

การประเมินผลการดำเนินงานด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
ตามนโยบายพลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่เป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
Evaluation of research performance of Chiang Rai Rajabhat University
According to the policy to transform the university towards sustainable
local development goals

ทิพย์วัลย์ ศรีพรหม¹ ยุทธศิลป์ ชูมณี² เกศกานดา เชื้อสะอาด³ สุรีพร คำสม⁴ จิรายุทธ กาบปัญญา⁵
Thippawan Sriprom, Yuthasin Chumanee, Katekanda Chueasa-ard,
Sureeporn Khamson, Jirayut Kabpanyo

บทคัดย่อ (Abstract)

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการดำเนินงานด้านการวิจัย และหาแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย สู่เป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน จากผลการศึกษา พบว่า จำนวนร้อยละของงานวิจัยและผลงานวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2563 จำแนกตามกลุ่ม SDG ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีจำนวน 292 ผลงาน โดยกลุ่ม SDG ที่มีจำนวนผลงานมากที่สุด คือ SDG 4: Quality Education จำนวน 93 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 31.85 รองลงมาคือ SDG 8: Decent Work and Economic Growth จำนวน 44 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 15.07 และ SDG 9: Industry, Innovation and Infrastructure จำนวน 37 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 12.67 และจากการศึกษาการประเมินการดำเนินงานด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals–SDGs) ของมหาวิทยาลัย 1,115 แห่ง พบว่า SDG 5 : Gender Equality มีคะแนน SDG โดยรวมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.39 รองลงมา คือ SDG 8 : Decent Work and Economic Growth มีคะแนน SDG คิดเป็นร้อยละ 31.00 และ SDG 16: Peace, Justice and Strong Institutions มีคะแนน SDG โดยรวมน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.00 โดยมีแนวทางพัฒนาด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย สู่เป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน คือ ควรมีกำหนดจุดเน้นด้านงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่โดดเด่นที่ตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยใช้ความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นหลัก มีการวางแผนทางการดำเนินการเพื่อให้ผลลัพธ์ในด้านสัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ นวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย รวมถึงมีวางแผนการต่อยอดงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ให้สามารถนำไปต่อยอดเป็นนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการพัฒนานวัตกรรมสู่การจดทะเบียนทรัพย์สินทาง

Received: 2023-02-02 Revised: 2023-03-22 Accepted: 2023-03-23

^{1 2 5} สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย Research and Development Institute, Chiang Rai Rajabhat University. Corresponding Author e-mail: kung.rdi@gmail.com

^{3 4} กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย Policy and Planning Division, Chiang Rai Rajabhat University.

ปัญญา รวมถึงการพัฒนากระบวนการประเมินการดำเนินงานด้านงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรม ให้มีความครอบคลุมมากขึ้น ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อแสดงถึงความสำเร็จและเกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

คำสำคัญ (Keywords): การประเมินผล; พลิกโฉมมหาวิทยาลัย; การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

Abstract

The purpose of this research is to assess research operations and find ways to develop research operations of Chiang Rai Rajabhat University towards sustainable local development goals. From the results of the study, it was found that the percentage of research and academic works for the fiscal year 2020, classified by SDG groups of Chiang Rai Rajabhat University. There are 292 works with the SDG group having the highest number of works, SDG 4: Quality Education, 93 works, representing 31.85%, followed by SDG 8: Decent Work. and Economic Growth, 44 contributions, representing 15.07 percent, and SDG 9: Industry, Innovation, and Infrastructure, 37 contributions, representing 12.67 percent. According to the Sustainable Development Goals (SDGs) of 1,115 universities, SDG 5: Gender Equality has the highest overall SDG score. 37.39%, followed by SDG 8: Decent Work and Economic Growth with an SDG score of 31.00% and SDG 16: Peace, Justice and Strong Institutions with the lowest overall SDG score representing 22.00 percent. The research development guidelines of Chiang Rai Rajabhat University to achieve the goal of sustainable local development, that is, there should be a research focus on creative work and outstanding innovations that meet the Sustainable Development Goals. Based on academic strength Implementation guidelines are put in place to deliver results in terms of proportion of research and creative output. Innovation that is consistent with the context of Chiang Rai Rajabhat University Including laying out guidelines for extending research and creative work to be able to be further developed into innovations that bring tangible benefits. There is innovation development towards intellectual property registration. Including the development of research performance evaluation processes. The creativity and innovation to be more inclusive in line with the Sustainable Development Goals Objectives to show success and benefit local, society and nation.

Keywords : Evaluation; Reinventing University; Sustainable local development

บทนำ (Introduction)

จากการประเมินความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มหาวิทยาลัยของไทยยังไม่ติดกลุ่มมหาวิทยาลัยชั้นนำที่มีคุณภาพทั้งในระดับโลกและระดับภูมิภาค ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของ

