

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
Guidelines for the Development of Participatory General
Administration of Educational Institutions Under the Ayutthaya
Primary Educational Service Area Office 1

ยุทธนา ล้ำเลิศ¹ วีรภัทร ภัทรกุล²
Yutthana Lumlert, Weeraphat Phattharakul

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 วิธีดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพของการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 120 สถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงานทั่วไป กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม ที่มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา มีดังนี้ 1) ด้านการดำเนินงานธุรการ ควรมีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านธุรการ จัดเก็บข้อมูลเป็นสารสนเทศ มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน 2) ด้านงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีการแต่งตั้งคณะทำงาน โดยมอบหมายงานให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบงานอย่างเหมาะสม มีการนิเทศติดตาม และ

Received: 022-06-21 Revised: 2022-08-21 Accepted: 2022-08-24

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา Master of Education program students Department of Educational Administration Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Corresponding Author e-mail: p_weeraphat@hotmail.com

² อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา Lecturer in Educational Administration Department Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.

ประเมินผลการปฏิบัติงาน 3) ด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ควรมีการศึกษา ขอบข่ายของงานให้อยู่ภายใต้ของระเบียบของทางราชการ แต่งตั้งคณะทำงาน มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน 4) ด้านงานกิจการนักเรียน ควรมีการแต่งตั้งคณะทำงาน กำหนด เป้าหมายของการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปี มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน 5) ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ควรมีการแต่งตั้ง คณะทำงาน ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนดำเนินการผ่านช่องทางเพจของโรงเรียน มี การนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน 6) ด้านการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ควรมีการแต่งตั้งคณะทำงาน สร้างความตระหนักโดยปฏิบัติงานภายใต้ข้อกฎหมาย มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน

คำสำคัญ (Keywords): แนวทาง; การบริหารงานทั่วไป; การมีส่วนร่วม

Abstract

The objectives of this research 1) were to study the state of participatory administration in general administration of educational institutions under the Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1 2) to propose guidelines for the development of general administration. Participatory form of educational institutes under Phra Nakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1. The research method consisted of two steps. The sample group consisted of 120 educational institutions. The informants were school administrators and general administration heads. Determine the sample size according to Craigie and Morgan's table. The instrument used was a questionnaire with a confidence value of 0.96 Data were analyzed by statistics, mean, and standard deviation. Step 2 presented guidelines for the development of general administration with participation of educational institutions. The informants were 9 experts by selective method. The tools used were interview forms. Data were analyzed using content analysis techniques. The results of the research showed that (1) the condition of the administration with participation in general administration of the educational institutions The overall picture was at a high level. (2) The guidelines for the development of general administration with participation of educational institutions are as follows: 1) administrative operations. Officers responsible for administrative work should be appointed. store information as information There is supervision, follow-up and evaluation of performance. 2) Technology for education. A working group should be appointed by assigning tasks to the appropriate personnel responsible for the work. There is a follow-up supervision and evaluating the

performance; 3) the care of the building and the environment There should be a study of the scope of work to be under the rules of the government. appoint a working group There is a follow-up supervision and evaluating performance. 4) Student affairs A working group should be appointed. Set goals for student development in accordance with the annual government action plan. There is a follow-up supervision and evaluating the performance; 5) Public relations for education A working group should be appointed. Publicize the various activities that the school operates through the school's page channel. There is supervision, monitoring and evaluation of the performance. 6) The organization of internal control systems. A working group should be appointed. Raising awareness by working under the law There is a follow-up supervision and evaluate the performance.

