ เพราะในตำรานั้นบางคำไม่ได้กล่าวเฉพาะกษัตริย์หรือเจ้านายเท่านั้นกล่าวทั่วไปถึงคำที่ใช้สำหรับบุคคลอื่น ขุนนาง พระสงฆ์ราชาศัพท์เป็นวัฒนธรรมความสำคัญของราชาศัพท์ทางภาษาที่สำคัญยิ่งของไทย จึงเป็นเรื่องที่คนไทยควรศึกษาและเรียนรู้ ชาคริตอนันทรวัน (2536) ให้ความหมายของ คำว่า “ราชาศัพท์” มีความหมายว่า ศัพท์หรือถ้อยคำ

สำหรับพระราชกฤษฎีกา ศัพท์หลวง ศัพท์ราชการ แต่โดยทั่วไป หมายถึง คำสุภาพที่ใช้ให้ถูกต้องเหมาะสมกับฐานะหรือสถานภาพของบุคคลต่าง ๆ การใช้ถ้อยคำถูกต้องตามฐานะของบุคคล กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2551) คำราชาศัพท์ไม่ได้มีที่มาจากภาษาไทยภาษาเดียวเป็นภาษาสูงและศักดิ์สิทธิ์ นักปราชญ์ทางภาษาได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่าเป็นเพราะเมื่อแรกที่ไทยตั้งตนขึ้นเป็นใหญ่ในดินแดนสยามประเทศนี้ประชาชนได้เลือกผู้ที่มีความสามารถสูงมีลักษณะเป็นอัจฉริยะบุคคลกว่าบุคคลอื่นขึ้นเป็นประมุขของชาติ เรียกกันว่า “พระราชอาบิดิ” และต้องสร้างเครื่องประดับพระเกียรติยศให้พิเศษกว่าคนอื่น ๆ โดยเฉพาะในทางภาษาก็ต้องใช้คำให้คู่ควรเพื่อเทิดพระเกียรติให้สูงเป็นพิเศษ พระยาวรเวทย์พิสิฐ (2502)

อย่างไรก็ตามความเข้าใจผิดเกี่ยวกับการใช้คำราชาศัพท์ผิดความหมาย ผิดระดับของราชตระกูล ผิดระดับบุคคล ซึ่งการจัดการเรียนการสอนเรื่องคำราชาศัพท์ มีความจำเป็นต้องศึกษาให้เข้าใจความหมาย เพื่อให้การนำไปใช้เกิดประสิทธิภาพ และฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้คำราชาศัพท์ ตลอดจนเข้าใจคำราชาศัพท์ทั้งในการอ่านและการฟังเพื่อให้การสื่อสารเกิดสัมฤทธิ์ผล โดยการจัดการความรู้ ผู้สอนจะต้องให้โอกาสผู้เรียนใช้ความคิดและฝึกการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความชำนาญ จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้ดี ในการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา นั้น มีหลักการสำคัญ คือ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้ลงมือกระทำกิจกรรมการเรียนรู้ จะเน้นทักษะการแสวงหาความรู้ การค้นพบ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สุคนธ์ สินธพานนท์ (2550) รายวิชาภาษาไทยถือว่าเป็นรายวิชาที่สำคัญที่ยังถูกบรรจุเป็นวิชาที่ผู้เรียนยังคงต้องทดสอบระดับชาติ ซึ่งผลการทดสอบระดับชาตินั้นส่งผลต่อตัวผู้เรียนอย่างยิ่ง ความสำคัญของผลการสอบ O-NET เป็นอย่างมาก จึงได้นำคะแนน O-NET ไปใช้ในด้านต่าง ๆ เช่นนั้น ธนารักษ์ตะภูมิจิต (2563) เมื่อมีความจำเป็นที่ต้องนำผลเพื่อไปต่อยอดทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เมื่อเกิดปัญหาควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน

จากคะแนนสอบภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวนนักเรียนเข้าสอบทั้งหมดจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีนักเรียนสอบผ่านทั้งหมด 17 คน คิดเป็นร้อยละ 85.00 มีนักเรียนสอบไม่ผ่านทั้งหมด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 ซึ่งเกินร้อยละ 10 ของนักเรียนทั้งหมด จากผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563) แสดงให้เห็นว่าการสอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นั้นยังไม่ประสบความสำเร็จ ควรได้รับการแก้ไข พัฒนา การจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านเนื้อหา วิธีการ สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนรูปแบบการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่าง

ผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดเพื่อจัดทำหนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ มาปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตลอดจนเกิดผลระยะยาวสามารถถ่ายทอดประสบการณ์กับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ ประยุกต์ความรู้ในการแก้ไขปัญหา ญัฐชา อักษรเดช (2554) แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นอย่างมีจุดหมายที่

แน่นอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำจริง เป็นประสบการณ์ตรงของผู้เรียนสามารถเรียนรู้และจดจำได้ดี

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการนำหนังสือแบบฝึกทักษะ เรื่องคำราชาศัพท์ มาใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและฝึกทักษะการพิจารณาความงามของภาษา เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยได้รับคำแนะนำจากผู้สอน ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ และอ้างภาษาที่แสดงความเป็นไทยไว้สืบไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ 80/80
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์

