

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
Development of Learning Achievement Using Ready-Made Lessons,
Word Sets and Word Formations Thai Language Learning Group of
Mathayomsuksa 1 Students

สุทธิพงษ์ ศรีอรรณิกานนท์¹

Suthipong Sriutthikanon

บทคัดย่อ (Abstract)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์ของการศึกษา 1) เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/8 โรงเรียนพิบูลมังสาหาร อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 37 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย บทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 40 ข้อ คู่มือการใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 แผน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบสมมติฐานใช้ t-test (Dependent samples) ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 83.66/83.92 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าก่อน

Received: 2022-05-23 Revised: 2022-06-20 Accepted: 2022-06-26

¹ ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ Academic Teacher, Professional Teacher. Corresponding Author e-mail: selaphum.academic@gmail.com

เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ (Keywords): การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป

Abstract

development of academic achievement using ready-made lessons, word sets and word formations Thai language learning group of Mathayomsuksa 1 students. The objectives of the study were 1) to develop ready-made lessons, word sets, and word formation. Thai language learning group for Mathayomsuksa 1 students to be effective according to the 80/80 criterion. 2) to compare academic achievements. of Mathayomsuksa 1 students during pre-learning and post-learning by using ready-made lessons, word sets and word formation. and 3) to study the satisfaction of Mathayomsuksa 1 students towards learning by using ready-made lessons, word sets and word formations. Thai language learning group The sample group used in this research was Mathayomsuksa 1/8 students of Pibulmangsan School. Phibun Mangsahan District Ubon Ratchathani Province Under the Ubon Ratchathani Provincial Administrative Organization, semester 1, academic year 2020, 37 students were obtained by cluster random sampling. The research tools consisted of Ready-made lessons, sets of words and word formation Thai language learning group For Mathayomsuksa 1 students, 6 books, 2 copies of the pre- and post-school achievement test, 40 items each, a ready-made lesson manual, a set of words and word formation A total of 14 learning management plans and a satisfaction questionnaire were used for Mathayomsuksa 1 students. Statistics used to analyze the data were percentage, mean (), standard deviation (S.D.) and hypothesis testing using t-test. (Dependent samples) The findings were as follows: Thai language learning group for Mathayomsuksa 1 students, the efficiency was 83.66/83.92, which met the criteria of 80/80. Thai language learning group 3. Satisfaction of Mathayomsuksa 1 students towards learning by using ready-made lessons, word sets and word formations was higher than before learning at statistical significance at the .01 level. Thai language learning group Overall, satisfaction was at a high level.

Keywords: Development of Learning Achievement; Using Ready-Made Lessons

บทนำ (Introduction)

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบธุรกิจ การงาน และการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบไว้ให้ทรงอยู่คู่ชาติตลอดไป (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณภาพของผู้เรียน เน้นการสอนภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงความรู้ได้ด้วยตนเอง มุ่งส่งเสริมการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาความคิด ผู้เรียนต้องมีประสบการณ์มากพอที่จะสร้างความคิดได้ลึกซึ้ง ขณะเดียวกันก็มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรักภาษาไทยในฐานะที่เป็นวัฒนธรรมของชาติ (กรมวิชาการ, 2551: 1) ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงได้นำแนวคิดดังกล่าวมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำเป็นสาระการเรียนรู้มาตรฐานวิชาภาษาไทย แบ่งเป็น 5 สาระคือ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทยและวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะครบทุกด้านจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้อง (กรมวิชาการ, 2551)

บทเรียนสำเร็จรูปจึงนับว่าเป็นนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเหมาะที่จะนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพราะบทเรียนสำเร็จรูปเปรียบเสมือนครูผู้สอนให้นักเรียนเรียนรู้ไปทีละขั้นตอนจากง่ายไปหายาก จากสิ่งที่ยังไม่รู้ไปหาสิ่งที่รู้ ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถของตนเอง โดยการลงมือประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามลำดับขั้นที่ละน้อย มีโอกาสได้รับข้อติชมทันทีและก้าวหน้าไปตามความสามารถของแต่ละบุคคล (ธีระชัย บุณโชติ, 2549) ซึ่งสุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2553) ได้ให้ความหมายของบทเรียนสำเร็จรูปว่า เป็นบทเรียนที่นำเนื้อหาสาระที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มาแบ่งเป็นหน่วยย่อยหลายๆ กรอบ เพื่อให้ง่ายต่อการเรียนรู้ในแต่ละกรอบ จะมีเนื้อหาอธิบายและคำถามเรียงเรียงไว้ต่อเนื่องกัน โดยเริ่มจากง่ายไปหายาก เพื่อมุ่งให้เกิดการเรียนรู้ตามลำดับ บทเรียนสำเร็จรูปที่สมบูรณ์จะมีแบบทดสอบความก้าวหน้าของการเรียน โดยผู้เรียนสามารถทำการทดสอบก่อนและหลังเรียนเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองได้ทันที นอกจากนี้กันยารัตน์ เรืองศิลป์ (2556) ที่ได้ทำ