Keywords: Guidelines; General administration; Participate

บทนำ (Introduction)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุให้มีการทำงานแบบมีส่วนร่วม คือ 1) ด้านระบบบริหารและสนับสนุนทางการศึกษา คือ ส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นมีส่วนร่วมจัดการศึกษา มาตรา 9 (6) และให้มีการกระจายอำนาจการบริหาร การจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง มาตรา 39 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมถือได้ว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้เป็นแนวทางในการบริหาร เนื่องจากก่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงานที่มุ่งหวัง รวมถึงเป็นหลักการของการบริหารที่เป็นผลต่อการดำเนินการเชิงวิเคราะห์ด้วยเหตุผลวิวัฒนาการเพื่อความคิด การเปิดกว้าง การระดมความคิด ระดมสมอง ซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจและลดช่องว่างของระบบการสื่อสารในองค์กร และขจัดปัญหา ความขัดแย้งได้ เพราะบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละสายงาน มีหน้าที่ร่วมกันนำโรงเรียนไปสู่เป้าหมายตามที่กำหนด การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจะให้ความสำคัญในเรื่องของคนและงานควบคู่กันไป สถานศึกษาต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งนักเรียน ครู ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป การทำงานเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานได้ทราบข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ดังนั้น ผู้บริหารที่ดีควรใช้หลักในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการทำงาน เพื่อความเจริญทางด้านการศึกษาต่อไปซึ่ง จันทรานี สงวนนาม (2553) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการจูงใจให้ผู้มีส่วนร่วมปฏิบัติงานในองค์กรได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบและร่วมมือในการพัฒนาองค์กรที่ปฏิบัติอยู่ด้วยความเต็มใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานขององค์กรทำให้เกิดผลดีกับสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดที่ดูแลรับผิดชอบสถานศึกษาทั้ง 176 โรงเรียน ครอบคลุมพื้นที่ 9 อำเภอ ของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย อำเภอพระนครศรีอยุธยา อำเภอบางบาล อำเภอบางปะหัน อำเภอท่าเรือ อำเภอนครหลวง อำเภอภาชี อำเภอมโนรมย์ อำเภอผักไห่ อำเภอบ้านแพรก อำเภอบางปะหัน และอำเภอมหาราช ซึ่งมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมายซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการบริหารงานของสถานศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมาย ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีเทคนิค และวิธีการบริหารหลากหลายรูปแบบ สามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูงสุดและเกิดผลสำเร็จขององค์กร การปฏิรูปการศึกษาจำเป็นต้องใช้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพจึงจะนำโรงเรียนบรรลุความสำเร็จตามภารกิจและบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน การเป็นผู้บริหารมืออาชีพจะต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะเฉพาะและอาศัยกระบวนการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของประภาพร ชื้อสทิธิกุล (2560) คือเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่การเริ่มต้น การวางแผนการนำไปปฏิบัติและการประเมินผล รวมทั้งได้รับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทั้ง 176 โรงเรียน ได้ดำเนินการตามกรอบแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ภายใต้การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจากการดำเนินการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้วยรูปแบบการนิเทศแบบกลุ่มคณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศในช่วงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบบันทึกการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562 แบ่งเป็น 4 ตอน คือ ข้อมูลพื้นฐาน การรับรู้นโยบาย การขับเคลื่อนนโยบายสู่การพัฒนาคุณภาพที่ยั่งยืน และความเห็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ เก็บรวบรวมข้อมูลการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้นการบริหารจัดการงาน 4 ด้าน ค้นหาจุดเด่นเพื่อเป็นแบบอย่างในแนวทางการปฏิบัติและค้นหาจุดที่ควรพัฒนาเพื่อให้การช่วยเหลือ ชี้แนะให้คำปรึกษา ที่เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน (แผนปฏิบัติการนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1, 2562)

งานบริหารทั่วไป ซึ่งเป็นงานโดยรวมของสถานศึกษาที่จะต้องดูแล แก้ไข และพัฒนา จนสามารถส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาได้ (สุตธิดา ทองบุญ, 2558) โดยประกอบด้วยขอบข่ายงานจำนวน 22 งาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550) มักจะประสบปัญหาในด้านการบริหารจัดการตามขอบข่ายของภาระงานที่กำหนดไว้ บางสถานศึกษามีผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ไม่เพียงพอทำให้การปฏิบัติงานเกิดสภาวะไม่คล่องตัว การปฏิบัติงานเกิดความล่าช้า ไม่เป็นปัจจุบัน บางสถานศึกษาการดำเนินงานตามขอบข่ายของการบริหารงานทั่วไปยังขาดความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา

จากเหตุผลข้างต้นผู้วิจัยในฐานะที่เป็นบุคลากรทางการศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เพื่อผลการศึกษาวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objectives)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

รูปแบบการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพของการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 หน่วยในการศึกษาค้างนี้ คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยมีผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาค้างนี้ ได้แก่ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทั้งหมด 173 สถานศึกษา กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน

1.3 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่งชั้น (Strata) โดยกำหนดขนาดโรงเรียนเป็น 3 ขนาดแล้วทำการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลากทีละขนาดโรงเรียนให้ได้จำนวนที่สุ่มกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียน

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2.1 การสร้างเครื่องมือการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

2.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดขอบเขตแนวทางในการออกแบบเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

2.1.3 การสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2.1.4 นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อการตรวจสอบพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ระหว่างคำถามกับจุดประสงค์การวิจัยและตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ของข้อคำถามแต่ละข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา

2.1.5 หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามที่ต้องการประเมิน index of item objective congruence (IOC) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.50 ขึ้นไป