สมมติฐานการวิจัย (Research Hypothesis)

1. หนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้การทดลองแบบ One Group Pretest- Posttest Design (พงรัตน์ ทวีรัตน์ 2543) ผู้วิจัยได้ทำการทดลองสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเรียนและหลังเรียน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าสะอ้าน “บูรณะสินอนุสรณ์” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต1 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวน 29 คน
2. ประชากรที่ใช้ในการทดลองหาประสิทธิภาพหนังสือแบบฝึกทักษะ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสมัชชาวิทยาคาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต1 จำนวน 42 คน

3. ประชากรที่ใช้ในการทดลองหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดท่าสะอ้าน “บูรณะสินอนุสรณ์” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต1 จำนวน 1 ห้องเรียน มีจำนวน 30 คน

3. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ประกอบด้วย

1. หนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีเนื้อหา ดังนี้

เล่มที่ 1 บ่อเกิดของคำราชาศัพท์

เล่มที่ 2 คำราชาศัพท์หมวดเครื่องใช้

เล่มที่ 3 คำราชาศัพท์หมวดร่างกาย

เล่มที่ 4 คำราชาศัพท์หมวดอาหาร

เล่มที่ 5 คำราชาศัพท์หมวดเครือญาติ ราชตระกูล

เล่มที่ 6 คำราชาศัพท์หมวดกริยา

เล่มที่ 7 คำราชาศัพท์หมวดสรรพนาม

เล่มที่ 8 คำราชาศัพท์หมวดพระสงฆ์

2. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ จำนวน 8 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 32 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ 4 ด้าน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดบรรยากาศ ด้านการวัดและประเมินผล ประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 12 ข้อ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีลิเคอร์ท

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล และได้ดำเนินการทดลอง โดยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ดำเนินการทดลอง ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้การทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2543) ผู้วิจัยได้ทำการทดลองสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเรียนและหลังเรียนในวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าสะอ้าน “บูรณะสินอนุสรณ์” ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ มีรูปแบบดังตารางที่ 1

2.

ตารางที่ 1 แสดงรูปแบบการทดลองแบบ One Group Pretest- Posttest Design

กลุ่ม	ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	หลังเรียน
กลุ่มทดลอง	T1	X	T2

เมื่อ	T1	แทน	การทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test)
	X	แทน	การสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ เรื่องคำราชาศัพท์
	T2	แทน	การทดสอบหลังการทดลอง (Post-test)

2. วิธีการดำเนินการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีการทดลอง ดังนี้

1. ชี้แจงรูปแบบและวัตถุประสงค์การวิจัยให้เรียนกลุ่มทดลองได้ทราบ จากนั้นอธิบายรายละเอียดถึงบทบาทหน้าที่ของผู้วิจัย และนักเรียน

2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ จำนวน 32 ข้อ โดยกำหนดเวลาการทดสอบ 1 ชั่วโมง

3. ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ จำนวน 8 ชั่วโมง

4. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน หลังจากที่ได้จัดการเรียนรู้ วันและเวลาการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 32 ข้อโดยกำหนดเวลาการทดสอบ 1 ชั่วโมง จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติในการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test For dependent Samples) จากโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

5. ดำเนินการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าสะพาน “บูรณะสินอนุสรณ์” ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ จำนวน 12 ข้อ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้นนำผลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการวิเคราะห์เป็นรายข้อ รายด้าน และ ภาพรวม

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หาค่าความยากง่ายของข้อสอบ (P) อำนาจจำแนกของข้อสอบ (R) และค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR20

3. การหาประสิทธิภาพของหนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าสะอ้าน “บูรณะสินอนุสรณ์” ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2 โดยหาค่าร้อยละ

4. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าสะอ้าน “บูรณะสินอนุสรณ์” ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะก่อนเรียนและหลังเรียนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้สถิติในการทดสอบค่าที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent samples) จากโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

5. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าสะอ้าน “บูรณะสินอนุสรณ์” ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ จากนั้นนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยการวิเคราะห์เป็นรายข้อ รายด้าน และ ภาพรวม

ผลการวิจัย (Research Results)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าสะอ้าน “บูรณะสินอนุสรณ์” ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนการวิจัย และปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของ หนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดลอง	จำนวนนักเรียน	คะแนนระหว่างเรียน		คะแนนทดสอบหลังเรียน	
		คะแนนเต็ม 40 คะแนน	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ
หนึ่งต่อหนึ่ง	3	32	80.00	25.66	80.21
กลุ่มย่อย	9	32.33	80.83	25.88	80.90
ภาคสนาม	30	32.36	80.92	25.96	81.15

จากตารางที่ 2 พบว่าการหาประสิทธิภาพของ หนังสือแบบฝึกทักษะรายวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสมทิววิทยา ในการหาประสิทธิภาพขั้นที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.00/80.21 ขั้นที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.83/80.90 และขั้นที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.92/81.15

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ

คะแนนแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	\bar{X}	S.D	t	Sig
ก่อนเรียน	29	15.90	2.455	-21.600	.000
หลังเรียน	29	22.28	3.555		