ประเทศยังอยู่ในระดับต่ำ โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับท้าย ๆ ของประเทศที่ได้รับการจัดอันดับ ในขณะที่สถาบันอุดมศึกษาถูกคาดหวังให้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ แม้ว่าจะมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร ทั้งงบประมาณและนักวิจัยคุณภาพสูง ผลงานวิจัยมีน้อยที่สำคัญคืออาจารย์มหาวิทยาลัยไม่ให้ความสำคัญกับการผลิตงานวิจัย (วันชัย ศิริชนะ, 2543) สอดคล้องกับ สุวิมล ราชชนบริบาล (2541) ได้ศึกษากระบวนการประกันคุณภาพทางการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย พบว่า ปัญหาของการทำวิจัยที่สำคัญ คือ อาจารย์ไม่มีเวลาทำวิจัย ด้วยภาระงานสอนมากเกินไป หรือเมื่อทำวิจัยแล้วก็ไม่มีคุณภาพ ไม่สามารถสนองความต้องการในการหาของสังคมได้นอกจากนี้ ยังพบว่า คณะและภาควิชาไม่มีทิศทางวิจัยที่ชัดเจนใหม่ที่เลี้ยงในการทำวิจัยที่มีคุณภาพ อาจารย์ไม่ได้รับการพัฒนาฝึกอบรมเรื่องการวิจัยอย่างถูกต้อง ทั้งนี้การวิจัย เป็นภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยซึ่งมีความสำคัญที่สุดและสามารถที่จะทำให้ภารกิจอื่นของมหาวิทยาลัยบรรลุได้ทั้งหมด เพราะการวิจัยและนวัตกรรมเป็นการสร้างองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ สามารถใช้เป็นกิจกรรมเพื่อการเรียนการสอนได้ในทุกระดับ สามารถใช้เป็นกิจกรรมเพื่อการบริหารวิชาการแก่สังคมได้ และใช้ในการสืบทอดศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร ทำให้ภารกิจทุกด้านของมหาวิทยาลัยดำเนินไปอย่างครบถ้วนและสมบูรณ์ได้ด้วย

นอกจากนั้น ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ทั้ง 17 เป้าหมาย โดยมีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และมอบหมายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง 17 เป้าหมาย ซึ่งมีหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักและหน่วยงานสนับสนุนภายใต้กระทรวงต่าง ร่วมกันดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนดังกล่าว และทำหน้าที่ในการเสนอแนะนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศให้ครอบคลุมทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและบูรณาการเพื่อให้เป็นไปตามข้อตกลงหรือความร่วมมือระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน (สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) โดยที่ผ่านมามหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศได้น้อมนำพระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวที่ทรงมีพระราชประสงค์ให้ราชภัฏได้ทำงานเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม ทำงานให้เข้าป่ายกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่นตนเองให้มีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงของชาติที่สำคัญจะต้องเข้าถึงประชาชน ต้องวิเคราะห์และรับทราบปัญหาความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นด้วย

ทั้งนี้ในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและเศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ผลักดันให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อตอบสนองต่อการแข่งขันในระดับนานาชาติและได้รับการจัดอันดับที่ดีทัดเทียมกับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะประเมินผลการดำเนินงานด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตามนโยบายพลิกโฉมมหาวิทยาลัย สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อขับเคลื่อนการสร้างผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายให้มีความเหมาะสมและทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในสภาพในปัจจุบัน โดยการมุ่งประเมินผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ ภายใต้เป้าหมาย

การพัฒนาอย่างยั่งยืน จำนวน 17 เป้าหมาย ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตามนโยบายพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) อีกทั้งยังได้แนวทางการดำเนินงานในการพัฒนาการสร้างผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย สู่เป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อประเมินการดำเนินงานด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตามนโยบายพลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย สู่เป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้คณะผู้วิจัยประเมินจำนวนผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน จำนวน 17 เป้าหมาย ในลักษณะการสำรวจ (Survey Research) ซึ่งการวิจัยเชิงพรรณนา โดยคณะผู้วิจัยได้ส่งเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ค้นคว้าผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ประจำปีงบประมาณ 2563 ที่เกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals–SDGs) และการสัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เพื่อการให้ข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อการบรรลุเป้าหมายที่ยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ค้นคว้าผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ประจำปีงบประมาณ 2563 จำนวน 292 โครงการ และผู้ให้ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย สู่เป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน จากผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้วิจัยออกแบบเครื่องมือ ออกเป็น 2 แบบ คือ 1) แบบสำรวจข้อมูลลักษณะรายละเอียดของงานวิจัย ประกอบด้วยรายการต่างๆ ดังนี้ ชื่อเรื่องผลงานวิจัยหรือผลงานวิชาการ, ชื่อผู้ทำงานวิจัยหรือผลงานวิชาการ, จำแนกตามกลุ่ม SDG 2) แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อการให้ข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อการบรรลุเป้าหมายที่ยั่งยืน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินสำรวจงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ จากข้อมูลประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ประจำปีงบประมาณ 2563 ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของข้อมูลในแบบสรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัย
2. ดำเนินการสังเคราะห์ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ จากข้อมูลประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ประจำปีงบประมาณ 2563 นำข้อมูลทีวิเคราะห์ทางสถิติ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย
3. ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อการให้ข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายเพื่อการบรรลุเป้าหมายที่ยั่งยืน
4. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อวิเคราะห์การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview)
5. ดำเนินการจัดทำรายงานผลการวิจัยที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลรายงานการทำวิจัยในภาพรวมเสนอผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสังเคราะห์งานวิจัยด้วยเทคนิคการวิเคราะห์เชิงคุณลักษณะ โดยเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหาศึกษาข้อมูลในแบบสรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัยทั้งหมดที่ได้จากการบันทึกข้อมูลจากงานวิจัยแต่ละเรื่อง โดยการวิเคราะห์ทางสถิติ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และนำเสนอข้อมูลเชิงบรรยาย และใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อวิเคราะห์การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) เพื่อสรุปภาพรวมของงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสรุปเชิงบรรยายเพื่อให้เห็นภาพรวมชัดเจนยิ่งขึ้น และเพื่อสรุปผลงานวิจัย และข้อเสนอแนะจากแบบสรุปลักษณะรายละเอียดของงานวิจัย