2.1.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) ซึ่งมีลักษณะคล้ายกับกลุ่มประชากร นำมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีหาความเที่ยงแบบสัมประสิทธิ์ แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) หาค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้เท่ากับ 0.99 นำผลการวิเคราะห์มาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข

2.1.7 นำแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.1.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเชื่อมั่นที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว จัดพิมพ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. การรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยดำเนินการทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาไปขอความร่วมมือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสืออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาแจ้งสถานศึกษาเพื่อขอเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน มาตรวจหาความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ แล้วดำเนินการจัดทำตามการวิเคราะห์ข้อมูล

3.4 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณค่าสถิติต่าง ๆ ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้านเสนอในรูปแบบตารางแล้วนำผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาแปลผล

ขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีความเชี่ยวชาญในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง รวมทั้งสิ้น 9 ท่าน ดังนี้

1.1 ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 2 ท่าน

1.2 ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 1 ท่าน

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาโดยได้รับรางวัลยกย่องจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือได้รับการยอมรับเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชนและสังคม จำนวน 3 ท่าน (โดยแบ่งเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ อย่างละ 1 ท่าน)

1.4 นักวิชาการทางการศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา จำนวน 3 ท่าน

2. เครื่องมือการวิจัย

นำผลการศึกษาตามขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยเลือกประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในแต่ละด้านมาสร้างแบบสัมภาษณ์ตามข้อบ่งชี้และเนื้อหาที่กำหนดตามโครงสร้าง โดยให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดและขอบเขตการวิจัยเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

3. การสร้างเครื่องมือการวิจัย

3.1 ผู้วิจัยคัดเลือกประเด็นสภาพการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในแต่ละด้านจากขั้นตอนที่ 1 มาตั้งเป็นประเด็นคำถามเพื่อหาแนวทางการพัฒนา

3.2 จัดทำร่างแบบสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดโดยพิจารณาถึงรายละเอียดให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดและขอบเขตการวิจัย

3.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.4 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.5 จัดพิมพ์เป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 ท่าน ด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

4.1 ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 ท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์พิจารณาอนุญาตให้สัมภาษณ์

4.2 ผู้วิจัยนัดหมายกับผู้ทรงคุณวุฒิทางโทรศัพท์

4.3 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์และบันทึกข้อมูลตามที่ต้องการด้วยตนเอง

4.4 ผู้วิจัยสังเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์และเขียนรายงาน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 9 ท่าน มาวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียง จำแนกและสร้างข้อสรุปจากข้อมูลที่รวบรวมได้

ผลการวิจัย (Research Results)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพของการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยภาพรวม 6 ด้าน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการดำเนินการ
1. ด้านการดำเนินงานธุรการ	4.10	0.14	มาก
2. ด้านงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.98	0.54	มาก
3. ด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.18	0.46	มาก

4. ด้านงานกิจการนักเรียน	4.15	0.58	มาก
5. ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	4.15	0.55	มาก
6. ด้านการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	4.23	0.52	มาก
โดยรวม	4.13	0.47	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) วิเคราะห์รายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมา ได้แก่ ด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.18$) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.98$)

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดของแต่ละด้าน

รายการ	$\bar{X}$	S.D.
1. ผลการดำเนินงานธุรการของสถานศึกษามีผลต่อการปฏิบัติงาน	4.01	0.06
2. การมีส่วนร่วมในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	3.73	0.42
3. การมีส่วนให้ข้อมูลพื้นฐานเพื่อประเมินผลการดำเนินงานการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	3.91	0.59
4. ผลการดำเนินงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษามีผลต่อการปฏิบัติงาน	3.95	1.18
5. ผลการดำเนินงานการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษามีผลต่อการปฏิบัติงาน	3.87	0.78
6. ผลการดำเนินงานของฝ่ายบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับงาน	4.08	0.67
โดยรวม	3.92	0.62

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในแต่ละด้าน พบว่า ประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา จำนวน 6 รายการ

2. ผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 นำเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2.1 ด้านการดำเนินงานธุรการ แนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรศึกษาขอบข่ายภารกิจของงานธุรการให้เกิดความเข้าใจ มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านธุรการโดยตรง จัดเก็บ

ข้อมูลเป็นสารสนเทศสำหรับงานธุรการในสถานศึกษาข้อมูลในงานต้องมีความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน มีการนิเทศติดตามงาน และประเมินผล

2.2 ด้านงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรศึกษาขอบข่ายของงานด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการตั้งเป็นคณะทำงานขึ้นมาอย่างเหมาะสมตามสภาพบริบทของสถานศึกษา สนับสนุนเครื่องมือหรือมีการนำ Application ต่าง ๆ มาใช้ มีการนิเทศติดตามงาน และประเมินผล