จากตารางที่ 3 พบว่า เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าสะอ้าน “บูรณะสินอนุสรณ์” ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ ได้คะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 22.28 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.555 สูงกว่าก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.90 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.455 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าสะอ้าน “บูรณะสินอนุสรณ์” ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ด้านกิจกรรมการเรียน	4.69	0.47	มากที่สุด
2. ด้านการจัดบรรยากาศ	4.74	0.45	มากที่สุด
3. ด้านการวัดและประเมินผล	4.54	0.51	มากที่สุด
4. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.62	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.65	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าสะอ้าน “บูรณะสินอนุสรณ์” โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุดทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.48

อภิปรายผล (Research Discussion)

1. การทดสอบหาประสิทธิภาพของหนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบครั้งที่ 1 แบบหนึ่งต่อหนึ่ง ทดสอบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลที่ได้เท่ากับ 80.00/80.21 จากการซักถามและสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนพบว่านักเรียนมีความสนใจในนวัตกรรม ผู้วิจัยได้พัฒนาเรื่องรูปภาพประกอบและการใช้สีเพื่อให้ดึงดูดความสนใจมากยิ่งขึ้นจากนั้นทำการทดสอบครั้งที่ 2 แบบกลุ่มย่อย

ทดสอบหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลที่ได้เท่ากับ 80.83/80.90 จากนั้นทำการทดสอบครั้งที่ 3 ทดสอบใช้แบบภาคสนาม กับกลุ่มทดสอบประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80 ผลที่ได้เท่ากับ 80.92/81.15 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัย วีระเกต วิมลรัตน์ (2562) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำราชาศัพท์และคำสุภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนวัดปวยราม อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1)ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำราชาศัพท์และคำสุภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 83/84.13 ตามเกณฑ์ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำราชาศัพท์และคำสุภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำราชาศัพท์และคำสุภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 4.61 อยู่ในระดับมากที่สุด

2.การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มทดลอง จำนวน 29 คน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 12.45 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.55 ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่า การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ที่สอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บัวทิพย์ ชุกกลิ่น (2550) การพัฒนาแบบฝึกการใช้คำราชาศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การศึกษาครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกการใช้คำราชาศัพท์ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์กษัตริย์เจ้าภคินีเธอเจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดาสิริโสภาพัฒน์วดี เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนด้วยหนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดท่าเสาอาน “บูรณะสินอนุสรณ์” พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ อยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19 ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการสอนโดยใช้หนังสือแบบฝึกทักษะ ส่งผลต่อความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสือแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำพวน ประสงค์สันต์ (2553) การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1)แบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ

ประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.53/83.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2)นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3)ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.6210 หมายถึง นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเพิ่มขึ้น 4)นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุดร้อยละ 62

ข้อเสนอแนะ (Research Suggestions)

1. ในการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ด้านประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น แสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในด้านหลักการใช้ภาษาไทยที่สูงขึ้นหลังจากการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ สามารถนำไปใช้ในใช้ในการสอนซ่อมเสริม หรือนำไปใช้กับเนื้อหาอื่น ๆ ในรายวิชาภาษาไทยได้
3. จัดทำบันทึกข้อบกพร่องของแบบฝึกทักษะ พฤติกรรมของนักเรียนทุกคน โดยวัดจากการสังเกต เพื่อนำมาปรับปรุงในการใช้ครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง (References)

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *คู่มือการใช้คำราชาศัพท์*. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.
- คำพวน ประสงค์สันต์. (2553). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร
- ชาคริต อนันทราวิน. (2536). *ความหมายของคำราชาศัพท์*. สืบค้น 2 สิงหาคม 2564, จาก: <https://bodyslamzaza1996.wordpress.com>
- ธนันท์ ธนารัตตะภูมิ. (2563). *การใช้ประโยชน์จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน*. สืบค้น 2 สิงหาคม 2564, จาก <https://so02.tcithaijo.org/>
- บัวทิพย์ ชุกกลิ่น. (2550). *การพัฒนาแบบฝึกการใช้คำราชาศัพท์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี*

ที่ 1 โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอเจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา
สิริโสภภาพัฒนวงศ์ เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

พระยาวรเวทย์พิสิฐ. (2502). *หลักภาษาไทย*. พระนคร: โรงพิมพ์วิทยาลัยเทคนิค.

พระยาอุปกิตศิลปสาร. (2531). *หลักภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ราชบัณฑิตสถาน. (2554). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน*. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.

วีระเกตุ วิมลรัตน์. (2562). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง คำราชาศัพท์และคำสุภาพ*

ก๊กก๊กก๊กกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนวัดปियาราม.

ก๊กก๊กก๊กสืบค้น 2 สิงหาคม 2564, จาก <https://www.kruchiangrai.net/question>.

สุนันท์ สินธพานนท์. (2550). *การจัดการเรียนการสอน*. สืบค้น 2 สิงหาคม 2564, ก๊กก๊กก๊กก๊กก๊กก๊ก
ก๊กก๊ก จาก <https://honeylamon.wordpress.com>