วิจัยเรื่อง การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนดีขึ้น มีความตั้งใจในการทำบทเรียน ซึ่งกระบวนการเรียน การสอนที่จัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป จะช่วยส่งเสริมให้เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียนไปในทางที่ดีขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียน กระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่ง ส่งผลให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนสูงขึ้น

จากปัญหาทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่ผู้วิจัยได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะ พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทาง ในพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดเวลาการสอน ของครูที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้ใน โรงเรียนที่ขาดแคลนครู อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาการเรียนการสอน โดยนำนวัตกรรมเทคโนโลยีทาง การศึกษาที่มีประสิทธิภาพมาใช้ ซึ่งผลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาสื่อการ เรียนการสอนในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ บทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพิบูลมัง สาหาร อำเภอบิณฑลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 226 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/8 โรงเรียน พิบูลมังสาหาร อำเภอบิณฑลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด อุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 37 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่มซึ่งนักเรียนแต่ละห้องมีความสามารถ ใกล้เคียงกัน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2563 ถึงเดือน กรกฎาคม พ.ศ.2563 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 แผน แต่ละแผนใช้เวลา 1 ชั่วโมง รวมใช้เวลาสอน 14 ชั่วโมง ทั้งนี้นับรวมแผนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแผนปฐมนิเทศและแผนปัจฉินิเทศ

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ผู้วิจัยนำมาสร้างบทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้

เล่มที่ 1 เรื่อง รูปแบบการสร้างคำ

เล่มที่ 2 เรื่อง คำมูล

เล่มที่ 3 เรื่อง คำประสม

เล่มที่ 4 เรื่อง คำซ้ำ

เล่มที่ 5 เรื่อง คำซ้อน

เล่มที่ 6 เรื่อง คำพ้อง

ผลการวิจัย (Research Results)

จากการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 83.66/83.92 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีข้อสังเกตที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 83.66/83.92 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากบทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผ่านกระบวนการสร้างอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่อง ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และทำการทดลองตามขั้นตอนเชิงวิชาการ คือทดลองรายบุคคล ทดลองกลุ่มเล็ก และทดลองภาคสนาม แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขบทเรียนสำเร็จรูปให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ในเชิงวิชาการ เนื้อหามีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก และสร้างตามหลักจิตวิทยาคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสร้างแรงจูงใจและการเสริมแรงให้กับนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้มีความสนใจต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เพราะบทเรียนได้มีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับนักเรียนจึงทำให้ผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับกลุ่มตัวอย่างมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับสฤัญญา สิทธิภูมิ (2546) ที่ได้กล่าวถึงทฤษฎีของ Skinner ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปว่า ส่วนใหญ่ทฤษฎีของ Skinner จะใช้หลักการของ Thorndike ส่วนสำคัญที่นำมาใช้ในบทเรียนสำเร็จรูป คือการเสริมแรง ผู้เรียนจะเกิดกำลังใจต้องการเรียนต่อเมื่อได้รับการเสริมแรงในขั้นตอนที่เหมาะสม การเสริมแรงของบทเรียนสำเร็จรูปนั้น ใช้การเฉลยคำตอบให้ทราบทันที และพยายามหาวิธีการเพื่อไม่ให้เกิดการตอบสนองที่ผิดพลาด โดยการจัดเสนอความรู้ให้ต่อเนื่องทีละขั้นอย่างละเอียดนอกจากนี้ บุญเกื้อ ควรหาเวช (2543) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของบทเรียนสำเร็จรูปไว้ว่าผู้เรียนมีโอกาสเรียนได้ด้วยตนเองและดำเนินไปตามความสามารถของตน คล้ายกับผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนกับครูตัวต่อตัว สมองต่อความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมหรือทบทวนได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนที่ขาดเรียนก็มีโอกาสช่วยตนเองได้ ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับอารินธร ตลับทอง (2553 : 68) ได้ดำเนินการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองปึกหลัก สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การสร้างคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 80.06/ 85.50 และนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อัญชสา ยิ้มถนอม (2553) ที่ได้ดำเนินการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 91.34/88.47 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปสูงกว่าก่อน

การเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปอยู่ในระดับมาก และจิตติญา วชิรित्रาทร (2553) ที่ได้ทำการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พบว่า บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.96/81.67 ดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูป เท่ากับ 0.6769 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 67.69 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อบทเรียนอยู่ในระดับมาก

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าบทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยสามารถกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจเรื่องหลักการใช้ภาษา การสร้างคำได้ถูกต้องรวมถึง มีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากการสร้างบทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ ซึ่งกำลังเป็นที่สนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ เราความสนใจของนักเรียน นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เป็นไปตามแนวคิดของ อีริชชั ปูร์นโฮติ (2540) อธิบายถึงประโยชน์ของบทเรียนสำเร็จรูปไว้ดังนี้สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามเอกัตภาพของตน เช่น ความสนใจ สติปัญญา วุฒิภาวะ ฯลฯ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถศึกษาบทเรียนในเวลาใด เมื่อไรก็ตามตามความพึงพอใจของผู้เรียนเอง แม้แต่จะเป็นที่บ้านของผู้เรียนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นขั้นตอนทีละน้อยและได้ทราบผลการเรียนรู้ของตนทุกขั้นตอนจึงเกิดแรงเสริม ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของนิติยา ผูกเพชร (2551) ที่ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ นนทบุรี ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า บทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านตีความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 92.00/92.40 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านตีความ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับอัญสา ยัมถนอม (2553) ได้ดำเนินการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปสูงกว่าก่อนการเรียนด้วยบทเรียน

สำเร็จรูป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิตติญา วัชรินทราราม (2553) ที่ได้ทำการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พบว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 67.69 นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชุด คำและการสร้างคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป ทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียน เกิดความสนใจในการเรียน ทำให้การเรียนภาษาไทยเป็นการเรียนที่สนุก อีกทั้งบทเรียนมีกรอบคำตอบ ไว้ให้นักเรียนได้ตรวจสอบคำตอบสำหรับการฝึก ทำให้นักเรียนได้ทราบความก้าวหน้าด้านการเรียนของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนในระดับมากเป็นไปตามแนวคิดของจิตติญา วัชรินทราราม (2553) ที่กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบส่วนตัวของบุคคลต่อการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งที่ปฏิบัติด้วยความเต็มใจซึ่งกิจกรรมนั้นสามารถตอบสนองความต้องการแก่บุคคลนั้นได้ และสามารถกระตุ้นให้บุคคลมีความต้องการพบกับความสำเร็จมากขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งสอดคล้องกับอัญชลา ยัมถนอม (2553) ได้ดำเนินการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปอยู่ในระดับมาก และนอกจากนี้ผลการวิจัยของ จิตติญา วัชรินทราราม (2553) ยังพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ชนิดและหน้าที่ของคำในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อบทเรียนอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

- 1.1 ควรเพิ่มเวลาสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้เวลาเรียนและทำกิจกรรมอย่างเต็มที่
- 1.2 ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับการเขียนสะท้อนความคิดของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาความคิดของตนเองอย่างกว้างขวาง
- 1.3 ควรศึกษาหลักสูตร และเนื้อหาที่ใช้ให้ละเอียดรอบคอบเพื่อให้ได้เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับชั้นความรู้ของนักเรียน
- 1.4 ครูผู้สอนควรสร้างแบบประเมินความสามารถในการเรียนของนักเรียนให้สอดคล้องกับเรื่อง ที่ดำเนินการสอน เพื่อให้การสอนบรรลุผลตามจุดประสงค์

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เช่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาค้นคว้าเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยบทเรียนสำเร็จรูปกับวิธีการสอนหรือรูปแบบการสอนอื่น ๆ เช่น รูปแบบการสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ

2.3 ควรมีการสร้างและบทเรียนสำเร็จรูปประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในเรื่องอื่น ๆ ที่ครูผู้สอนเห็นว่ามีปัญหา เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพและควรศึกษาตัวแปรอื่น ๆ ให้มากขึ้น

2.4 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในระดับสูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง (References)

กษการ ธิปัตติ และมานิต ยอดเมือง. (2547). *การออกแบบและผลิตวัสดุหลักสูตร*. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ธีระชัย ปุณณโชติ. (2549). *สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

นวลจันทร์ วิเศษ. (2547). *การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปการบูรณาการประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

บัวรัตน์ จันทิพย์. (2549). *การวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญปลูก สิทธิชัย. (2546). *การสร้างแบบเรียนสำเร็จรูป*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์รุ่งเรืองกิต.

เผธิญ กิจระการ. (2544). *การวิจัยและเทคโนโลยีการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม: ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พระสมชาย คำอินทร์. (2546). *แบบเรียนสำเร็จรูป: ความหมายและแนวคิด*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2553). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพศาล หวังพานิช. (2543). *การวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

วุฒิชัย ดานะ. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดเลย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

สุกัญญา สิทธิจุมิน. (2546). *แนวคิดการปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองการพิมพ์.

อารี พันธมณี. (2548). *จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: บริษัทไยไหมศรีเอทีพีกรุ๊ป จำกัด.