2.3 ด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม แนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรศึกษาขอบข่ายของงานด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้อยู่ภายใต้ของระเบียบ ข้อกฎหมายของทางราชการกำหนด แต่งตั้งให้มีคณะทำงาน มีการสำรวจ ตรวจสอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร อาคารเรียน และอื่น ๆ ให้อยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีการนิเทศติดตาม และประเมินผล

2.4 ด้านงานกิจการนักเรียน แนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรศึกษาขอบข่ายของงานด้านกิจการนักเรียนให้เกิดความเข้าใจ รวมถึงระเบียบ ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน แต่งตั้งให้มีคณะทำงานขึ้นมา กำหนดเป้าหมายของการพัฒนานักเรียนให้ชัดเจนโดยผ่านกระบวนการจากการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี มีการประชุมวางแผนเพื่อสะท้อนถึงผลการดำเนินงานตามความเหมาะสม มีการนิเทศติดตาม และประเมินผล

2.5 ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา แนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรศึกษาขอบข่ายแนวทางการดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษาโดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับสภาพบริบท แต่งตั้งให้มีคณะทำงานขึ้นมา กำหนดเป้าหมายของการปฏิบัติงาน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการผ่านช่องทางเพจของสถานศึกษา มีการนิเทศติดตาม และประเมินผล

2.6 ด้านการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน แนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรศึกษาขอบข่ายของงาน ระเบียบ ข้อกฎหมาย แต่งตั้งให้มีคณะทำงานขึ้นมา สร้างความตระหนักให้กับผู้ปฏิบัติงานทุกคนโดยให้คำนึงถึงการปฏิบัติงานที่อยู่ภายใต้ระเบียบ ข้อกฎหมาย มีการนิเทศติดตาม และประเมินผล

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยมีประเด็นจะมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพของการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จากการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากวิเคราะห์รายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับเบญจัน คำเมือง (2558) พบว่าการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี

เขต 2 พบว่า ภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาทุกแห่งมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จากการวิจัยพบว่า

2.1 ด้านการดำเนินงานธุรการ แนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรศึกษาขอบข่ายภารกิจของงานธุรการให้เกิดความเข้าใจ มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านธุรการโดยตรง จัดเก็บข้อมูลเป็นสารสนเทศสำหรับงานธุรการในสถานศึกษา ข้อมูลเป็นปัจจุบัน มีการนิเทศติดตามงานและประเมินผล สอดคล้องกับอนุเดช บ้านสระ (2021) ที่กล่าวว่า ด้านการดำเนินงานธุรการ ต้องยึดหลักการ ถูกต้อง รวดเร็ว งานธุรการเป็นการติดต่อประสานงาน เพื่อให้เกิดความรวดเร็วจึงมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานที่จะสามารถประหยัดเวลาในการทำงาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก มีการนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน และมีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานธุรการที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

2.2 ด้านงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรศึกษาขอบข่ายของงานด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการตั้งคณะทำงานขึ้นมาตามสภาพบริบทของสถานศึกษา สนับสนุนเครื่องมือหรือมีการนำ Application ต่าง ๆ มาใช้ มีการนิเทศติดตามงาน และประเมินผล สอดคล้องกับปรววรรณรัตน์ พิมพ์ม (2559) ที่กล่าวว่า เทคโนโลยีการศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสามารถทำให้การปฏิบัติงานมีความรวดเร็ว ประหยัดเวลา เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2.3 ด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม แนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรศึกษาขอบข่ายของงานด้านการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้อยู่ภายใต้ของระเบียบ ข้อกฎหมายของทางราชการกำหนด แต่งตั้งคณะทำงาน มีการสำรวจ ตรวจสอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร อาคารเรียน และอื่น ๆ ให้อยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย มีการนิเทศติดตาม และประเมินผล สอดคล้องกับสุดธิมา ทองบุญ (2558) ที่กล่าวว่า จัดประชุมครูเพื่อแบ่งงานในหน้าที่รับผิดชอบงานอาคารสถานที่อย่างชัดเจน และขอความช่วยเหลือในการดูแลอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษาเล่าเรียนของผู้เรียน โดยสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกในการดูแลอาคารสถานที่ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลการประเมินงานมาปรับปรุงการปฏิบัติงานอยู่เสมอ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาถือว่าเป็นภารกิจที่บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนจะต้องมีความตระหนัก ใส่ใจช่วยกันดูแลและพัฒนาเพื่อให้สถานศึกษามีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการศึกษาของผู้เรียน