ผลการวิจัย (Research Results)

จำนวนร้อยละของงานวิจัยและผลงานวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2563 จำแนกตามกลุ่ม SDG พบว่า จำนวนร้อยละของงานวิจัยและผลงานวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2563 จำแนกตามกลุ่ม SDG ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีจำนวน 292 ผลงาน โดยกลุ่ม SDG ที่มีจำนวนผลงานมากที่สุดคือ SDG 4: Quality Education (การศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม) จำนวน 93 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 31.85 รองลงมาคือ SDG 8: Decent Work and Economic Growth (การเติบโตทางเศรษฐกิจและการจ้างงาน) จำนวน 44 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 15.07 และ SDG 9: Industry, Innovation and Infrastructure (อุตสาหกรรมนวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐาน) จำนวน 37 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 12.67

การประเมินการดำเนินงานด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตามนโยบายพลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals–SDGs) ของมหาวิทยาลัย 1,115 แห่ง จาก 94 ประเทศทั่วโลกของสหประชาชาติ โดยผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูล SDG ทั้ง 17 ด้าน ดังนี้

SDG 1 : No Poverty (ขจัดความยากจน)

1. โครงการต่อต้านความยากจนของมหาวิทยาลัย University anti-poverty programs มหาวิทยาลัยต้องแก้ไขปัญหาความยากจนของผู้เรียน สนับสนุนให้เขาเรียนจนสำเร็จ และมุ่งมั่นสนับสนุนผู้เรียนที่มีรายได้ต่ำจากทั่วโลก มี 15 คะแนน (23%) ของ SDG หรือประมาณ 5.89% ของคะแนนโดยรวม

2. โครงการต่อต้านความยากจนของชุมชน University anti-poverty programs มหาวิทยาลัยมีความรับผิดชอบที่สำคัญในเรื่องของทรัพยากรและสนับสนุนชุมชนในวงกว้างในการจัดการกับความยากจน มีการริเริ่มโครงการและนำโดยชุมชน แต่ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยโลก มี 12 คะแนน (23%) ของ SDG หรือประมาณ 5.98% ของคะแนนโดยรวม

SDG 2 : Zero Hunger (ยุติความหิวโหย)

1. อาหารที่เสียในมหาวิทยาลัย อาหารสามารถเสียได้จากกระบวนการผลิต การจัดการและการเก็บรักษา กระบวนการ การกระจาย และการบริโภค สาเหตุอาจจะต่างกัน แต่คะแนนจะวัดจากสัดส่วนอาหารที่เสียต่อคนในมหาวิทยาลัยโดยมีคะแนน 15.40% ของ SDG หรือประมาณ 4% ของคะแนนโดยรวม

2. ความหิวโหยของผู้เรียน มหาวิทยาลัยต้องตระหนักถึงภาวะของผู้เรียนต่ออาหารที่ไม่ปลอดภัยและไม่สามารถเข้าถึงคุณค่าทางโภชนาการในราคาอาหารที่จัดหาได้ โดยมี 12 คะแนน (19.20% ของ SDG หรือประมาณ 5% ของคะแนนโดยรวม)

3. สัดส่วนบัณฑิตด้านการเกษตรและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำและความยั่งยืน วัดจากสัดส่วนบัณฑิตที่ได้รับปริญญาเกี่ยวกับความยั่งยืนด้านอาหารในหลักสูตรการเกษตรและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเพื่อเป็นการวัดว่ามหาวิทยาลัยได้สอนความยั่งยืนด้านอาหารในหลักสูตรเหล่านี้ให้ผู้เรียนหรือไม่ โดยมี 19.20% ของ SDG หรือประมาณ 4.98% ของคะแนนโดยรวม

4. ความหิวโหยระดับชาติ มหาวิทยาลัยมีความพยายามในการต่อสู้กับความหิวโหยระดับชาติ ความหิวโหยในที่นี้คือ การขาดอาหารอย่างรุนแรงซึ่งนำไปสู่ความทุพภิกขภัยและเสียชีวิต โดยมี 12 คะแนน (19.20% ของ SDG หรือประมาณ 5% ของคะแนนโดยรวม)

SDG 3 : Good Health and Well-being (สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี)

1. ความร่วมมือและการให้บริการด้านสุขภาพ มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นถึงการดำเนินการเพื่อปรับปรุงสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีในระดับท้องถิ่นและระดับโลก โดยมี 19 คะแนน (38.60% ของ SDG หรือประมาณ 9.98% ของคะแนนโดยรวม)

SDG 4 : Quality Education (การศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม)

1. สัดส่วนบัณฑิตที่มีคุณวุฒิการสอน เพื่อให้รู้ว่ามีมหาวิทยาลัยสนับสนุนการศึกษาระดับปริญญาตรี เราจึงวัดสัดส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณสมบัติในการสอนระดับประถมศึกษาในประเทศ โดยมีคะแนน 15.40% ของ SDG หรือ 4% ของคะแนนโดยรวม

2. การเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยต้องเน้นย้ำถึงโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จัดให้ผู้เรียน โดยมี 16 คะแนน (26.80% ของ SDG หรือ 6.97% ของคะแนนโดยรวม)

3. สัดส่วนนักศึกษารุ่นแรก จำนวนนี้หมายถึงจำนวนนักศึกษาที่เริ่มต้นปริญญาที่เป็นคนแรกในครอบครัวที่เข้าเรียนมหาวิทยาลัยหารด้วยจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เริ่มต้นปริญญา โดยมีคะแนน 30.80% ของ SDG หรือประมาณ 8.01% ของคะแนนโดยรวม

SDG 5 : Gender Equality (ความเท่าเทียมทางเพศ)

1. สัดส่วนนักผู้เรียนหญิงรุ่นแรก ผู้เรียนหญิงรุ่นแรกหมายถึงจำนวนผู้เรียนหญิงที่เริ่มต้นปริญญาที่เป็นบุคคลแรกในครอบครัวที่เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยเทียบกับด้วยจำนวนผู้เรียนหญิงทั้งหมด ที่เรียนปริญญา เป็นตัวชี้วัดนี้เพื่อแสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยต่าง ๆ ให้การสนับสนุนนักเรียนหญิงที่ด้อยโอกาสอย่างแข็งขัน โดยมีคะแนน 15.40% ของ SDG หรือประมาณ 4% ของคะแนนโดยรวม

2. การวัดการเข้าถึงของนักศึกษา ตัวชี้วัดนี้ตั้งเพื่อแสดงวิธีที่มหาวิทยาลัยใช้เพื่อให้แน่ใจว่าผู้หญิงสามารถเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้ โดยมี 13 คะแนน (15.40%) ของ SDG หรือประมาณ 4% ของคะแนนโดยรวม

3. สัดส่วนนักวิชาการหญิงอาวุโส หมายถึงจำนวนสตรีในบทบาทอาวุโสหารด้วยจำนวนบทบาทอาวุโสทั้งหมดในมหาวิทยาลัย บทบาทอาวุโสอาจรวมถึง ตำแหน่งศาสตราจารย์ คณบดี และผู้นำระดับสูงของมหาวิทยาลัย ไม่รวมตำแหน่งกิตติมศักดิ์ ข้อมูลทั้งหมดเป็นข้อมูลเทียบเท่าเต็มเวลา ตัวชี้วัดถูกกำหนดให้แสดงว่ามหาวิทยาลัยกำลังส่งเสริมผู้หญิงอย่างเหมาะสม และความเป็นผู้นำของพวกเขาสะท้อนถึงความสมดุลทางเพศ โดยมีคะแนน 15.40% ของ SDG หรือประมาณ 4% ของคะแนนโดยรวม

4. สัดส่วนของนักศึกษาหญิงที่ได้รับปริญญา หมายถึงจำนวนผู้หญิงที่ได้รับปริญญาหารด้วยจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ได้รับปริญญา ข้อมูลถูกจัดให้เป็นจำนวนพนักงาน ข้อมูลจะถ่วงน้ำหนักตามหัวข้อกว้าง ๆ สามส่วน: STEM; ยา; และศิลปศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ข้อนี้กำหนดขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่าผู้หญิงที่เข้ารับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยในอัตราที่เหมาะสมโดยมีคะแนน 11.50% ของ SDG หรือประมาณ 2.99% ของคะแนนโดยรวม

5. การวัดความก้าวหน้าของผู้เรียนหญิง พิจารณานโยบายและการดำเนินการเพื่อสนับสนุนความสำเร็จของสตรีในมหาวิทยาลัย โดยมี 28 คะแนน (15.30% ของ SDG หรือประมาณ 3.98% ของคะแนนโดยรวม)

SDG 6 : Clean Water and Sanitation (การเข้าถึงน้ำสะอาดและสุขาภิบาล)

1. การบริโภคน้ำต่อคน ดูจากปริมาณน้ำที่ใช้ต่อบุคคล (รวมถึงนักศึกษา เจ้าหน้าที่ และคณาจารย์) ในมหาวิทยาลัยต่อปีสรุปจำนวนนักศึกษาและพนักงานเต็มเวลาและสรุปเป็นประชากรในมหาวิทยาลัย โดยมีคะแนน 19% ของ SDG หรือประมาณ 4.94% ของคะแนนโดยรวม

2. การใช้น้ำและการดูแล มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องแสดงวิธีอนุรักษ์ การใช้น้ำการปกป้องคุณภาพและปริมาณของแหล่งน้ำอย่างเหมาะสม โดยมี 15 คะแนน (23% ของ SDG หรือประมาณ 5.98% ของคะแนนโดยรวม)

3. การนำน้ำกลับมาใช้ใหม่ มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องแสดงให้เห็นว่ามีการสนับสนุนหรือกำหนดให้มีการใช้ซ้ำและการรีไซเคิลน้ำในทุกที่ที่เป็นไปได้ โดยมี 7 คะแนน (12% ของ SDG หรือประมาณ 3.12% ของคะแนนโดยรวม)

4. น้ำในชุมชน มหาวิทยาลัยต้องมีการริเริ่มโดยตรงและแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมเพื่อจัดการกับการจัดการน้ำและ/หรือการใช้น้ำของชุมชน โดยมี 15 คะแนน (19% ของ SDG หรือประมาณ 4.95% โดยรวม)

SDG 7 : Affordable and Clean Energy (พลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้)

1. มาตรการของมหาวิทยาลัยที่มีต่อพลังงานสะอาดที่เข้าถึงได้ มหาวิทยาลัยต้องกำหนดมาตรการและนโยบายเพื่อต่อสู้กับอันตรายจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและช่วยให้บรรลุเป้าหมายในการลดการปล่อยมลพิษและจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด โดยมี 20 คะแนน (23% ของ SDG หรือประมาณ 5.98% ของคะแนนโดยรวม)

2. ความหนาแน่นของการใช้พลังงาน พิจารณาพลังงานที่ใช้ต่อพื้นที่ชั้นของอาคารมหาวิทยาลัยใช้โดยบุคคล เหตุการณ์ องค์กร หรือผลิตภัณฑ์ของมหาวิทยาลัย และเน้นทุกสิ่งที่มีมหาวิทยาลัยเป็นเจ้าของ ควบคุม หรือบริโภค โดยมีคะแนน 27% ของ SDG หรือ 7.02% ของคะแนนโดยรวม

3. พลังงานและชุมชน มหาวิทยาลัยต้องช่วยให้ชุมชนกลับสู่แหล่งพลังงานหมุนเวียนและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม โดยมี 15 คะแนน (23% ของ SDG หรือ 5.98% ของคะแนนโดยรวม)

SDG 8 : Decent Work and Economic Growth (การเติบโตทางเศรษฐกิจและการจ้างงาน)

1. การจ้างงาน มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในแนวทางปฏิบัติในการจ้างงานที่ดี เช่น การจ่ายค่าครองชีพของพนักงาน การยอมรับของสภาพแรงงาน นโยบายต่อต้านการแสวงประโยชน์ (รวมถึงนักวิจัยในระยะเริ่มต้น) กระบวนการอุทธรณ์ เป็นต้น โดยมี 28 คะแนน (19.60% ของ SDG หรือประมาณ 5.10% ของคะแนนโดยรวม)

2. ค่าใช้จ่ายต่อลูกจ้าง มหาวิทยาลัยสามารถเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเมืองหรือภูมิภาคของตนได้ ตัวชี้วัดนี้สำรวจขอบเขตที่มหาวิทยาลัยเป็นตัวขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจที่สำคัญในท้องถิ่น โดยวัดจากค่าใช้จ่ายของมหาวิทยาลัยต่อลูกจ้าง โดยมีคะแนน 15.40% ของ SDG หรือประมาณ 4.00% ของคะแนนโดยรวม

3. สัดส่วนนักศึกษาฝึกงาน เพื่อทำความเข้าใจว่ามหาวิทยาลัยกำลังเตรียมนักศึกษาสำหรับโลกของการทำงาน ต้องการทราบจำนวนนักเรียนที่มีงานทำมากกว่า 1 เดือนนอกจากศึกษาและหารด้วยจำนวนผู้เรียนทั้งหมด โดยมีคะแนน 19% ของ SDG หรือประมาณ 4.94% ของคะแนนโดยรวม

4. สัดส่วนลูกจ้างกับสัญญาจ้าง มหาวิทยาลัยมีการจ้างงานลูกจ้างที่เป็นนักวิชาการและไม่ใช่ นักวิชาการในสัญญา มากกว่า 24 เดือน หารด้วยจำนวนพนักงานทั้งหมด ไม่รวมสัญญาระยะสั้นที่การลาคลอดบุตร โดยมีคะแนน 19% ของ SDG หรือประมาณ 4.94% ของคะแนนโดยรวม

SDG 9 : Industry, Innovation, and Infrastructure (อุตสาหกรรม นวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐาน)

1. โครงการวิจัยด้านอุตสาหกรรม นวัตกรรมและโครงสร้างพื้นฐาน อุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน: งานตีพิมพ์ ตีพิมพ์ผลงานวิจัยจากมหาวิทยาลัยในด้านอุตสาหกรรม นวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐาน โดยมีคะแนน 11.60% ของ SDG หรือประมาณ 3.00% ของคะแนนโดยรวม สิทธิบัตรอ้างอิงงานวิจัยของมหาวิทยาลัย จำนวนสิทธิบัตรที่อ้างอิงงานวิจัย สิทธิบัตรเป็นตัวบ่งชี้ถึงความ

เกี่ยวข้องของการวิจัยของมหาวิทยาลัยกับสังคมและอุตสาหกรรม โดยดูจากจำนวนสิทธิบัตรที่มีการอ้างอิงงานวิจัยที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย โดยมีคะแนน 15.40% ของ SDG หรือประมาณ 4.00% ของคะแนนโดยรวม

2. แยกย้ายมหาวิทยาลัย (การตั้งบริษัทลูกโดยใช้นวัตกรรมจากมหาวิทยาลัย) การวัดนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยอีกประการหนึ่งคือการสร้างบริษัทใหม่โดยตรงจากการวิจัยของสถาบัน การแยกตัวออกจากมหาวิทยาลัยหมายถึงบริษัทจดทะเบียนที่จัดตั้งขึ้นเพื่อใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญาที่มาจากภายในสถาบัน ต้องได้รับการจัดตั้งขึ้นอย่างน้อยสามปีที่ผ่านมาและยังคงใช้งานอยู่ โดยมีคะแนน 34.60% ของ SDG หรือประมาณ 9.00% ของคะแนนโดยรวม

3. รายได้การวิจัยจากอุตสาหกรรมและพาณิชย์ มหาวิทยาลัยสร้างรายได้การวิจัยใหม่จากอุตสาหกรรมและการพาณิชย์ และยังใช้ในการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลกโดย Times Higher Education วัดจำนวนรายได้การวิจัยที่สถาบันได้รับจากอุตสาหกรรมตามจำนวนบุคลากรที่จ้างงานข้อมูลจะถ่วงน้ำหนักตามสามส่วน: STEM ยา และศิลปศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ซึ่งคำนวณจากจำนวนคณาจารย์เต็มเวลาในแต่ละสาขา โดยมีคะแนน 38.40% ของ SDG หรือประมาณ 9.98% ของคะแนนโดยรวม

SDG 10 : Reduced Inequalities (ลดความเหลื่อมล้ำ)

1. นักศึกษารุ่นแรก เพื่อดูว่ามหาวิทยาลัยจัดการกับความไม่เท่าเทียมกันทางเศรษฐกิจอย่างไร จึงวัดจำนวนนักศึกษาที่เริ่มต้นปริญญาที่ระบุว่าเป็นบุคคลแรกในครอบครัวที่เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยหารด้วยจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เริ่มต้นปริญญา โดยมีคะแนน 15.50% ของ SDG หรือประมาณ 4.03% ของคะแนนโดยรวม

2. นักศึกษาจากประเทศกำลังพัฒนา สัดส่วนนักศึกษาต่างชาติในทุกระดับปริญญาที่มาจากประเทศที่มีรายได้ต่ำหรือต่ำปานกลางตามที่ธนาคารโลกกำหนด นักศึกษาเหล่านี้ต้องได้รับความช่วยเหลือทางการเงินที่สนับสนุนพวกเขาอย่างมาก โดยมีคะแนน 15.50% ของ SDG หรือประมาณ 4.03% ของคะแนนโดยรวม

3. สัดส่วนนักศึกษาที่มีความพิการ จำนวนนักศึกษาที่มีความทุพพลภาพในทุกระดับปริญญหารด้วยจำนวนรวมของนักเรียนทั้งหมดระดับปริญญา โดยมีคะแนน 11.50% ของ SDG หรือประมาณ 2.99% ของคะแนนโดยรวม

4. สัดส่วนลูกจ้างที่มีความพิการ จำนวนลูกจ้างที่มีความพิการหารด้วยจำนวนลูกจ้างทั้งหมด โดยมีคะแนน 11.50% ของ SDG หรือประมาณ 2.99% ของคะแนนโดยรวม

5. การต่อต้านการเลือกปฏิบัติ มหาวิทยาลัยต้องสร้างและแสดงการดำเนินการเพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมและความสำเร็จของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยมี 33 คะแนน (19%) ของ SDG หรือประมาณ 4.94% ของคะแนนโดยรวม

SDG 11 : Sustainable Cities and Communities (เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน)

1. การสนับสนุนศิลปะและมรดก มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นว่าสนับสนุนศิลปะและมรดกโดยเสริมสร้างความเข้มแข็งและให้การเข้าถึงวัฒนธรรมและมรดกในท้องถิ่น โดยมี 18 คะแนน (22.60% ของ SDG หรือประมาณ 5.88% ของคะแนนโดยรวม)

2. ค่าใช้จ่ายด้านศิลปะและมรดก วัดสัดส่วนของค่าใช้จ่ายทั้งหมดของมหาวิทยาลัยที่ใช้จ่ายโดยตรงกับศิลปะและมรดก ไม่รวมการใช้จ่ายในสิ่งอำนวยความสะดวกด้านกีฬา โดยมีคะแนน 15.30% ของ SDG หรือประมาณ 3.98% ของคะแนนโดยรวม)

3. แนวทางปฏิบัติที่ยั่งยืน มหาวิทยาลัยต้องกระตือรือร้นเพื่อการขนส่งและที่อยู่อาศัยที่ยั่งยืนมากขึ้น โดยมี 27 คะแนน (35.10% ของ SDG หรือประมาณ 9.13% ของคะแนนโดยรวม)

SDG 12 : Responsible Consumption and Production (การผลิตและบริโภคอย่างยั่งยืน)

1. การจัดการปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยต้องแสดงการกระทำต่อการบริโภคและการผลิตอย่างยั่งยืน โดยมี 26 คะแนน (26.70% ของ SDG หรือประมาณ 6.94% ของคะแนนโดยรวม)

2. สัดส่วนขยะรีไซเคิล มหาวิทยาลัยต้องเพิ่มการรีไซเคิลและลดปริมาณขยะที่ส่งไปยังหลุมฝังกลบ โดยมีคะแนน 27% ของ SDG หรือประมาณ 7.02% ของคะแนนโดยรวม

3. การตีพิมพ์เผยแพร่รายงานความยั่งยืน มีการตีพิมพ์เผยแพร่ความก้าวหน้าสู่ความยั่งยืนเป็นประจำถือเป็นการดำเนินการที่สำคัญสำหรับทุกองค์กร รวมทั้งมหาวิทยาลัย ตัวชี้วัดนี้ถามเกี่ยวกับการเผยแพร่รายงานความยั่งยืนของมหาวิทยาลัยระหว่างปี 2018 ถึง 2020 ว่าเป็นเอกสารทั่วไปหรือเป็นส่วนหนึ่งของรายงานประจำปีที่ใหญ่ โดยมี คะแนน 19.30% ของ SDG หรือประมาณ 5.02% ของคะแนนโดยรวม

SDG 13 : Climate Action (การรับมือการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ)

1. การใช้พลังงานคาร์บอนต่ำ วัดความเข้าใจกับต้นแบบคาร์บอนของการใช้พลังงานที่มหาวิทยาลัย โดยมีคะแนน 27% ของ SDG หรือประมาณ 7.02% ของคะแนนโดยรวม

2. การวัดด้านการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยต้องมีกิจกรรมเกี่ยวกับโครงการการศึกษาในท้องถิ่นและความร่วมมือด้านผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การบรรเทาผลกระทบและการปรับตัว รวมถึงการวางแผนภัยพิบัติ โดยมี 15 คะแนน (23% ของ SDG หรือประมาณ 5.98% ของคะแนนโดยรวม)

3. มุ่งมั่นสู่มหาวิทยาลัยเป็นกลางทางคาร์บอน มหาวิทยาลัยต้องระบุว่าจะมีความมุ่งมั่นในการเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นกลางทางคาร์บอนแล้วหรือกำลังดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยมี 6 คะแนน (11.50% ของ SDG หรือ 2.99% ของคะแนนโดยรวม)

SDG 14 : Life Below Water (นิเวศทางทะเลและมหาสมุทร)

1. การสนับสนุนระบบนิเวศทางน้ำผ่านการศึกษา มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นถึงการให้การสนับสนุนโดยตรงผ่านการศึกษาในการรักษาระบบนิเวศในแม่น้ำ ทะเลสาบ และทะเล โดยมี 9 คะแนน (15.30% ของ SDG หรือประมาณ 3.98% ของคะแนนโดยรวม)

2. การสนับสนุนระบบนิเวศทางน้ำเชิงปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นถึงการสนับสนุนโดยตรงผ่านการดำเนินการในการรักษาระบบนิเวศในแม่น้ำ ทะเลสาบ และทะเล โดยมี 13 คะแนน (19.40% ของ SDG หรือประมาณ 5.04% ของคะแนนโดยรวม)

3. การกำจัดของเสียที่ไวต่อน้ำ มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นถึงการจัดการเชิงปฏิบัติและความรับผิดชอบต่อรอบคอบเพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดกับมนุษย์ สัตว์ หรือสิ่งแวดล้อม โดยมี 10 คะแนน (19.30% ของ SDG หรือประมาณ 5.02% ของคะแนนโดยรวม)

4. รักษาระบบนิเวศในท้องถิ่น มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นถึงการดำเนินการที่จำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการบำรุงรักษาระบบนิเวศทางน้ำที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย โดยมี 15 คะแนน (19% ของ SDG หรือประมาณ 4.94% ของคะแนนโดยรวม)

SDG 15 : Life On Land (ระบบนิเวศทางบก)

1. การสนับสนุนระบบนิเวศทางบกผ่านการศึกษา มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นถึงการทำงานเพื่อสนับสนุนระบบนิเวศที่ไม่ได้อยู่ในควบคุมโดยตรง โดยมี 16 คะแนน 23% ของ SDG หรือประมาณ 5.98% ของคะแนนโดยรวม

2. สนับสนุนระบบนิเวศทางบกด้วยการปฏิบัติ มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นถึงการจัดการกับระบบนิเวศบนบกที่มี มีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบ ซึ่งอาจรวมถึงในมหาวิทยาลัย โดยมี 18 คะแนน (27% ของ SDG หรือประมาณ 7.02% ของคะแนนโดยรวม)

3. การกำจัดของเสียที่มีผลต่อที่ดิน มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติและความรับผิดชอบต่อที่มีการจัดการอย่างรอบคอบโดยเพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดกับมนุษย์ สัตว์ หรือสิ่งแวดล้อม โดยมี 11 คะแนน (23% ของ SDG หรือประมาณ 5.98% ของคะแนนโดยรวม)

SDG 16: Peace, Justice, and Strong Institutions (สันติภาพ ยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง)

1. มาตรการกำกับดูแลมหาวิทยาลัย วัดการทำงานของมหาวิทยาลัยโดยพิจารณาจากกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการเป็นตัวแทนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากมหาวิทยาลัย ตลอดจนนโยบายและกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียท้องถิ่นที่ไม่ใช่มาจากมหาวิทยาลัย โดยมี 24 คะแนน (26.60% ของ SDG หรือประมาณ 6.92% ของคะแนนโดยรวม)

2. การทำงานกับรัฐบาล มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นถึงการทำงานร่วมกับรัฐบาล โดยมี 12 คะแนน (23.20% ของ SDG หรือประมาณ 6.03% ของคะแนนโดยรวม)

3. สัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาด้านกฎหมาย มหาวิทยาลัยสามารถสนับสนุนความยุติธรรมผ่านการจัดหาบัณฑิตที่มีการศึกษาอย่างเหมาะสม โดยวัดจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาด้านกฎหมายหรือวิชาตำรวจพลเรือนด้วยจำนวนบัณฑิตทั้งหมด โดยมีคะแนน 23.20% ของ SDG หรือประมาณ 6.03% ของคะแนนโดยรวม)

SDG 17 : Partnerships for the Goals (หุ้นส่วนเพื่อการพัฒนา)

1. ความสัมพันธ์เพื่อสนับสนุนเป้าหมาย มหาวิทยาลัยต้องแสดงให้เห็นถึงรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคืบหน้าของ SDGs ในระดับสากล และส่งเสริมแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดและการเจรจาความร่วมมือระหว่างภาคส่วนเพื่อสนับสนุนเป้าหมาย โดยมี 15 คะแนน (18.50% ของ SDG หรือประมาณ 4.81% ของคะแนนโดยรวม)

2. การเผยแพร่รายงาน SDG มหาวิทยาลัยมีการเผยแพร่ข้อมูลเฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับการปฏิบัติตามเป้าหมาย 17 SDGs โดยมี คะแนน 27.20% ของ SDG หรือประมาณ 7.07% ของคะแนนโดยรวม

3. การศึกษาสำหรับ SDGs มหาวิทยาลัยสอนคนรุ่นใหม่ให้มีความยั่งยืนมาสู่ชีวิต โดยมี 9 คะแนน (27.20% ของ SDG หรือประมาณ 7.07% ของคะแนนโดยรวม)

ทั้งนี้ จากผลการศึกษาการประเมินการดำเนินงานด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตามนโยบายพลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals–SDGs) ของมหาวิทยาลัย 1,115 แห่ง จาก 94 ประเทศทั่วโลกของสหประชาชาติ โดยผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูล SDGs ทั้ง 17 ด้าน พบว่า SDG 5 : Gender Equality (ความเท่าเทียมทางเพศ) มีคะแนน SDG ของคะแนนโดยรวมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.39 รองลงมา คือ SDG 8 : Decent Work and Economic Growth (การเติบโตทางเศรษฐกิจและการจ้างงาน) มีคะแนน SDG ของคะแนนโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 31.00 และ SDG 16: Peace, Justice and Strong Institutions (สันติภาพ ยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง) มีคะแนน SDG ของคะแนนโดยรวม น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.00

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายควรมีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการส่งเสริมการวิจัย ดังนี้

1. กำหนดจุดเน้นด้านงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรมที่โดดเด่นที่ตอบโจทย์เป้าหมาย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยคำนึงทรัพยากรพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น โดยใช้ความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นหลักในการพัฒนา

2. วางแนวทางการดำเนินการเพื่อให้ผลลัพธ์ในด้านสัดส่วนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ นวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับบริบทของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย และตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่น

3. ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยของอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และงานวิจัยเฉพาะทาง ที่มุ่งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่เชื่อมโยงเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

4. ส่งเสริมการสร้างงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีผลงานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

5. วางแนวทางการต่อยอดงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์และสร้างชื่อเสียงด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นที่ยอมรับของสังคม ประเทศ และนานาชาติ

5. ส่งเสริม สนับสนุนให้งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปต่อยอดเป็นนวัตกรรมที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

6. วางแนวทางส่งเสริมและพัฒนากระบวนการดำเนินงานตามพันธกิจเพื่อสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของมหาวิทยาลัยในด้านผลงานวิจัยเชิงประยุกต์และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อให้มีการจดทะเบียนผลงานทรัพย์สินทางปัญญาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การจดสิทธิบัตร ลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตร

7. ส่งเสริมสนับสนุนการนำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรม หรือการทดลองทำสิ่งใหม่ๆ ที่มุ่งผลสำเร็จ โดยเปิดโอกาสให้นักวิจัยรุ่นใหม่ได้แสดงศักยภาพ

8. พัฒนาระบบการประเมินการดำเนินงานตามพันธกิจด้านงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมให้มีความครอบคลุมมากขึ้น โดยเฉพาะในด้านที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผลกระทบที่เกิดขึ้น และการสร้างคุณค่า เพื่อแสดงถึงความสำเร็จและเกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการศึกษาจะเห็นได้ว่าผลการประเมินการดำเนินงานด้านการวิจัย รวมถึงข้อเสนอแนะ และแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย สู่เป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ดังนั้น ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายสามารถนำมาเป็นกรอบแนวคิดหลักสำคัญในการกำหนดทิศทาง นโยบาย เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินงาน และการบริหารจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย รวมถึงสามารถนำข้อเสนอแนะ และแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานตามพันธกิจ และยุทธศาสตร์การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงรายให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายพลิกโฉมมหาวิทยาลัยสู่เป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยในประเด็นการศึกษากลยุทธ์การพัฒนารูปแบบการวิจัยเพื่อประเมินความสำเร็จของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย สู่เป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2.2 ควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง (References)

- มหาวิทยาลัยราชภัฏ. (2561). *ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)*. สืบค้น 10 มกราคม 2565, จาก <https://planning.crru.ac.th/20190306-government-plan-university-20-year-upadte.pdf>
- วันชัย ศิริชนะ. (2543, กรกฎาคม 10). *ระดมนักวิชาการหาแนวปฏิรูปการศึกษางานวิจัย*. กรุงเทพฯ: น. 10.
- วุฒิชัย ธนาพงศธร เอกชิป สุขวารี และกัลยา โอภาสเสถียร. (2552). *การพัฒนาตัวบ่งชี้เพื่อกำกับ ติดตามการจัดการอุดมศึกษาตามกรอบมาตรฐานการอุดมศึกษาและกรอบแผนการอุดมศึกษา ระยะ 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา.
- สำนักงานพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)*. สืบค้น 10 มกราคม 2565, จาก http://www.nesdb.go.th/ewt_news.php?nid=6560&filename=index.
- สุวิมล ราชธนบริบาล. (2541). *การศึกษากระบวนการประกันคุณภาพทางการศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอุดมศึกษา)*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.