2.4 ด้านงานกิจการนักเรียน แนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรศึกษาขอบข่ายของงานด้านกิจการนักเรียนให้เกิดความเข้าใจ รวมถึงระเบียบ ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน แต่งตั้งให้มีคณะทำงานขึ้นมา กำหนดเป้าหมายของการพัฒนานักเรียนโดยผ่านกระบวนการจากการดำเนิน

โครงการต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนิเทศติดตาม และประเมินผล สอดคล้องกับประมวล สุวรรณมาโจ (2562) ที่กล่าวว่า มีการวางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมงานกิจการนักเรียนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีการดำเนินงานกิจการนักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก งานกิจการนักเรียนถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญเพราะเป็นการปลูกฝังในด้านของความประพฤติ ค่านิยมอันดี และจิตอาสาให้กับนักเรียนตามความเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน

2.5 ด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา แนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรศึกษาขอบข่ายแนวทางของการดำเนินงานด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษาโดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับสภาพบริบท แต่งตั้งให้มีคณะทำงานขึ้นมา กำหนดเป้าหมายของการปฏิบัติงาน มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการผ่านช่องทางเพจของสถานศึกษา มีการนิเทศติดตาม และประเมินผล สอดคล้องกับฉัตรชัย ตันตรานนท์ (2562) ที่กล่าวว่า ควรมีการจัดระบบการเก็บเอกสารและการค้นหาข้อมูลที่ทันสมัย มีการประชาสัมพันธ์ภาพกิจกรรมของสถานศึกษา วางแผนอัตรากำลังเจ้าหน้าที่งานการประชาสัมพันธ์ที่มีจำนวนเหมาะสมกับปริมาณของงาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก งานด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาถือว่าเป็นตัวแทนในการติดต่อสื่อสารระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา อีกทั้งยังประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นที่รับรู้ต่อบุคคลและหน่วยงานภายนอก จึงถือว่าเป็นงานที่มีความสำคัญซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่องานด้านการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

2.6 ด้านการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน แนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรศึกษาขอบข่ายของงาน ระเบียบ ข้อกฎหมาย แต่งตั้งให้มีคณะทำงานขึ้นมา สร้างความตระหนักโดยให้คำนึงถึงการปฏิบัติงานที่อยู่ภายใต้ข้อกฎหมาย มีการนิเทศติดตาม และประเมินผล สอดคล้องกับรุจิรัตน์ มานะพระ (2559) ที่กล่าวว่า สามารถรายงานประสิทธิผลการบริหารจัดการองค์การของตนเองให้ผู้บริหารระดับสูงได้ทราบและสามารถประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก งานด้านการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ถือว่าเป็นงานที่ควรศึกษาระเบียบ ข้อกฎหมายให้ละเอียดเพราะเป็นงานที่ต้องดำเนินการอย่างรอบคอบภายใต้ของข้อกฎหมายต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานบริหารทั่วไปและบุคลากรในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ควรนำผลที่ได้จากการวิจัยมาเป็นข้อมูลประกอบในการวางแผนดำเนินงานของงานบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานบริหารทั่วไปและบุคลากรในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ควรพิจารณา

ผลที่ได้จากการวิจัยของด้านต่าง ๆ ในงานวิจัย เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานบริหารทั่วไปและบุคลากรในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ควรพิจารณาผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการศึกษาขยายผลเพิ่มเติม เพื่อนำมาพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาและเป็นการสร้างความตระหนักให้บุคลากรในสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการปฏิบัติงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษายิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามขอบข่ายของการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามขอบข่ายของการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามขอบข่ายของการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

เอกสารอ้างอิง (References)

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: องค์การสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี: บุ๊คพอยท์.
- ฉัตรชัย ตันตรานนท์. (2562). การศึกษาแนวทางการพัฒนางานบริหารทั่วไปโรงเรียนวรวิทย์ เชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- เบ็ญจณ์ คำเมือง. (2558). การบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. รายงานผลการวิจัย. โรงพิมพ์วิทยาลัยนครราชสีมา: วารสารวิทยาลัย นครราชสีมา.
- ปรววรรณรัตน์ พิมพ์ม. (2559). การบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- ประภาพร ชื้อสิทธิกุล. (2560). *หลักการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ประมุข สุวรรณมาโจ. (2562). *สภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รุจิรัตน์ มานะพระ. (2559). *สภาพการบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. (2562). *แผนปฏิบัติการนิเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2555). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สุดธิมา ทองบุญ. (2558). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- อนุเดช บ้านสระ. (2021). *แนวทางการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. รายงานผลการวิจัย. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยปทุมธานี: วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยปทุมธานี.